




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 О.Е. Первун
« 8 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.Д. Куртсеитов
« 8 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «Философия»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Информатика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «Философия» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Информатика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись

Ломко И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

от 8.06 20 21 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой


подпись

Р.Д. Куртсеитов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02 «Философия» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- приобретение знаний и умений по осмыслению философских проблем и значения философии как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки;
- развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
- формирование навыка самостоятельного и критического мышления;
- философия должна определить место, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответить на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.02 «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы решения задачи, действия по решению задачи (УК-1.1);
- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1).

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2).

Владеть:

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3);
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Мировоззренческий" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	36	18				18	45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18				18	45	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. История Философии															
Тема 1. Предмет философии, её место в культуре.	4	2					2								ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 2. Философия античного мира.	4	2			2										устный опрос; контрольная работа
Тема 3. Философия средневекового общества.	8	2			2		4								устный опрос; контрольная работа
Тема 4. Философия эпохи Возрождения.	2				2										устный опрос; контрольная работа
Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.	8	2			2		4								устный опрос; контрольная работа
Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.	4	2			2										устный опрос; контрольная работа

Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии.	8	2			2		4									устный опрос
Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.	8	2			2		4									устный опрос
Раздел 2. Основные части философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, праксиология, социальная философия и аксиология.																
Тема 9. Проблема познания бытия в философии.	6	2					4									ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 10. Философия познания и сознания.	10	2					8									ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии.	10				2		8									устный опрос
Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей.	9				2		7									устный опрос
Всего часов дисциплине	81	18			18		45									
часов на контроль	27															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет философии, её место в культуре. <i>Основные вопросы:</i> 1. Философия и мировоззрение. 2. Проблема метода в философии. 3. Функции философии, её место в обществе.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Философия античного мира. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии. 2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. 3. «Атомизм» Демокрита.	Акт.	2	

3.	<p>Тема 3. Философия средневекового общества. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности средневековой европейской философии. 2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли. 3. Спор реалистов и номиналистов о сущности универсалий.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности философии XVIII-XVIII веков. 2. Проблема метода в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы. 3. «Монадология» Г. Лейбница. 4. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма. 5. Просветительские идеи Д. Дидро, Ж. де Ламетри, П. Гольбаха.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма. <i>Основные вопросы:</i> 1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. 2. Особенности и значение философии марксизма.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии. 2. Философия периода Киевской Руси (XI-XIII).</p>	Акт.	2	

	<p>3. Русская философия XVIII века: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов.</p> <p>4. Русская философия XIX века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), религиозная философия Н.Ф. Фёдорова, философия Всеединства В.С. Соловьёва.</p> <p>5. Русская (и советская) философия XX века: философия С.Н.Булгакова и Л. Шестова, философия персонализма Н.А. Бердяева, марксистско-ленинская философия.</p>			
7.	<p>Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности современной западной философии.</p> <p>2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика.</p> <p>3. Философия экзистенциализма.</p> <p>4. Современная западная религиозная философия.</p> <p>5. Философия фрейдизма и неофрейдизма.</p> <p>6. Философская антропология и философия иррационализма.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 9. Проблема познания бытия в философии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Бытие и небытие, иерархия и формы бытия.</p> <p>2. Проблемы бытия и материи, субстанции и субстрата.</p> <p>3. Атрибуты материи.</p> <p>4. Универсальные законы и категории бытия.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 10. Философия познания и сознания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема сознания в философских системах.</p> <p>2. Познание как философская проблема.</p> <p>3. Учение об истине. Роль практики в получении истинного знания.</p> <p>4. Научное познание и его специфические особенности.</p>	Акт.	2	
	Итого		18	0

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Философия античного мира. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии. 2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. 3. "Атомизм" Демокрита.	Акт.	2	
2.	Тема 3. Философия средневекового общества. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности средневековой европейской философии. 2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли. 3. Спор реалистов и номиналистов о сущности универсалий.	Акт.	2	
3.	Тема 4. Философия эпохи Возрождения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности философии Ренессанса. 2. "Флорентийский платонизм". 3. Естественно - научная мысль и натурфилософия эпохи Возрождения.	Акт.	2	

4.	<p>Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философии XVIII-XVIII веков. 2. Проблема метода Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы. 3. «Монадология» Г. Лейбница. 4. Просветительские идеи Д. Дидро, Ж. де Ламетри, П. Гольбаха. 	Акт.	2	
5.	<p>Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. 2. Особенности и значение философии марксизма. 	Акт.	2	
6.	<p>Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии. 2. Философия периода Киевской Руси (XI-XIII). 3. Русская философия XVIII века: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. 4. Русская философия XIX и XX века. 	Акт.	2	
7.	<p>Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современной западной философии. 2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика. 3. Философия экзистенциализма. 4. Философия фрейдизма и неопрейдизма. 	Акт.	2	
8.	<p>Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции человека. Атрибуты бытия человека. 2. Практическая деятельность человека. 	Акт.	2	

9.	Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей. <i>Основные вопросы:</i> 1. Философское понимание общества. 2. Специфика культуры как формы бытия общества. Учение о ценностях.	Акт.	2	
	<i>Основные вопросы:</i>			
Итого			18	0

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет философии, её место в культуре. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общее и особенное в отношениях и взаимосвязях философии и науки, философии и культуры.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; ; подготовка ответов на вопросы для	2	
2	Тема 3. Философия средневекового общества. <i>Основные вопросы:</i> 1. Христианская философия её начало и «древо» развития.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; ; подготовка к	4	
3	Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.	работа с литературой, чтение	4	

	<p>Основные вопросы:</p> <p>1. Философские экономические учения (А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус).</p> <p>2. Философские социальные учения (Монтескье, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо).</p>	<p>дополнительно й литературы; ; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе;</p>		
4	<p>Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Древнерусская культура и философия.</p> <p>2. Философия «Всеединства» В. Соловьёва и метафизика.</p> <p>3. Философия русского космизма.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; ; подготовка к устному опросу; ;</p>	4	
5	<p>Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Феноменология Э. Гуссерля.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; ; : : подготовка к</p>	4	

	2. Философия прагматизма. Проблема человека в философии XX века: М. Шелер, А. Гелен, М. Хайдеггер, Т. де Шарден.	устному опросу		
6	Тема 9. Проблема познания бытия в философии. Основные вопросы: 1. Социальное пространство и социальное время. 2. Диалектика атрибутов бытия. Категории бытия.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; ; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;	4	
7	Тема 10. Философия познания и сознания. Основные вопросы: 1. Познание как философская проблема: скептицизм и агностицизм. 2. Формы познания: обыденное, философское, художественное и научное.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;	8	
8	Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии. Основные вопросы: 1. Дарвиново представление о развитии мира, в т.ч. о происхождении человека. 2. Проблема человека в философии XX века: М. Шелер, А. Гелен, М. Хайдеггер, Т. де	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу;	8	
9	Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей. Основные вопросы: 1. Цивилизации как феномен культуры и духовно-исторического единения людей.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу;	7	
	Основные вопросы:	;;		
	Основные вопросы:	;		
	Основные вопросы:	;		
	Итого		45	0

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Философия» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Философия: методические рекомендации / сост. И.Г. Ломко., В.Э. Вейсова. – Симферополь: РИО КИПУ, 2019. – 36 с.
2. Ломко И. Г. Основы гносеологии: в вопросах и ответах: учебное пособие / И. Г. Ломко. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. – 120 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	этапы решения задачи, действия по решению задачи (УК-1.1)	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	контрольная работа

Владеть	рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3)	экзамен
УК-5		
Знать	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1).	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2).	контрольная работа
Владеть	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	ответ неполный и неправильный. Материал не усвоен и не осознан. Речь с грубым нарушением норм языковой и логической культуры.	Ответ полный, но есть замечания, не более 3. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4.	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Ответ полный, последовательный, логичный. Материал усвоен и излагается осознанно. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи.

контрольная работа	Менее 3-ёх правильных ответов из пяти	Правильный ответ на 3 вопроса из пяти	Правильный ответ на 4 вопроса из пяти	Правильный ответ на 5 вопросов
устный опрос	характерно использование при ответе ксероксов и распечаток, неумение ответить ни на один из поставленных вопросов, отсутствие самостоятельного и критичного мышления, незнание понятийно-категориального аппарата дисциплины. Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки.	достаточно базового уровня подготовки (конспект лекций), периодического выполнения самостоятельной работы, использования только основной литературы. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Обучающийся способен анализировать информацию, делать выводы, приводить книжные примеры. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но обучающийся при этом допускает какие-	выступление должно включать сравнение точек зрения различных авторов; содержать изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры. Обучающемуся необходимо правильно применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины, задавать вопросы, позволяющие оценить степень усвоения материала; научиться выделять основные мысли, делать

<p>экзамен</p>	<p>обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Философии». Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки, неправильные формулировки, коверкаются фамилии философов и названия философских</p>	<p>обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала (лекция), поверхностно и не всегда правильно анализирует основные философские проблемы и допускает ошибки в понятийно-категориальном аппарате дисциплины. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и</p>	<p>обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях (приводит книжные примеры или, озвученные ранее на лекции/семинаре) . Обучающийся способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между</p>	<p>обучающийся, не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (первоисточники, учебная литература, научные статьи, монографии); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; способен</p>
----------------	---	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Тема занятия: Предмет философии, её место в культуре.

Вопросы:

1. Как соотносятся философия и мировоззрение? Философия и наука? Философия и искусство?.
2. Какова структура и исторические типы мировоззрения?
3. Какова структура философии?
4. Как исторически менялся предмет философии?.
5. Какие главные вопросы философии сформулировал Ф. Энгельс?
6. В чем выражается значение философии в жизни человека?

2. Тема занятия: Проблема познания бытия в философии.

Вопросы:

1. Каковы философский смысл и специфика категории "БЫТИЕ"?
2. Каковы сновные формы Бытия и их взаимосвязь?
3. В чём сущность проблемы субстанции (монизм, дуализм, плюрализм)?
4. Какие законы и категории БЫТИЯ Вам известны?

3. Тема занятия: Философия познания и сознания.

Вопросы:

1. Каковы философский смысл и специфика категорий "СОЗНАНИЕ" и "ПОЗНАНИЕ"?
2. Как характеризуют природу возникновения СЦЗНАНИЯ материалисты и идеалисты?
3. Каким образом связаны СОЗНАНИЕ и САМОСОЗНАНИЕ?
4. Какова специфика понятий «субъект» и «объект» познания?
5. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?
6. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся идеальное и материальное в практике?
7. Какие выводы следуют из абсолютизации истины или преувеличения момента относительности в ней?
8. Как соотносятся понятия «истина», «ложь», «заблуждение»?
9. Какова специфика научного познания?

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1.Тема: Философия античного мира.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте предмет античной философии.
2. Почему Платона относят к направлению «Объективного идеализма»?
3. Поясните фразу Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже».
4. В чём сущность спора софистов и Сократа?
5. В чём главная особенность античных школ: милетской, пифагорейской, элейской и эллинской (скептики, стоики, эпикурейцы)?

2.Тема: Философия Средних Веков.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте предмет и методы познания Средневековой философии.
2. В чём отличие патристики от схоластики?
3. С чем связано господство религии в период Средних Веков?
4. Как А. Аврелий решал проблему теодицеи?
5. По решению проблемы универсалий к какому направлению принадлежал Ф. Аквинский? Какие доказательства бытия Бога он сформулировал?

3.Тема: Философия эпохи Возрождения.

Вопросы:

1. Каковы мировоззренческо-философские черты Ренессанса?
2. Что такое антропоцентризм как предмет философии эпохи Возрождения?
3. Перечислите главные направления философии эпохи Возрождения.
4. Дайте определения понятиям: гуманизм, макиавеллизм, детерминизм, утопизм.
5. Почему Н. Кузанского считают первым пантеистом?

4.Тема: Философия Нового Времени.

Вопросы:

1. Почему философия Нового Времени называется «новаторской»?
2. Что является предметом философии Нового Времени?
3. Какие философские направления и методы познания были разработаны в Новое Время?
4. Какие примеры «идолов» (человеческих заблуждений по Ф. Бэкону) Вы можете привести?
5. Почему Р. Декарта называют дуалистом и за что Б. Спиноза его критиковал?

