



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова



Ч.Ф. Якубов

(подпись)

03

20 22 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

профиль подготовки
Программа широкого профиля

Уровень высшего образования: бакалавриат

Выпускающая кафедра: психологии

Факультет: психологии и педагогического образования

Лист согласований

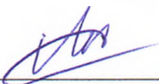
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

ОПОП ВО принята на ученом совете университета (протокол от «28» 03 2022 № 11)

ОПОП ВО введена в действие приказом по университету от «11» 04 2022 № 208

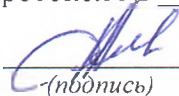
Руководитель ОПОП ВО:

Лучинкина И. С., к.психол.н, доцент кафедры психологии


(подпись)

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры психологии
«05» 03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.В. Жихарева

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета психологии и педагогического образования

«17» 03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


(подпись)

З.Р. Асанова

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

директор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр»

«17» 03 2022 г.

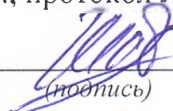


А.А. Пулина

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования

«17» 03 2022 г., протокол № 9

Декан факультета


(подпись)

М.Л. Шабдинов

ОПОП ВО актуализирована для реализации в 20__/20__ уч.г. (одобрено ученым советом университета (протокол от «__» ____ 20__ № ____))

ОПОП ВО актуализирована для реализации в 20__/20__ уч.г. (одобрено ученым советом университета (протокол от «__» ____ 20__ № ____))

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Общая характеристика образовательной программы	4
1.2. Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников (область (области) знания)	7
2.4. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу	7
2.5. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	8
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
3.3. Профессиональные компетенции, установленные университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения.....	13
3.4. Соотнесение профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями	16
4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	32
4.1. Учебный план	32
4.2. Календарный учебный график.....	32
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	32
4.4. Рабочие программы практик.....	33
4.5. Рабочая программа воспитания	34
4.6. Календарный план воспитательной работы	34
5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
5.1. Общесистемные требования	34
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	35
5.3. Кадровое обеспечение	36
5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	37
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	37
5.5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости	37
5.5.2. Государственная итоговая аттестация	38

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	
Приложение 5. Рабочие программы практик	
Приложение 6. Аннотации рабочих программ практик	
Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 8. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	
Приложение 9. Учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса	
Приложение 10. Рабочая программа воспитания	
Приложение 11. Календарный план воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Вариативная часть определяет профиль программы, дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Цель (миссия) программы

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно.

В области воспитания целью программы является развитие у обучающихся социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями образовательной программы являются:

- освоение обучающимися гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
- получение обучающимися высшего образования, позволяющего выпускнику успешно осуществлять профессиональную деятельность, приобретать новые знания;
- формирование психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, способностей проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда;
- проведение обучающимися ориентированных на сферу деятельности разработок и научных исследований, оформление результатов научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, изложение результатов в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией ОПОП ВО является подготовка высококвалифицированных специалистов в области высшего образования на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к меняющимся потребностям общества.

Требования к уровню образования при приеме на обучение

Лица, претендующие на обучение по данной образовательной программе, должны иметь образование не ниже среднего общего.

Форма обучения: очная / очно-заочная.

При реализации ОПОП ВО могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы осуществляется университетом самостоятельно, сетевая форма обучения не применяется.

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы

с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

по очной форме обучения – 4 года,

по очно-заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Язык обучения

ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».

1.2. Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую и методическую базу разработки ОПОП ВО составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

– методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов» (примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования; примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования; методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования);

– методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов (одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 29 марта 2017 г. № 18));

– рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ (утверждены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 г.));

– устав ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– **01 Образование и наука** (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

– **03 Социальное обслуживание** (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– научно-исследовательский;

– организационный;

– просветительно-профилактический;

– диагностический;

– коррекционно-развивающий;

– консультационный.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников (область (области) знания)

Объектами (областями знаний) профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, являются: формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.4. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

2.5. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия
	организационный	психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
	просветительно-профилактический	психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	
	диагностический	психологическая диагностика детей и обучающихся	
	коррекционно-развивающий	коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	
	консультационный	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
03 Социальное обслуживание	научно-исследовательский	разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния

		психологического неблагополучия населения организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
	просветительно-профилактический	организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	
	коррекционно-развивающий	психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	
		разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
	консультационный	организация и оказание психологического сопровождения и психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП ВО обучающиеся должны овладеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (далее – УК, ОПК, ПК).

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для разрешения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе системного подхода. УК-1.2. Использует логико-методологический инструментарий при критическом анализе современных философско-социальных концепций и поиске решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера. УК-1.3. Использует различные методы систематизации и интерпретации социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Выбирает оптимальные задачи и пути их решения в рамках поставленной цели. УК-2.2. Осуществляет выполнение профессиональных задач с учетом действующих правовых норм. УК-2.3. Оценивает способы решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Обеспечивает выполнение профессиональной цели с учетом своей роли в команде, навыков планирования и разрешения конфликтов в

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>профессиональной среде.</p> <p>УК-3.2. Использует профессиональные знания, умения и навыки в сфере поведения человека с целью оптимизации деятельности команды и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Обеспечивает эффективность командной работы с учетом навыков информационного обмена, организации внутригрупповой деятельности, планирования и делегирования полномочий.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Обеспечивает деловую и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме с учетом правил речевого поведения в рамках государственного и иностранных языков.</p> <p>УК-4.2. Организует коммуникацию и перевод профессиональных деловых текстов с учетом навыков выбора стилистики общения для последующего установления и развития профессиональных контактов.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет презентацию академической и профессиональной деятельности на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом стилистики официальных и неофициальных писем, особенностей речи и языка жестов.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Организует профессиональную деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет выполнение профессиональных задач с учетом недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.</p> <p>УК-5.3. Организует профессиональную деятельность с учетом межкультурного разнообразия для усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует в профессиональной деятельности навыки управления временем.</p> <p>УК-6.2. Организует профессиональную деятельность с учетом необходимых ресурсов для последующего профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Разрабатывает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Организует профессиональную деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Обеспечивает нормы здорового образа жизни и должный уровень физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма для полноценной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время с учетом баланса умственной и физической нагрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	<p>УК-8.1. Выявляет факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>УК-8.2. Использует навыки оказания первой помощи для сохранения безопасных условий</p>

	<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>жизнедеятельности в своей профессиональной среде и в процессе восстановительных мероприятий. УК-8.3. Использует знания и правила в области безопасных условий жизнедеятельности с целью идентификации опасных и вредных факторов, их профилактики и устойчивого развития общества.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом знаний, умений и навыков в области инклюзивного образования. УК-9.2. Организует профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья с учетом дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Использует методы конструктивного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Использует в профессиональной среде и других областях жизнедеятельности знания в области экономики с целью оптимизации труда. УК-10.2. Осуществляет решение практических задач с использованием основных экономических теорий. УК-10.3. Организует решение профессиональных и социальных задач с учетом основных положений и методов экономических наук.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Реализует профессиональную деятельность в различных социальных, экономических, политических и иных условиях с учетом противодействия коррупции с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. УК-11.2. Обеспечивает правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах с учетом профилактики коррупционного поведения. УК-11.3. Осуществляет профессиональную и социальную деятельность с учетом анализа, интерпретации и правильного применения правовых норм с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<p>Научное исследование и оценка</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет научное исследование в профессиональной деятельности с учетом основных проблем (задач) и способов их решения на основе современной методологии. ОПК-1.2. Использует методы поиска научной информации для ее последующего анализа и публикации в рамках научного исследования. ОПК-1.3. Использует современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности для</p>

