




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Анафиева
« 14 » 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р.Скоробогатова
« 14 » 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «Педагогика высшей школы»


направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01 «Педагогика высшей школы» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы


подпись

А.С. Гемеджи, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03 20 21 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

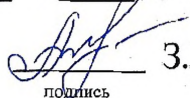

подпись

М.Р.Скоробогатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03 20 21 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

- сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;

- обеспечить осмысление обучающимися значения высшего образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе высшего образования и обществе;

- сформировать способность к анализу тенденций развития высшего образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;

- научить способам самообразования и планированию дальнейшей профессиональной карьеры.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03.01 «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- е особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
- о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций.

- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- задачи инновационной образовательной политики; требования к профессиональным знаниям и умениям педагога; особенности формирования образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики;

Уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных
- осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога; выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.
- формулировать проблему исследования для обучающегося; ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач.

Владеть:

- умением анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- умением проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.01 «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	38	18		20			43	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	38	18		20			43	27
1	108	3	14	6		8			85	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6		8			85	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Высшее профессиональное образование.	7	2		2			3	14	2		2				10	практическое задание
Тема 2. Теория обучения. Педагогические технологии	13	4		4			5	12			2				10	практическое задание
Тема 3. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов.	11	2		4			5	10							10	практическое задание
Тема 4. Теория воспитания. Студенческое самоуправление	9	2		2			5	15							15	практическое задание
Тема 5. Психологический анализ деятельности студентов.	9	2		2			5	12	2						10	практическое задание
Тема 6. Основы психолого-педагогической диагностики.	14	2		2			10	19	2		2				15	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	18	4		4			10	17			2				15	практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	81	18		20			43	99	6		8				85	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	81	18		20			43	99	6		8				85	
часов на контроль	27							9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Высшее профессиональное образование. <i>Основные вопросы:</i> Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Правовые нормы образования и педагогической деятельности. Профессиональные стандарты.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Теория обучения. Педагогические технологии <i>Основные вопросы:</i> Сущность и структура образовательных процессов. Теории и технологии обучения. Личностно-ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Дистанционное обучение.	Акт.	4	
3.	Тема 3. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. <i>Основные вопросы:</i> Значение и сущность самостоятельной работы. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Научно-исследовательская работа студентов. Формы организации научноисследовательской работы студентов в высшей школе.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Теория воспитания. Студенческое самоуправление <i>Основные вопросы:</i> Теории и технологии воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Психологический анализ деятельности студентов. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.</p>			
6.	<p>Тема 6. Основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность и задачи психологопедагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научнопедагогической деятельности. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Учебнопедагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.</p>	Акт.	4	
	Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Высшее профессиональное образование. <i>Основные вопросы:</i> Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Правовые нормы образования и педагогической деятельности. Профессиональные стандарты.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Теория обучения. Педагогические технологии	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов.	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Тема 4. Теория воспитания. Студенческое самоуправление	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Психологический анализ деятельности студентов.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Основы психолого-педагогической диагностики.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Высшее профессиональное образование.	подготовка к практическому занятию	3	10
2	Тема 2. Теория обучения. Педагогические технологии	подготовка к практическому занятию	5	10

3	Тема 3. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов.	подготовка к практическому занятию	5	10
4	Тема 4. Теория воспитания. Студенческое самоуправление	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	5	15
5	Тема 5. Психологический анализ деятельности студентов.	подготовка к практическому занятию	5	10
6	Тема 6. Основы психолого-педагогической диагностики.	подготовка к практическому занятию	10	15
7	Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	подготовка к практическому занятию	10	15
	Итого		43	85

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	е особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	практическое задание
Уметь	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	умением анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	экзамен
УК-3		
Знать	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	практическое задание
Уметь	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	экзамен
ОПК-8		
Знать	о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций.	практическое задание
Уметь	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	экзамен
ПК-1		
Знать	нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	практическое задание
Уметь	определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	экзамен
ПК-2		
Знать	задачи инновационной образовательной политики; требования к профессиональным знаниям и умениям педагога; особенности формирования образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики;	практическое задание

Уметь	осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога; выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	экзамен
ПК-3		
Знать	проблемное поле исследовательской работы обучающихся; цели и задачи исследовательской работы обучающихся; теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся.	практическое задание
Уметь	формулировать проблему исследования для обучающегося; ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач.	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	неудовлетворительно Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	удовлетворительно Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	хорошо Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	отлично Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	неудовлетворительно Студент не показал знаний по предмету, не ориентируется в основных понятиях и требованиях по предмету	удовлетворительно Студент продемонстрировал элементарные знания предмета, смог объяснить основные понятия	хорошо Студент показал достаточные знания предмета, свободно владеет понятийным аппаратом, может привести примеры практического решения конкретных педагогических ситуаций исследовательского характера	отлично Студент хорошо ориентируется в содержании предмета, умеет решать конкретные педагогические задачи, умеет четко излагать материал

экзамен	Студент не показал знаний по предмету, не ориентируется в основных понятиях и требованиях по предмету	Студент продемонстрировал элементарные знания предмета, смог объяснить основные понятия	Студент показал достаточные знания предмета, свободно владеет понятийным аппаратом, может привести примеры практического решения конкретных педагогических ситуаций исследовательского характера	Студент хорошо ориентируется в содержании предмета, умеет решать конкретные педагогические задачи, умеет четко излагать материал
---------	---	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Цель и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
5. Технология и техника педагогического исследования.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
8. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
9. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
10. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Цель и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
5. Технология и техника педагогического исследования.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
8. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
9. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
10. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
3. Основополагающие идеи педагогики высшей школы.
4. Методы педагогических исследований.
5. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
6. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.
7. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
8. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
9. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
10. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
11. Последипломное образование.
12. Стандарты в высшем образовании.
13. Студент и его позиция в образовательном процессе.
14. Личностно-профессионального становления выпускника.
15. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
16. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
17. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
18. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
19. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
20. Методы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения в современной дидактике. Активные методы обучения.
21. Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
22. Творческое мышление и методы его развития у студентов. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
23. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
24. Технология блочно-модульного обучения. Технологические основы проблемного обучения.
25. Эвристические технологии обучения. Технологии активного обучения. Технологии контекстного обучения.

26. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
27. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
28. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
29. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
30. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
31. Цель и задачи педагогики высшей школы.
32. Основные категории педагогики высшей школы.
33. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
34. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
35. Технология и техника педагогического исследования.
36. Система образования в Российской Федерации.
37. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
38. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
39. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
40. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
41. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза.
42. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования.
43. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика.
44. Средства обучения в дидактике высшей школы. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.
45. Современные образовательные технологии в высшей школе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
---	--	--	---

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 254 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/17089
2.	Педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 152 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/17089
3.	Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 35 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/19131
4.	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 55 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/10309
5.	Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-906805-01-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105438 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиографии
1.	Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16257
2.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование)	учебник	15
3.	История и педагогики и образования: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов ; рец.: О. И. Воленко, С. В. Менькова. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с.: ил. - (Высшее образование).	учебник	15
4.	Основы педагогики и методики преподавания: учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа: БГМУ, 2017. — 130 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15575
5.	Толмачева, Э. Г. Теоретические основы изучения методической литературы по вопросам педагогики и методики обучения и воспитания пианиста: учебно-методическое пособие / Э. Г. Толмачева. — Белгород: БГИИК, 2020. — 68 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/15389 3

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)