5.Тема: Немецкая классическая философия и философия марксизма.

1. В чём сущность «Коперниканского переворота», совершённого в теории познания И. Кантом?
2. В чём сущность категорического императива, сформулированного И. Кантом?
3. Приведите самостоятельные (не книжные) примеры легальных и моральных поступков по – Канту.
4. Почему Г. Гегель, исходя из философской системы, считается объективным идеалистом? Что означает его высказывание: «Всё действительное – разумно, и всё разумное - действительно»?
5. Чем марксистская философия отличается от, предшествовавших ей, философских систем?

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. План семинарского занятия № 1

Тема занятия: Возникновение философии. Философия Древнего Востока и Античности.

Цель занятия: изучить предпосылки возникновения и особенности восточной и античной философии, закрепить философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля и Демокрита.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии.
2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
3. «Атомизм» Демокрита.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы:

1. Даосизм и его основные принципы.
2. Как Вы понимаете следующие высказывания Лао-цзы:
 - «лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует»;
 - «дао совершенномудрого – это деяние без борьбы»;
 - «когда все узнают, что доброе является добром, возникает и зло».
3. Конфуцианство и его этические основоположения.
4. Концепция Брахмана-Атмана в Упанишадах.
5. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.
6. Диалектика и понятие «Логос» у Гераклита.
7. Учение Пифагора о числе.

2. План семинарского занятия № 2

Тема занятия: Философия средневекового общества

Цель занятия: рассмотреть особенности и основные направления средневековой философии.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности средневековой европейской философии.
2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли.
3. Спор реалистов и номиналистов.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы:

1. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии.
2. В чём принципиальное отличие патристов и схоластов?

Литература:

Основная

1. Азаренко С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Азаренко. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 220 с. учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ» Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99534>.
2. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К., 2017. – 612 с. учебник ЭБС «ЛАНЬ» Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>.
3. Нижников С.А. История философии / С.А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 336 с.

3. План семинарского занятия № 3

Тема занятия: Философия эпохи Возрождения

Цель занятия: закрепить знания об основных особенностях философии Ренессанса.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности философии Ренессанса.
2. «Флорентийский платонизм».
3. Естественно-научная мысль и натурфилософия эпохи Возрождения.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы:

1. Мировоззренческо-философские черты эпохи Возрождения.
2. Основные направления ренессансной философии.
3. Н. Кузанский об «учёном незнании».
4. Макиавеллизм эпохи Возрождения.

Литература:

Основная

1. Азаренко С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Азаренко. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 220 с. учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ» Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99534>.
2. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К., 2017. – 612 с. учебник ЭБС «ЛАНЬ» Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>.
3. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения / А.Х. Горфункель. – М.:

4. План семинарского занятия № 4

Тема занятия: Философия Нового Времени и эпохи Просвещения

Цель занятия: изучить особенности философии XVII–XVIII веков, а также метод познания Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности философии XVII-XVIII веков.
2. Проблема метода Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы.
3. «Монадология» Г. Лейбница.
4. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Основные черты и проблемы новоевропейской философии. Эмпиризм и рационализм.
2. Методологические принципы философии Р. Декарта и монадология Г. Лейбница.
3. Мировоззренческие и познавательные принципы философии Ф. Бэкона.
4. Предпосылки и черты европейского Просвещения.

Литература:

Основная

1. Азаренко С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Азаренко. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 220 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99534>.
2. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. –

5. План семинарского занятия № 5

Тема занятия: Немецкая классическая философия и философия марксизма

Цель занятия: уяснить философские идеи И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха, а также суть исторического и диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
2. Особенности и значение философии марксизма.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Почему И. Кант определил диалектику как «логику иллюзии»?
2. Почему И. Кант называет идеи чистого разума «естественной и неизбежной иллюзией», которая может быть сделана безвредной, но никогда не искоренена?
3. Как И. Кант разрешает проблему антиномий чистого разума?
4. Суть «коперниканского переворота» И. Канта и его высказывание «предметы должны сообразовываться с нашим познанием».
5. Что означают следующие высказывания Г. В. Ф. Гегеля:
 - «понять и выразить истинное не как субстанцию только, но равным образом и как субъект»;
 - «знание действительно и может быть изложено только как наука или как система»;
 - «всё истинное конкретно»;
 - «Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно».

