



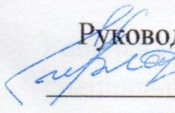
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

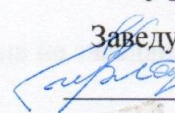
Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

«15» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«15» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.05(П) «Логопедическая практика (в ДОУ)»**

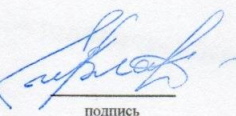
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.05(П) «Логопедическая практика (в ДОУ)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

И.В. Андрусёва

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 09.06 2021 г., протокол № 13

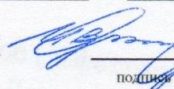
Заведующий кафедрой

  
подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Целью производственной (логопедической) в дошкольных образовательных учреждениях практики** является овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада или логопедических групп.

Данная цель реализуется в решении следующих **задач**:

1. Познакомить студентов с условиями комплектования специальных логопедических групп (или логопунктов) и с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений.

2. Вооружить студентов умениями практического применения знаний полученных при изучении других смежных дисциплин в процессе логопедической работы.

3. Формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые для учителя-логопеда личностные качества.

4. Формировать умение применять творческий подход к осуществлению коррекционной педагогической деятельности.

5. Научить студентов самостоятельно планировать, проводить и анализировать коррекционную логопедическую работу с детьми с нарушениями речи на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики является: Логопедическая практика (в ДОУ)

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной или дистанционной.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения логопедической практики (в ДОУ) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или её часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических

		<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>		<p>норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
2	ПК-1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p>	<p>специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи</p>	<p>осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации,</p>	<p>навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями</p>

				реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	речи
3	ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Логопедическая практика (в ДОУ) опирается на следующие элементы ОПОП: Б1.О.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии», Б1.О.09.02 «Организация управление логопедической работой», Б1.О.09.04 «Логопедический практикум (ФФНР, ОНР)», Б1.О.11.01 «Технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с нарушением речи», Б1.О.11.08 «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речи», Б1.В.01.04 «Дизартрия».

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость логопедической практики (в ДОУ) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа согласно РУПу.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>Ориентировочный этап.</b> Проведение установочной конференции	1 нед.	Ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами логопедической практики, отчетной документацией. (2 час)	собеседование
2	<b>Ориентировочный этап.</b> Знакомство с дошкольным учреждением, изучают порядок приема детей и комплектование групп.	1 нед.	Знакомство с психолого-медико-педагогической документацией на детей-логопатов. Подбор методов изучения детей-логопатов и наблюдение за ними. Интеграция детей внутри каждой группы (4 час)	собеседование
3	<b>Основной этап.</b> Ознакомление с организацией и направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения.	2 нед.	Всестороннее изучение детей. Заполнение речевых карт. Посещение всех занятий логопеда. Составление перспективного и индивидуального плана коррекционной работы с 1 ребенком-логопатов (12 час)	собеседование
4	<b>Основной этап.</b> Основные направления психологической работы с детьми с нарушениями речи	2 нед.	Обоснование необходимости изучения речевой сферы детей-логопатов. Оформление речевых характеристик. (12 час).	собеседование
5	<b>Основной этап.</b> Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми с нарушениями речи	3 нед.	Теоретические положения для обоснования направлений коррекционной логопедической работы в соответствии с уровнем речевого развития детей. Планирование коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. Направления коррекционной работы (развитие устной и письменной речи. Фонематического слуха и восприятия, мелкой моторики, зрительного праксиса и др) Формы занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные). (12 час).	собеседование
6	<b>Основной этап.</b> Разработка индивидуальных занятий с ребенком, имеющим нарушение речи	3-5 недели	Разработка содержания индивидуальных занятий с ребенком-логопатов. Выбор темы занятия, определение его цели и задач. Подбор наглядно-дидактического материала. (12 час).	собеседование
7	<b>Основной этап.</b>	3-6	Значение фронтальных занятий в	

	Разработка и проведение фронтальных занятия в возрастной группе детей с нарушениями речи.	недели	педагогическом процессе с детьми-логопатами Индивидуальный подход на фронтальных занятиях. Подбор оборудования для фронтальных занятий. Всестороннее развитие детей-логопатов на фронтальных занятиях. Анализ образцов занятий. Подготовка студентов к проведению фронтальных занятий. Итог фронтального занятия. (12 час).	собеседование
8	<b>Основной этап.</b> Оформление отчетной документации (дневника наблюдений, характеристики на ребенка, разработок занятий)	6 неделя	Подготовка по заданной форме отчетной документации по завершению практики. Оформление дневников педагогической практики, конспектов самостоятельных открытых занятий (индивидуального, фронтального); характеристики на ребенка с логопедическим заключением. Проверка и оценка документации педагогом ОУ (руководителем практики). Выставление индивидуальной оценки за практику. (4 час).	собеседование
9	<b>Заключительный этап.</b> Подготовка и проведение отчетной итоговой конференции	7 неделя	Сбор группы студентов на итоговую конференцию. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Анализ прохождения практики (выступления студентов). Заключительное выступление по итогам практики руководителя группы. Прием отчетной документации. Оформление индивидуальных оценок за практику студентов в ведомость (2 час).	Зачет с оценкой

### **Теоретические задания к логопедической практике в ДОУ на период дистанционного обучения:**

1. Составление конспектов коррекционно-развивающих занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением; согласование конспектов с учителем-логопедом; проведение 6 коррекционно-развивающих занятий (2 индивидуальных, 2 подгрупповых или фронтальных); оформление документации по практике; подготовка консультации для родителей с учетом степени выраженности патологии и их компенсаторных возможностей; согласование консультаций с учителем-логопедом. Выполнение заданий по самостоятельной работе. Оформление отчетной документации по практике.

2. Участие в заключительных конференциях в ДОУ и вузе. Подготовка отчетной документации по итогам педпрактики.

#### **Виды деятельности студентов на практике**

##### ***Этап I. Установочная конференция***

На конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит

распределение студентов по специальным группам дошкольных образовательных учреждений и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

*Формы работы со студентами:* выступление руководителя и методиста педагогической практики.

### ***Этап II. Ориентировочный.***

В этот период студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения. Изучают организацию работы в логопедической группе: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации логопеда, контингент детей, принципы комплектования логопедических групп и т. д.

В основном содержании ориентировочного этапа условно можно выделить три ведущих аспекта работы.

*Первое направление деятельности студентов* – проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения речевых карт. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений и навыков увеличивается постепенно: первоначально, студенты изучают специфику обследования детей с нарушениями речи, затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал и проводят всестороннее обследование детей логопедической группы. Педагогическое заключение по речевому нарушению заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с логопедом или групповым методистом.

*Второе направление деятельности студентов* – изучение и анализ коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия при устранении нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации логопеда детского сада (речевых карт детей, занимающихся в группе, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.), посещения занятий и мероприятий воспитательного характера логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционно-развивающего логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с речевой патологией, речевых возможностей детей, посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

*Третье направление деятельности студентов* – овладение навыками планирования логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют



перспективное планирование коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной работы в логопедической группе; планирование индивидуальной работы с wybranными детьми, а также работы по логопедической пропаганде.

На указанном этапе студенты совместно с методистом и логопедом детского сада оформляют дневники практики, составляют индивидуальные планы работы на весь период практики, обсуждают и определяют тематику актуальных и значимых для детей логопедической группы мероприятий воспитательного характера, определяют тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде, составляют список необходимых для логопедического кабинета наглядных пособий и дидактического материала

### ***Этап III. Основной этап педагогической практики.***

На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Систематически и планомерно проводят фронтальные логопедические занятия с группой/подгруппой детей. Занятия с группой/подгруппой проводятся 3 раза в неделю (через день). Продолжительность группового занятия 30-35 минут.

### ***Этап IV. Заключительный.***

Основной целью заключительного этапа производственно-педагогической практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственно-педагогической практики, и оформления отчетной документация на базе дошкольного образовательного учреждения проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации логопедической практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру специальной психологии и коррекционной педагогики

## **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Аттестация по логопедической практике (в ДОУ) выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.

В период прохождения логопедической практики (в ДОУ) руководителем проводятся еженедельные консультации для обучающихся.

Итоговый контроль по выполнению программы логопедической практики (в ДОУ) с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции. За неделю до итоговой конференции студент

предоставляет на кафедру специального (дефектологического) образования следующую ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:

- 1) Дневник (установленного печатного образца) педагогической практики, в котором
  - отражается индивидуальный план работы студента;
  - рабочий график проведения практики;
  - характеристика руководителя практики от профильной организации;
  - отзыв и оценка руководителя практики от кафедры;
  - содержатся рабочие записи во время практики;
- 2) Конспекты 2 зачетных индивидуальных логопедических занятий;
- 3) Конспекты 2 зачетных подгрупповых или фронтальных логопедических занятий;
- 4) 2 логопедические характеристики на детей, с которыми студентом проводились индивидуальные занятия с речевым заключением.
- 5) Документация, отражающая деятельность студента по пропаганде логопедических занятий (конспекты выступлений на педагогических советах, конспекты консультаций для родителей и др);
- 6) Отчет о педагогической практике;

Вся отчетная документация сдается в виде одного общего файла в формате WORD и PDF, также в распечатанном виде

- дидактический материал может быть представлен на диске CD,
- распечатанный материал отчета вкладывается в скоросшиватель с перфорированной боковой частью, каждое приложение в отдельный файл.

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной

молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.		деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
<b>ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
<b>ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной	уметь обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи

адаптации профессионального самоопределения образовательных организациях.	и   в		
---	----------------	--	--

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал их оценивания**

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **Основная литература:**

1. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
2. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.- сост. Л.Н.Зуева, Е.Е. Шевцова. – М. : АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. – 560 с.

4. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Сазонова. – М.: Изд-во «Академия», 2003. – 144 с.

5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.

6. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.

7. Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: «Просвещение», 2009. – 272 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2004 – 144 с.

2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРКТИ, 2002. – 144с.

3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96с.

4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 15 с.

5. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.

6. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др., Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320с.

7. Пятница Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. – Мн.: Аверсэв, 2005. – 75с.

8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112 с.

9. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999. – 112 с.

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

3. <http://www.logoped.org>

4. <http://logoburg.nm.ru>

5. [www.philology.ru](http://www.philology.ru).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Программное обеспечение:**

1. Google Документы;
2. LibreOffice;
3. Microsoft Office;
4. OpenOffice.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специально оборудованные логопедические кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

## **ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ**

### **Обязанности студентов в период педагогической практики**

Студент организует свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка детского сада.

Студент своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане педагогической практики.

В процессе педагогической практики студент должен проявить себя как специалист, имеющий необходимые знания (по дисциплинам психолого-педагогического, медицинского и общепрофессионального цикла) и умеющий применять их в конкретной педагогической деятельности.

В дневнике педагогической практики студент отражает основное содержание педагогической практики.

Каждый студент самостоятельно готовит необходимые для практики материалы и оформляет все виды документации.

В период практики студент повышает свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования.