




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ф.С. Меметова  
« 16 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева  
« 16 » 03 20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.03 «Иностранный язык»

направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика  
профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Профиль «Прикладная информатика в информационной сфере» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Э. Р. Жасибулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии  
от 14.02 20 22 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 16.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– развитие речевой компетенции

– развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;

– развитие языковой компетенции; овладение фонетическими, орфографическими, грамматическими, лексическими языковыми средствами международных информационных технологий;

– развитие социокультурной компетенции - осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе

– развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче информации с применением информационных технологий, используя языковую догадку, прогнозирование содержания;

– развитие учебно-познавательной компетенции - овладение специальными учебными умениями пользоваться электронными словарями и справочниками

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1.)

**Уметь:**

– применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию (УК-

**Владеть:**

- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3.)

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	Прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	34			34			38	За
2	108	3	34			34			47	Экз (27 ч.)
3	72	2	34			34			38	За
4	108	3	26			26			55	Экз (27 ч.)
5	72	2	34			34			38	За
6	72	2	26			26			19	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	504	14	188			188			235	81
1	72	2	8			8			60	За (4 ч.)
2	108	3	8			8			91	Экз (9 ч.)
3	72	2	8			8			60	За (4 ч.)
4	108	3	8			8			91	Экз (9 ч.)
5	72	2	8			8			60	За (4 ч.)
6	72	2	8			8			55	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	504	14	48			48			417	39

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Я и моя семья. Семейные обязанности. Present and past tenses	12			6			6	11			1			10	устный опрос; чтение, перевод текста
Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Present and past tenses	12			6			6	11			1			10	устный опрос; чтение, перевод текста
Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Present perfect and past	12			6			6	11			1			10	устный опрос; чтение, перевод текста
Высшее образование в России и за рубежом. Present perfect and past	12			6			6	11			1			10	устный опрос; чтение, перевод текста
Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Present perfect and past	12			6			6	12			2			10	устный опрос; чтение, перевод текста
Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present perfect and past	12			4			8	12			2			10	устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	72			34			38	68			8			60	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Future tenses	14			6			8	21			2			19	устный опрос; чтение, перевод текста
Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Future tenses	18			8			10	20			2			18	устный опрос; чтение, перевод текста
Основы здорового образа жизни. Modals	15			6			9	19			1			18	устный опрос; чтение, перевод текста
Охрана окружающей среды. Modals	16			6			10	19			1			18	устный опрос; чтение, перевод текста
Jobs in IT. Modals	18			8			10	20			2			18	устный опрос; чтение, перевод текста

Всего часов за 2 /2 семестр	81			34			47	99			8			91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Overview of a Computer System. If and wish.	12			6			6	14			2			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Central Processing Unit (CPU). If and wish.	14			6			8	14			2			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Memory. Passive	14			6			8	14			2			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Creating Computer Programs. Passive.	16			8			8	13			1			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Structured and Object- Oriented Programming. Reported speech.	16			8			8	13			1			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Всего часов за 3 /3 семестр	72			34			38	68			8			60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Databases and Database Management Systems. Questions and auxiliary verbs	18			6			12	19			1			18	устный опрос; чтение, перевод текста
Database Structures. Questions and auxiliary verbs	18			6			12	20			2			18	устный опрос; чтение, перевод текста
Network Structures. - ing and the infinitive.	16			6			10	19			1			18	чтение, перевод текста; устный опрос
Network Topologies. - ing and the infinitive	14			4			10	20			2			18	устный опрос; чтение, перевод текста
Internet. -ing and the infinitive	15			4			11	21			2			19	устный опрос; чтение, перевод текста
Всего часов за 4 /4 семестр	81			26			55	99			8			91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Development of Information System. Articles and nouns.	12			6			6	14			2			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Computers around Us. Articles and nouns.	14			6			8	14			2			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Input, Output, Storage Device. Articles and nouns.	14			6			8	14			2			12	устный опрос; чтение, перевод текста

Operating System. Articles and nouns.	16			8			8	13			1			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Application Software. Articles and nouns.	16			8			8	13			1			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Всего часов за 5 /5 семестр	72			34			38	68			8			60	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Processor and Memory. Relative clauses.	10			6			4	16			2			14	устный опрос; чтение, перевод текста
Programming. Relative clauses.	10			6			4	16			2			14	устный опрос; чтение, перевод текста
Networks and the Internet. Adjectives and adverbs.	11			6			5	14			2			12	устный опрос; чтение, перевод текста
Information Security. Adjectives and adverbs.	14			8			6	17			2			15	устный опрос; чтение, перевод текста
Всего часов за 6 /6 семестр	45			26			19	63			8			55	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	423			188			235	465			48			417	
часов на контроль	81						39								

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Я и моя семья. Семейные обязанности. Present and past tenses	Акт.	6	1
2.	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Present and past tenses	Акт.	6	1
3.	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Present perfect and past	Акт.	6	1
4.	Высшее образование в России и за рубежом. Present perfect and past	Акт.	6	1

5.	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Present perfect and past	Акт.	6	2
6.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present perfect and past	Акт.	4	2
7.	Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Future tenses	Акт.	6	2
8.	Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Future tenses	Акт.	8	2
9.	Основы здорового образа жизни. Modals	Акт.	6	1
10.	Охрана окружающей среды. Modals	Акт.	6	1
11.	Jobs in IT. Modals	Акт.	8	2
12.	Overview of a Computer System. If and wish.	Акт.	6	2
13.	Central Processing Unit (CPU). If and wish.	Акт.	6	2
14.	Memory. Passive	Акт.	6	2
15.	Creating Computer Programs. Passive.	Акт.	8	1
16.	Structured and Object-Oriented Programming. Reported speech.	Акт.	8	1
17.	Databases and Database Management Systems. Questions and auxiliary verbs	Акт.	6	1
18.	Database Structures. Questions and auxiliary verbs	Акт.	6	2
19.	Network Structures. -ing and the infinitive.	Акт.	6	1
20.	Network Topologies. -ing and the infinitive	Акт.	4	2
21.	Internet. -ing and the infinitive	Акт.	4	2
22.	Development of Information System. Articles and nouns.	Акт.	6	2
23.	Computers around Us. Articles and nouns.	Акт.	6	2
24.	Input, Output, Storage Device. Articles and nouns.	Акт.	6	2
25.	Operating System. Articles and nouns.	Акт.	8	1
26.	Application Software. Articles and nouns.	Акт.	8	1
27.	Processor and Memory. Relative clauses.	Акт.	6	2
28.	Programming. Relative clauses.	Акт.	6	2
29.	Networks and the Internet. Adjectives and	Акт.	6	2
30.	Information Security. Adjectives and adverbs.	Акт.	8	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Я и моя семья. Семейные обязанности. Present and past tenses	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
2	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Present and past tenses	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
3	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
4	Высшее образование в России и за рубежом. Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
5	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	10
6	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	10

7	Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Future tenses	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	19
8	Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. Future tenses	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	10	18
9	Основы здорового образа жизни. Modals	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	9	18
10	Охрана окружающей среды. Modals	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	10	18
11	Jobs in IT. Modals	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	10	18
12	Overview of a Computer System. If and wish.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	12
13	Central Processing Unit (CPU). If and wish.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	12
14	Memory. Passive	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	12
15	Creating Computer Programs. Passive.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	8	12

