



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 «Введение в логопедическую специальность»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Введение в логопедическую специальность» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы



подпись

В.Э. Болдырева, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15.03 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Введение в логопедическую специальность» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать представления у студентов о научно- теоретических основах логопедии как специальности педагогической науки об обучении, развитии и социализации лиц с нарушениями речи: способствовать успешному овладению студентами – первокурсниками способов и примеров логопедической деятельности и раскрыть пути подготовки к профессиональной практической деятельности учителя – логопеда в учреждениях системы образования, охраны здоровья и социального обеспечения

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить будущих учителей-логопедов с содержанием и основными формами обучения в высшем педагогическом учреждении образования. видами и формами проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов по курсу логопедии;
- раскрыть место и роль педагогической практики студентов-логопедов в их профессиональной подготовке;
- дать студентам представления о рациональных формах и методах самостоятельной работы по избранной специальности;
- раскрыть предмет, объект и значение логопедии как науки, её связи со смежными науками;
- ознакомить студентов с теоретическими основами логопедии, её принципами и методами;
- дать понятия о формах речевого нарушения, этиологии, симптоматики, классификацию, структуру и коррекцию речевых нарушений;
- ознакомить с организацией логопедической помощи в стране;
- охарактеризовать особенности логопеда и способность становлению и развитию у студентов профессиональной компетенции.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.07 «Введение в логопедическую специальность» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2);
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2);
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);

Владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3).
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.07 «Введение в логопедическую специальность» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 72 | 2 | 32 | 14 | | 18 | | | 40 | За |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 32 | 14 | | 18 | | | 40 | |
| 1 | 72 | 2 | 16 | 6 | | 10 | | | 52 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 72 | 2 | 16 | 6 | | 10 | | | 52 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические основы логопедии. | 14 | 4 | | 4 | | | 6 | 10 | 1 | | 2 | | | 7 | реферат; практическое задание |
| Этиология речевых нарушений | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 8 | 1 | | | | | 7 | практическое задание; реферат |
| Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 11 | 2 | | 2 | | | 7 | практическое задание; реферат |
| Классификация речевых нарушений. | 11 | 2 | | 4 | | | 5 | 10 | | | 2 | | | 8 | практическое задание; реферат |
| Принципы и методы логопедического воздействия. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 9 | 1 | | | | | 8 | практическое задание; реферат |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|--|----|--------------|---|--|----|--|--|----|----------------------------------|
| Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | практическое задание; реферат |
| Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации | 7 | | | 2 | | | 5 | 9 | | | 2 | | | 7 | практическое задание; реферат |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 72 | 14 | | 18 | | | 40 | 68 | 6 | | 10 | | | 52 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 14 | | 18 | | | 40 | 68 | 6 | | 10 | | | 52 | |
| часов на контроль | | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Теоретические основы логопедии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет, объект, цель и задачи логопедии 2. Взаимосвязь логопедии с другими науками 3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии 4.. Значение логопедии 5. Методологические принципы логопедии 6. Актуальные проблемы современной логопедии | Акт. | 4 | 1 |
| 2. | Этиология речевых нарушений <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «этиология». Исторический аспект изучения проблемы этиологии речевых нарушений. 2. Краткие сведения о развитии речи ребенка 3. Критические периоды в развитии речевой функции | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | 4. Современные представления о причинах возникновения речевых расстройств | | | |
| 3. | Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования <i>Основные вопросы:</i> 1. Анатомо-физиологические механизмы речи. 2. Центральный речевой аппарат 3. Периферический речевой аппарат 4.Классификация согласных звуков 5. Классификация гласных звуков | Акт. | 2 | 2 |
| 4. | Классификация речевых нарушений. <i>Основные вопросы:</i> 1. Исторический аспект, первые попытки классификации речевых нарушений 2. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. 3.Психолого-педагогическая классификация. | Акт. | 2 | |
| 5. | Принципы и методы логопедического воздействия. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общеобразовательные и специальные принципы логопедического воздействия 2.Методы логопедического воздействия | Акт. | 2 | 1 |
| 6. | Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях <i>Основные вопросы:</i> 1. Должность «учитель-логопед» в общеобразовательных учреждениях 2. Порядок оказания логопедической помощи 3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования 4. Логопедическая помощь учителя-логопеда школьного логопункта 5. Логопедический кабинет. Паспорт логопедического кабинета | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| | 6. График рабочего времени логопеда. Циклограмма рабочего времени | | | |
| | Итого | | 14 | 6 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Теоретические основы логопедии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение логопедии как науки. 2. Предмет, цели и задачи логопедии. 3. Теоретические и методологические основы логопедии. 4. Актуальные проблемы современной теории и практики логопедии | Акт. | 4 | 2 |
| 2. | Этиология речевых нарушений <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные причины речевых нарушений. 2. Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств. 3. Периоды, характер воздействия вредоносных факторов и возможные варианты речевых патологий. 4. Локализация вредоносных факторов, нарушающих структуру и функционирование речевой функциональной системы. | Акт. | 2 | |
| 3. | Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования <i>Основные вопросы:</i> 1. Функции центрального речевого аппарата и его отделов. 2. Структура и функции речедвигательного анализатора. 3. Особенности классификации звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| 4. | <p>Классификация речевых нарушений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы классификации речевых расстройств: расстройства устной речи (нарушения произносительной стороны речи, системные нарушения речи), расстройства письменной речи.</p> <p>2. Психолого-педагогическая классификация: нарушение средств общения; нарушения в применении средств общения (Р.Е. Левина). Понятие «структура речевого дефекта».</p> <p>3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>4. Роль клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций в теории и практике логопедии.</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 5. | <p>Принципы и методы логопедического воздействия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общедидактические принципы: воспитывающий характер обучения, научность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, сознательность и активность, прочность, индивидуальный подход.</p> <p>2. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного</p> <p>3. Практические, наглядные и словесные методы логопедии.</p> | Акт. | 2 | |
| 6. | <p>Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Различия в работе учителя-логопеда логогруппы и логопункта (школы и детского сада)</p> | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | 2.Документация учителя-логопеда | | | |
| 7. | Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации <i>Основные вопросы:</i> 1. История оказания коррекционной помощи детям с особенностями развития в России 2. Система организации логопедической помощи дошкольникам с речевой патологией. 3. Система организации логопедической помощи детям школьного возраста 4. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения. | Акт. | 2 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Теоретические основы логопедии. Основные вопросы: 1. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии | написание конспекта; подготовка к практическому занятию | 6 | 7 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 2 | <p>Этиология речевых нарушений</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.</p> <p>2. Критические периоды в развитии речи ребенка</p> | подготовка к практическому занятию; написание конспекта | 6 | 7 |
| 3 | <p>Анатомо-физиологические механизмы речи.</p> <p>Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности классификации звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.</p> <p>2. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 6 | 7 |
| 4 | <p>Классификация речевых нарушений.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие «клиническое заключение».</p> <p>2. Понятие «структура речевого дефекта».</p> <p>3. Варианты педагогических заключений в соответствии с психолого-педагогической классификацией.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 5 | 8 |
| 5 | <p>Принципы и методы логопедического воздействия.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование.</p> <p>2. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание.</p> <p>3. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; написание конспекта; | 6 | 8 |
| 6 | <p>Организация логопедической работы в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.</p> <p>2. Годовой методический план работы учителя-логопеда.</p> <p>3. Программы и/или планы логопедической работы.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 6 | 8 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|
| 7 | Современная модель оказания логопедической помощи в Российской Федерации Основные вопросы: 1. Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста с психофизическими и речевыми нарушениями в Республике Крым 2. Логопедическая помощь детям школьного возраста, оказываемая в Республике Крым. | написание конспекта; подготовка к практическому занятию | 5 | 7 |
| | Итого | | 40 | 52 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|----------------------------------|
| ОПК-1 | | |
| Знать | правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2) | практическое задание; реферат |
| Уметь | проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2) | практическое задание; реферат |
| Владеть | правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3). | зачет |
| ОПК-3 | | |

| | | |
|----------------|--|----------------------------------|
| Знать | основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1) | практическое задание; реферат |
| Уметь | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2) | практическое задание; реферат |
| Владеть | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3) | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| зачет | В ответе фрагментарно отражена незначительная часть программного материала, имеются нечёткие представления о предмете изучения . Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного | Материал усвоен и излагается осознанно, но имеются несоответствия. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала. | Знания материала достаточно полные, но не во всём глубокие. Ответы, в целом, раскрывают суть вопросов, но имеются мелкие неточности в ответах. | Всесторонние и глубокие знания материала. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления. |
|-------|--|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Подготовьте эссе «Мои представления о личности логопеда».
- 2.Составьте подробный конспект «Принципы анализа речевых нарушений» по работе Р.Е. Левиной «Основы теории и практики логопедии».
- 3.Подготовить рисунок «Профиль артикуляции»: указать названия органов, участвующих в процессе речеобразования; отметить в рисунке черепно- мозговые нервы, обеспечивающие подвижность конкретным органам периферии речедвигательного анализатора.
- 4.Раскройте специфику организации логопедической помощи в России (в системе здравоохранения и образования).
- 5.Опишите основные направления логопедической науке в современных условиях.
- 6.Заполнить таблицу: "Соотношение вредоносных факторов и форм речевой патологии"

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

- 1.Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.

2. Понятие о структуре речевых нарушений.
3. Социальная ситуация развития как причина речевых нарушений.
4. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
5. Эволюционно-динамический подход и принцип единства биологического и социального в развитии речи - основа для изучения этиологии речевых расстройств.
6. Первичные и вторичные нарушения.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Определение логопедии. Предмет и объект изучения в логопедии.
2. Структура современной логопедии. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
3. Теоретический и практический аспект логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии.
4. Основоположники логопедии в России.
5. Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.
6. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.
7. Состояние логопедической службы в России.
8. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор.
9. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.
10. Критические периоды в развитии речевой функции.
11. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
12. Отражение этиологических факторов в речевой карте. Цель анализа речевых нарушений.
13. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию. Принципы развития по Р.Е. Левиной.
14. Принцип системного подхода по Р.Е. Левиной.
15. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
16. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
17. Методы в логопедии: практические. наглядные, словесные.
18. Первичная профилактика — предупреждение речевых нарушений.

19. Вторичная профилактика — предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. предупреждение последствий речевых патологий.

20. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

21. Личность логопеда. Значение логопедии.

22. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.

23. Органические причины речевых нарушений.

24. Функциональные причины речевых нарушений.

25. Социально – психологические причины речевых нарушений.

26. Психолого-неврологические причины речевых нарушений.

27. Критические периоды развития речевой функции.

28. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.

29. Роль экзогенно – органических факторов в возникновении речевых нарушений.

30. Организация логопедической помощи в России в системе образования.

31. Классификация речевых нарушений.

32. Логопедическое заключение, примеры пересечения 2-х классификаций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в логопедическую специальность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда : альбом / О. Б. Иншакова. - 2-е изд. - Москва : Владос, 2014. - 279 с. | Альбомы | https://e.lanbook.com/book/60458 |
| 2. | Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/12262 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 3. | Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. А. Илюк. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 44 с. | | https://e.lanbook.com/book/97769 |
| 4. | Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие / Е. М. Ланина. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 94 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/61392 |
| 5. | Османова, Г. А. Логопедические прописи для дошколят / Г. А. Османова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 56 с. | Рабочие тетради | https://e.lanbook.com/book/07802 |
| 6. | Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников : учебное пособие / О. Н. Яворская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 200 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/07812 |
| 7. | Смирнова, И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник : справочное издание / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/07792 |
| 8. | Ткаченко, Т. А. Журнал воспитателя логопедической группы : учебное пособие / Т. А. Ткаченко. - Москва : Владос, 2010. - 59 с. | учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/3005 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 68 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/70364 |
| 2. | Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - Москва : Владос, 2015. - 34 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/96317 |
| 3. | Козырева, О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекц.) дошколят образоват. учреждений : хрестоматия / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. - Москва : Владос, 2016. - 119 с. | Рабочие тетради | https://e.lanbook.com/book/96302 |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 4. | Козырева, О. А. Обучение грамоте: подгот. группа специальных (коррекц.) дошк. образоват. учреждений : хрестоматия / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. - Москва : Владос, 2016. - 47 с. | Рабочие тетради | https://e.lanbook.com/book/96303 |
| 5. | Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : учебное пособие / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 88 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/64675 |
| 6. | Калиниченко, С. А. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель» : учебно-методическое пособие / С. А. Калиниченко. - Москва : Владос, 2015. - 55 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/96341 |
| 7. | Калиниченко, С. А. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания» : учебно-методическое пособие / С. А. Калиниченко, М. С. Гудкова, И. П. Лиханова, Г. Е. Образцова. - Москва : Владос, 2016. - 124 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/96357 |
| 8. | Юдина, Я. Л. Сборник логопедических упражнений : учебное пособие / Я. Л. Юдина, И. С. Захарова. - Москва : ВАКО, 2011. - 128 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/114760 |
| 9. | Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 135 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/96338 |
| 10. | Османова, Г. А. Логопедические прописи для самых маленьких : учебное пособие / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 48 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/114235 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpnrb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>
 ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком, интерактивная доска для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)