

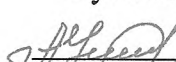


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 З.Р. Амет-Уста

«17» 03 20 dd г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Д.А. Рамазанова

«17» 03 20 dd г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (в области дошкольного образования)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (в области дошкольного образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 16.03. 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

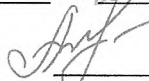

подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (в области дошкольного образования)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов систему профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в образовательных организациях;

– формирование готовности к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях с использованием оптимальных методов и приемов воспитания, алгоритмов действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (в области дошкольного образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (УК-3.1);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций воспитанников, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1);
- психологические законы периодизации и кризисов развития, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.1);
- цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- сущность воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования.

Уметь:

- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);
- использовать знания об особенностях гендерного развития воспитанников для планирования образовательно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника (ОПК-6.2);
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

- применять способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Владеть:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3).
- методами и приемами становления нравственного отношения воспитанников к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3).
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития воспитанников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий, действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, действиями (навыками) оказания адресной помощи воспитанникам, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).
- навыками управления группами воспитанников с целью их вовлечения в процесс воспитания;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (в области дошкольного образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы	Контроль
--	-------	--------	-----------------	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
6	108	3	40	16		24			41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			41	27
7	108	3	16	6		10			83	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			83	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации.	9	2		2			5	20	2		2				16	устный опрос
Тема 2. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	20	4		6			10	21	2		2				17	устный опрос; кейс-задание
Тема 3. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии.	20	4		6			10	19			2				17	устный опрос; кейс-задание
Тема 4. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел.	20	4		6			10	19			2				17	устный опрос; кейс-задание
Тема 5. Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса.	12	2		4			6	20	2		2				16	устный опрос; кейс-задание

Всего часов за 6 /7 семестр	81	16		24			41	99	6		10			83	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	81	16		24			41	99	6		10			83	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие "Содержание воспитательной работы". Программы воспитания и социализации. Организация воспитательной работы. Воспитатель как организатор воспитательного процесса.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.</p>	Акт.	4	2

3.	<p>Тема 3. Технологии группового и коллективного взаимодействия.</p> <p>Интерактивные технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества.</p> <p>Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака.</p> <p>Имитационное моделирование.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Технология социального проектирования.</p> <p>Технология коллективных творческих дел.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Технологии социального проектирования.</p> <p>Культурно-просветительские программы в работе воспитателя.</p> <p>Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в ДОО.</p> <p>Сущность технологий интерактивного воспитания. Классификация технологий интерактивного воспитания.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в ДОО.</p> <p>Диагностические процедуры в работе воспитателя.</p> <p>Диагностика культурных потребностей различных социальных групп.</p>	Акт.	2	2

	Требования к построению системы обратной связи.			
	Итого		16	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации.</p> <p>Тема 2. Сущность воспитания <i>Основные вопросы:</i> Программы воспитания и социализации. Организация воспитательной работы. Воспитатель как организатор воспитательного процесса.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы</p> <p>Тема 3. Самовоспитание как цель и результат воспитания <i>Основные вопросы:</i> Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
3.	<p>Тема 3. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии.</p> <p>Тема 4. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	2

	<p>Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества.</p> <p>Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака.</p> <p>Имитационное моделирование.</p>			
4.	<p>Тема 4. Технология социального проектирования.</p> <p>Технология коллективных творческих дел.</p> <p>Тема 5 Понятие о методологии педагогической науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Технологии социального проектирования.</p> <p>Культурно-просветительские программы в работе воспитателя.</p> <p>Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в ДОО.</p> <p>Сущность технологий интерактивного воспитания. Классификация технологий интерактивного воспитания.</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
5.	<p>Тема 5. Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса.</p> <p>Тема 6 Базовые теории воспитания и развития личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Диагностические процедуры в работе воспитателя.</p> <p>Диагностика культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Требования к построению системы обратной связи.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации. Основные вопросы: Программы воспитания и социализации. Организация воспитательной работы. Воспитатель как организатор воспитательного процесса.	подготовка к устному опросу	5	16
2	Тема 2. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы Основные вопросы: Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.	подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	10	17
3	Тема 3. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии.	подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	10	17

	<p>Основные вопросы:</p> <p>Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества.</p> <p>Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака.</p> <p>Имитационное моделирование.</p>			
4	<p>Тема 4. Технология социального проектирования.</p> <p>Технология коллективных творческих дел.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Технологии социального проектирования.</p> <p>Культурно-просветительские программы в работе воспитателя.</p> <p>Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в ДОО.</p> <p>Сущность технологий интерактивного воспитания. Классификация технологий интерактивного воспитания.</p>	подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	10	17
5	<p>Тема 5. Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Диагностические процедуры в работе воспитателя.</p> <p>Диагностика культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Требования к построению системы обратной связи.</p>	подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	6	16
	Итого		41	83

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (УК-3.1)	устный опрос
Уметь	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2)	устный опрос; кейс-задание
Владеть	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3).	экзамен
ОПК-3		
Знать	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	устный опрос
Уметь	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.	устный опрос; кейс-задание
Владеть	навыками управления группами воспитанников с целью их вовлечения в процесс воспитания	экзамен
ОПК-4		

Знать	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций воспитанников, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)	устный опрос
Уметь	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	устный опрос; кейс-задание
Владеть	методами и приемами становления нравственного отношения воспитанников к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3).	экзамен
ОПК-6		
Знать	психологические законы периодизации и кризисов развития, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.1)	устный опрос
Уметь	использовать знания об особенностях гендерного развития воспитанников для планирования образовательно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника (ОПК-6.2)	устный опрос; кейс-задание

Владеть	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития воспитанников в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий, действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, действиями (навыками) оказания адресной помощи воспитанникам, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).	экзамен
ПК-2		
Знать	сущность воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования.;	устный опрос
Уметь	применять способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	устный опрос; кейс-задание
Владеть	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

кейс-задание	Кейс-задание не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками	Кейс-задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Кейс-задание выполнено, но с небольшими замечаниями.	Кейс-задание выполнено без замечаний.
устный опрос	Не проявляет активность, не демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения.	Не проявляет активность, с помощью наводящих вопросов демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения.	Проявляет активность, демонстрирует достаточные знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы.	Проявляет активность, демонстрирует полные знания, полученные самостоятельно при изучении тем, для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы. Сообщает дополнительную информацию.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями. Уверенно преподносится материал, грамотно и по существу излагается.	Полностью раскрыты все вопросы. Глубоко и прочно усвоен программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагается материал.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания для кейс-задания

1. Составить портфолио воспитательных мероприятий. Схема: цель, задачи, категория, возраст детей, время (хронометраж — например 15 мин, 30 и т.д.), оборудование. План проведения, подробный сценарий, результаты (рефлексия). Список использованной литературы.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Базовые теории воспитания
2. История возникновения воспитания
3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса
5. Национальное своеобразие воспитания
6. Закономерности и принципы воспитания
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании
8. Личность воспитателя
9. Принципы воспитателя
10. Личностный подход как принцип воспитания

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие "Содержание воспитательной работы".
2. Программы воспитания и социализации.
3. Организация воспитательной работы.
4. Воспитатель как организатор воспитательного процесса.
5. Основы коллективного целеполагания и планирования.
6. Формы планирования воспитательной работы.
7. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования.
8. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования.
9. Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества.
10. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии
11. воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака.
12. Имитационное моделирование.
13. Технологии социального проектирования. Культурно-просветительские программы в работе воспитателя.
14. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в ДОО.

15. Сущность технологий интерактивного воспитания. Классификация технологий интерактивного воспитания.
16. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в ДОО.
17. Диагностические процедуры в работе воспитателя.
18. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп.
19. Требования к построению системы обратной связи.
20. Сущность воспитания.
21. Характеристики воспитания как общественного явления.
22. Характерные признаки воспитания как педагогического явления
23. Основные функции воспитательного процесса
24. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
25. Особенности, определяющие сущность, специфику и характер протекания воспитательного процесса.
26. Движущие силы воспитания
27. Логика воспитательного процесса.
28. Закономерности воспитания.
29. Принципы воспитания.
30. Понятие о целях и задачах воспитания.
31. Понятие о содержании воспитания.
32. Единство воспитательных воздействий
33. Система методов воспитания
34. Методы формирования личности
35. Методы стимулирования.
36. Закономерности и принципы воспитания.
37. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
38. Личность воспитателя.
39. Общественное воспитание.
40. Семейное воспитание.
41. Методика организации педагогического взаимодействия
42. Методика формирования и развития коллектива
43. Актуальные проблемы современного воспитания
44. Национальное своеобразие воспитания
45. Воспитание культуры межнационального общения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (в области дошкольного образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гликман И.З. Основы воспитания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр.: 050100 "Педагогическое образование", 050400 "Психолого-педагогическое образование", 050000 "Образование и педагогика" / И. З. Гликман ; рец. С. Д. Якушева. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 320 с.	учебное пособие	30
2.	Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/177093
3.	Ларионова, С. О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду: учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-7186-1036-9.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/182700
4.	Ходусов А.Н. Педагогика воспитания. Теория, методология, технология, методика: учебник для осуществления образовательной деятельности по направ. 44.03.01 "Педагогическое образование". Соответствует ФГОС ВО / А. Н. Ходусов ; рец.: А. В. Волохов, М. И. Рожков, И. Г. Фришман. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 406 с.	учебник	20

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 161 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/70365
2.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2016. - 314 с.	учебник	20
3.	Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Бейбородова ; рец.: А. В. Волохов, В. М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.	учебник	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)