

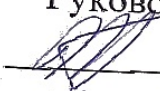


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

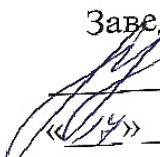
Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова

«19» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р. Скоробогатова

«19» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

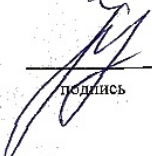
Составитель
рабочей программы


Э.Р. Анафиева, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 10


Заведующий кафедрой


М.Р. Скоробогатова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК


З.Р. Асанова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Владение студентами теорией и методикой преподавания русского языка и чтения в начальных классах.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- дать студентам фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку;
- сформировать у будущих учителей методическое мышление
- вооружить их практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.02 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» направлен на формирование следующих ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования; особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования; формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора
- существующие образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
- □ проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов; моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Владеть:

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями
- методикой разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.02 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	56	14		42			52	За
3	108	3	46	16		30			62	За
4	108	3	60	24		36			21	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	324	9	162	54		108			135	27
4	108	3	16	6		10			88	За К (4 ч.)
5	108	3	28	6		22			76	За К (4 ч.)
6	108	3	18	6		12			81	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	324	9	62	18		44			245	17

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития	20	2		8			10	14	2		2				10	устный опрос
Методика обучения грамоте.	20	2		8			10	24	2		2				20	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика изучения морфологии.	22	4		8			10	24	2		2				20	устный опрос
Методика изучения элементов синтаксиса.	22	4		8			10	24			2				22	ответы на вопросы для самоконтроля

Методика изучения элементов лексики.	24	2		10			12	18			2			16	устный опрос
Всего часов за 2 /4 семестр	108	14		42			52	104	6		10			88	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Методика изучения морфемного строения слова	10	2		2			6	17			2			15	устный опрос
Методика изучения частей речи.	10	2		2			6	17			2			15	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика изучения фонетики и графики	10	2		2			6	19	2		2			15	устный опрос
Методика обучения орфографии	12	2		2			8	17			2			15	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика классно-го чтения.	12	2		2			8	6			2			4	устный опрос
Методика совершенствования речевой деятельности.	14	2		4			8	6			2			4	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика работы над рассказами.	12	2		4			6	4			2			2	устный опрос
Организация и приемы обучения устным и письменным пересказам	10	2		4			4	6			4			2	устный опрос
Методика обучения русскому языку как второму	8			4			4	6	2		2			2	устный опрос
Методика работы над культурой речи.	10			4			6	6	2		2			2	ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 3 /5 семестр	108	16		30			62	104	6		22			76	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Методика вне-классного чтения.	14	4		6			4	24	2		2			20	устный опрос
Методика ознакомления с новым произведением.	16	6		6			4	20	2		2			16	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика изучения басни и стихотворения.	18	6		8			4	19			4			15	устный опрос

Методика работы над диктантом, изложением и сочинением.	16	4		8			4	17			2		15	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика работы над связной речью. Методика словарной работы.	17	4		8			5	19	2		2		15	устный опрос
Всего часов за 4 /6 семестр	81	24		36			21	99	6		12		81	
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	297	54		108			135	307	18		44		245	
часов на контроль	27						17							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития. <i>Основные вопросы:</i> Научные основы методики русского языка. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база МПРЯ. Связь МПРЯ с другими дисциплинами.	Акт.	2	2
2.	Тема лекции: Методика обучения грамоте. <i>Основные вопросы:</i> Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Основные виды занятий по обучению грамоте. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	Акт.	4	2

3.	<p>Тема лекции: Методика изучения морфологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> О предмете морфологии Трудности изучения морфологии. Пути преодоления этих трудностей.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема лекции: Методика изучения элементов синтаксиса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> О синтаксической системе русского языка и основ-ных концепциях научного синтаксиса. Приемы проведения синтаксического анализа. Виды работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Методика изучения элементов лексики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы семантизации. Методика работы над синонимами, антонимами. Методика работы над фразеологией. Приемы работы над словарными словами.</p>	Акт.	2	4
6.	<p>Тема лекции: Методика изучения морфемного строения слова.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Значение изучения морфемики. Причины трудно-стей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Методика изучения корня слова. Мето-дика изучения окончания. Методика изучения при-ставок и суффиксов.</p>	Акт.	2	

7.	<p>Тема лекции: Методика изучения частей речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Значение изучения морфемики. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Методика изучения корня слова. Методика изучения окончания. Методика изучения приставок и суффиксов. Система изучения имен существительных. Система изучения имен прилагательных. система работы над глаголом. Система работы над служебными частями речи.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема лекции: Методика изучения фонетики и графики</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Первоначальное ознакомление учащихся со звука-ми речи. Знакомство с составом фонем русского языка. Формирование фонетических понятий. Со-держание и порядок проведения звукового разбора.</p>	Акт.	2	2
9.	<p>Тема лекции: Тема 9. Методика обучения орфографии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> О способах формирования орфографического на-выка. Сущность понятия "орфограмма", виды орфо-грамм. О структуре орфографического действия. Формирование умения ставить орфографические задачи.</p>	Акт.	2	

10.	<p>Тема лекции: Методика классного чтения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Цель, задачи и структура уроков классного чтения.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема лекции: Методика внеклассного чтения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Цель, задачи и структура уроков внеклассного чтения.</p>	Акт.	4	
12.	<p>Тема лекции: Методика ознакомления с новым произведением.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> О характере восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над художественным произведением. Организация чтения художественного произведения на уроке.</p>	Акт.	4	
13.	<p>Тема лекции: Методика изучения басни и стихотворения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Ознакомление младших школьников с особенностями басни. Методика анализа басни. Методика чтения басен. Ознакомление младших школьников с особенностями стихотворения. Методика анализа стихотворений. Методика чтения лирических стихотворений.</p>	Акт.	4	
14.	<p>Тема лекции: Методика работы над диктантом, изложением и сочинением.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Классификация письменных работ. Методика подготовки и проведения письменных работ. Методика проверки письменных проверочных работ.</p>	Акт.	4	

16.	<p>Тема лекции: Методика словарной работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы объяснения значений слов. Методика работы над синонимами, антонимами, много-значными словами. Методика работы над фразеологией. Приемы работы над словарными словами</p>	Акт.	4	2
17.	<p>Тема лекции: Методика совершенствования речевой деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность понятия речевая деятельность. О психо-логическом содержании речевой деятельности, ее структуре и видах. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методические основы развития речевой деятельности.</p>	Акт.	2	2
18.	<p>Тема лекции: Методика работы над рассказами.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Ознакомление младших школьников с особенностями рассказа. Методика анализа рассказа. Методика чтения рассказа.</p>	Акт.	2	4
19.	<p>Тема лекции: Организация и приемы обучения устным и письменным пересказам.</p>	Акт.	2	

20.	<p>Тема лекции: Методика обучения русскому языку как второму.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Структура и содержание, принципы и задачи обучения русскому языку в начальных классах. Соотнесенность обучения с родным языком. Особенности обучения русскому языку младших школьников в условиях украинско-русского близкородственного двуязычия и в условиях русско-крымскотатарского двуязычия.</p>	Акт.	2	
21.	<p>Тема лекции: Методика работы над культурой речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Характеристика речевых ошибок учащихся начальных классов. Содержание и организация работы по культуре речи. Стилистические нормы речи младших школьников.</p>	Акт.	2	
	Итого			

0
0

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

0

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

Итого			
--------------	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Методика обуче-ния русскому языку на современном этапе ее развития	подготовка к устному опросу	10	10
2	Методика обучения грамоте.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	20
3	Методика изучения морфологии.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	20
4	Методика изучения элементов синтаксиса.	выполнение контрольной	10	22
5	Методика изучения элементов лексики.	подготовка к устному опросу	12	16
6	Методика изучения морфемного строения слова	подготовка к устному опросу	6	15
7	Методика изучения частей речи.	подготовка к устному опросу	6	15
8	Методика изучения фонетики и графики	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	15
9	Методика обуче-ния орфографии	выполнение контрольной	8	15
10	Методика классно-го чтения.	подготовка к устному опросу	8	4
11	Методика совер-шенствования речевой деятельно-сти.	подготовка к устному опросу	8	4

12	Методика работы над рассказами.	подготовка к устному опросу	6	2
13	Организация и приемы обучения устным и письменным пересказам	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	2
14	Методика обуче-ния русскому языку как второму	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	2
15	Методика работы над культурой ре-чи.	подготовка к устному опросу	6	2
16	Методика вне-классного чтения.	выполнение контрольной	4	20
17	Методика озна-комления с новым произведением.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	16
18	Методика изуче-ния басни и стихо-творения.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	15
19	Методика работы над диктантом, из-ложением и сочи-нением.	подготовка к устному опросу	4	15
20	Методика работы над связной речью. Методика словар-ной работы.	подготовка к устному опросу	5	15
	Итого			

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрип-торы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-8		

Знать	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	устный опрос
Уметь	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	экзамен
ПК-1		
Знать	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования; особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования; формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	устный опрос

Уметь	□ проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов; моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями	экзамен
ПК-8		
Знать	существующие образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	устный опрос
Уметь	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	устный опрос; зачет; ответы на вопросы для самоконтроля; экзамен
Владеть	методикой разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	Ни один теор.вопрос, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Задание выполнено с несущественным и замечаниями	Задание выполнено полностью и оформлено по требованиям.
зачет	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы билета.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 2 вопроса билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы билета.
экзамен	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы билета	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 2 вопроса билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы билета.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

7.3.1.3. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

7.3.2.1. Примерные вопросы для самоконтроля (2 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

7.3.2.2. Примерные вопросы для самоконтроля (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии

- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

7.3.2.3. Примерные вопросы для самоконтроля (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

7.3.3.1. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом
- 11.Методика работы над изложением
- 12.Методика работы над сочинением
- 13.Методика совершенствования речевой деятельности
- 14.Методика обучения русскому языку как второму
- 15.Методика обучения русскому языку как второму
- 16.Методика обучения созданию высказываний

- 17.Методика работы по воспитанию культуры речевого поведения
- 18.Методика работы над совершенствованием связной речи.
- 19.Методика обучения чтению как виду речевой деятельности
- 20.Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности
- 21.Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности

- 22.Современный урок русского языка
- 23.Технология критического мышления для чтения и письма
- 24.Методика обучения каллиграфии
- 25.Методика обучения русской графике
- 26.Методика обучения младших школьников диалогической речи
- 27.Методика обучения младших школьников монологической речи
- 28.Методика использования игр на уроках русского языка

7.3.3.2. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом
- 11.Методика работы над изложением
- 12.Методика работы над сочинением
- 13.Методика совершенствования речевой деятельности
- 14.Методика обучения русскому языку как второму
- 15.Методика обучения русскому языку как второму
- 16.Методика обучения созданию высказываний
- 17.Методика работы по воспитанию культуры речевого поведения
- 18.Методика работы над совершенствованием связной речи.
- 19.Методика обучения чтению как виду речевой деятельности
- 20.Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности
- 21.Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности

22. Современный урок русского языка
23. Технология критического мышления для чтения и письма
24. Методика обучения каллиграфии
25. Методика обучения русской графике
26. Методика обучения младших школьников диалогической речи
27. Методика обучения младших школьников монологической речи
28. Методика использования игр на уроках русского языка

7.3.4. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
2. Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
3. Методика изучения морфемного состава слова
4. Методика работы над художественным произведением
5. Методика изучения частей речи
6. Методика изучения основ фонетики
7. Методика обучения орфографии
8. Методика изучения синтаксиса
9. Методика изучения элементов лексики
10. Методика работы над диктантом
11. Методика работы над изложением
12. Методика работы над сочинением
13. Методика совершенствования речевой деятельности
14. Методика обучения русскому языку как второму
15. Методика обучения русскому языку как второму
16. Методика обучения созданию высказываний
17. Методика работы по воспитанию культуры речевого поведения
18. Методика работы над совершенствованием связной речи.
19. Методика обучения чтению как виду речевой деятельности
20. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности
21. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности

22. Современный урок русского языка
23. Технология критического мышления для чтения и письма
24. Методика обучения каллиграфии
25. Методика обучения русской графике
26. Методика обучения младших школьников диалогической речи
27. Методика обучения младших школьников монологической речи

28. Методика использования игр на уроках русского языка

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - М.: Академия, 2019. - 464 с.	учебное пособие	10
2.	Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92735 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/92735
3.	Денисова, Э. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Э. С. Денисова, С. К. Соколова. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 180 с.	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/92372
4.	Иноземцева, Т. А. Примерные планы-конспекты занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов первого курса (профиль «баскетбол») : учебно-методическое пособие / Т. А. Иноземцева, С. В. Радаева. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71562 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/71562
5.	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. СПО, обуч. по напр. технического и гуманитарного профиля / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380 с.	учебное пособие	12
6.	Губернская Т.В. Русский язык и культура речи: практикум / Т. В. Губернская. - М.: Форум, 2015. - 256 с.	практикум	28
7.	Князев С.В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая ; рец.: Е. Л. Бархударова, Е. В. Моисеева, М. Л. Колепчук. - М.: Юрайт-М, 2015. - 380 с.	учебник	20

8.	Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация: монография / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - М.: Айрис Пресс, 2015. - 384 с.	монография	50
9.	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. Н. Руднев ; рец.: В. Н. Светлышева, П. А. Егоров. - М.: Кнорус, 2015. - 296 с.	учебное пособие	27
10.	Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. учр-ий СПО / В. Н. Руднев ; рец.: М. Г. Тайчинов, П. А. Егоров, Т. В. Потемкина. - М.: Кнорус, 2015. - 256 с.	учебное пособие	10
11.	Харченко, В. К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие / В. К. Харченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-0826-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84296 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84296
12.	Золтнер, О. В. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие / О. В. Золтнер, Н. В. Орлова. — Омск : ОмГУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7779-2179-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103054 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/103054 4

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гудзик И.Ф. Русский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения / И. Ф. Гудзик, И. Н. Лапшина. - К.: Освіта, 2010. - 140 с.	учебник	5

2.	Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92735 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/92735
3.	Малыхина Е.В. Русский язык: Учеб. для 2 кл. общеобразоват. учебн. заведений с русск. яз. обучения. Часть 1 / Е. В. Малыхина. - К.: Генеза, 2010. - 112 с.	учебник	10
4.	Иноземцева, Т. А. Примерные планы-конспекты занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов первого курса (профиль «баскетбол») : учебно-методическое пособие / Т. А. Иноземцева, С. В. Радаева. — Томск : ТГУ, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71562 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/71562
6.	Харченко, В. К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие / В. К. Харченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-0826-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84296 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84296
7.	Золтнер, О. В. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие / О. В. Золтнер, Н. В. Орлова. — Омск : ОмГУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7779-2179-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103054 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/103054 4

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)