		их последующего анализа, систематизации и применения.
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Осуществляет научное исследование с учетом методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК-2.2. Реализует научное исследование с помощью современной методологии, систем стандартизации и интерпретации для последующей оценки эмпирических данных и представления результатов выполненной работы. ОПК-2.3. Осуществляет анализ обоснованности и достоверности полученных данных, формулирует выводы и результаты научного исследования на основе современной методологии и системы организации научных исследований.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Организует исследовательскую и практическую деятельность с индивидом, группами, сообществами с учетом адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки на основе методологических принципов психологической науки. ОПК-3.2. Осуществляет психодиагностику и экспертизу в профессиональной деятельности с учетом современных принципов поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации. ОПК-3.3. Обеспечивает сбор данных для решения задач психодиагностики с помощью анализа показателей выборки и математического обеспечения научно-исследовательской работы.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. ОПК-4.2. Организует профессиональную деятельность с применением различных форм психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-4.3. Обеспечивает диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний индивидов и групп в профессиональной деятельности с последующей оценкой эффективности индивидуальных и групповых форм работы.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом развивающего, коррекционного или реабилитационного направлений. ОПК-5.2. Разрабатывает план профессиональной деятельности с учетом профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-5.3. Осуществляет мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом форм и методов организационной и технической работы.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и	ОПК-6.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом выявления и удовлетворения потребностей и

	удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.2. Организует профессиональную деятельность с учетом объективного оценивания взглядов и концепций психологической науки и ее связи с другими науками. ОПК-6.3. Организует решение профессиональных задач с учетом психологических особенностей и запросов личности и групп с целью повышения психологической культуры общества.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности. ОПК-7.2. Обеспечивает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК-7.3. Осуществляет решение профессиональных задач с помощью современных специальных научных и практических форм и методов работы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Обеспечивает решение профессиональных задач с учетом основных функций управления психологической практикой и соблюдения организационной политики и процедуры. ОПК-8.2. Обеспечивает профессиональную деятельность навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики. ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом современных специальных научно-практических знаний и результатов исследований с целью организации коллектива организации. ОПК-8.4. Выбирает методы, формы и средства профессиональной деятельности и осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональных функций.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Осуществляет подготовку учебно-методических материалов с использованием информационных и дистанционных ресурсов. ОПК-9.2. Осуществляет решение профессиональных и социальных задач с использованием современных информационных технологий. ОПК-9.3. Проводит мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом современных информационных технологий.

3.3. Профессиональные компетенции, установленные университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом общепрофессиональных знаний и умений для анализа научно-исследовательской или практической ситуации в области психологии.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет научное исследование на основе методологии психологии с целью выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования.</p> <p>ПК-1.3. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 03.008 «Психолог в социальной сфере»
изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования				
разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения				
организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения		ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>ПК-2.1. Осуществляет проведение прикладного исследования с учетом психологических и психофизиологических теорий и концепций для выявления особенностей развития психики индивида и групп в норме и патологии.</p> <p>ПК-2.2. Использует основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических для проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>ПК-2.3. Оценивает достоверность эмпирических данных и обосновывает выводы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационный				
психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в	ПК-3. Способен к проведению работ с персоналом организации с целью	<p>ПК-3.1. Использует в профессиональной деятельности методы оптимизации производственного процесса.</p> <p>ПК-3.2. Выявляет при взаимодействии с персоналом организации</p>	03.008 «Психолог в социальной сфере»

дополнительных образовательных программ	различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	их психологические особенности с целью отбора кадров. ПК-3.3. Использует при взаимодействии с персоналом организации методы диагностики, развития и коррекции психологического климата с целью оптимизации труда.	
		ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-4.1. Использует в профессиональной детальности психологические технологии, направленные на развитие личности сотрудников организации. ПК-4.2. Использует методы диагностики, направленные на выявление препятствий в личностном росте сотрудников организации. ПК-4.3. Формирует программы с эффективными техниками и приемами, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический				
организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей	ПК-5.1. Осуществляет в рамках профессиональной деятельности проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет проектирование, реализацию и оценку профессиональной деятельности в образовательной среде. ПК-5.3. Осуществляет сопровождения основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 03.008 «Психолог в социальной сфере»
психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на		ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди	ПК-6.1. Осуществляет подготовку учебно-методических материалов для проведения просветительской деятельности.	

