




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

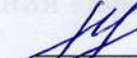
Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова

« 14 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р. Скоробогатова

« 14 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

Н.М. Яева, доц.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

М.Р Скоробогатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- 1. Сформировать у студентов лингвометодическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности.
- 2. Познакомить студентов с современными подходами к организации обучения крымскотатарскому языку; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса крымскотатарского языка в системе вузовского образования; с современными технологиями.
- 3. Познакомить студентов с современными подходами к организации обучения крымскотатарскому языку; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса крымскотатарского языка в системе вузовского образования; с современными технологиями.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание и требования программ по крымскотатарскому языку;
- учебный материал по лингвистике,
- методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку;
- методику формирования знаний.

Уметь:

- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки крымскотатарского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

Владеть:

- уровнем языковых знаний по крымскотатарскому языку;
- анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;
- организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Методика развития речи (крымскотатарский)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Профессиональный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
1	180	5	82	36		46			71	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	82	36		46			71	27
1	180	5	20	8		12			151	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	20	8		12			151	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Раздел 1. БАШЛАНГЪЫЧ СЫНЫФ ТАЛЕБЕЛЕРИНИНЪ НУТУКЪ ИНКИШАФЫ УСУЛИЕТИ															
Мевзу 1. Башлангъыч сыныф талебелерининъ башлангъыч этаптаки нутукъ инкишафы.	6	2		2			2	13	0,5					12	устный опрос
Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар.	6	2		2			2	12	0,5		1			10	устный опрос
Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер.	8	4		2			2	13	0,5		2			10	устный опрос
Мевзу 4. Коммуникатив компетенлигининъ инкишафы.	6	2		2			2	12	0,5		1			10	устный опрос
Раздел 2. НУТУКЪ ФААЛИЕТИ															
Мевзу 5. Стандарт олماغъан дерслер.	16	4		2			10	16	0,5		1			14	устный опрос; презентация
Мевзу 6. Нутукъ фаалиет	10	2		4			4	16	0,5		1			14	устный опрос
Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынъ чешитилери ве себеплери	8	2		2			4	16	0,5		1			14	устный опрос; презентация
Раздел 3. ДЕРСНИНЪ КЪУРУЛЫШЫ															
Мевзу 8. Тиль дерснинъ къурулыш хусусиетлери.	12	2		2			8	5	1		1			3	устный опрос; презентация
Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер.	16	2		6			8	9			1			8	устный опрос
Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы.	18	4		6			8	20	1		1			18	устный опрос
Мевзу 11. Дерс планы.	18	4		6			8	14	1		1			12	устный опрос

Мевзу 12. Земаневий тильнинь технологик дерси.	12	2		4			6	14	0,5		1			12	устный опрос; презентация
Мевзу 13. Нутукь инкишафы усуллары.	17	4		6			7	15	1					14	устный опрос; презентация
Всего часов за 1 /1 семестр	153	36		46			71	171	8		12			151	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	153	36		46			71	171	8		12			151	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Мевзу 1. Башлангыч сыныф талебелерининь башлангыч этаптаки нутукь инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Нутукь инкишафы усулшынаслыгы. 2. Нутукънынь чешитлери. Диалог. 3. Нутукь ве фикир этюв. 4. Талебелернинь нутукь инкишафынынь севиелери. 5. Теляффюз услуби. 6. Мектеп яшына еткен балалар ве тендешлер арасында мунасебетлернинь хусусиетлери.	Интеракт.	2	0,5
2.	Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар. <i>Основные вопросы:</i> Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынь теклифлери. Оюн талебелернинь бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр Къырымтатар бала оюнлары.	Интеракт.	2	0,5
3.	Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер. <i>Основные вопросы:</i> Проблемли тасиль.	Интеракт.	4	0,5

	Проблемли тасильнинъ чешитлери. Педагогик мунасебет.			
4.	Мевзу 4. Коммуникатив компетентлигининъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Оджаларнынъ коммуникатив компетентлигининъ инкишафы. 2. Тренинглернинъ чешит шекиллери. Диалогнынъ къуллаанылувы.	Интеракт.	2	0,5
5.	Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерслер таснифи. 2. Нутукъ инкишафы (диалогик нутукъ) дерслери. 3. Мешгъулиетлернинъ чешитлери 4. Стандарт олмагъан дерснинъ конспекти.	Акт./ Интеракт.	4	0,5
6.	Мевзу 6. Нутукъ фаалиет <i>Основные вопросы:</i> 1. Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв 2. Нутукъ фаалиетининъ алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв. 3. Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.	Интеракт.	2	0,5
7.	Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынъ чешитилери ве себеплери <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексик-услубий. 2. Морфологик-услубий. 3. Синктик-услубий.	Акт.	2	0,5
8.	Мевзу 8. Тиль дерснинъ къурулыш хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерс къурулышынынъ проблемасы. 2. Янъы материалны огренюв дерс структурасы. 3. Багълы нутукъ дерснинъ къурулышы.	Интеракт.	2	1
9.	Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Тиль огренмесине системли янашув. 2. Къырымтатар тилине огретюв васталар.	Интеракт.	2	

	3.Тильнинъ терен огренильмеси.			
10.	Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Къырымтатар тилини огренилюв джерьянлары. 2.Генетик алякъаларнынъ къулланулувы. 3.Функциональ багъларнынъ пейда олувы.	Интеракт.	4	1
11.	Мевзу 11. Дерс планы. <i>Основные вопросы:</i> Дерс планыны тизюв ве оларгъа азырланув. Дерсининъ талили ве незарети.	Интеракт.	4	1
12.	Мевзу 12. Земаневий тильнинъ технологик дерси. <i>Основные вопросы:</i> 1. Земаневий дерсининъ критериялары. 2. Интерактив окъув. 3. Дерске технологик талаплар.	Интеракт.	2	0,5
13.	Мевзу 13. Нутукъ инкишафы усуллары. <i>Основные вопросы:</i> 1. Интерактив технологияларыны башлангъыч сыныфлар дерсинде къулланув. 2. Дерслерде интерактив усул ве шекиллерининъ къулланувы. Коммуникатив компетенция.	Интеракт.	4	1
	Итого		36	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Мевзу 1. Башлангъыч сыныф талебелерининъ башлангъыч этаптаки нутукъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> Нутукънынъ чешитлери. Диалог. Талебелернинъ нутукъ инкишафынынъ севиелери. Теляффюз услуби.	Интеракт.	2	

	Мектеп яшына еткен балалар ве тендешлер арасында мунасебетлернинъ хусусиетлери.			
2.	Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар. <i>Основные вопросы:</i> 1. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери. 2. Оюн талебелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр. 3. Къырымтатар бала оюнлары.	Интеракт.	2	1
3.	Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблемли тасильнинъ чешитлери. 3. Педагогик мунасебет.	Акт.	2	2
4.	Мевзу 4. Коммуникатив компетенлигининъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> Тренинглернинъ чешит шекиллери. Диалогнынъ къулланылувы.	Акт./ Интеракт.	2	1
5.	Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерслер таснифи. 2. Нутукъ инкишафы (диалогик нутукъ) дерслери. 3. Мешгъулиетлернинъ чешитлери. 4. Стандарт олмагъан дерснинъ конспекти.	Интеракт.	2	1
6.	Мевзу 6. Нутукъ фаалиет <i>Основные вопросы:</i> 1. Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв 2. Нутукъ фаалиетининъ алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв. 3. Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.	Интеракт.	4	1
7.	Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынъ чешитилери ве себеплери <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексик-услубий. 2. Морфологик-услубий. 3. Синтактик-услубий.	Интеракт.	2	1

8.	Мевзу 8. Тиль дерсинь къурулыш хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> 1.Дерс къурулышынынъ проблемасы 2.Янъы материалны огренюв дерс структурасы. 3.Багълы нутукъ дерсинь къурулышы.	Акт./ Интеракт.	2	1
9.	Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер. <i>Основные вопросы:</i> 1.Тиль огренмесине системли янашув. 2.Къырымтатар тилине огретюв васталар. 3.Тильнинъ терен огренильмеси.	Интеракт.	6	1
10.	Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы. <i>Основные вопросы:</i> 1.Къырымтатар тилини огренюв джерьянлары. 2. Генетик алякъаларнынъ къулланулувы. 3. Функциональ багъларнынъ пейда олувы.	Интеракт.	6	1
11.	Мевзу 11. Дерс планы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Дерс планыны тизюв ве оларгъа азырланув. 2. Дерсинь талили ве незарети.	Акт.	6	1
12.	Мевзу 12. Земаневий тильнинъ технологик дерси. <i>Основные вопросы:</i> 1. Земаневий дерсинь критериялары. 2. Интерактив окъув. 3. Дерске технологик талаплар.	Акт./ Интеракт.	4	1
13.	Мевзу 13. Нутукъ инкишафы усуллары. <i>Основные вопросы:</i> Интерактив технологияларыны башлангъыч сыныфлар дерсинде къуланув. Дерслерде интерактив усул ве шекиллерининъ къуланувы. Коммуникатив компетенция.	Интеракт.	6	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Мевзу 1. Башлангыч сыныф талебелерининь башлангыч этаптаки нутукь инкишафы. Основные вопросы: 1. Нутукь инкишафы усулшынаслыггы. 2. Нутукънынъ чешитлери. Диалог. 4. Талебелернинъ нутукь инкишафынынъ севиелери.	подготовка к устному опросу	2	12
2	Мевзу 2. Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планлар. Основные вопросы: Балаларнен оюн дерслерни кечирюв ичюн планларнынъ теклифлери. Оюн талебелернинъ бильги фаалиетини арттырув вастасыдыр Къырымтатар бала оюнлары.	подготовка презентации	2	10
3	Мевзу 3. Тасильдеки проблемлер. Основные вопросы: Проблемли тасиль. Проблемли тасильнинъ чешитлери. Педагогик мунасебет.	подготовка к устному опросу	2	10
4	Мевзу 4. Коммуникатив компетенлигининъ инкишафы. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	2	10

	1. Оджаларнынъ коммуникатив компетентлигининъ инкишафы. 2. Тренинглернинъ чешит шекиллери. Диалогнынъ къулланылувы.			
5	Мевзу 5. Стандарт олмагъан дерслер. Основные вопросы: 1. Дерслер таснифи. 2. Нутукъ инкишафы (диалогик нутукъ) дерслери. 4. Стандарт олмагъан дерснинъ конспекти.	подготовка к устному опросу	10	14
6	Мевзу 6. Нутукъ фаалиет Основные вопросы: 1. Нутукъ фаалиетини инкишаф эттирюв 2. Нутукъ фаалиетининъ алышкъанлыкъларыны инкишаф эттирюв. 3. Сёз байлыгъыны арттырмакъ ве нутукъ инкишафы боюнджа чалышмакъ ичюн мевзулар.	подготовка к устному опросу	4	14
7	Мевзу 7. Нутукъ хаталарнынъ чешитилери ве себеплери Основные вопросы: 1. Лексик-услужбий. 2. Морфологик-услужбий. 3. Синктик-услужбий.	подготовка презентации	4	14
8	Мевзу 8. Тиль дерснинъ къурулуш хусусиетлери. Основные вопросы: 1. Дерс къурулушынынъ проблемасы. 2. Янъы материалны огренюв дерс структурасы. 3. Багълы нутукъ дерснинъ къурулушы.	выполнение контрольной работы	8	3
9	Мевзу 9. Къырымтатар тилини огренювде эсас аспектлер. Основные вопросы: 1. Тиль огренмесине системли янашув. 2. Къырымтатар тилине огретюв васталар. 3. Тильнинъ терен огренильмеси.	подготовка презентации	8	8
10	Мевзу 10. Фенлерара мунасебетлер ве окъувнынъ интеграциясы. Основные вопросы: 1. Къырымтатар тилини огренюв джерьянлары.	подготовка к устному опросу	8	18

	2.Генетик алякъаларнынъ къулланылувы. 3.Функциональ багъларнынъ пейда олувы.			
11	Мевзу 11. Дерс планы. Основные вопросы: Дерс планыны тизюв ве оларгъа азырланув. Дерсининъ талили ве незарети.	подготовка к устному опросу	8	12
12	Мевзу 12. Земаневий тильнинъ технологик дерси. Основные вопросы: 1. Земаневий дерсининъ критериялары. 2. Интерактив окъув. 3. Дерске технологик талаплар.	подготовка презентации	6	12
13	Мевзу 13. Нутукъ инкишафы усуллары. Основные вопросы: 1. Интерактив технологияларыны башлангъыч сыныфлар дерсинде къулланув. 2. Дерслерде интерактив усул ве шекиллерининъ къулланувы. Коммуникатив компетенция.	подготовка к устному опросу	7	14
	Итого		71	151

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	цели и задачи дисциплины; методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку	устный опрос; презентация
Уметь	обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках; –соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.	устный опрос; презентация

Владеть	уровнем языковых знаний по крымскотатарскому языку; организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.	экзамен
ПК-8		
Знать	содержание и требования программ по крымскотатарскому языку; учебный материал по лингвистике,; методику формирования знаний.	устный опрос
Уметь	планировать уроки крымскотатарского языка и литературы	презентация
Владеть	анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Выполнена полностью, оформлена по требованиям
презентация	Студент не смог сформулировать ответ, не показал элементарных знаний	Проявлены элементарные знания вопроса, знание понятийного аппарата	Ответ соответствует вопросу, допущены некоторые неточности	Содержание раскрыто полностью, присутствуют самостоятельные выводы

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Вопросы и задания раскрыты в полном объеме, имеются незначительные замечания	Вопросы и задания раскрыты полностью, оформлены по требованиям
---------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Ана тилим – гъурурым!
2. Ана тили оджасы.
3. Къырымтатар халкъ тасилининъ келеджеги...
4. Не ичюн мен башлангъыч сыныфлар оджапчеси олмагъа истейим?
5. Ана киби яр олмаз, Ватан киби ер олмаз.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Нутукъ хаталарнынъ чешитлери
2. Нутукъ хаталарнынъ себеплери
3. Стандарт олмагъан дерслер
4. Нутукъ инкишафы дерсининъ къурулышы
5. Земаневий тильнинъ технологик дерси
6. Оюн дерсининъ чешитлер
7. Нутукъны инкишаф эткен оюнлар
8. Нутукъ инкишаф усулшынаслыгъынынъ усуллары
9. Нутукъ инкишаф усулшынаслыгъынынъ эсаслары
10. Шивелернинъ тесири

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи развития речи младших школьников.
2. Система методов развития речи младших школьников (наглядные).
3. Система методов развития речи младших школьников (словесные).
4. Система методов развития речи младших школьников (практические).
5. Приемы работы по формированию орфоэпической культуры речи учащихся.

6. Методика развития речи при изучении элементов синтаксиса в начальных классах.
7. Методика работы над усвоением лексического значения слова.
8. Содержание и задачи словарной работы на уроках крымскотатарского языка.

9. Методика работы над созданием собственных высказываний в начальной школе.

10. Основные направления словарной работы.
11. Методика развития речи в процессе работы над синонимами.
12. Методика развития речи в процессе работы над антонимами.
13. Методика развития речи в процессе работы над омонимами.
14. Развитие речи в процессе работы над омонимами (омографами, омофонами омоформами).
15. Система работы над прямым значением слова.
16. Система работы над переносным значением слова.
17. Работа над многозначными словами в начальной школе.
18. Особенности работы над фразеологизмами в начальной школе.
19. Методика обогащения словарного запаса учащихся.
20. Приемы активизации словарного запаса учащихся.
21. Приемы уточнения словарного запаса учащихся.
22. Приемы семантизации слова.
23. Методика словарной работы при изучении имени существительного.
24. Типы речевых ошибок и пути их устранения.
25. Методика работы над словосочетанием.
26. Методика работы над предложением.
27. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.
28. Культура речи и методика.
29. Методы развития речи учащихся.
30. Виды школьных текстовых упражнений.
31. Риторика в начальных классах.
32. Уровень произносительный. Направления работы на произносительном уровне.

33. Уровень лексический.
 34. Грамматический уровень.
 35. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.
 36. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.
 37. Типология организационных форм развития речи.
 38. Язык, речь ее развитие, языковая личность.
 39. Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках развития речи (класс по выбору).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика развития речи (крымскотатарский)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Усеинов К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология. [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2011. - 204 с.	учебное пособие	https://e1anbook.com/book/125179
2.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология: учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь: Крымчпедгиз, 2013. - 574 с.	учебное пособие	45
3.	Саттарова, З. М. Словарь омонимы крымскотатарского языка (на уровне лексем и словоформ): учебное пособие / З. М. Саттарова. — Симферополь: КИПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-9908004-0-3.	учебное пособие	https://e1anbook.com/reader/book/125187/#1
4.	Саттарова, З. М. Словарь омонимов крымскотатарского языка (на уровне лексем и словоформ) : учебное пособие / З. М. Саттарова. — Симферополь : КИПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-9908004-0-3.	учебное пособие	https://e1anbook.com/book/169685
5.	Саттарова З. М. Словарь омонимы крымскотатарского языка (на уровне лексем и словоформ) [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательной школы, студентов филологических факультетов вузов, преподавателей крымскотатарского языка. - Симферополь: КИПУ, 2016. - 104 с.	учебное пособие	https://e1anbook.com/book/125187

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник / редакторы С. И. Буркова, В. И. Киммельман. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4049-0.	учебник	https://e1anbook.com/book/152394

2.	Вашуленко Н.С. Букварь: Учебник для 1 класса / Н. С. Вашуленко. - К.: Освіта, 2010. - 144 с.	учебник	10
3.	Введенская Л.А. Культура речи: Учебник для колледжей. РнД / Л. А. Введенская. - К.: Кондор, 2011. - 379 с	учебник	20
4.	Гудзик И.Ф. Русский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения / И. Ф. Гудзик, И. Н. Лапшина. - К.: Освіта, 2010. - 140 с.	учебник	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)