16	Structured and Object-Oriented Programming. Reported speech.	подготовка к устному опросу	8	12
17	Databases and Database Management Systems. Questions and auxiliary verbs	подготовка к устному опросу	12	18
18	Database Structures. Questions and auxiliary verbs	подготовка к устному опросу	12	18
19	Network Structures. -ing and the infinitive.	подготовка к устному опросу	10	18
20	Network Topologies. -ing and the infinitive	подготовка к устному опросу	10	18
21	Internet. -ing and the infinitive	подготовка к устному опросу	11	19
22	Development of Information System. Articles and nouns.	подготовка к устному опросу	6	12
23	Computers around Us. Articles and nouns.	подготовка к устному опросу	8	12
24	Input, Output, Storage Device. Articles and nouns.	подготовка к устному опросу	8	12
25	Operating System. Articles and nouns.	подготовка к устному опросу	8	12
26	Application Software. Articles and nouns.	подготовка к устному опросу	8	12
27	Processor and Memory. Relative clauses.	подготовка к устному опросу	4	14
28	Programming. Relative clauses.	подготовка к устному опросу	4	14
29	Networks and the Internet. Adjectives and adverbs.	подготовка к устному опросу	5	12
30	Information Security. Adjectives and adverbs.	подготовка к устному опросу	6	15
	<b>Итого</b>		<b>235</b>	<b>417</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-4</b>		
<b>Знать</b>	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной	устный опрос; чтение, перевод текста
<b>Уметь</b>	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию (УК-4.2.)	устный опрос; чтение, перевод текста
<b>Владеть</b>	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3.)	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
чтение, перевод текста	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

зачет	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

- 1.Introduce yourself, your family
- 2.Where do you live? Describe your flat
- 3.Describe your working day
- 4.What holiday do you like best of all?
- 5.What are your meals time?
- 6.What is your favourite dish?

7. When do you usually go shopping?
8. Where do you go shopping?
9. What sports do you go in for?
10. What sports and games do you know?

**7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса  
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.1. What is a computer?
- 2.2. What components does a computer system include?
- 3.3. What is hardware? software? data?
- 4.4. What does the hardware consist of?
- 5.5. What components of a computer system perform data processing?
- 6.6. What is the function of memory?
- 7.7. What are the most common units of measure for memory?
- 8.8. What task do input devices perform?
- 9.9. What is the purpose of output devices?
- 10.10. What devices perform input and output functions?

**7.3.1.3. Примерные вопросы для устного опроса  
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

- 1.1. What is memory?
- 2.2. What does memory consist of?
- 3.3. What types of memory are there?
- 4.4. Which type of memory is permanent? temporary?
- 5.5. What does the term “non-volatile” mean?
- 6.6. What are the functions of ROM instructions?
- 7.7. Can the data in random access memory be changed?
- 8.8. What is the purpose of RAM?
- 9.9. How does the amount of RAM affect the computer’s speed?
- 10.10. How does the CPU access memory locations?

**7.3.1.4. Примерные вопросы для устного опроса  
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.1. What is structured programming?
- 2.2. What are the three structures used in structured programming?
- 3.3. How does sequence structure work?
- 4.4. What is the difference between selection structure and repetition structure?
- 5.5. When was object-oriented programming developed?

- 6.6. What are the basic concepts of object-oriented programming?
- 7.7. What is an object made up of?
- 8.8. What is an object characterized by?
- 9.9. Give an example of an object and its attributes and functions.
- 10.10. What does a class consist of?

**7.3.1.5. Примерные вопросы для устного опроса  
(5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

- 1.1. What is an object defined by? What is a database?
- 2.2. What is a database management system?
- 3.3. What are the most important terms to know about databases?
- 4.4. Where is data stored in a database?
- 5.5. What is a table? a record? a field?
- 6.6. What type of information is stored in the field?
- 7.7. What data can a field contain?
- 8.8. What functions does a DBMS provide?
- 9.9. What enterprise-level DBMS programs do you know?
- 10.10. What DBMS programs are popular among individual and small- business users?

**7.3.1.6. Примерные вопросы для устного опроса  
(6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.1. What is a topology?
- 2.2. What are the basic topologies?
- 3.3. Why are they so called?
- 4.4. What is the bus network?
- 5.5. What is a terminator used for?
- 6.6. What is the most common topology in use today?
- 7.7. How is the star network organized?
- 8.8. How do the groups of data reach their destinations?
- 9.9. What tasks do intelligent hubs perform?
- 10.10. Characterize the ring topology.

**7.3.2.1. Пример текста для чтения и перевода  
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1.The system of education in the United Kingdom is rather complicated. It is divided into school education, further education and higher education. There are different types of educational institutions: schools, colleges, universities and various courses. It should be mentioned that the education may be public or private. It depends on the source of funding. If an institution is financed by the government — it is public, and students study there free of charge. In private ones the course of studies costs the parents a

2.For British people education is compulsory from the age of five and up to sixteen. But children can go to nursery schools at the age of three. These schools are not cheap but still available and many parents prefer them. At the age of five children go to primary schools where they get primary education. They study there up to eleven. From eleven secondary education begins. There are three types of secondary schools in the U. K.: grammar schools, technical schools and secondary modern schools. In grammar schools pupils get classical education. They are prepared to go on for higher education that is to enter the university. The level of education there is very high. In technical schools various technical subjects are included into the curriculum. From there pupils enter technical colleges. Secondary modern schools are opposed to grammar schools. The level of knowledge is low and the graduates can only start working but can't get higher education. After a secondary school high school (that is a college) begins. In colleges students are selected according to their abilities (like at schools). From there students apply to the universities.

3.There are three types of universities according to their age: old (Oxford and Cambridge), redbrick (London University) and new, which are built almost in every big city. Every year thousands of high school graduates apply to universities.

4.At the university students obtain a Bachelor's degree (Bachelor of Arts, Science, Law etc.). After the Bachelor's degree is obtained they may also go on to obtain a Master's degree, Doctor's degree or, at last, a Professor's degree

### **7.3.2.2. Пример текста для чтения и перевода (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1.People in every culture celebrate holidays. Although the word "holiday" literally means "holy day", most American holidays are not religious, but commemorative in nature and origin. The nation is rich in customs and traditions deep-rooted in all cultures of the world, immigrants brought from their native lands, but all holidays have a distinctively American flavor. In the USA the word "holiday" is synonymous with celebration. In the strict sense, there are no national holidays in the United States. Each of 50 states has jurisdiction over its holidays. Ten holidays per year are proclaimed by



2. English is rather a difficult subject even for those who have a bend to it. The course of English at the University is more interesting and more complicated than at school. It's no easy matter to make progress in a foreign language. You must not only have talent but also industry. According to the new curriculum we deal with original texts, that is why students must look up words frequently. At the very first lessons we review the material which we studied at school. We begin with the course of phonetics. We are trained in pronunciation, rules of reading and spelling, we do our best to be fluent in speech. We are aware of the fact that taking the phonetic course is not enough for having a good command of English. It's very good, if you improve spelling, pronunciation and reading skills, but you need to master grammar skills and those of oral communication as well. To help us with the English grammar the teachers give us small lectures on the subject. The lectures are both in English and in Russian, and we

### **7.3.2.3. Пример текста для чтения и перевода (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Two components handle processing in a computer: the central processing unit, or CPU, and the memory. They are located on the computer's motherboard, the circuit board that connects the CPU to the other hardware devices.

2. The CPU, or processor, is the place where data is manipulated. In a personal computer, the processor usually consists of one or more microprocessors (sometimes called "chips") which are slivers of silicon or other material with many tiny electronic circuits. The CPU has two basic parts: the control unit and the arithmetic logic unit.

3. The hardware, or physical components, of a computer consists of a processor, memory, input and output (I/O) devices, and storage. The processing function is divided between the processor and memory. The processor, or CPU, is the brain of the machine. Memory holds data and program instructions as the CPU works with them. The units of measure for memory are the byte, kilobyte, megabyte, gigabyte, and terabyte. The role of input devices is to provide data from the user or another source. The most popular input devices are a keyboard and a mouse. The function of output devices is to present processed data to the user or to another computer. The most commonly used output devices are a monitor and a printer. Communications devices, such as modems and network interface cards, perform both input and output functions, allowing computers to share information. Storage devices hold data not currently being used by the CPU. The most common storage devices are: a floppy disk, a compact disk,

### **7.3.2.4. Пример текста для чтения и перевода (4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1. There are several types of database structures, such as flat-file, relational, hierarchical, network and object-oriented ones.

2. A database that consists of a single data table is called a flat-file (sequential file) database. Flat-file databases are useful for certain single-user or small-group situations, especially for maintaining address lists or inventories. Flat-file database systems are easy to learn and use, but difficult to maintain and limited in their power. When numerous files exist (one for each table or related document), there is often a lot of data redundancy, which increases the chance for errors, wastes time, and uses excess storage space. A relational database is made up of a set of tables, and a common field existing in any two tables creates a relationship between the tables. For example, a Customer ID Number field in both the Customers table and the Orders table links the two tables, while a Product ID field links the Orders and Products tables. The relational database structure is widely used in today's business organizations. In a business, a typical relational database contains such data tables, as Customer information, Employee information, Vendor information, Order information, Inventory information. The hierarchical database is an older style of database. The tables are organized into a fixed treelike structure, with each table storing one type of data. The trunk table (the main table) stores general information. Any field in that table may reference another table that contains subdivisions of data. Each one of those tables may, in turn, reference other tables that store finer subdivisions of data. The relationship between tables is said to be a parent-child relationship, or one-to-many relationship, with any child table relating to only one parent table. Each parent table may have many child tables, but each child has only one parent. Hierarchical databases require little duplicated data and may locate data quickly. However, the tables' fixed relationships limit the flexibility of the database, making some kinds of queries or reports difficult or impossible. The network database model is similar to the hierarchical structure, except that any one table may be related to many other tables. 3. procedures (the processing associated with an object).

**7.3.2.5. Пример текста для чтения и перевода  
(5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. A network is a way to connect computers for communication, information exchange, and resource sharing. The four most important benefits of networking are simultaneous access to programs and data, peripheral sharing, streamlined communications, and easier backups. E-mail, video-conferencing, and teleconferencing are examples of the personal communications that can be conducted over a network or the Internet. Networks can be categorized in different ways, such as by geography (how much terrain they cover) or by the use or absence of a central server. A local area network (LAN) consists of computers that are relatively near one another. A LAN can have a few PCs or hundreds of them in a single building or in several buildings. On a network, data is broken into small groups called packets before being transmitted from one computer to another. A packet is a data segment that includes a header, payload, and control elements that are transmitted together. The receiving computer reconstructs the packet into the original structure. The payload is the part of the packet that contains the actual data being sent. The header contains information about the type of data in the payload, the source and destination of the data, and a sequence number so that data from multiple packets can be reassembled at the receiving computer in the proper order. Each LAN is governed by a protocol, which is a set of rules and formats for sending and receiving data. TCP/IP, IPX/SPX, and NetBEUI are examples of network protocols. LANs can be connected by a bridge or router to create a much larger network that covers a larger geographic area. To connect LANs, a gateway may be required to enable them to share data in a way that the different LANs can understand.

2. A wide area network (WAN) is the result of connecting LANs through

3. public utilities.

4. Many networks are built around a central server. The PCs that connect to the server are called nodes. In a file server network, each node has access to the files on the server but not necessarily to files on other nodes. In a client/server network, nodes and the server share the storage and processing workload.

5. A peer-to-peer network is a small network that usually does not include a central server. In a peer-to-peer network, users can share files and resources on all the

### **7.3.2.6. Пример текста для чтения и перевода (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. A computer program is a set of commands that tell the CPU what to do. Software may contain only an executable program file, or it may have several other supporting files such as dynamic link libraries, initialization files, and help files.

2. An executable file (EXE) is the part of a program that sends commands to the processor that executes the commands in the file. In fact, when you run a program, you are running the executable file. A dynamic link library (DLL) is a partial EXE file, it contains a part of an executable program and does not run on its own; its commands are accessed by another running program. These files allow programmers to break large programs into small components; it makes the entire program easier to upgrade. DLL files can also be shared by several programs at one time. This feature makes them efficient for program storage. An initialization file (INI) contains configuration information, such as the size and starting point of a window, the color of the background, the user's name, and so on. Initialization files help programs start running or contain information that programs can use as they run. Although initializing files are still in use, many newer programs now store user preferences and other program variables in the Windows Registry. By including a help file (HLP), programmers can provide the user with PC-based help.