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>ПК-6.2. Обеспечивает реализацию просветительской деятельности основными направлениями и современными тенденциями в психологической науке и практике.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет решение задач в области практической психологии с учетом программ системной просветительской деятельности среди населения.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический				
психологическая диагностика детей и обучающихся	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК-7.1. Планирует профессиональную деятельность с учетом особенностей индивида и групп.</p> <p>ПК-7.2. Использует методы и методики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>ПК-7.3. Использует методы и методики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	03.008 «Психолог в социальной сфере»
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий				
коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-8. Способен к психологической диагностике, коррекции психических процессов и состояний с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>ПК-8.1. Планирует профессиональную деятельность с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>ПК-8.2. Использует методы психологической диагностики, математической обработки данных и способы интерпретации результатов диагностики с целью анализа психических процессов и состояний индивида и групп.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет профессиональную деятельность с помощью составления и реализации программ диагностики и коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы индивида и групп.</p>	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 03.008 «Психолог в социальной сфере»
психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций,	<p>ПК-9.1. Осуществляет психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.</p> <p>ПК-9.2. Использует методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p>	
разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение				

состояния и динамики психологического здоровья населения		психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	ПК-9.3. Участвует в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.	
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-10. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ПК-10.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. ПК-10.2. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК-10.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 03.008 «Психолог в социальной сфере»
организация и оказание психологического сопровождения и психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)				

3.4. Соотнесение профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями

Профессиональный стандарт: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			
(А) Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ			
(В) Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления			
Код и наименование ПК, установленной на основе ПС и ОТФ	Код и наименование трудовой функции, с которой соотнесена ПК	Наименование трудового действия, с которым соотнесен индикатор достижения ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК, соотнесенного с данным трудовым действием
ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,	ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом общепрофессиональных знаний и умений для анализа научно-исследовательской или практической ситуации в области психологии. ПК-1.2. Осуществляет научное исследование на основе методологии психологии с целью выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями

		коррекционных программ.	и задачами исследования.
	А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	ПК-1.3. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.	ПК-2.1. Осуществляет проведение прикладного исследования с учетом психологических и психофизиологических теорий и концепций для выявления особенностей развития психики индивида и групп в норме и патологии. ПК-2.2. Использует основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических для проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
	В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	ПК-2.3. Оценивает достоверность эмпирических данных и обосновывает выводы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

	системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p>	<p>ПК-5.1. Осуществляет в рамках профессиональной деятельности проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет проектирование, реализацию и оценку профессиональной деятельности в образовательной среде.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет сопровождения основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.</p>
ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей,</p>	<p>ПК-6.1. Осуществляет подготовку учебно-методических материалов для проведения просветительской деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Обеспечивает реализацию просветительской деятельности основными направлениями и современными тенденциями в психологической науке и практике.</p>

		<p>администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	
	<p>В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих</p>	<p>ПК-6.3. Осуществляет решение задач в области практической психологии с учетом программ системной просветительской деятельности среди населения.</p>

		<p>образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	
--	--	---	--

		социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
ПК-8. Способен к психологической диагностике, коррекции психических процессов и состояний с целью гармонизации психического функционирования человека	A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	<p>ПК-8.1. Планирует профессиональную деятельность с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>ПК-8.2. Использует методы психологической диагностики, математической обработки данных и способы интерпретации результатов диагностики с целью анализа психических процессов и состояний индивида и групп.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет профессиональную деятельность с помощью составления и реализации программ диагностики и коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы индивида и групп.</p>
	A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.</p> <p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей.</p>	

		<p>склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	
	<p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в</p>	

		<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>	
<p>ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе</p>	<p>A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Консультирование педагогов и</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.</p> <p>ПК-9.2. Использует методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p>

		<p>преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>ПК-9.3. Участвует в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.</p>
<p>ПК-10. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций</p>	<p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>ПК-10.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-10.2. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-10.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>

Профессиональный стандарт: 03.008 «Психолог в социальной сфере»

(А) Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Код и наименование ПК, установленной на основе ПС и ОТФ	Код и наименование трудовой функции, с которой соотнесена ПК	Наименование трудового действия, с которым соотнесен индикатор достижения ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК, соотнесенного с данным трудовым действием
<p>ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>A/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</p> <p>Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных.</p> <p>Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</p> <p>Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом общепрофессиональных знаний и умений для анализа научно-исследовательской или практической ситуации в области психологии.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет научное исследование на основе методологии психологии с целью выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования.</p> <p>ПК-1.3. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
<p>ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>A/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>A/08.7 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных.</p> <p>Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет проведение прикладного исследования с учетом психологических и психофизиологических теорий и концепций для выявления особенностей развития психики индивида и групп в норме и патологии.</p> <p>ПК-2.2. Использует основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических для проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>ПК-2.3. Оценивает достоверность эмпирических данных и обосновывает выводы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
<p>ПК-3. Способен к проведению работ с персоналом организации с</p>	<p>A/01.7 Подготовка межведомственных команд по</p>	<p>Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по</p>	<p>ПК-3.1. Использует в профессиональной деятельности методы оптимизации производственного процесса.</p>

целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	<p>формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p> <p>Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия.</p> <p>Обучение специалистов межведомственной команды.</p> <p>Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды.</p> <p>Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.</p>	<p>ПК-3.2. Выявляет при взаимодействии с персоналом организации их психологические особенности с целью отбора кадров.</p> <p>ПК-3.3. Использует при взаимодействии с персоналом организации методы диагностики, развития и коррекции психологического климата с целью оптимизации труда.</p>
	А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	<p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам..</p> <p>Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.</p> <p>Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.</p>	
ПК-4. Способен к реализации психологических технологий,	А/05.7 Оказание психологической помощи	Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги	ПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности психологические технологии, направленные на развитие

<p>ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>командообразования, групповой сплоченности и т.п.)</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.</p>	<p>личности сотрудников организации.</p> <p>ПК-4.2. Использует методы диагностики, направленные на выявление препятствий в личностном росте сотрудников организации.</p> <p>ПК-4.3. Формирует программы с эффективными техниками и приемами, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
<p>ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей</p>	<p>A/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	<p>Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.</p> <p>Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.</p> <p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.</p> <p>Подготовка детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.</p>	<p>ПК-5.1. Осуществляет в рамках профессиональной деятельности проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет проектирование, реализацию и оценку профессиональной деятельности в образовательной среде.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет сопровождения основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.</p>
<p>ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>A/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических</p>	<p>ПК-6.1. Осуществляет подготовку учебно-методических материалов для проведения просветительской деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Обеспечивает реализацию просветительской деятельности основными направлениями и современными тенденциями в психологической науке и практике.</p>

		<p>услуг и возможности их получения.</p> <p>Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.</p> <p>Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.</p>	<p>ПК-6.3. Осуществляет решение задач в области практической психологии с учетом программ системной просветительской деятельности среди населения.</p>
	<p>А/08.7 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p>	
<p>ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	<p>Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.</p> <p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)</p>	<p>ПК-7.1. Планирует профессиональную деятельность с учетом особенностей индивида и групп.</p> <p>ПК-7.2. Использует методы и методики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>ПК-7.3. Использует методы и методики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
	<p>А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их</p>	

		<p>социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p> <p>Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p> <p>Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов.</p>	
ПК-8. Способен к психологической диагностике, коррекции психических процессов и состояний с целью гармонизации психического функционирования человека	A/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	<p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p>	<p>ПК-8.1. Планирует профессиональную деятельность с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>ПК-8.2. Использует методы психологической диагностики, математической обработки данных и способы интерпретации результатов диагностики с целью анализа психических процессов и состояний индивида и групп.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет профессиональную деятельность с помощью составления и реализации программ диагностики и коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы индивида и групп.</p>
ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	A/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p>Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</p> <p>Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных.</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.</p> <p>ПК-9.2. Использует методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p>

		<p>Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</p> <p>Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.</p> <p>Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее – СМИ) по результатам мониторинга.</p> <p>Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p>ПК-9.3. Участвует в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.</p>
<p>ПК-10. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций</p>	<p>A/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>ПК-10.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-10.2. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ПК-10.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>
	<p>A/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p>	
	<p>A/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.</p> <p>Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и</p>	

		сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	
	А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	<p>Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.</p> <p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.</p> <p>Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.</p>	
	А/08.7 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	<p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья.</p> <p>Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p> <p>Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p> <p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

В учебном плане представлен перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения (курсам и семестрам).

В учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Структура учебного плана отражает структуру программы бакалавриата, установленную ФГОС ВО, и включает следующие блоки: блок 1 «Дисциплины (модули)», блок 2 «Практика», блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках образовательной программы выделены обязательная часть, вариативная часть и ГИА. К обязательной части программы относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, установлен в соответствии с требованием ФГОС ВО и составляет 62,9 процента общего объема образовательной программы.

К вариативной части относятся дисциплины и практики, направленные на формирование профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, и обеспечивающие реализацию профиля.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, входят в состав как обязательной части, так и вариативной части.

В учебном плане для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Виды и типы практик определены в соответствии с ФГОС ВО. Университетом установлен дополнительный тип учебной и (или) производственной практики – производственная преддипломная практика.

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Учебный план обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Элективные дисциплины (модули) включены в объем образовательной программы и входят в вариативную часть.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин. Факультативные дисциплины не включены в объем программы и указаны в учебном плане отдельным блоком. При необходимости (по заявлению обучающегося) по образовательной программе могут быть разработаны индивидуальные учебные планы (напр., в случае ускоренного обучения).

С целью обеспечения инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, может быть разработан индивидуальный учебный план, в котором в состав элективных дисциплин вариативной части включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Учебный план ОПОП ВО представлен в приложении 1 к ОПОП ВО.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график отражает последовательность реализации программы по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы).

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в приложении 2 к ОПОП ВО.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) (далее – РПД) определяет содержание и объем дисциплины (модуля). РПД включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- цель и задачи дисциплины (модуля). Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- виды занятий, проводимых в форме практической подготовки;
- особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В РПД результаты обучения по дисциплинам (модулям) соотнесены с установленными в ОПОП ВО компетенциями и индикаторами достижения компетенций.

РПД представлены в приложении 3 к ОПОП ВО.

Аннотации РПД представлены в приложении 4 к ОПОП ВО.

4.4. Рабочие программы практик

Рабочая программа практики включает в себя:

- цель и задачи практики;
- указание вида и типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для

проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рабочих программах практик результаты обучения по практикам соотнесены с установленными в ОПОП ВО компетенциями и индикаторами достижения компетенций. При наличии обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ, для реализации их индивидуальных учебных планов разрабатываются адаптационные программы включенных в него практик. Определение мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Рабочие программы практик представлены в приложении 5 к ОПОП ВО.

Аннотации рабочих программ практик представлены в приложении 6 к ОПОП ВО.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата.

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 10 к ОПОП ВО.

4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 11 к ОПОП ВО.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации ОПОП ВО в университете соответствуют требованиям к условиям реализации программы, установленным ФГОС ВО.

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

5.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по блокам «Дисциплины (модули)», «Практика» «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, РПД, рабочим программам практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в РПД и рабочих программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в РПД, рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, состав которых определяется в РПД и при необходимости обновляется.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в РПД и обновляется при необходимости.

Материально-техническое обеспечение: для реализации психологических и психофизиологических исследований и обеспечения образовательного процесса кафедра психологии оснащена лабораторным оборудованием:

- комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов «Колибри» (комплексная опорно-двигательная-психоэмоциональная коррекция);

- «Интерактивная песочница» (интерактивный программно-аппаратный комплекс с системой проецирования и синхронизации мультимедийного контента iSandBOX Mini);
- комплекты систем виртуальной реальности;
- компьютерные комплексы для психофизиологического тестирования;
- стационарными компьютерами, ноутбуками, планшетами;
- электроэнцефалограф.

Организация располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП ВО обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются

руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП ВО при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся проводятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам и государственная итоговая аттестация.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5.5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы и типовые оценочные средства (далее – фонд оценочных средств (ФОС)) для проведения текущего контроля успеваемости приведены в РПД, рабочих программах практик, в полном объеме представлены в учебно-методических материалах по дисциплинам (модулям).

ФОС по дисциплине (модулю) и практике входит в состав соответственно РПД или рабочей программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике разработаны на основе индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной/практикой.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике соответственно в РПД или рабочей программе практики определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В рамках реализации индивидуальных учебных планов инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам создаются ФОС, учитывающие индивидуальные особенности этой категории лиц. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и государственной итоговой аттестации данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

5.5.2. Государственная итоговая аттестация

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программу государственного экзамена, требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы.

ФОС для государственной итоговой аттестации представлен в программе государственной итоговой аттестации и включает в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации разработаны на основе индикаторов достижения компетенций, включенных в образовательную программу, и приведены в программе государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 7 к ОПОП ВО.