6. План семинарского занятия № 6

Тема занятия: Традиции и особенности развития русской философии.

Цель занятия: закрепить знания об основных направлениях и этапах развития отечественной философии.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии.
2. Философия периода Киевской Руси (XI-XIII).
3. Русская философия XVIII века: М.В. Ломоносов.
4. Русская философия XIX века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), философия Всеединства В.С. Соловьёва.
5. Русская (и советская) философия XX века: философия С.Н. Булгакова и Л. Шестова, философия персонализма Н.А. Бердяева.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Черты русской философии?
2. Развитие взглядов А. И. Герцена.
3. Понятие «творчество» у Н. А. Бердяева?
4. Софиология в творчестве С. Н. Булгакова?

Литература:

Основная

1. Азаренко С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Азаренко. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 220 с. – Режим доступа:

7. План семинарского занятия № 7

Тема занятия: Актуальные проблемы современной мировой философии.

Цель занятия: закрепить знания об основных направлениях и этапах развития современной западной философии.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной западной философии.
2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика.
3. Философия экзистенциализма.
4. Современная западная религиозная философия.
5. Философия фрейдизма и неофрейдизма.
6. Философская антропология и философия иррационализма.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Философия жизни и герменевтика.
2. Экзистенциализм М. Хайдеггера.
3. Экзистенциализм во Франции (А. Камю и Ж.-П. Сартр).
4. Нео- и постпозитивистские течения.
5. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма.

Литература:

Основная

1. Азаренко С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Азаренко. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 220 с. – Режим доступа:

8. План семинарского занятия № 8

Тема занятия: Основы философской антропологии и праксиологии

Цель занятия: получить представление об атрибутах бытия человека и его практической деятельности

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Философские концепции человека. Атрибуты бытия человека.
2. Практическая деятельность человека.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Жизнь как объект философского анализа. Признаки жизни как специфической формы бытия.
2. Возникновение и развитие жизни на Земле: гипотезы и научные факты.
3. Как происходил процесс усложнения жизни? Как в ходе эволюции возник человек?
4. Человек как объект философского осмысления в трудах М. Шелера, А. Гелена, Г. Плеснера.
5. Главные характеристики человека.
6. Чем отличаются понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?

Литература:

Основная

1. Азаренко С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Азаренко. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 220 с. – Режим доступа:

9. План семинарского занятия № 9

Тема занятия: Философия общества, культуры и ценностей

Цель занятия: получить представление о социальной философии и аксиологии, а также о вопросах, которые рассматриваются в данных частях философского знания.

Количество часов: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Философское понимание общества.
2. Специфика культуры как формы бытия общества. Учение о ценностях.
3. Общественный прогресс и глобальные проблемы человечества.

Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

1. Философское понимание общества.
2. Специфика культуры как формы бытия общества.
3. Соотношение общественного прогресса и глобальных проблем современности.

Литература:

Основная

1. Азаренко С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Азаренко. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 220 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99534>.
2. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К., 2017. – 612 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>.
3. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2007. – 367 с.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Что является объектом и предметом философии?
2. Главные вопросы философии как мировоззрения?
3. Социальные и гносеологические предпосылки возникновения философии.
4. Функции философии, её место в обществе.
5. Особенности философии Древнего Востока.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8. Особенности античной философии.
9. Философские идеи Сократа.
10. «Объективный идеализм» в философских идеях Платона.
11. «Атомизм» Демокрита.
12. Философия Аристотеля.
13. Особенности эллинской философии: стоики, скептики, эпикурейцы.
14. Основные особенности средневековой европейской философии.
15. Содержание и значение философии патристики.
16. Содержание и значение философии схоластики.
17. Особенности философии эпохи Возрождения.
18. Содержание философских идей Н. Кузанского.

19. Особенности и значение «Флорентийского платонизма».
20. Гуманистическое направление философии Ренессанса XIV XVI вв.
21. Основные идеи естественнонаучной мысли и натурфилософии эпохи Возрождения XIV XVI вв.
22. Специфика европейской философии Нового Времени.
23. Проблема метода в философских трудах Ф. Бэкона.
24. Философские идеи Р. Декарта.
25. Особенности и значение немецкой классической философии.
26. Философия И. Канта.
27. Философия Г. Гегеля.
28. Философия Л. Фейербаха.
29. Философия марксизма.
30. Особенности русской философии.
31. Философия периода Киевской Руси.
32. Роль и значение Киево – Могилянкой, Славяно-Греко-Латинской академии в разработке философской мысли XVII-XVIII вв.
33. Философия Г. Сковороды.
34. «Корпускулярная философия» М. Ломоносова.
35. Славянофилы и западники в русской философии XIX века.
36. Философия революционного демократа Н. Чернышевского.
37. Особенности русской религиозной философии XX века.
38. Философские взгляды В. Соловьёва.
39. Философские взгляды П. Флоренского.
40. Философские идеи С. Булгакова.
41. Философия экзистенциализма Н. Бердяева.
42. Философия русского космизма XX века: К. Циолковский, Н. Фёдоров.
43. Человек и ноосфера. Философия В. Вернадского.
44. Просветительские идеи И. Гаспринского.
45. Просветительские идеи Ш. Марджани.
46. Особенности современной западной философии.
47. Философия экзистенциализма.
48. Позитивизм, нео- и постпозитивизм в истории философии.
49. Прагматизм как философское направление.
50. Бытие и небытие, формы бытия.
51. Проблема познания бытия и его материальной организации.
52. Атрибуты бытия: движение, пространство и время.
53. Проблема сознания в философских системах.
54. Субъект и объект познания.
55. Принципы гносеологии.
56. Уровни познания.
57. Формы и методы научного познания.
58. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
59. Проблемы человеческой деятельности.

- 60. Место человека в мире природы.
- 61. Глобальные проблемы человечества.
- 62. Особенности и становление системы «общество-природа».
- 63. Духовная сфера развития общества.
- 64. Единство и противоречие «культуры» и «цивилизации».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Философия» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно

Компетенция не сформирована

неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Беляев, Д. А. История древнегреческой философии : учебное пособие / Д. А. Беляев. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 72 с. — ISBN 978-5-907168-08-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122437	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/122437
2.	Гутнер Г.Б. Философия. Античные мыслители: учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей вузов / Г. Б. Гутнер ; рец.: А. Н. Кричевец, В. А. Шапошников. - М.: Академический проект, 2016. - 344 с.	учебник	10
3.	Философия для бакалавров : учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Кукарцевой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5704-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145856	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/145856
4.	Шуталева, А. В. Философия : учеб. пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 112 с. — ISBN 978-5-9765-3888-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119105	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119105
5.	Дягилева, Т. В. Античная философия: специфика мировоззрения: учебное пособие / Т. В. Дягилева. - 4-е изд., испр. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 120 с. — ISBN 978-5-9765-2102-5	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/152397
6.	Сидорова, Т. Ю. Философия кризиса : учебное пособие / Т. Ю. Сидорова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-89349-524-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74754	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74754

7.	Философия человека в историческом контексте : сборник научных трудов / составитель К. В. Султанов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 550 с. — ISBN 978-5-8064-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136670	Сборники научных трудов	https://e.lanbook.com/book/136670
8.	Крикунов, А. Е. Целое из частей: образование и иерархия мира в русской философии : монография / А. Е. Крикунов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. — ISBN 978-5-9765-4121-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121950	Монографии	https://e.lanbook.com/book/121950
9.	Борисов, С. В. Основы философии: учебное пособие / С. В. Борисов. - 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/166521
10.	Доброхотов, А. Л. Философия культуры : учебник / А. Л. Доброхотов. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 557 с. — ISBN 978-5-7598-1191-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100169	Учебники	https://e.lanbook.com/book/100169
11.	Суровцев, В. А. Философия и наука. Проблемы онтологии и эпистемологии : учебное пособие / В. А. Суровцев, В. А. Ладов. — Томск : ТГУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-94621-690-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112870 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/112870
12.	Мякинников, С. П. Словарь по философии: учебное пособие / С. П. Мякинников. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 101 с. — ISBN 978-5-00137-167-0	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/163584
13.	Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 47.03.01 "Философия", 41.03.04 "Политология" / Д. В. Зайцев ; рец.: И. А. Герасимова, О. Ю. Карпинская. - М.: Форум, 2017. - 224 с.	учебное пособие	10

14.	Васечко, В. Ю. Древняя и средневековая восточная философия : учеб. пособие / В. Ю. Васечко, С. П. Пургин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. — ISBN 978-5-9765-3882-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119046	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119046
15.	Бердяев, Н. А. Философия свободы : / Н. А. Бердяев. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 289 с. — ISBN 978-5-507-43249-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93975	Монографии	https://e.lanbook.com/book/93975
16.	Модин, Б. П. Философия мифа : учебное пособие / Б. П. Модин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9765-2811-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92707	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/92707
17.	Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е, изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 612 с. — ISBN 978-5-394-01742-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93388	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93388
18.	Азаренко, С. А. Философия : учебное пособие / С. А. Азаренко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9765-3450-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99534	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/99534
19.	История философии : учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 324 с. — ISBN 978-5-9765-3452-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99536	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/99536
20.	Емельянов, Б. В. Три века русской философии. XVIII век : учебное пособие / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 428 с. — ISBN 978-5-9765-3454-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99538	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/99538

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Мотрошилова, Н. В. Ранняя философия Эдмунда Гуссерля (Галле, 1887–1901) / Н. В. Мотрошилова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-89826-509-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102183		https://e.lanbook.com/book/102183
2.	Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений / В. К. Трофимов. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. - 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/158611
3.	Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-4910-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147112	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/147112
4.	Павлов, А. В. Философия современности и межвременья : монография / А. В. Павлов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-3761-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103210	Монографии	https://e.lanbook.com/book/103210
5.	Лукьянова, Р. А. Курс философии для студентов нефилософских специальностей : учебное пособие / Р. А. Лукьянова, О. М. Иванова, И. Ф. Файзуллин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906958-25-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105313	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/105313
6.	Керимов, Т. Х. Социальная философия: учебник / Т. Х. Керимов. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 304 с. — ISBN 978-5-9765-4352-2	Учебники	https://e.lanbook.com/book/151327

7.	Философия Мартина Хайдеггера и социокультурные тренды современности (в честь 125-летия М. Хайдеггера) : материалы конференции / ответственный редактор В.М. Воронов. — Мурманск : МАГУ, 2015. — 109 с. — ISBN 978-5-4222-0279-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140978 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Материалы конференций	https://e.lanbook.com/book/140978
8.	Балашов, Л. Е. Задачи и упражнения по философии : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-394-03014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110748 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/110748
9.	Философия для бакалавров : учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Кукарцевой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5704-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145856	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/145856
10.	Холл, Э. Счастье по Аристотелю. Как античная философия может изменить вашу жизнь / Э. Холл ; перевод с английского Н. Колпакова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-00139-087-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140511 (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Научно-популярная литература	https://e.lanbook.com/book/140511

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Философская библиотека Средневековья – <http://antology.rchgi.spb.ru/>
7. Стэнфордская философская энциклопедия - <http://www.philosophy.ru/>
8. Энциклопедия «Британика» - <https://www.britannica.com/>
9. Интернет энциклопедия по философии – <https://www.iep.utm.edu/>
10. История философии. Энциклопедия – <http://velikanov.ru/philosophy/>
11. Ежемесячный научно-теоретический журнала «Вопросы Философии» -
<http://www.vphil.ru>
12. Журнал современной зарубежной философии и философской компаративистики «ХОРА» - <http://jkhora.narod.ru/>
13. Ежеквартальный научно-философский и культурологический журнал ПОЛИГНОЗИС – <http://www.polygnozis.ru/>
14. ЛОГОСФЕРА: Русская философия - <https://new.runivers.ru/philosophy/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской.