



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

от «22» 03 2020 г. № 11

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
«Начальное образование»

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический
проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: начального образования

Год набора 2020

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 02 2018 N 121

Руководитель (разработчик) программы
к. пед. н., доцент, доцент Юнусова / Э.А.-Г. Юнусова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры начального образования
«09» июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой Анафиева / Э.Р. Анафиева /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета
психологии и педагогического образования
«11» июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК Зотова / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и
педагогического образования
«15» июня 2021 г., протокол № 10

Декан факультета Шабдинов / М.Л. Шабдинов /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

МБОУ «СОШ-Детский Сад № 36»
г. Симферополь, директор Храмцова / О.А. Храмцова

МБУ ДПО «ИМЦ», директор Пулина / А.А. Пулина

« 14 » июня 2021 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО. ...	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП.	5
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	6
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами.	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.	10
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.	10
3.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения.	19
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	27
4.1. Календарный учебный график.	27
4.2. Учебный план.....	28
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.	28
4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации НИР студентов.....	100
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся.....	118
4.6. Рабочая программа воспитания.....	119
4.7. Календарный план воспитательной работы.....	119
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.	119
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	119
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	119
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	119
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.	121
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.	121
7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации.....	122

7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации.....	122
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	122

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 4. Рабочие программы практик.

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Рабочая программа воспитания.

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- матрица соответствия требуемых компетенций;
- учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области начального образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование», позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;

– формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

□ постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями).

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.

- Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 января 2017г.№ 10н.

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

□ методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

□ методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

□ методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

□ устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

□ иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ. При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование».

1.3.2. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Формы обучения: очная/ заочная. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.4. Срок получения образования: по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет при очной форме обучения 4 года, при заочной форме обучения 5 лет.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. **Общее описание профессиональной деятельности выпускников** 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Начальное образование» являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение;
- образовательные системы
- образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности.
		Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;
3	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 января 2017г.№ 10н.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.3.

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Формирование метапредметных	обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы образовательные программы и

		компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей.
	<i>Проектный</i>	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.	обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей.
	<i>Методический</i>	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей.
	<i>Организационно-управленческий</i>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	Обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы

		обучающимися.	образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей.
	<i>Культурно-просветительский</i>	Организация различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей.

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами.

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»						
	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

(воспитатель, учитель)»		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6
01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	А	Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой	б	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	6

		деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей				
В	б	Организация деятельности детских общественных объединений образовательной организации	б	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	В01/6	6
				Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	В/02.6	6
С	б	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	б	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	С/01.6	6
				Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	С/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	С/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки. В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. УК- 1.2 Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК- 1.3 Владеет: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

	подход для решения поставленных задач	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов. УК-3.2 Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и

		письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Владеет: способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1 Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития

	<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций.</p> <p>УК 8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций.</p> <p>УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК-9.1 Знает: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения.</p> <p>УК -9.2 Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг</p> <p>УК -9.3 Владеет: методами личного экономического</p>

		и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формулировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК 10.1 Знает: основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>УК 10.2 Умеет: применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК 10.3 Владеет: навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>

3.1.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>

		действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро

	основе базовых национальных ценностей	и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной

		деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационно-коммуникационн	ОПК-9. Способен понимать	ОПК-9.1 Знает: способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач

ые технологии для профессиональной деятельности.	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Умеет: выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Владеет: навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения.

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Направленность (профиль): «Начальное образование»				
Педагогический				
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей.</p>	<p>ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования; особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования, формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p>ПК 1.2 Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов; моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт 01.005</p>

			области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями.	Специалист в области воспитания
Методический				
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей. – личностное развитие обучающихся.	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК 2. 1 Знает современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК 2.2 Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК 2.3 Владеет приемами и способами внедрения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых,
Культурно- просветительский				
Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей. – личностное развитие обучающихся.	ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности	ПК 3.1. Знает: возрастные, психофизиологические особенности младших школьников; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности. ПК 3.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; ПК 3.3. Владеет: технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых,

			детей и взрослых в разных видах деятельности;	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания
Организационно- управленческий				
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей.	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК 4.1. Знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в начальном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в начальном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в начальном образовании; ПК 4.2. Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании; ПК 4.3. Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды.	
	обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей.	ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК 5.1. Знает теоретические основы применения методов и технологий обучения и воспитания младших школьников; содержание современных методов и технологий обучения; ПК 5.2. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы начального образования; ПК 5.3. Владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения младших школьников.	
		ПК-6 Способен к взаимодействию с	ПК 6.1. Знает: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического	

		<p>участниками образовательного процесса</p>	<p>мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности младших школьников; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности младших школьников; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития младших школьников; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития младших школьников;</p> <p>ПК 6.2. Умеет: планировать педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности младших школьников; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития младших школьников; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности младших школьников; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности младших школьников;</p> <p>ПК 6.3. Владеет: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности младших школьников.</p>	
--	--	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся</p>	<p>ПК 7.1. Знает способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, способы их развития;</p> <p>ПК 7.2. Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их;</p> <p>ПК 7.3. Владеет методами и приемами организации и сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность самостоятельность обучающихся, их развития.</p>	
		<p>ПК-8 Способен проектировать образовательные программы</p>	<p>ПК 8.1. Знает способы проектирования образовательных программ; законы функционирования образовательных программ;</p> <p>ПК 8.2. Умеет анализировать образовательные программы; проектировать образовательные программы;</p> <p>ПК 8.3. Владеет методами и способами проектирования образовательных программ.</p>	
Проектный				
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, просвещение;</p> <p>образовательные системы образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей.</p>	<p>ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>ПК 9.1. Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся– цели и задачи индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>ПК 9.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК 9.3. Владеет методами и приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного</p>

психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		<p>ПК-10 Способен Проектировать траектории профессионального и личностного роста и развития</p>	<p>ПК 10.1. Знает способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК 10.2. Умеет проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК 10.3. Владеет приемами и методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональный стандарт 01.005</p>
Организационно-управленческий				
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей.</p>	<p>ПК-11 Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК 11.1. Знает основы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК 11.2. Умеет применять основы теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК 11.3. Владеет основами теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Специалист в области воспитания</p>

результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		ПК-12 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК 12.1. Знает способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК 12.2. Умеет использовать способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК 12.3. Владеет методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Культурно-просветительский			
Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение, воспитание и развитие детей.	ПК-13 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК 13.1. Знает способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; ПК 13.2. Умеет использовать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; ПК 13.3. Владеет способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Проектный			
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга	обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы образовательные программы и образовательный процесс в системе начального образования; обучение,	ПК-14 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ПК 14.1 Знает способы разработки и реализации культурно-просветительских программ; ПК 14.2 Умеет применять на практике способы разработки и реализации культурно-просветительских программ; ПК 14.3 Владеет способами разработки и реализации культурно-просветительских программ.

<p>образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>воспитание и развитие детей.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение и рассредоточенные практики в количестве 127 недель, (по заочной форме теоретическое обучение и практики 176 3/6 недель) экзаменационные сессии – 9 недель, учебная практика 3 2/6 (по заочной форме обучения 3 2/6), производственная 11 2/6 (по заочной форме обучения 11 2/6) преддипломная практика – 4 (по заочной форме обучения 4) недели, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 (по заочной форме обучения 6) недель, каникулы– 37 2/6 (по заочной форме обучения 47 1/6) недель.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 68,1 % (по заочной форме обучения 68,1 %) вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 34,13 % (по заочной форме обучения 30.64%) от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО разработана на основе Учебного плана (Приложение 1).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, отражающие особенности подготовки по профилю «Начальное образование» представлены в Приложении 3.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «ИСТОРИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества. Данная дисциплина формирует общекультурные компетенции студента в соответствии с ФГОС ВО. Изучение дисциплины «История», наряду с другими гуманитарными дисциплинами, призвано расширить кругозор и повысить общекультурную подготовку специалиста.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История» относится к числу дисциплин обязательной части программы бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- историческую терминологию
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов
- навыками участия в дискуссиях и полемике.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «ФИЛОСОФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – приобретение знаний и умений по осмыслению философских проблем и значения философии как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Задачами дисциплины являются

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
- привитие навыка самостоятельного и критического мышления;
- освобождение человеческого ума от предрассудков скрытых в нём самом, мешающих адекватному восприятию мира;
- философия должна определить место, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответить на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части ОПОП, модуль «Мировоззренческий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;
- отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры);
- философские концепции прошлого и современности (зарубежные и отечественные);
- основные формы бытия, его универсальные законы и категории;
- происхождение сознания, его формы и структуру;
- основное содержание познавательной деятельности, формы и методы научного познания;
- философские концепции человека и особенности его практической деятельности;
- философское понимание общества и специфику культуры как формы бытия общества;
- учение о ценностях;
- основные концепции общественного прогресса и глобальные проблемы человечества;
- условия формирования личности, её свободы и ответственности;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат философии;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- работать с философской литературой, анализировать первоисточники;
- применять полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни;
- понимать и объективно оценивать достижения культуры и цивилизации;

– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- основами анализа социально-и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины – усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях; получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России; сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности; воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательным дисциплинам мировоззренческого модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения;

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами;

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: Формирование базового уровня общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для принятия экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности, формирование культуры экономического мышления

Учебные задачи дисциплины:

- изучить сущность и содержание методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях.
- систематизировать знания студентов о современной системе финансирования сферы образования и внедрении нового хозяйственного механизма.
- рассмотреть специфику социально – экономических отношений в сфере образования
- обосновать положение о приоритетности образования как отрасли экономики;
- рассмотреть современные экономические проблемы образовательного комплекса России в условиях модернизации экономики и основные направления его совершенствования.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам мировоззренческого модуля учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг;

- структуру системы образования Российской Федерации, материально-техническую базу;
- особенности финансирования общеобразовательных учреждений;
- способы внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;

уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- экономически анализировать свой труд и его результаты;
- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;
- управлять трудовым процессом в учебном заведении;
- решать вопросы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- способами принятия ответственных экономических решений.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- уяснить функции и закономерности развития культуры;
- обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения. Данная дисциплина относится к дисциплинам мировоззренческого модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1-готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и

социальных отношений;

- профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;
- формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций;

уметь:

- практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;
- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;
- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;
- использовать базовые ценности мировой культуры;

владеть:

- навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;
- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;
- профессиональным мастерством и широким кругозором;
- навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

- отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции;
- научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;
- развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

Учебные задачи дисциплины:

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;
- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть коммуникативного модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;
- информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;
- применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр) и экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах Современного русского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотрение основных норм современного русского литературного языка.
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей русского языка, пунктуационных норм.
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык.
- формирование грамотного письма.
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам коммуникативного модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- предмет, задачи и место дисциплины «Русский язык и культура речи» в системе наук;
- общие закономерности и тенденции, присущие современному русскому литературному языку;
- базовые понятия языкознания и его разделы;
- систему норм русского литературного языка;
- основные принципы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- коммуникативные качества речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);
- функцию коммуникации как обмена информацией различного характера, позволяющую толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
- применять полученные знания в реальной коммуникативной практике;
- обоснованно выбирать стилистические средства русского языка для создания текстов различных типов;

владеть:

- русским языком в его литературной форме;
- понятийным аппаратом языкознания;
- базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации;
- навыками участия в дискуссиях, затрагивающих проблемы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.02 «УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотрение основных норм современного украинского литературного языка;
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил украинского языка, грамматических особенностей украинского языка, пунктуационных норм;
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский;
- формирование грамотного письма;
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам коммуникативного модуля ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы;
- украинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне;

уметь:

- соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- нормами устной и письменной речи.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.03 «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Крымскотатарский язык»: обучить студентов основным теоретическим сведениям по крымскотатарскому языку (фонетике, правописанию, лексике, морфологии, синтаксису), необходимых для выработки речевых умений и навыков устной и письменной речи.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих учебных задач дисциплины:

- достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка.
- обогатить словарный запас студентов крымскотатарской лексикой;
- развить компетентность студентов в межличностных отношениях и научить применять крымскотатарские устойчивые синтаксические конструкции при общении друг с другом;
- обучить студентов свободно понимать, говорить, писать на крымскотатарском языке, а также переводить тексты с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот;
- привить студентам интерес к крымскотатарскому языку, музыкальному искусству, истории и культуре крымскотатарского народа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам коммуникативного модуля ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём крымскотатарских текстов профессиональной направленности;
- особенности фонетической системы крымскотатарского языка;
- основные нормы литературного произношения;

- основные грамматические категории крымскотатарского языка;
- имя существительное (основные категории: принадлежности, падежей, сказуемости, числа);
- имена прилагательные (образование степеней сравнения);
- числительные (количественные, порядковые, даты);
- местоимения (лексические разряды: личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и т.д.);
- наречия (лексические разряды, образование степеней сравнения);
- глагол (общие сведения, времена глагола в крымскотатарском языке);

уметь:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему;
- читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на крымскотатарском языке;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- воспринимать на слух речь собеседника;
- понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой;

владеть:

- базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования.
- нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей.
- практикой перевода различной литературы с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
- навыками межнационального общения.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03 «РИТОРИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины- сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике, сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам коммуникативного модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основные положения и концепции в области педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

– применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации;

владеть:

– основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины развить систему знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение системой знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ребенка в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки

и анализа информации;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Основная цель дисциплины – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;

– формирование научно-педагогического мышления;

– нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части здоровьесберегающего модуля ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- о строении функции человека как едином целом, об общих закономерностях роста и развития организма у детей, о развитии речевой функции у детей, о возрастных психофизиологических особенностях на разных этапах развития детского организма.

уметь:

- работать с научной литературой и другими источниками научно-медицинской информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих анатомические, физиологические медицинские особенности человеческого организма в разные возрастные периоды;

- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги

работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;

- самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;

владеть:

- знаниями в области возрастной анатомии как важнейшей части общепрофессионального багажа;

- навыками создания физиологически и психологически безопасной образовательной среды и обеспечения комфортных условий деятельности;

- навыками создания физиологически безопасной образовательной среды и обеспечения комфортных условий деятельности;

- приемами определения в педагогическом взаимодействии функциональных и психофизиологических особенностей организма на разных возрастных этапах;

- навыками применения знаний анатомии и физиологии в профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;

- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;

- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

– обеспечить теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;

– сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;

– прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части здоровьесберегающего модуля ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

– принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

– понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в

том числе защиты государственной тайны;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;
- организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

владеть:

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций.

Задачи:

- сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей в социуме;
- развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к модулю «Здоровьесберегающий» обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- значимость сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности;

уметь:

- применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья,
- определять требования, предъявляемые к состоянию здоровья в профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями укрепления и сохранения здоровья для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

4. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

5. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин модуля здоровьесберегающий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- методы сохранения и укрепления физического здоровья и умения использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

уметь:

- уметь самостоятельно проводить тренировочные занятия по физической культуре;

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 час.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам здоровьесберегающего модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

знать:

- практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,
- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:
 - систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
 - повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;
 - выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;
 - соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
 - регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя; активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;
 - проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетами во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области общей и социальной психологии в образовательном процессе через освоение знаний о психологии личности, социальных явлений и групп.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом общей и социальной психологии;
- освоить классические и современные теории и концепции общей и социальной психологии;
- привить знания о динамике, механизмах и закономерностях функционирования психики;
- раскрыть определяющие закономерности социально-психологических особенностей личности, групп, коллективов в образовательном процессе;

- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль базовой части структуры ОПОП бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные принципы, законы и понятия общей психологии; теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- законы возникновения и становления психических функций ребёнка, личности, деятельности на каждом возрастном этапе;
- способы психологического изучения воспитанников;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области психологии развития и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влиянии возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач. Достичь понимания студентами специфики обучения людей с разными возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить основные категории и понятия психологии развития в образовании;
- познакомить с классическими и современными теориями и концепциями психологии развития;
- сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях психического развития в различные возрастные периоды;

- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические средства;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль обязательной части структуры ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;
- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и психологические особенности учащихся;
- управлять деятельностью помощников учителя, координировать деятельность социальных партнеров;

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины:

- содействие становлению базовой профессиональной компетенции бакалавра посредством исследования основных психологических проблем, возникающих в педагогической деятельности, поиска возможностей, путей, ресурсов и методов их разрешения;
- предоставление обобщенной и систематизированной информации для получения научных теоретических психолого-педагогических знаний и формирования адекватных представлений о сущности педагогической деятельности, ее моделях, видах, структуре, факторах и условиях продуктивности, основных психологических проблемах, противоречиях, возможностях и средствах их разрешения;
- обеспечение возможности формирования необходимых умений и навыков применения различных психологических подходов для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;
- формирование способности применять личностные качества, психологические знания и умения для успешной педагогической деятельности, а также научно-исследовательской работы.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить специфику психолого-педагогических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности, а также способов их разрешения;
- стимулировать студентов к выбору гуманистических подходов к разрешению психологических проблем и противоречий в педагогической деятельности, через повышение их психологической культуры и компетентности;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции;
- сформировать представления об основных психологических проблемах и противоречиях в педагогической деятельности;
- познакомить с различными психологическими подходами разрешения психологических проблем педагогической деятельности;
- сформировать навыки самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем педагогической деятельности;
- сформировать умения адекватно оценивать и интерпретировать проблемы развития личности ученика, учителя и образовательной среды;
- сформировать умения выбирать оптимальные психологические подходы для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;
- способствовать накоплению студентами профессионального опыта, необходимого для решения психологических проблем;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль базовой части структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01. Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические основы психологии педагогической деятельности, как необходимой базы для осуществления успешной профессиональной деятельности и эффективного управления учебно-воспитательным процессом;
- сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологическую характеристику современной педагогической деятельности;
- специфику психологических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности;
- различные психологические подходы к решению проблем в педагогической деятельности;
- возможности современных психологических подходов для предупреждения, диагностики и разрешения психологических проблем в педагогической и учебной деятельности;
- основы проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, направленной на оптимизацию процесса обучения, воспитания и развития человека в образовательной среде;
- основы системного подхода в решении теоретических и практических проблем педагогической деятельности;
- психолого-педагогическую характеристику и условия установления отношений сотрудничества обучающихся и воспитанников;
- приемы эффективного разрешения психологических проблем в педагогической деятельности в условиях практики развивающих диалоговых отношений через включение поисковой активности, мотивации и рефлексивных процессов;
- алгоритм анализа психологических проблем в педагогической деятельности;
- психолого-педагогические условия и факторы оптимального решения психологических проблем в педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания в рамках личностно-ориентированной парадигмы современного образования;
- психолого-педагогические условия и факторы формирования толерантности межличностных отношений, воспитания толерантного сознания;
- психолого-педагогические условия и факторы установления отношений сотрудничества и ведения конструктивного диалога.
- оптимальные стили педагогического взаимодействия с коллегами и стили педагогического руководства коллективом;
- специфику конфликтов в процессе взаимодействия с коллегами;
- средства профилактики и разрешения конфликтов в процессе взаимодействия с коллективом;

уметь:

- осмыслено использовать понятийный аппарат в учебной профессиональной деятельности;
- увидеть в педагогической ситуации психологическую проблему и сформулировать ее в виде педагогических задач;
- при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика, как на активного участника учебно-воспитательного процесса;
- изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию;
- организовать и провести психолого-педагогическое изучение психологических проблем в педагогической деятельности, выбрать адекватные методы их диагностики;
- психологически обосновывать выбор путей решения той или иной проблемы, возникшей в педагогической деятельности;
- конкретизировать педагогические задачи, принимать оптимальное решение в любой создавшейся ситуации;
- предвидеть близкие и отдаленные результаты принятых решений проблемной ситуации в педагогической деятельности;

- устанавливать контакт с различными субъектами профессиональной деятельности: родителями, учителями, другими специалистами на основе исследования и учета их потребностей в образовательном процессе;
- осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами по проблемам и противоречиям в педагогической деятельности;
- анализировать педагогические ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, осознанно применять приемы психолого-педагогического воздействия на различных субъектов профессиональной деятельности при решении педагогических задач;
- оказывать психологическую поддержку учащимся в построении его собственного индивидуального жизненного проекта на основе активного включения его в анализ, систематизацию, обобщение собственных достижений и проблем, в поиск возможных путей решения этих проблем;
- стимулировать учащихся к систематической работе по самопознанию и саморазвитию;
- осознанно применять приемы психологического воздействия, индивидуальный и дифференцированный подход в процессе предупреждения и решения проблем сотрудничества обучающихся и воспитанников в педагогической деятельности;
- адекватно воспринимать, анализировать, обобщать психологические проблемы в педагогической деятельности;
- формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные приемы психолого-педагогического воздействия в процессе решения психологических проблем в педагогической деятельности;
- сознательно применять логические законы к решению конкретных практических задач в педагогической деятельности;
- эффективно разрешать психологические проблемы в педагогической деятельности в условиях практики развивающих диалоговых отношений на основе сотрудничества и толерантности;
- осознанно применять средства и приемы формирования толерантности межличностных отношений, воспитания толерантного сознания.
- организовать процесс педагогического взаимодействия на основе отношений сотрудничества и ведения конструктивного диалога;
- осознанно использовать приемы психогигиены для восстановления и развития своих личностных и профессиональных ресурсов и управления своим эмоциональным состоянием;
- проводить самоанализ собственного стиля педагогического взаимодействия с коллегами и создавать планы развития своей личности;
- осознанно применять приемы, способствующие личностному росту и развитию, противостояния манипулированию;

владеть:

- навыками анализа, обобщения, аннотирования, рецензирования основной и дополнительной литературы по вопросам изучаемой дисциплины;
- навыками подготовки докладов, сообщений, рефератов по вопросам изучаемой дисциплины;
- приемами анализа педагогических ситуаций в педагогической деятельности;
- навыками психологического анализа проблем и противоречий в педагогической деятельности;
- навыками диагностирования проблем в педагогической деятельности;
- навыками количественного и качественного анализа результатов диагностики психологических проблем в педагогической деятельности;
- навыками применения способов разрешения проблемных ситуаций в педагогической деятельности;
- приемами системного подхода в анализе и решении психолого-педагогических ситуаций в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками ведения дискуссии, конструктивного диалога с родителями, коллегами, социальными партнерами, по актуальным психологическим проблемам в педагогической деятельности;

- навыками ведения диалога, дискуссии по актуальным психологическим проблемам в педагогической деятельности;
- приемами стимулирования поисковой активности, мотивации и рефлексивных процессов обучающихся и воспитанников;
- приемами психологического воздействия, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе предупреждения и решения проблем сотрудничества обучающихся и воспитанников в педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: изучение дисциплины направлено на освоение студентами основных педагогических учений, с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием путей развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности;
- сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теорий и концепций выдающихся педагогов;
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем;
- развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач;
- развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников;
- приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;
- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогических идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;

- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах;

уметь:

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;
- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого;

владеть:

- навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;
- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.05 «ПЕДАГОГИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о педагогических теориях, способах коммуникации, формирование у студентов основ педагогического мышления.

Задачи:

- изучение основных педагогических категорий и понятий общей и профессиональной педагогики;
- ознакомление с основными этапами становления профессионального образования в России и за рубежом;
- формирование представлений о методологических основах классического педагогического знания;
- ознакомление с новыми концепциями профессионального образования;
- осознание социокультурных функций профессионального образования, понимание его решающей роли в становлении профессионализма;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками;

иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;

- сущность основных категорий педагогики;
- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;
- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
- иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования;

уметь:

- выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;
- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;
- анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;
- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.
- педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы;

владеть:

- критериями выбора методов, средств и форм обучения;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 «РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

Задачи дисциплины:

- мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
- формирование у будущего педагога умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата психолого-педагогического модуля ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- теорию педагогических задач;
- различные классификации педагогических задач;

уметь:

- ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- решать педагогические задачи учителя начальных классов;
- осуществлять контроль и оценку своей деятельности;
- наблюдать, сравнивать объекты окружающего мира, объединять предметы по общему признаку, различать предметы по признакам;

владеть:

- технологией постановки, решения и анализа педагогических задач.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;
- историю становления и развития инклюзивного образования;
- правовую базу обеспечения инклюзии;
- характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;
- основные качества коррекционного педагога;

уметь:

- апеллировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;
- отстаивать интересы лиц с особыми потребностями;
- анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;

–составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;
 –сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ;

владеть:

– исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования: навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;
 – навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенка с ОВЗ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии.

Задачи:

– сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;
 – ознакомить с требованиями новых стандартов к системе подготовке выпускников;
 – дать характеристику тенденций развития специальности БЖ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам методического модуля ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;
 – теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
 – основные научные школы психологии и управления;
 – деятельностный подход в исследовании личностного развития;
 – технологию и методику самооценки;
 – теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
 – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
 – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ (НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование готовности к решению образовательных и исследовательских задач в области начального образования посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными отраслями и направлениями развития современной педагогической науки; изучение основ теории обучения (дидактики), основных дидактических теорий;
- овладение понятийным аппаратом педагогической науки, методологией и методикой педагогических исследований;
- усвоение форм, методов и средств процесса воспитания, знаний о закономерностях развития личности в процессе обучения, воспитания, социализации;
- способствовать развитию творческой активности и самостоятельности студентов в выборе форм и методов изучаемого курса;
- ознакомление с актуальными проблемами развития современного начального образования; усвоение теоретических основ проектирования и практики осуществления целостного педагогического процесса, направлений дальнейшего совершенствования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Современные основы обучения» относится к дисциплинам обязательной

части модуля «Методический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

– действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» является усвоение будущими учителями начальных классов теоретических и методических основ воспитания в начальной школе.

Задачами изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» являются:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам теории и методики воспитания в начальной школе;
- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области организации и осуществления воспитательного процесса в начальных классах;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, саморазвитию и самовоспитанию;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к методическому модулю обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием.

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными..

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность и содержание воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитательной работы в начальной школе;
- систему форм, методов и средств воспитания в начальной школе;
- специфику педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания младших школьников;
- особенности формирования ученического коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- методику работы с родителями учащихся;

уметь:

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность;
- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе;
- составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- ставить и решать педагогические задачи;
- накапливать профессиональный педагогический опыт;

владеть:

- сотрудничества и взаимодействия с детьми, родителями и педагогами и на этой основе – моделирования педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается 5 семестр - зачет, 6 семестр - экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является вооружение бакалавров знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся начальных классов, а так же развитие педагогического мышления бакалавров и других

профессиональных компетентностей преподавателя.

Задачи:

сформировать представление:

–о современных образовательных технологиях;

–об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;

–сформировать умения:

–выбирать современные образовательные технологии в зависимости от

–целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;

–проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;

–анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;

–осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно- образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к методическому модулю обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели и задачи данной дисциплины;
- краткий историко-критический обзор становления и развития образовательных технологий;
- сущность и содержание образовательных технологий;
- методы и приемы, применяемые в тех или иных педагогических технологиях;

уметь:

- разбираться в содержании образовательных технологий;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать образовательные технологии на уроках в начальной школе;

владеть:

- умением обоснованно выбирать методы и методические приемы, применяемые в образовательных технологиях.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

Задачи дисциплины:

– мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;

– организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;

– формирование системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых для

успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;

- формирование и развитие профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;
- стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Решение профессиональных задач учителя» входит в модуль «Методический» обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;
- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
- действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 «ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачи:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей.
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).
- освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в детском оздоровительном лагере.
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина является обязательной, модуль "Дополнительное образование".

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и

молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;

- конвенцию о правах ребенка;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;
- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса – научить бакалавров применять знания, полученные на занятиях по методикам преподавания дисциплин для организации внеаудиторной деятельности. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников кроме учебной деятельности. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Задача каждого педагога состоит в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы двигаться по пути к совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, а главное «научить учиться» и делать это на протяжении всей жизни. При обучении иностранным языкам главное перебороть языковой барьер и научиться участвовать в акте коммуникации, а языковая компетенция как раз и формируется с помощью умений и навыков речевого общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Организация дополнительного образования (в области начального образования)» относится к дисциплинам обязательной части, модуль «Дополнительное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.03 «ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – сформировать представление обучающихся об инновационных процессах в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины: рассмотреть с обучающимися основные принципы и закономерности в функционировании образовательной системы РФ, охарактеризовать государственную политику в области образования на разных этапах исторического развития и раскрыть причинно-следственные связи между потребностями в изменениях и последующим реформированием системы образования, сформировать у обучающихся понятие инновации, инновационных процессов, представление об основных направлениях в развитии образования в средней и высшей школе, в системе начального и среднего профессионального образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части, модуль «Дополнительное образование» ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– методы критического анализа и оценки, мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа;

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: сформировать у студентов способность организовывать, проводить психолого-педагогическое исследование и конструктивно систематизировать, анализировать и обосновывать выводы и результаты научных исследований, владеть методами аналитической работы, техникой обработки литературных источников.

Задачи дисциплины:

– вооружить студентов знаниями основ методологии, методов научно-педагогических исследований и научных понятий психолого-педагогического исследования;

– подготовить студентов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования;

– сформировать у обучающихся знания об этапах педагогического исследования и умения организовывать и проводить научные исследования, используя методы научного исследования;

– сформировать практические умения и навыки применения методов научного познания в ходе психолого-педагогического исследования и их использования в профессиональной деятельности;

– ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления педагогического

исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, модуль "Учебно-исследовательский".

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основы критического анализа и оценки современных научных достижений;

уметь:

– находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;

владеть:

– навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навык применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирование представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представление о взаимосвязи основных математических методов обработки информации алгоритмами и методами реализации программ в современных информационных системах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к обязательным дисциплинам модуля «Учебно-исследовательский».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений;

– основные синтез информации, принципы критического анализа.

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.01 «МАТЕМАТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, формирование у студентов познавательной активности и познавательного интереса к математике, развитие пространственного воображения, математической интуиции, логического и аналитического мышления.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение **следующих задач:**

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.

- приобретение опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач; развитие математической культуры будущего педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математика» относится к модулю "Предметно-содержательный" обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины «Математика» студент должен

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;

– действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
6. **Изучение дисциплины заканчивается** зачетом в 1 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 83.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – овладение студентами теорией и методикой преподавания русского языка и чтения в начальных классах

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку;
- сформировать у будущих учителей методическое мышление;
- вооружить их практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплины относится к модулю «Предметно-содержательный» обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- теорию методики преподавания русского языка в начальных классах;

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;
- проектировать и проводить уроки русского языка и литературного чтения в начальной школе;

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами и приемами обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2,3 семестре и экзаменом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 83.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» формирование у будущих учителей начальных классов профессиональных компетенций в системе обучения математике младших школьников.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство с общими вопросами методики обучения математики в начальной школе, содержанием и особенностями построения начального курса математики;
- формирование у студентов необходимого и достаточного уровня знаний и умений по методике работы над основными разделами начального курса математики;
- развитие и совершенствование профессиональных умений будущих учителей по применению форм, методов и средств обучения на уроках математики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методика преподавания математики в начальной школе» относится к модулю "Предметно-содержательный".

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- теорию методики преподавания математики в начальных классах;

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;
- проектировать и проводить уроки математики в начальной школе;

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами и приемами обучения математике в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2,3 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.04 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе» является подготовить студентов к обучению младших школьников изобразительному искусству, воспитанию детей средствами изобразительного искусства.

Задачи:

- научиться передавать детям свои знания, умения, навыки в области изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
- ознакомить студентов с историей отечественной и зарубежной методики преподавания изобразительного искусства, видами искусства, жанрами искусства, основными видами ИЗО (графика, живопись, скульптура, архитектура, ДПИ);
- раскрыть основы методики обучения и воспитания школьников на уроках, во внеклассной и внешкольной работе по изобразительному искусству.
- сформировать теоретические и практические основы развития творческих способностей младших школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе» относится к модулю "Предметно-содержательный" обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- теорию методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе;

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;
- проектировать и проводить уроки изобразительного искусства в начальной школе;

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами и приемами преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 33.е. (108 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины.**

Целью преподавания учебной дисциплины «Трудовое обучение с методикой преподавания в начальной школе» является: формирование творчески активной личности современного учителя начальной школы, которая отличается высоким уровнем художественной культуры, владеющей знаниями, умениями и навыками решать творческие задачи как технического, так и художественного характера, а также методикой творческого поиска.

Задачи:

- овладение основами общей методики преподавания предмета;
- техник декоративного характера;
- элементов художественного конструирования;
- умения организовать творческую деятельность учащегося в индивидуальной и коллективной форме.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Трудовое обучение с методикой преподавания в начальной школе» относится к модулю «Предметно-содержательный» обязательной части ОПОП.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- теорию методики преподавания уроков технологии в начальной школе;

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;
- проектировать и проводить уроки технологии в начальной школе;

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами и приемами преподавания уроков технологии в начальной школе.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
 6. **Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ВАЛЕОЛОГИИ, ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

цель – формирование у студентов представлений о здоровье и здоровом образе жизни, механизмах и способах сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями в области валеологии.
- развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений.
- ознакомление студентов с современной системой средств оздоровления и укрепления здоровья.
- формирование навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к базовой обязательной дисциплине вариативного цикла, модуль «Предметно-содержательный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- теоретические основы методики преподавания ОБЖ;

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;
- проектировать и проводить уроки ОБЖ в начальной школе;

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами и приемами преподавания ОБЖ в начальной школе.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. **Изучение дисциплины заканчивается** зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.07 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания музыки в начальной школе» является подготовка специалиста, имеющего представление о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных, образовательных и развивающих задач в работе с младшими школьниками.

Задачи:

- знакомить студентов с содержанием и технологиями музыкального воспитания младших школьников.
- формировать практические умения и навыки через организацию внеклассной музыкальной деятельности.
- вызвать у студентов интерес к музыкальному искусству, потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры.
- сформировать систему научных знаний о музыке как виде искусства и ее влиянии на гармоническое развитие человека.
- познакомить с содержанием, методами и формами музыкального обучения, воспитания и развития младших школьников.
- способствовать формированию у будущих специалистов творческого начала в музыкально-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Предметно-содержательный» обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- теоретические основы методики преподавания музыки в начальной школе;

уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;
- проектировать и проводить уроки музыки в начальной школе;

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная,

проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– методами и приемами преподавания музыки в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.08 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания природоведения в начальной школе» является:

- обеспечение усвоения студентами основных направлений методики;
- понимания структуры и функционирования экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
- использование полученных знаний в целях обучения и воспитания младших школьников на уроках природоведения;
- сообщение элементарных сведений о добытых наукой фактах и закономерностях,
- вырабатывать простейшие навыки исследовательской работы

Задачи изучения дисциплины:

- определять принципы отбора материала и содержания учебного предмета;
- правильно выбирать эффективные методы, приемы сообщения учащимся содержание курса, в систематизации материала, необходимого для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, для правильного его преподнесения;
- выявление оптимальных условий развития младших школьников в процессе изучения природоведения;
- содействовать нравственному, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию студентов;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методика преподавания природоведения в начальной школе» относится к модулю «Предметно-содержательный» обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области

естественно-научных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

– теоретические основы методики преподавания окружающего мира в начальной школе;

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;

– проектировать и проводить уроки окружающего мира в начальной школе;

владеть:

– навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– методиками преподавания окружающего мира в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 сем.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - подготовка специалистов, имеющих представление о роли физического воспитания в решении общих воспитательных, образовательных и развивающих задач в работе с младшими школьниками.

Задачи:

– ознакомить студентов с содержанием и технологией физического воспитания младших школьников;

– вызвать у студентов интерес к физическому воспитанию, потребность в постоянном самообразовании в области физической культуры;

– обучить студентов использованию основных методов физического воспитания младших школьников;

– сформировать навыки проведения занятий по физическому воспитанию детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура с методикой преподавания» относится к модулю «Предметно-содержательный» обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области

нравственного воспитания;

– теоретические основы методики преподавания физической культуры в начальной школе;

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;

– проектировать и проводить уроки физической культуры в начальной школе;

владеть:

– навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование,

конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– методами и приемами преподавания физической культуры в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.10 «ОСНОВЫ ХОРЕОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – подготовка специалистов, имеющих представление о роли хореографического искусства в решении общих воспитательных, образовательных и развивающих задач в работе с младшими школьниками.

Задачи дисциплины:

–ознакомить студентов с содержанием и технологией предмета «Основы хореографии в начальной школе»;

–вызвать у студентов интерес к хореографии, потребность в постоянном самообразовании в области хореографического искусства;

–сформировать у будущих учителей начальных классов систему научных знаний о хореографическом искусстве и его влиянии на гармоническое развитие человека;

–познакомить студентов с историей танца и балетного искусства, основными сведениями о классическом, народно-характерном и партерном экзерсисе, комплексами упражнений, направленных на развитие танцевального шага, «выворотности», формирования осанки и стопы, методами развития хореографических умений младших школьников;

–способствовать формированию у будущих специалистов творческого начала в педагогической деятельности;

–закрепить практические умения и навыки через организацию внеурочной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы хореографии в начальной школе» относится к модулю «Предметно-содержательный» обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-14- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.11 «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Основы естествознания» является развитие у студентов представлений о целостности природы, неразрывной связи органического и неорганического мира. В задачи изучения дисциплины входит:

- развивать у студентов познавательный интерес к получению знаний о явлениях природы;
- дать представление о Солнечной системе, звездах и планетах;
- ознакомить студентов с условиями, обеспечивающими жизнь на Земле;
- охарактеризовать природные условия, ландшафты и заповедные территории родного края;
- ознакомить студентов с основным разнообразием высших растений и других групп организмов, которые традиционно относят к области ботаники и зоологии, с их биологией, систематикой и эволюцией, значением конкретных групп организмов в природных экосистемах и в хозяйстве, их экологическими особенностями, принципами рационального использования и охраны.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Основы естествознания» относится к дисциплинам модуля «Предметно-содержательный», обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК - 8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности строения Земли – планеты Солнечной системы;
- иметь представления о внешних и внутренних силах Земли и процессах, связанных с этими явлениями;
- значение воды в природе и жизни человека, круговорот воды в природе;
- состав и строение атмосферы;
- принципы формирования погоды и климата;
- строение растительного организма;

- роль растений в биосфере и жизни человека;
- роль животных в биосфере и жизни человека;
- основные группы животных организмов;

уметь:

- систематизировать информацию, пользоваться планами и картами, ориентироваться на местности;
- определять координаты географических объектов;
- различать явления живой и неживой природы;
- систематизировать и определять ядовитые растения;
- различать беспозвоночных и позвоночных животных,
- отличать ядовитых и опасных животных;
- использовать меры предупреждения заражения паразитическими животными;

владеть:

- основными сведениями по физической географии, биологии,
- понятием о ядовитых растениях и об опасности укусов ядовитых животных .

4. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

5. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный» обязательной части дисциплин ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-14 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять

самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

владеть:

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Образовательные технологии в области художественного труда» являются подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников

Задачи:

- проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе;
- рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда;
- овладеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для творческого воспитания и обучения младших школьников;
- выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии;
- развивать творческий потенциал студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Профессиональный» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность.

ПК-10 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

ПК-11 Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь:

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации

обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

владеть:

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: состоит в формировании знаний студентов об основных достижениях современной методики преподавания украинского языка в начальной школе, условия и пути их реализации в деятельности учителя начальных классов с учетом инновационных подходов к организации учебного процесса.

Задачи формирование знаний студентов об основных достижениях современной методики преподавания украинского языка в начальной школе, условия и пути их реализации в деятельности учителя начальных классов с учетом инновационных подходов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания украинского языка в начальной школе» относится к модулю «Профессиональный» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

уметь:

использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,

используя их в образовательной деятельности;

владеть:

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;
- формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.04 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса «Образовательные технологии в области окружающего мира» является овладение студентами:

- содержанием различных технологий относительно к изучению отрасли Человек и мир», иными подходами, отношениями, коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении;

- более глубокого понимания закономерностей отрасли «Окружающий мир» («Природоведение», «Я и мир»);

- развития научного мышления, расширение познавательного кругозора;

- сознательного использование различных технологий в профессиональной деятельности; приобретение и развитие коммуникативных компетенций и навыков в области специальности.

Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуют расширению кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и делового общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям не только своего народа и других национальностей.

Задачами изучения дисциплины «Образовательные технологии в области окружающего мир» являются: ориентация в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Образовательные технологии в области окружающего мира» относится к модулю «Предметно-содержательный» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-8 Способен проектировать образовательные программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

владеть:

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у бакалавров готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем начального образования, профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка, освоение теоретико-методологических и технологических основ организации процесса обучения и воспитания в начальной школе на основе стандартов второго поколения.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить особенности организации и управления образовательным процессом в начальном образовании.
- изучить особенности современного стандарта начального общего образования
- формирование у студентов умения ориентироваться в современной педагогической проблематике общего начального образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация и управление начальным образованием» относится к модулю «Предметно-содержательный» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-12 способен руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

уметь:

– применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;

владеть:

– навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

– демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 «ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах цветоведения, конкретные знания о художественной выразительности цвета, создаваемой его физическими, химическими, пространственными и прочими свойствами совместно с особенностями восприятия, расширение возможностей цветоощущения и совершенствование чувства цвета у студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами цветоведения;
- освоить методики цветоведческой грамоты; разработку колористического замысла в разных жанрах и видах изобразительного искусства.
- раскрыть возможности решения задач проектирования с помощью цвета.
- научить студентов профессиональной терминологии.
- развить у студентов художественный вкус.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла, модуль дисциплины (по выбору).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- научные основы цветоведения;
- основные закономерности восприятия цвета;
- психологическое воздействие цвета на человека.
- цветовые системы;

- цветовые гармонии;

уметь:

- разрабатывать колористические замыслы в разных жанрах и видах изобразительного искусства;

владеть:

- достаточно высоким уровнем умений, навыков реалистического рисования;
- умением глубоко понимать сущность творчества;
- умением ясно представлять процесс формирования художественного образа, являющегося специфической формой отражения объективной действительности в изобразительном искусстве.
- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников на уроках изобразительного искусства.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ КУРСУ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка» формирование коммуникативной компетенции на основе всех видов речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение и говорение) на широком языковом и речевом материале.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих **учебных задач дисциплины:**

- речевое, интеллектуальное, коммуникативное и духовно-нравственное развитие студентов;
- формирование у них основных видов речевой деятельности (умения писать, читать, слушать, говорить); обогащение словарного запаса студентов крымскотатарской лексикой;
- формирование системы первоначальных знаний и умений по крымскотатарскому языку, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей крымскотатарского языка;
- воспитание культуры речевого общения и развития творческих способностей студентов, а также усвоение практики перевода текстов с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
- достижение практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка; развитие компетентности студентов в межличностных отношениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП, дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём крымскотатарских текстов профессиональной направленности;
- особенности фонетической системы крымскотатарского языка;
- основные нормы литературного произношения;
- особенности построения предложения в крымскотатарском языке;

уметь:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила;

- делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему;
- читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на крымскотатарском языке;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- воспринимать на слух речь собеседника, понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой;

владеть:

- базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования;
- нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей;
- практикой перевода различной литературы с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот;
- навыками межнационального общения, культурой мышления, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе;
- наиболее важными лингвистическими понятиями и терминами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ КУРСУ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Методика обучения коммуникативному курсу украинского языка» – формирование коммуникативной компетенции на основе всех видов речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение и говорение) на широком языковом и речевом материале.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих **учебных задач дисциплины:**

- речевое, интеллектуальное, коммуникативное и духовно-нравственное развитие студентов;
- формирование у них основных видов речевой деятельности (умения писать, читать, слушать, говорить); обогащение словарного запаса студентов украинской лексикой;
- формирование системы первоначальных знаний и умений по украинскому языку, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей украинского языка;
- воспитание культуры речевого общения и развития творческих способностей студентов, а также усвоение практики перевода текстов с украинского языка на русский язык и наоборот;
- достижение практического усвоения студентами основных понятий и правил украинского языка; развитие компетентности студентов в межличностных отношениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплины относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём украинских текстов профессиональной направленности;
- особенности фонетической системы украинского языка;
- основные нормы литературного произношения;

– особенности построения предложения в украинском языке;

уметь:

–участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила;

–делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему;

–читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на украинском языке;

–самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

–воспринимать на слух речь собеседника, понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

–правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой;

владеть:

– базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования;

– нормами чтения произведений современных украинских писателей;

– практикой перевода различной литературы с украинского языка на русский язык и наоборот;

– навыками межнационального общения, культурой мышления, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе;

– наиболее важными лингвистическими понятиями и терминами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.01 «КОМПОЗИЦИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 63.е. (216час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах композиции, привить студентам навыки творческой работы; обучить их наблюдению жизни, определению в ней существенного, типичного, достойного отражения в искусстве, выражению идейного замысла произведения изобразительными средствами; воспитать умение последовательно работать над произведением от эскиза до его завершения.

Учебные задачи дисциплины:

– формировать мировоззрение студентов;

– развить у студентов творческое воображение и образное мышление, художественную наблюдательность и зрительную память;

– научить видеть в окружающей действительности новизну;

– воспитать у студентов художественно-эстетическую культуру и художественный вкус;

– сформировать умения анализировать произведения искусства;

– научить вести целенаправленные наблюдения окружающей действительности;

– творчески отбирать из жизненных впечатлений наиболее характерное и типическое и отражать их в правдивой образной форме;

– овладеть мастерством, последовательно работать над произведением от эскиза до его завершения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к вариативной части рабочего учебного плана специальности дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины «Композиция и методика обучения» студент должен **знать:**

- историю и теорию композиции, знать методику ее преподавания;
- историческое развитие искусства композиции в изобразительном искусстве;
- становление композиции как учебного предмета и теоретические основы композиции;
- закономерности композиции;
- законы, правила, приемы, художественно-выразительные средства композиции;
- суть понятий: художественный образ, идея, тема, сюжет, мотив в произведении искусства;
- вопросы единства содержания и формы в произведении искусства;

уметь:

- сочинять композиции и выполнять их в материалах живописи (акварель или масляные краски) и графики (карандаш, уголь, сангина, гравюра, литография и др.);
- в жанрах натюрморта, пейзажа, портрета, интерьера, сюжетной тематической картины с включением фигуры человека;
- решая в них задачи создания художественного образа;

владеть:

- умениями и навыками творческой работы в различных видах и жанрах изобразительного искусства;
- понимать выразительные особенности различных изобразительных материалов и техник.
- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников средствами композиции на уроках изобразительного искусства.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 63.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов лингвометодическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с современными подходами к организации обучения крымскотатарскому языку;
- с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса крымскотатарского языка в системе вузовского образования; с современными технологиями;
- обучить студентов деятельности преподавания крымскотатарскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП, дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика развития речи (крымскотатарский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- содержание и требования программ по крымскотатарскому языку;

- учебный материал по лингвистике,
- методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку;
- методику формирования знаний;

уметь:

- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки крымскотатарского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения;

владеть:

- уровнем языковых знаний по крымскотатарскому языку;
- анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;
- организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.03 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (УКРАИНСКИЙ)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 63.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является методическая подготовка студентов специальности «Начальное образование» к реализации работы по развитию речи младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с целью, задачами, спецификой работы по развитию речи учащихся начальных классов;
- способствовать усвоению студентами теоретических (психологических, онтолингвистических, лингводидактических) и практических (методических) основ работы по развитию речи на начальном этапе обучения;
- научить подбирать и использовать методически целесообразные методы, приемы, формы, средства развития монологической и диалогической речи младших школьников;
- развивать у будущих специалистов способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- формировать умение использовать инновационные технологии при подготовке и проведении развития речи на уроках в начальной школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплины относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- программные требования к уровням развития речи младших школьников;
- цель, задачи, предмет работы по развитию речи учащихся начальных классов;
- психологические, онтолингвистические, лингводидактические основы работы по развитию речи на начальном этапе обучения;
- основные направления работы по развитию речи в 1-4 классах и приемы их реализации;

уметь:

- выделять и реализовывать междисциплинарные связи при разработке конспектов уроков развития речи в 1-4 классах;
- подбирать и использовать методически целесообразные приемы, формы, средства развития монологической и диалогической речи младших школьников;

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- отбирать, разрабатывать и использовать языковые и речевые упражнения с целью формирования как метапредметных, так и регулятивных УУД младших школьников;
- применять эффективные приемы предупреждения и исправления речевых ошибок;

владеть:

- терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и использовать его в своей лингводидактической речи;
- навыками использования инновационных технологий в языковом образовании в аспекте развития речи в начальной школе;
- системой работы по развитию речи младших школьников.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.);

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» является подготовка студентов к обучению младших школьников изобразительному искусству, воспитанию детей средствами изобразительного искусства.

Задачи:

- научиться передавать детям свои знания, умения, навыки в области изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
- ознакомить студентов с историей отечественной и зарубежной методики преподавания изобразительного искусства, видами искусства, жанрами искусства, основными видами изо (графика, живопись, скульптура, архитектура, ДПИ);
- раскрыть основы методики обучения и воспитания школьников на уроках, во внеклассной и внешкольной работе по изобразительному искусству;
- сформировать теоретические и практические основы развития творческих способностей младших школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- теоретические основы изобразительного искусства;
- цели и задачи преподавания ИЗО искусства в школе;
- научное обоснование программных требований к изобразительной деятельности школьников;
- основные дидактические принципы методики обучения ИЗО в школе;
- методику проведения занятий по предметам художественного цикла;

уметь:

- анализировать научные исследования и публикации, методическую литературу, передовой педагогический опыт в области ИЗО искусства;
- составлять конспекты занятий и проводить их, используя активные методы организации

различных видов занятий;

- наблюдать и анализировать художественную деятельность учеников на занятиях и вне них;
- выдвигать предложения, направленные на улучшение педагогического процесса,
- развитие детского творчества;
- оформлять и организовывать отчетные выставки и интерьер школы работами детей;

владеть:

- приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных техниках и материалах;
- различными методами и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста изобразительному искусству

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.02 «МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПЕРЕВОДА (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ, РУССКИЙ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с ключевыми положениями общей, частной и специальной теорией учебного перевода.
- дать студентам теоретические знания необходимые для выполнения устного и письменного переводов на профессиональном уровне.
- научить студентов определять стратегию переводческой деятельности и выбирать технику перевода в соответствии с этой стратегией;
- ознакомить студентов с основными методами саморазвития в методике учебного перевода, а также совершенствовать свои речевые умения – говорение, слушание, чтение и письмо.
- сформировать навык переключения с одной речевой деятельности на другую.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика учебного перевода (крымскотатарский, русский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- методы исследования в методике перевода, передовой опыт школ и учителей;
- краткое историко-критический обзор становления и развития методики учебного перевода;
- литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы;
- методику формирования знаний;

уметь:

- разбираться в содержании оригинала и перевода;
- самостоятельно и обоснованно подбирать и правильно применять способы, приемы и методы

перевода;

- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки крымскотатарского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения;

владеть:

- методикой организации и приемами обучения устным и письменным переводам;
- методикой учебного перевода крымскотатарскому и русскому языкам как второму;
- базовым лингводидактическим терминологическим минимумом на ИЯ и ПЯ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.03 «МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПЕРЕВОДА (УКРАИНСКИЙ, РУССКИЙ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с ключевыми положениями общей, частной и специальной теорией учебного перевода;
- дать студентам теоретические знания необходимые для выполнения устного и письменного переводов на профессиональном уровне;
- научить студентов определять стратегию переводческой деятельности и выбирать технику перевода в соответствии с этой стратегией;
- ознакомить студентов с основными методами саморазвития в методике учебного перевода, а также совершенствовать свои речевые умения – говорение, слушание, чтение и письмо.
- сформировать навык переключения с одной речевой деятельности на другую.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика учебного перевода (украинский, русский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- методы исследования в методике перевода, передовой опыт школ и учителей;
- краткое историко-критический обзор становления и развития методики учебного перевода;
- литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы;
- методику формирования знаний;

уметь:

- разбираться в содержании оригинала и перевода;
- самостоятельно подбирать и правильно применять способы, приемы и методы перевода;
- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки украинского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике украинского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения;

владеть:

- методикой организации и приемами обучения устным и письменным переводам;
- методикой учебного перевода украинскому и русскому языкам как второму.
- базовым лингводидактическим терминологическим минимумом на ИЯ и ПЯ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.04.01 «РИСУНОК И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах рисунка, развить творческие способности в области рисунка, подготовить к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

– сообщить студентам теоретические сведения об основах рисунка, тем самым дать возможность будущим учителям начальных классов изучить закономерности природы; постижение принципов

и методов реалистического изображения объемной формы средствами рисунка.

– расширить представления будущих учителей начальных классов о реалистическом отображении окружающей действительности графическими средствами;

– развить у студентов творческие способности на основе познания различных уровней художественного образа; повысить культуру восприятия студентов;

– выработать у студентов практические умения совершенствовать графическое мастерство в работах с натуры, по памяти, представлению;

– сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности: при работе с различными графическими материалами; высокие эстетические потребности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативным дисциплинам, дисциплина по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины «Рисунок и методика обучения» студент должен

знать:

- научно-теоретические и методические основы рисунка;
- технологию и технику рисунка;
- графические материалы;
- произведения изобразительного искусства;

уметь:

- анализировать произведения изобразительного искусства;
- использовать в творческой работе разнообразные графические материалы (карандаш, уголь, сангина, соус, тушь и др.);
- грамотно рисовать с натуры, по памяти, по представлению все объекты реальной действительности.

владеть:

- методом реалистического искусства;
- мастерством в различных видах и жанрах изобразительного искусства.
- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников графическими

средствами.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
6. **Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом в 3 сем.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.04.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 1–4 КЛАССАХ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины – обучить методике преподавания крымскотатарской детской литературы; помочь овладеть курсом детской крымскотатарской литературы, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- рассматривать эволюцию жанровых форм в крымскотатарской литературе для детей;
- выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в крымскотатарской литературе для детей;
- изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной – с другой;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;
- воспитывать интерес к крымскотатарской литературе для детей и вести к осознанию роли крымскотатарской детской литературы в формировании гармонической личности.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к модулю «Профессиональный», дисциплина по выбору.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1 – 4 классах» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- крымскотатарскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко- литературное явление, отражающее общие тенденции развития крымскотатарской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- творчество выдающихся детских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре;
- особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге;

уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;
- продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- продемонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;

владеть:

- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор

крымскотатарского детского литературного издания;

– художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

– навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.04.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 1–4 КЛАССАХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обучить методике преподавания украинской детской литературы; помочь овладеть курсом детской украинской литературы, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

– рассматривать эволюцию жанровых форм в украинской литературе для детей;

– выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в украинской литературе для детей;

– изучать развитие детской украинской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской украинской литературы через различные формы взаимодействия украинской детской литературы и зарубежной – с другой;

– развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;

– воспитывать интерес к украинской литературе для детей и вести к осознанию роли украинской детской литературы в формировании гармонической личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика обучения украинской литературе в 1 – 4 классах» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– украинскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития украинской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

– творчество выдающихся детских писателей, как украинских, так и принадлежащих мировой культуре;

особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге;

уметь:

– продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

– продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

– продемонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим

адресатом ребенка или подростка;

владеть:

–ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

–художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

–навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 сем.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.05.01 «СКУЛЬПТУРА МАЛЫХ ФОРМ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является привить студентам навыки творческой работы; обучить их наблюдению жизни, определению в ней существенного, типичного, достойного отражения в искусстве, выражению идейного замысла произведения пластическими средствами; воспитать умение последовательно работать над произведением от эскиза до его завершения, сформировать умения и навыки скульптурного ремесла.

Учебные задачи дисциплины:

- развить творческое воображение и образное мышление;
- развить художественную наблюдательность, зрительную память;
- формировать умения анализировать произведения искусства;
- научить вести целенаправленные наблюдения окружающей действительности;
- овладеть приемами лепки из различных материалов;
- овладеть приемами передачи формы модели;
- овладеть навыками скульптурного ремесла.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-9- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. В результате изучения дисциплины «Скульптура малых форм и методика обучения» студент должен

знать:

- выдающихся мастеров пластики, с разными направлениями и подходами к решению творческих задач.
- особенности художественных и конструктивных возможностей пластических материалов;
- закономерности композиции скульптуры;
- вопросы единства содержания и формы в произведении искусства;
- пропорции фигуры человека и животных;
- последовательность лепки плоского рельефа, объемного рельефа;
- особенности построения натюрморта в скульптуре;
- последовательность лепки с натуры, по памяти и по представлению;
- особенности скульптурной композиции, художественно-выразительные средства скульптуры.

уметь:

- грамотно лепить,
- уметь применять теоретические знания в практической деятельности с детьми начальной

школы;

владеть:

- приемами передачи формы модели;
- навыками скульптурного ремесла;
- способами работы с пластическим материалом в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.05.02 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение студентами знаниями, умениями и навыками осуществлять художественный анализ текстов детской русской литературы.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области преподавания русской литературы в начальной школе.
- сформировать навыки осуществления художественного анализа текстов детской русской литературы;
- развить литературоведческую компетентность студентов.
- воспитать специалиста, способного раскрыть перед школьниками богатство и красоту текстов детской русской литературы, любить книгу.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-9- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы и при анализе текстов;
- методику формирования знаний, умений и навыков по русской литературе, предусмотренных программой для начальных классов;
- методы, приемы, принципы организации художественного анализа текстов детской русской литературы;

уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программы по русской литературе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
- обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать ученикам образцы чтения, речи;
- осуществлять художественный анализ в заданном аспекте, а также комплексный анализ текста.
- сопоставлять тексты одного автора; разных авторов, принадлежащих к одному направлению; тексты, в которых воплощены разные эстетические принципы;

владеть:

- навыками работы с текстами русской литературы;
- способами совершенствования знаний и умений по анализу художественных текстов детской русской литературы;
- навыками использования наиболее эффективных методов анализа художественных произведений детской русской литературы.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
6. **Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом в 1 сем.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.06.01 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ»**

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 23.е. (72 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины формирование эстетической культуры, развитие творчески активной личности, освоение базовых знаний по художественной обработке различных материалов; формирование у студентов практических навыков художественной обработки различных материалов.

Задачи:

- освоить технологий изготовления изделий, способы современного этнодизайна, познакомить с народными промыслами;
- способствовать развитию творческого мышления и дать возможность его реализации, создав условия для свободного выбора и специализации с углублением практических навыков в каком-либо виде художественной обработки материалов;
- подготовить студентов к самостоятельному проведению занятий в общеобразовательной школе по декоративному искусству и художественной обработке материалов;
- освоить традиционные стилевые особенности того или иного промысла.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины «Декоративно-прикладное искусство и методика обучения» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- общие вопросы истории и теории народного искусства;
- специфику изобразительных средств;
- законы пространственной композиции, цвета, ритма;
- технологии изготовления объектов, выполненных из различных материалов.
- различные виды росписи; резьбы и деревянной мозаики, учатся владеть инструментом, познают свойства различных пород древесины;

уметь:

- повышать собственное мастерство, способствующее расширению кругозора в области искусств и ремесел;
- использовать разнообразную наглядность и ТСО;
- грамотно использовать различные методы, приемы, формы и средства обучения;

владеть:

- владеть навыками художественной обработки различных материалов;
- владеть инструментами и приспособлениями для обработки различных материалов.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. **Изучение дисциплины заканчивается** зачетом в 4сем.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.ДВ.06.02 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (РУССКИЙ)»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 23.е. (72 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Задачи изучаемой дисциплины:

- сформировать у студентов лингвометодическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с современными подходами к организации обучения методики развития речи учащихся начальной школы; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса методики развития речи в системе вузовского образования; с современными технологиями;
- обучить студентов деятельности преподавания методики развития речи.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: **ПК-3-** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание и требования программ по методике развития речи младших школьников;
- учебный материал по лингвистике,
- методы и методические приемы обучения методике развития речи;
- методику формирования знаний;

уметь: – обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;

- планировать уроки развития речи и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения;

владеть: – уровнем языковых знаний по методике развития речи;

- анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;
- организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. **Изучение дисциплины заканчивается** зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.07.01 «ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины.**

Целью преподавания учебной дисциплины «История искусств» является формирование творческого мышления, объединение знаний основных сведений истории изобразительного искусства и других видов искусства, с последующим выполнением художественной работы; формирование способности проектировать художественную работу с использованием знаний об основных процессах в развитии искусства, стилях; формирование навыков самостоятельного выполнения художественной работы.

Основными задачами изучения дисциплины «История искусств» являются формирование у студентов:

- концептуального аппарата и методов современного искусствознания;

- знаний об искусстве как форме культуры и системе художественной выразительности;
- знаний общих закономерностей и исторической логики развития мировой художественной культуры и европейского искусства, в частности;
- представлений о художественных традициях, творческих методах, течениях, направлениях и школах в искусстве в их историческом развитии;
- знания изучаемых произведений искусства,
- представлений о жизни и творчестве выдающихся деятелей мирового искусства.
- формирование целостного представления о видах и жанрах изобразительных искусств, наборе технологий и канонов, о направлениях и стилях в истории мирового искусства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «История искусств» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК- 7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные этапы развития мирового искусства;
- основные мировые тенденции по развитию направлений искусства;
- основные процессы в развитии мирового искусства, дизайна;
- терминологию, основные понятия и определения;
- системное представление о культуре, понимать значение науки и дизайна в общекультурной эволюции человечества;

уметь:

- выбирать и рационально использовать конкретные знания в практике личной работы и работе организации;
- применять современные методы и подходы для разработки художественной работы
- самостоятельно приобретать знания, обобщать отечественный и зарубежный опыт по тематике проекта
- анализировать закономерности сферы искусства;
- использовать полученные знания при освоении учебного материала последующих дисциплин.

владеть опытом:

- самостоятельно формировать образ заданного проекта;
- оценки эффективности технологий и подходов, применяемых в художественной работе
- методологией разработки художественной работы;
- этическими нормами, иметь установки культурной идентичности и патриотизма.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.07.02 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – овладение студентами знаниями, умениями и навыками осуществлять художественный анализ текстов детской крымскотатарской литературы.

Учебные задачи дисциплины:

- рассматривать эволюцию жанровых форм в крымскотатарской литературе для детей;
- выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в крымскотатарской

литературе для детей;

- изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной – с другой;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;
- воспитывать интерес к крымскотатарской литературе для детей и вести к осознанию роли крымскотатарской детской литературы в формировании гармонической личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК- 7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- крымскотатарскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития крымскотатарской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- творчество выдающихся детских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре;
- знать особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге;

уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;
- продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- продемонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;

владеть:

- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;
- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.07.03 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ УКРАИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: овладение студентами знаниями, умениями и навыками осуществлять художественный анализ текстов детской украинской литературы.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области преподавания украинской литературы в начальной школе.
- сформировать навыки осуществления художественного анализа текстов детской украинской литературы;
- развить литературоведческую компетентность студентов.
- воспитать специалиста, способного раскрыть перед школьниками богатство и красоту текстов детской украинской литературы, любить книгу.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК- 7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы и при анализе текстов.
- методику формирования знаний, умений и навыков по украинской литературе, предусмотренных программой для начальных классов.
- методы, приемы, принципы организации художественного анализа текстов детской украинской литературы;

уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программы по украинской литературе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников.
- обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать ученикам образцы чтения, речи.
- осуществлять художественный анализ в заданном аспекте, а также комплексный анализ текста.
- сопоставлять тексты одного автора; разных авторов, принадлежащих к одному направлению; тексты, в которых воплощены разные эстетические принципы;

владеть:

- навыками работы с текстами украинской литературы;
- способами совершенствования знаний и умений по анализу художественных текстов детской украинской литературы;
- навыками использования наиболее эффективных методов анализа художественных произведений детской украинской литературы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель курса – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия терроризму; приобретение знаний в сфере

нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму.

Задачи дисциплины:

- участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;
- участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к части Факультативы ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины формируются компетенции:

УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- методологические основы дисциплины «Стратегии противодействия международному терроризму»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;

владеть:

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.02 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в

образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины:

- дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;
- научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;
- научить умению распознавать коррупцию как элемент социально–экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Противодействие коррупции в образовательной среде» входит в вариативную часть (факультативы) структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются компетенции:

УК–8– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- правовые средства предупреждения коррупции;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;
- методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- способы преодоления коррупции в образовательных организациях;
- правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в образовательных организациях;
- виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации;

уметь:

- противодействовать коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности;
 - правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности;
 - выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе образования, идентифицировать типовые коррупционные правонарушения;
- принимать участие в реализации комплекса мер, направленных на привлечение работников образовательных организаций к противодействию коррупции;

владеть:

- механизмами противодействия коррупции;
- навыками соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель: формирование у будущих учителей начального образования знаний и умений для обеспечения безопасности и улучшение условий труда работников и обучающихся.

Задачи:

- формирование знаний о нормативно – инструктивной базе охраны труда в образовательных учреждениях, обеспечения безопасных условий труда работников и обучающихся;
- изучение основ управления охраной труда в образовательных системах различного иерархического уровня;
- освоение теоретических знаний и методических подходов о технике безопасности функциональной деятельности и пожарной профилактики в учреждении;
- овладение убеждениями в том, что высокие показатели безопасности образовательной деятельности свидетельствуют об успешном учебно-воспитательном процессе в учреждении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплине факультативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины формируются компетенции:

УК-8- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- законодательство в области охраны труда;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правовые и организационные условия охраны труда в учреждении;
- экономические, социальные последствия из-за несоблюдения безопасных и безвредных условий труда;
- основные источники вредных и опасных факторов и воздействие их на организм человека;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории организации;

уметь:

- анализировать экономические последствия от несчастных случаев в учреждении;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приёмы труда на территории организации;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- выявлять и оценивать уровень травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной и электробезопасности в учреждении;
- проводить инструктажи и занятия по безопасности с обучающимися;

владеть:

- пониманием приоритетности здоровья, профилактики травматизма и снижения работоспособности в ходе выполнения профессиональных обязанностей– средствами и методами оценки рисков воздействия на работника (обучаемого) вредных и травмоопасных факторов образовательной среды;
- приемами и методикой оказания первой помощи при несчастных случаях с обучающимися.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 60 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 19 недель в целом.

Программы практик представлены в Приложении 4.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01 (У)УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 з.ед. 72 часа

2. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики.

Целью учебной (ознакомительной) практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам, приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработка умений применять их при решении конкретных экономических, производственных задач.

Задачей учебной (ознакомительной) практики, которая определяет ее учебную нагрузку, является формирование первичных профессиональных навыков студента на основе использования его теоретических знаний в различных ситуациях, свойственных будущей профессиональной деятельности

3. Место задачи учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к блоку Б.2. Практики.

4. Требования к результатам учебной (ознакомительной) практики.

Процесс прохождения учебной (ознакомительной) практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент должен

знать:

- о целях современного образования и воспитания;
- об общих принципах дидактики и их реализации в конкретных методиках обучения;
- о методических понятиях «лично-ориентированный подход», «цели и задачи обучения», «уровни владения языком», «функциональная грамотность», «компетентностный подход в обучении»;
- о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблемах дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, о взаимосвязи в целостной системе знаний;
- об особенностях межличностных отношений учащихся начальной школы в целях организации коммуникации;
- о типах и структуре уроков в зависимости от основной дидактической цели;
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской

Федерации;

- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- средства и методы педагогического воздействия на личность;
- основные современные требования к уроку;

уметь:

- оперировать практическими и теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент, используя явления речевой и языковой адаптации;
- пользоваться научной, справочной и методической литературой на родном и иностранных языках;
- проектировать современный урок и разрабатывать план-конспект урока;
- анализировать поурочные планы учителя школы, своих товарищей и свои собственные уроки;

владеть:

- системой элементарных практических умений и навыков, обеспечивающих успешность работы с детской аудиторией;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических и методических задач.

5. Тип практики-учебная.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная (ознакомительная) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Начальное образование» проводится на базе Муниципальных образовательных учреждений (школ). Время проведения – в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды учебной работы на учебной (ознакомительной) практике.

Участие в установочной конференции по организации педагогической практики. Беседа с представителем педагогического коллектива школы, курирующего начальные классы (зам. директора, руководителем методического объединения учителей начальных классов, школьным психологом и социальным педагогом). Посещение уроков в начальных классах и проведение педагогического наблюдения за характером взаимодействия учителя и учащимися.

Оформление отчётной документации.

8. Аттестация по учебной (ознакомительной) практике – зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ - ПОЛЕВАЯ)

1. Общая трудоемкость учебной предметно-содержательной) практики составляет 3 з.ед.108 Часов.

2. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной) практики.

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;

- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края;
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место учебной (предметно-содержательной) практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к блоку Б.2. Практики учебного плана.

4. Требования к результатам учебной (предметно-содержательной) практики.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8-способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- основные виды природных ландшафтов Крыма ;
- основные антропогенные ландшафты Крыма;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды
- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;
- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу;
- навыками сбора, обработки и определения растений.

5. Тип практики- учебная.

6. Место и время проведения учебной (предметно-содержательной) практики.

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях. В отдельных случаях организуется однодневная выездная практика в ближние районы Крыма. Время проведения практики в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды учебной работы на учебной (предметно-содержательной) практике:

Групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя; обработка собранного материала; самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям.

В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы: дневник полевой практики; гербарий растений и их описание; индивидуальная работа (реферат).

8. Аттестация по учебной (полевой) практике -зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03 (У)УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1.Общая трудоемкость учебной практики составляет 32

з.ед.,1152ч.

2. Цели и задачи учебной практики:

Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ определяется в соответствии с профилем подготовки и темой ВКР.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП. Данная практика относится к блоку Б.2. Практики учебного плана.

4. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения производственной (летней) практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в процессе педагогической практики;

– основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса;

уметь:

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в решении поставленных задач применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в процессе педагогической практики;

– оценивать различные элемент образовательного процесса с позиции оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса;

владеть:

– владеть способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

– способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в процессе прохождения педагогической практики;

– базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.

5. Тип практики- научно-исследовательская.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Учебная практика (получение первичных навыков НИР) является стационарной и проводится на базе образовательных организаций г. Симферополя РК. Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации. Время проведения практики - в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Форма итогового контроля – зачет

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ЛЕТНЯЯ)

1. Общая трудоемкость производственной (летней) практики составляет 5 з.ед., 180 часов

2. Цели и задачи производственной (летней) практики.

Целями производственной (летней) практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи производственной (летней) практики:

– формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;

– изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;

– углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;

- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место производственной (летней) практики в структуре ОПОП. Данная практика относится к блоку Б.2. Практики учебного плана.

4. Требования к результатам практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере ;
- психолого - педагогические основы и методику организации мероприятий;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания;
- особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха;

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря ;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы) ;
- проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач;

- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования;

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами интерактивного воспитания;
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

5. Тип практики: производственная практика.

6. Место и время проведения производственной (летней) практики

Производственная летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин. Время проведения практики - в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды производственной работы на производственной практике.

Разработать план-сетку воспитательной работы своего отряда на смену, разработать и провести общелагерное творческое мероприятие; методическая разработка мероприятия; провести анализ собственной деятельности в период прохождения педагогической практики, письменный анализ. Обязательные индивидуальные задания по выбору, самоанализ, приложение - разработка планов, сценариев, детские работы.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в 4 семестре .

Форма аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость) производственной (педагогической) практики составляет 63.ед.,216ч.

2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики.

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- углубление и закрепление в практической профессиональной деятельности теоретических и методических знаний, полученных в университете.

Задачи практики:

а) практические:

- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков нач. классах, проведению и анализу уроков, умению сочетать в уроке практические, воспитательные и образовательно-развивающие задачи;

- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения в начальных классах;
- знакомство студента с работой учителей и классного руководителя;
- приобретение студентом устойчивого интереса к педагогической профессии;
- развитие самостоятельности студента и его творческих способностей;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

б) теоретические:

- формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания в начальных классах и их специфику в русле конкретной методической системы;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению, умений анализа, самоанализа, самооценки и самообразования.

в) методологические:

- ознакомление студентов с методологическими основами обучения в начальных классах.

г) мировоззренческие:

формирование личностного самоопределения студентов в отношении их будущей профессии; обогащение своего мировосприятия.

3. Место практики в структуре ОПОП: Данная практика относится к блоку Б.2. Практики учебного плана.

4. Требования к результатам производственной (педагогической) практики:

Процесс прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием;

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5-способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен

знать:

- о целях современного образования и воспитания;
- об общих принципах дидактики и их реализации в конкретных методиках обучения;
- о методических понятиях «лично-ориентированный подход», «цели и задачи обучения», «уровни владения языком», «функциональная грамотность», «компетентный подход в обучении»;
- о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблемах дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, о взаимосвязи в целостной системе знаний;
- об особенностях межличностных отношений учащихся начальной школы в целях организации коммуникации

- о типах и структуре уроков в зависимости от основной дидактической цели ;
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- средства и методы педагогического воздействия на личность;
- основные современные требования к уроку ;

уметь:

- оперировать практическими и теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент, используя явления речевой и языковой адаптации ;
- пользоваться научной, справочной и методической литературой на родном и иностранных языках;
- проектировать современный урок и разрабатывать план-конспект урока;
- анализировать поурочные планы учителя школы, своих товарищей и свои собственные уроки;

владеть:

- системой элементарных практических умений и навыков, обеспечивающих успешность работы с детской аудиторией
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических и методических задач

Важнейшими условиями готовности студентов к практике являются:

- их способность стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и образовательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- методологическая (психологическая, педагогическая), методическая и технологическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания и образования;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

5. *Тип практики: производственная практика.*

6. *Место и время проведения производственной (педагогической) практики:* производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Начальное образование» проводится на базе Муниципальных образовательных учреждений (школ). Время проведения практики - в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. *Виды работы на практике:* сбор и систематизация материала, подготовка отчета.

8. *Аттестация по производственной (педагогической) практике выполняется в 5 семестре.*

Форма аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)

1. *Общая трудоемкость производственной («первые дни ребенка в школе») практики составляет 6 з.ед., 216 часов*

2. *Цели и задачи производственной («первые дни ребенка в школе») практики:*

Цель и задачи педагогической практики:

- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;

- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

3. Место производственной («Первые дни ребенка в школе») практики в структуре ОПОП. Данная практика относится к блоку Б.2. Практики учебного плана.

4. Требования к результатам производственной («первые дни ребенка в школе») практике: Процесс прохождения производственной («первые дни ребенка в школе») практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ-

ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;

ПК-6- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8- способен проектировать образовательные программы.

В результате прохождения производственной («Первые дни ребенка в школе») практики обучающийся должен

знать

- особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе начальной школы;
- специфику труда учителя первого класса;
- компоненты готовности ребенка к школе;
- сущность преемственности в работе с детьми ДОУ и школы;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику;
- особенности методов педагогического исследования;
- стили взаимодействия учителя с детьми;
- основные задачи обучения и воспитания первоклассников;

уметь

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в первом классе;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность ;

- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;
- оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности ;
- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации ;
- организовывать работу с родителями детей первого класса;

владеть

- навыками планирования работы учителя в школе;
- навыками оформления соответствующей документации;
- технологией организации беседы с педагогически коллективом школы и детьми для сбора информации;
- представлением о методике проведения урока и технологии подготовки к нему;
- навыками культурного поведения;
- технологией организации физкультминуток;
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;
- технологией организации внеклассных мероприятий;

5. *Тип производственной («первые дни ребенка в школе») практики:* практика по получению профессиональных умений.

6. *Место и время проведения производственной («первые дни ребенка в школе») практики:*

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Начальное образование» проводится на базе Муниципальных образовательных учреждений (школ). Время проведения практики - в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. *Виды работы на практике:* сбор и систематизация материала, подготовка отчета.

8. *Аттестация по производственной («первые дни ребенка в школе») выполняется в 7 семестре-зачет с оценкой*

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

1. *Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 з.ед., 216 ч.*

2. *Цели и задачи производственной (преддипломной) практики:*

Цели производственной (преддипломной) практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;

–отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

–овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП: Данная практика относится к блоку Б.2. Практики учебного плана.

4. Требования к результатам производственной (преддипломной) практики:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

ПК-1-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8- способность проектировать образовательные программы;

ПК-9- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10-способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11-готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-13- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен знать:

– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования;

– особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования;

– формы, методы и средства обучения в области начального образования;

– современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;

– современные методы и технологии обучения и диагностики;

– возрастные, психофизиологические особенности младших школьников;

– специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;

– современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности;

– нормативные основы создания развивающей образовательной среды в начальном образовании;

– современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в начальном образовании;

– содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в начальном образовании;

- теоретические основы применения методов и технологий обучения и воспитания младших школьников;
 - содержание современных методов и технологий обучения;
 - нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности младших школьников;
 - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности младших школьников;
 - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития младших школьников;
 - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития младших школьников;
 - способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их;
 - способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
 - способы проектирования образовательных программ; законы функционирования образовательных программ;
 - способы проектирования индивидуальных образовательных маршруты обучающихся – цели и задачи индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
 - основы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
 - способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
 - способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- уметь:**
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов;
 - моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе;
 - проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.);
 - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
 - применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
 - организовывать различные виды деятельности;
 - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;
 - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании;
 - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании;
 - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
 - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы начального образования;
 - планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности младших школьников;
 - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития младших школьников;

- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности младших школьников;
- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности младших школьников;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их;
- анализировать образовательные программы; уметь проектировать образовательные программы;
- использовать способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- применять на практике способы разработки и реализации культурно-просветительских программ;
- использовать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- применить основы теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

владеть:

- навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования;
- методами обучения и современными образовательными технологиями;
- приемами и способами внедрения современных методов и технологий обучения и диагностики;
- технологиями организации различных видов деятельности;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности;
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды;
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения младших школьников;
- технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности младших школьников;
- методами и приемами организации и сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их;
- методами и способами проектирования образовательных программ;
- методами и приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- приемами и методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- владеть основами теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- владеть способами разработки и реализации культурно-просветительских программ.

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики:

Для прохождения производственной практики в начальной школе в качестве базы выступает МБОУ «ОКЛ», МБОУ «Школа № 2», МБОУ «Чистенская школа-лицей» МБОУ «Школа № 38», «МБОУ «Школа № 15», МБОУ «Школа № 4» г. Симферополя. Время проведения-в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

6. Виды работы на практике:

Подбор диагностических заданий по ВКР; апробация диагностических заданий; описание проделанной экспериментальной работы; оформление отчетной документации.

7 Аттестация по производственной (преддипломной) практике выполняется в 8 семестре-зачет с оценкой.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

4.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 7.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 8.

5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров литературы каждого из изданий указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;

- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Численность педагогических работников отвечает необходимым квалификационным требованиям.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программ бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Численность педагогических работников университета участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Численность педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет не менее 65 процентов.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Ган-Ылдызы», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, модулю или практике входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины(модуля)или программы практики включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

7.2 Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся в полном объеме образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

**Приблизительный перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные
квалификационные работы выпускниками по данному профилю направления
подготовки:**

1. Методические приёмы формирования навыков пересказа у младших школьников на уроках крымскотатарского литературного чтения.
 2. Воспитание патриотизма у младшего школьника во внеурочной деятельности.
 3. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.
 4. Самостоятельная работа как способ формирования чувства ответственности младшего школьника на уроках окружающего мира.
 5. Методика формирования у младших школьников умений решать текстовые задачи.
 6. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
 7. Методика работы над изложениями на уроках крымскотатарского литературного чтения в начальной школе.
 8. Методика работы над синонимами на уроках крымскотатарского литературного чтения.
- Использование игровых приемов на уроках русского языка как средства повышения познавательной активности младших школьников.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете.

Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.:

- показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к

основной профессиональной образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль
«Начальное образование»

год набора 2020

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	