




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

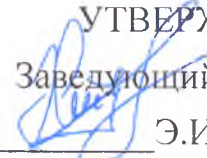
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.С. Кравчук
«12» 02. 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев
«12» 02. 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 «Новейшая история Азии и Африки»**

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Новейшая история Азии и Африки» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

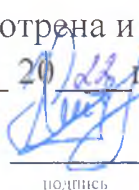
Составитель
рабочей программы


подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории
от 17.02 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

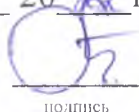

подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 22.02 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

М.Б. Григорьева

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Новейшая история Азии и Африки» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новейшее время.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развитие культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня, овладение способами и технологиями взаимодействия, работой с исторической информацией;
- овладение системой теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки в новейшее время;
- актуализация умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.29 «Новейшая история Азии и Африки» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства
- основные исторические факты и процессы
- теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства

Уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности

Владеть:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства
- способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.29 «Новейшая история Азии и Африки» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
6	144	4	60	24			26	10	57	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	60	24			26	10	57	27
8	144	4	30	8			12	10	105	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	30	8			12	10	105	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Страны Восточноазиатского региона в 1918-1945 гг.	19	2			4	4	9	8				4	2	2	устный опрос
Тема 2. Страны Южной Азии в 1918-1945 гг.	15	2			4		9	28	2			4	2	20	контрольная работа
Тема 3. Страны Западной Азии и Северной Африки в 1918-1945 гг.	19	6			4		9	32	2			2	2	26	устный опрос
Тема 4. Страны Восточноазиатского региона в 1945-2014 гг.	21	4			6	2	9	26	2			2	2	20	контрольная работа
Тема 5. Страны Южной Азии в 1945-2014 гг.	21	4			4	4	9	22					2	20	устный опрос
Тема 6. Страны Западной Азии и Северной Африки в 1945-2014 гг.	22	6			4		12	19	2					17	устный опрос
Всего часов за 6 /8 семестр	117	24			26	10	57	135	8			12	10	105	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	117	24			26	10	57	135	8			12	10	105	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема лекции: Тема 1. Египет после II мировой войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Денонсация англо-египетского договора 1936 г.</p> <p>2. «Свободные офицеры» во главе с Г.А. Насером.</p> <p>3. Национализация Суэцкого канала.</p> <p>4. Суэцкий конфликт.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема лекции: Тема 2. Индонезия в 1918-1945 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Голландская политика в Индонезии в 20-30-е гг.</p> <p>2. Экономическо-социальное положение Индонезии</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Тема 3. Страны ЮВА на современном этапе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Страны ЮВА после второй мировой войны.</p> <p>2. Азиатские "тигры": расцвет и кризис.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Тема 4. Вьетнам после II мировой войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Августовская революция и образование ДРВ.</p> <p>2. Французская интервенция во Вьетнаме.</p> <p>3. Американская агрессия.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема лекции:</p>	Акт.	2	

	<p>Тема 5. Сирия и Ливан между двумя мировыми войнами.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мандатная система.</p> <p>2. НОД в 20-е годы XX века.</p> <p>3. Конституция 1930 г.</p>			
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 6. Тропическая и Южная Африка между двумя мировыми войнами.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Результаты передела Африки после I мировой войны: судьбы бывших германских колоний.</p> <p>2. Роль традиционных институтов африканского общества в новых условиях.</p> <p>3. Панафриканизм.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 7. Филиппины после II мировой войны (1945-2004 гг.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Провозглашение независимости.</p> <p>2. Участие Филиппин в военно-политических блоках.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 8. Ирак после II мировой войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Положение в стране после II мировой войны.</p> <p>2. Революция 1958 г.</p> <p>3. Борьба за власть в 60-е годы.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема лекции:</p>	Акт.		2

	<p>Тема 9. Палестинский аспект Ближневосточного конфликта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема Иерусалима в арабо-израильских отношениях.</p> <p>2. Создание ООП.</p> <p>3. Палестинское движение Сопротивления.</p>			
10.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 10. Пакистан во второй половине XX - начале XXI вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образование страны.</p> <p>2. Индо-пакистанские вооружённые конфликты XX- начала XXI вв.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 11. Страны Западной Африки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Начало процесса де колонизации в Западной Африке. Образование Ганы.</p> <p>2. Образование Африканского Демократического объединения (АДО).</p>	Акт.		2
12.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 12. Нигерия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Борьба народов Нигерии за независимость.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика правительства А.Т. Балева.</p>	Акт.	2	
13.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 13. Страны Магриба</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Провозглашение независимости стран Магриба.</p>	Акт.	2	2

	2. Вооружённая борьба алжирского народа за независимость.			
	Итого		24	8

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 1. Египет после II мировой войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1)Денонсация англо-египетского договора 1936 г.</p> <p>2)«Свободные офицеры» во главе с Г.А. Насером.</p> <p>3)Национализация Суэцкого канала.Суэцкий конфликт.</p> <p>5)Образование ОАР. Египет при Г.А. Насере.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 2. Индонезия в 1918-1945 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1)Японский оккупационный режим.</p> <p>2)"Физическая революция", завоевание независимости.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 3. Вьетнам после II мировой войны</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1)«Вьетнамизация» войны.</p> <p>2)Победа вьетнамского народа.</p> <p>3)Политическая ситуация в современном Вьетнаме.</p>	Акт.	2	2
4.	Тема семинарского занятия:	Акт.	2	

	<p>Тема 4. Сирия и Ливан между двумя мировыми войнами <i>Основные вопросы:</i> 1)Национальное правительство Сирии 1936-1939 гг. 2)Провозглашение независимости Сирии и Ливана.</p>			
5.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 5. Южно-Африканский Союз между двумя мировыми войнами <i>Основные вопросы:</i> 1) Промышленное развитие Южной Африки. 2) Политическая ситуация в стране. 3) Взаимоотношения ЮАС с Великобританией. 4)ЮАС в годы II мировой войны.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 6: Филиппины после II мировой войны (1945-2004 гг.) <i>Основные вопросы:</i> 1)Филиппино-американские отношения. 2)Падение режима Маркоса. 3)Политическая ситуация в стране на рубеже XX-XXI столетий.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 7. Ирак после II мировой войны <i>Основные вопросы:</i> 1)Режим С. Хусейна. 2)Американо-британское вторжение в Ирак. 3)Проблемы современного Ирака.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 8. Палестинский аспект Ближневосточного конфликта <i>Основные вопросы:</i> 1)Гражданская война в Иордании в 1970 г. 2)Попытки мирного решения палестино-израильского конфликта. 3)Палестина – государство-наблюдатель ООН</p>	Акт.	2	2

9.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 9. Пакистан во второй половине XX - начале XXI вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1) Афгано-пакистанские отношения в 70-е годы XX в. - 2004 г. 2) Правление Первеза Мушаррафа.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 10. Страны Западной Африки</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1) Провозглашение независимости большинством стран Французской Западной и Экваториальной Африки. 2) Внешняя политика стран Западной Африки. 3) Современная ситуация в странах Западной Африки</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 11. Нигерия</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1) Гражданская война 1967-1969 гг. 2) Военные перевороты 80-х годов XX в. Национальные проблемы</p>	Акт.	4	
12.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 12. Страны Магриба</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1) Современная ситуация в Марокко. 2) «Арабская весна».</p>	Акт.	2	
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	Тема индивидуального занятия: Тема 4. Вьетнам после II мировой войны. <i>Основные вопросы:</i> 1. Августовская революция и образование ДРВ. 2. Французская интервенция во Вьетнаме. 3. Американская агрессия.	Акт.	4	4
2.	Тема индивидуального занятия: Тема 6. Тропическая и Южная Африка между двумя мировыми войнами. <i>Основные вопросы:</i> 1. Результаты передела Африки после I мировой войны: судьбы бывших германских колоний. 2. Роль традиционных институтов африканского общества в новых условиях. 3. Панафриканизм.	Акт.	4	4
3.	Тема индивидуального занятия: Тема 12. Нигерия <i>Основные вопросы:</i> 1. Борьба народов Нигерии за независимость. 2. Внутренняя и внешняя политика правительства А.Т. Балева.	Акт.	2	2
	Итого		10	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема:	подготовка к	5	9

	Тема 1. Египет после II мировой войны.	устному опросу; подготовка к контрольной работе		
2	Тема: Тема 2. Индонезия в 1918-1945 гг.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	5	9
3	Тема: Тема 3. Страны ЮВА на современном этапе	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	5	9
4	Тема: Тема 4. Вьетнам после II мировой войны	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	5	9
5	Тема: Тема 5. Сирия и Ливан между двумя мировыми войнами.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	5	9
6	Тема: Тема 6. Тропическая и Южная Африка между двумя мировыми войнами.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	5	9
7	Тема: Тема 7. Филиппины после II мировой войны (1945-2004 гг.)	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	5	9
8	Тема:	подготовка к	5	9

	Тема 8. Ирак после II мировой войны	контрольной работе; подготовка к устному опросу		
9	Тема: Тема 9. Палестинский аспект Ближневосточного конфликта.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	4
10	Тема: Тема 10. Пакистан во второй половине XX - начале XXI вв.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	5	2
11	Тема: Тема 11. Страны Западной Африки	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	5	4
12	Тема: Тема 12. Нигерия	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	11
13	Тема: Тема 13. Страны Магриба	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	3	12
	Итого		57	105

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства	устный опрос; контрольная работа
Уметь	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	устный опрос; контрольная работа
Владеть	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров

контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Почему в Японии была свернута «демократия Тайсе»?
2. Охарактеризуйте содержание «Меморандума Танака». Какие точки зрения существуют у историков относительно подлинности данного документа.
3. Каковы были структурные особенности японского общества (в экономике, социальной сфере, в общественном мнении и других институтах) в рассматриваемый период?
4. Случайное и закономерное в создании тоталитарной политической системы в Японии.
5. Дайте комплексную характеристику идеологии «кокутай».
6. Имела ли Япония мирным путем урегулировать противостояние с США и избежать вовлечения во Вторую мировую войну?
7. Денонсация англо-египетского договора 1936 г.
8. «Свободные офицеры» во главе с Г.А. Насером.
9. Национализация Суэцкого канала. Суэцкий конфликт.
10. Образование ОАР. Египет при Г.А. Насере.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Проблемы и содержание, периодизация курса «История стран Азии и Африки» в новейшее время.
2. Проблемы и содержание классификации стран Востока в новейшее время.
3. Феномен колониализма: истоки современного миропорядка.
4. Версальско-вашигтонская система и страны Востока.
5. Социально-политические противоречия в странах Востока в первые послевоенные годы.
6. Сельское хозяйство и аграрное население стран Востока в условиях развития капиталистических отношений.
7. Развитие буржуазных отношений в городской экономике в странах Востока в первой половине XX века.
8. Западные и восточные революции: общее и особенное.
9. Особенности социального обновления на Востоке.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Палестина под мандатным управлением Англии (20-40-е гг.).
2. Египет между двумя войнами.
3. Национально-освободительное движение в Турции после первой мировой войны и провозглашение Турецкой республики.
4. Турция в годы упрочения независимости (1923-1933 гг.).
5. Турция накануне и после второй мировой войны.
6. Афганистан в 1918-1929 гг.
7. Афганистан в 30-е гг. и в годы второй мировой войны.
8. Последствия первой мировой войны для Индонезии (20-е гг.).
9. Голландская колониальная политика в Индонезии в 30-е гг.
10. Индонезия в годы второй мировой войны.
11. Национально-демократическая революция и освободительная война индонезийского народа (1945-1949 гг.).
12. Последствия первой мировой войны для Японии (20-е гг.).
13. Внутренняя и внешняя политика Японии в 30-е гг.
14. Япония накануне и в годы войны на Тихом океане.
15. Национально-освободительное движение в Иране после первой мировой войны. Государственный переворот 1921 г.
16. Сведение династии Каджаров и установление династии Пехлеви.
17. Режим Резы-шаха в Иране.

18. Китай после первой мировой войны (1918-1927 гг.).
19. Китайская революция 1925-1927 гг.
20. Установление власти Гоминьдана. Деятельность КПК (1927-1937)
21. Национально-освободительная война китайского народа против японских оккупантов (1937-1945 гг.).
22. Индия после первой мировой войны в Индии в 30-е гг.
23. Политика Великобритании в Индии в 30-е годы.
24. Индия в годы второй мировой войны.
25. Алжир между двумя мировыми войнами.
26. Ближневосточный конфликт после второй мировой войны (40-90-е гг.).
27. Индонезия в период конституционной демократии (1950-1957 гг.).
28. Индонезия в период "направляемой демократии" и государственный переворот середины 60-х годов.
29. "Новый порядок" в Индонезии. Стабилизация режима (1978-конец 90-х гг.).

30. Гражданская война 1946-1949 гг. в Китае и победа народной революции.
31. Строительство социализма в Китае в 50-е годы. Политика "большого скачка" и её последствия.
32. "Культурная революция" и её последствия.
33. Экономическая реформа в КНР и современное положение страны (конец 70-х - по наст. время.).
34. Американская оккупация Японии. Период восстановления (1945-1956 гг.).
35. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1957-1973 гг.
36. Япония в 70-е - 90-е годы. Поиски путей "политического равновесия".
37. Египет после второй мировой войны. Г.А. Насер.
38. Египет с 70-х по наст. время.
39. Турция после второй мировой войны (1945-1960 гг.).
40. Внутреннее положение Турции в 60-70-е гг. Переворот 1980 г. и его последствия.
41. Турция на современном этапе.
42. Завершающий этап борьбы за независимость Индии. Принятие Конституции 1949 г.
43. Строительство фундамента независимой Индии (1950-1964 гг.).
44. Борьба за продолжение "курса Неру" (1964 - конец 80-х гг.).
45. Политическая борьба в Индии в 90-е гг.
46. Афганистан после второй мировой войны. Антимонархический переворот.
47. Апрельская революция в Афганистане и провозглашение ДРА
48. Политическая ситуация в Афганистане в конце 80-х - 90-е гг.

- 49.Подъем демократического движения в Иране после второй мировой войны. Государственный переворот 1953 г. и его последствия.
- 50.Государственный переворот 1953 г. и его последствия.
- 51.Внутреннее положение в Иране в 60-70-е годы.
- 52.Антишахская революция 1978-1979гг. Первые мероприятия новой власти.
- 53.Иран с 80-х по настоящее время.
- 54.Япония в 60-е – нач. XXI в.
- 55.Республика Узбекистан: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
- 56.Республика Туркмения: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
- 57.Республика Киргизия: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
- 58.Республика Азербайджан: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
- 59.Грузия и Армения.
- 60.Республика Казахстан: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
- 61.Республика Таджикистан.
- 62.«Арабская весна».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.2. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Новейшая история Азии и Африки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	История Азии и Африки в Средние века: учебно-методическое пособие в модульной технологии: направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История и обществознание». - Сургут: СурГПУ, 2019. - 104 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/151909
2.	Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112244 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/112244
3.	Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для СПО. Соответствует ФГОС СПО и проф. требованиям / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев ; рец.: А. С. Соколов, О. А. Тарасов. - Москва: Юрайт, 2020. - 345 с. - (Профессиональное образование).	учебное пособие	15

4.	Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для СПО. Соответствует ФГОС СПО и проф. требованиям / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев ; рец.: А. С. Соколов, О. А. Тарасов. - Москва: Юрайт, 2020. - 345 с. - (Профессиональное образование).	учебное пособие	15
----	---	-----------------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: В 3-х частях: Учебник для вузов / Ред. А.М. Родригес. - (Учебник для вузов). Ч. 1: 1900-1945. - М.: 2005. - 367 с		8
2.	Цыряпкина, Ю. Н. Центральная Азия в 1990–2010-е годы: основные тенденции внутренней и внешней политики : учебное пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 267 с. — ISBN 978-5-88210-796-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112234 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/112234 4
3.	Новейшая история стран Востока: программа курса : учебное пособие / составитель Г. Н. Валиахметова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43248	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/43248
4.	Балезин, А. С. Африка: история и историки : сборник научных трудов / А. С. Балезин, А. В. Воеводский. - Москва : Высшая школа экономики, 2014. - 447 с. — ISBN 978-5-7598-1060-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65976	сборник научных трудов	https://e.lanbook.com/book/65976

5.	Новейшая история стран Востока: методические рекомендации к семинарским занятиям : методические рекомендации / составитель Г. Н. Валиахметова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43249	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/43249
6.	Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112244 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/112244 4
7.	Новейшая история стран Востока (курс лекций) / составитель М. З. Саидова. — Махачкала : ДГПУ, 2009. — 441 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138860 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/138860 0
8.	Бузов В.И. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004): историческая литература / В.И. Бузов; Ред. А.А. Егоров. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 574 с	историческая литература	8

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)