3. To create a program, using a programming language a programmer

4. creates source code, which is compiled or interpreted to create object code that the computer can understand. Object code, also known as machine code, is the binary language file that tells the CPU what to do. When you launch a program, the computer begins reading and carrying out its statements. The order in which program statements are executed is called program flow control. When mapping a program, a programmer creates a flowchart. The steps represented in a flowchart

5. are called an algorithm and usually lead to some desired result.

6. To perform certain tasks, the actual programming process uses variables and functions. Variables are placeholders for data being processed (e.g. variable Age). Functions, or mini-algorithms, are discrete sets of codes used to perform one task like finding the square root of a number or the average of a set of numbers.

### **7.3.3.1. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. Introduce yourself and speak about your daily life, abilities, hobbies, ways of
2. Personal details, education, work experience, position of responsibility
3. What is a computer?
4. Automatisatation and computer usage.
5. Modern computer technologies.
6. Internet. Advantages and disadvantages.
7. IT jobs.
8. Computer hardware and computer software
9. Websites.
10. Online shopping.
11. Computer networks. Social networks.
12. Computer hardware and computer software.

13.Computer protection from potential threats.

14.Computer health and safety problems.

**7.3.3.2. Вопросы к зачету  
(3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1.What products and services do you usually buy online? Which ones do you prefer not to buy?

2.Describe the online purchasing process step by step.

3.What are the potential threats in online shopping?

4.Tell about your professional plans for the future?

5.What computer networks do you use in your studies/work? What do you use them for? How do you access them?

6.What problems do you have with networks?

7.What social networks do you use? How much time do you spend on them?

8.Tell about your studies/work in the past

9.Describe computer hardware and software problems that you know.

10.What tools do you use with the computer? What for?

11.How do people and you particularly react when there are problems with the

12.Tell about your studies/work in the past.

13.What computer health and safety problems do you know? Have you ever faced one?

**7.3.3.3. Вопросы к зачету  
(5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1.Describe how you greet people in your country. What do you say when you greet people in English?

2.What IT jobs do you know?

3.Tell about your dream job.

4.What is IT acronyms do you know?

5.What computer hardware do you use in your studies/work?

6.What computer software do you use in your studies/work?

7.Tell about your computer usage at your work or study.

8.Advise computer configuration for a sales team.

9.Which websites do you use in your studies/work?

10.Describe the website development process step by step.

11.What trends in website design do you know?

12.Advise computer configuration for a sales team.

13.What storage and backup solutions are the most popular? Which solutions do you use most often?

**7.3.4.1. Вопросы к экзамену  
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

- 1.What is an information system?
2. What is a computer?
- 3.What components does a computer system include?
- 4.What is hardware? software? data?
- 5.What does the hardware consist of?
- 6.What components of a computer system perform data processing?
- 7.What is the function of memory?
- 8.What are the most common units of measure for memory?
- 9.What task do input devices perform?
- 10.What is the purpose of output devices?
- 11.What devices perform input and output functions?
- 12.What function do storage devices perform?
- 13.What task do input devices perform?
- 14.What is the task of an operating system?
- 15.What are the examples of application software?

**7.3.4.2. Вопросы к экзамену  
(4 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

- 1.Grammar test
- 2.What components of a computer system handle data processing?
- 3.Where are the memory and the central processing unit located?
- 4.What is the computer's motherboard?
- 5.What is a microprocessor?
- 6.What are the basic parts of a microprocessor?
- 7.What is the function of the control unit?
- 8.What does the instruction set include?
- 9.What is a microcode?
- 10.What two types of operations does the computer perform?
- 11.What do arithmetic operations include?
- 12.What logical operations are performed by the ALU?
- 13.What is a microcode?
- 14.What is a machine cycle?
15. What are the parts of a machine cycle?
- 16.What operations does the CPU perform during the instruction cycle? execution

**7.3.4.3. Вопросы к экзамену  
(6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.What is the systems design phase?
- 2.What is memory?
- 3.What does memory consist of?
- 4.What types of memory are there?
- 5.Which type of memory is permanent? temporary?
- 6.What does the term “non-volatile” mean?
- 7.What are the functions of ROM instructions?
- 8.Can the data in random access memory be changed?
- 9.What is the purpose of RAM?
- 10.How does the amount of RAM affect the computer’s speed?
- 11.How does the CPU access memory locations?
- 12.What is a memory address?
- 13.What is the purpose of RAM?
- 14.What is the difference between these two types?
- 15.What do you know about cache memory?

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

**7.4.2. Оценивание чтения, перевода текста**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Грамматический уровень	Грамматические конструкции переведены с негрубыми ошибками	При переводе грамматических конструкций имеется неточности	Учтены все особенности перевода грамматических конструкций
Лексический (терминологический) уровень	Термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий	При переводе терминов и понятий использованы схожие, но не адекватные	При переводе терминов и понятий использованы адекватные соответствия
Стилистический уровень	Стиль оригинала частично соответствует стилю перевода	Не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста	Стилистические особенности переводимого текста учтены в полной мере
Содержание	Содержание оригинала передано не полностью	Содержание переводимого текста передано достаточно полно	Содержание переводимого текста раскрыто полностью

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------



оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Нурутдинова А.Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/61959">http://www.iprb-bookshop.ru/61959</a>
2.	Вичугов В.Н., Краснова Т.И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий: Томский политехнический университет, 2012 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/34650">http://www.iprb-bookshop.ru/34650</a>
3.	Карпова Т.А. Английский язык: учеб. пособие для бакалавров, обуч. по неяз. напр. / Т. А. Карпова, А. С. Восковская ; рец.: Л. Н. Ховрина, Е. С. Закирова. - М.: Кнорус, 2016. - 368 с.	учебное пособие	50
4.	Murphy R. English grammar in use with answers.: A self-study reference and practice book for intermediate learners of english / R. Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2012. - 380 с.		24

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Торбан И.Е. Pocket english grammar: справочное издание / И. Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 97 с.	справочное издание	9

2.	Фишман Л.М. A professional English: учеб. пособие для студ. образоват. учр-ий СПО по спец.: 230113 "Компьютерные системы и комплексы" 230115 "Программирование в компьютерных системах" 230401 "Информационные системы (по отраслям)". Соответствует ФГОС СПО нового поколения / Л. М. Фишман ; рец. Т. В. Шульженко. - М.: Инфра-М, 2014. 120 с.	учебное пособие	10
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к зачету; подготовка к

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### Чтение, перевод текста

Важной частью самостоятельной работы бакалавра является чтение и перевод текстов. Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях является перевод профессионально ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.
2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.
3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.
4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.
5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые
6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.
7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).
8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово.

Методические рекомендации по работе с текстом (чтение) Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм обучения детальному чтению (переводу):

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.
2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.
3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.
4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова.
5. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто не совпадает с линейной последовательностью предложения: нужно переводить не отдельные слова, а «части предложения» – синтаксические позиции, выстраивая смысловые отношения между ними.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).
2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.
3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).
4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.
5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий, терминов, географических названий и имён собственных.
6. Сделайте беглый анализ предложений /абзацев.
7. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Обучение чтению с элементами аннотирования. При этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач. Наиболее распространенными видами заданий являются следующие:

1. оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
2. найти в тексте перефразированное высказывание;
3. соотнести высказывание и номер абзаца;
4. ответить на вопросы;
5. обозначить ключевую идею текста или абзаца. При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав; здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив).

При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует

Если вопрос общий, он требует реакции «да» или «нет» с последующим подтверждением на основе информации текста.

Если вопрос с вопросительным словом, нужно найти непосредственный ответ на него в тексте, помня при этом, что любой член предложения может быть выражен отдельным словом, словосочетанием или придаточным предложением.

Если необходимо самостоятельно обозначить ключевую идею текста или абзаца, то целесообразно прибегнуть к поиску «ключевых» слов и методу «компрессии», или сжатия текста.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>



Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)