



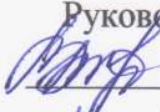
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

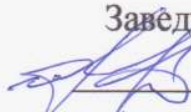
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова  
« 11 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева  
« 11 » 06 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03.01 «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01 «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Ф.Р. Якубова, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

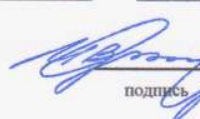
  
подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01 «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы» бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальность (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.

– Способствовать формированию методологически обоснованных подходов в проектировании образовательных программ.

– Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.01 «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующим формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребности в достижениях лиц с ОВЗ

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесс соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программ специальной индивидуальной программой развития для лиц с нарушениями интеллекта;
- содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесс соответствии с программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта;
- программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации профессионального самоопределения в образовательных организациях;
- материал культурно-просветительского и рекламного характера способствующий принятию обществом лиц с нарушениями интеллекта;

**Уметь:**

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительского рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта;

**Владеть:**

- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- средствами формирования навыков, коммуникационными технологиями на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины;
- навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому воспитанию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.03.01 «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Программно-методическое обеспечение образования детей с умственными отсталостями" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее количество часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время и контроль)
			Всего	лек	лаб.з.ан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
6	108	3	34	16		18			74	За
Итого по ОФО	108	3	34	16		18			74	
6	108	3	12	4		8			92	За (4 ч
Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			92	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Формы текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1
<b>Тема</b>															
Тема 1 Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	24	4		2			18	27	2		2			23	реферат
Тема 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	24	4		2			18	25	2					23	реферат
Тема 3. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.	30	4		8			18	27			4			23	практические задания

Тема 4. Разработка адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ школьного возраста.	30	4		6			20	25			2			23	практи зада
Всего часов за 6 /6 семестр	108	16		18			74	104	4		8			92	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		18			74	104	4		8			92	
часов на контроль							4								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФ
1.	Тема 1 Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	Интеракт.	4	2
2.	Тема 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.	Интеракт.	4	
4.	Тема 4. Разработка адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ школьного возраста.	Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФ

1.	Тема 1 Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.	Акт.	8	4
4.	Тема 4. Разработка адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ школьного возраста.	Акт.	6	2
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>8</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФ
1	Тема 1 Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	подготовка реферата; написание	18	2
2	Тема 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	18	2

3	Тема 3. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.	подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	18	2
4	Тема 4. Разработка адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ школьного возраста.	подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	20	2
<b>Итого</b>			<b>74</b>	<b>9</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития для лиц с нарушениями интеллекта	практическое задание; реферат
<b>Уметь</b>	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	практическое задание; реферат
<b>Владеть</b>	приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	зачет
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта	практическое задание
<b>Уметь</b>	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	реферат
<b>Владеть</b>	приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	зачет



<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	реферат
<b>Уметь</b>	применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	практическое задание; реферат
<b>Владеть</b>	средствами формирования навыков, коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины	зачет
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями интеллекта	практическое задание
<b>Уметь</b>	организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта	реферат
<b>Владеть</b>	навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому воспитанию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Изучите содержание международных правовых документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу.
2. Изучите содержание российских законодательных документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации". Изучите содержание данного документа в части образования детей с ОВЗ (формы обучения, кто относится к категории детей с ОВЗ и т.д.), заполните таблицу 3 «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ»

4. Изучите содержание документа "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", заполните таблицу "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и таблицу «Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ».

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО обучающихся ОВЗ.
2. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепоглухих обучающихся.
7. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
8. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО обучающихся ОВЗ.
2. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей сле- обучающихся.
7. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидя обучающихся.
8. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающ с тяжелыми нарушениями речи.
9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
11. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
12. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательн программы для детей с ОВЗ.
13. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательн программы в образовательных организациях.
14. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каз нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методиче пособия и технические средства обучения.
15. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредмет предметные результаты освоения АООП НОО.
16. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.
17. Особенности определения содержания адаптированной основ общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов д с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опор двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
18. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
19. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
20. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности.
21. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельнос
22. Структура, особенности и принципы проектирования АООП
23. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха.
24. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения.
25. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
26. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

27. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития.

28. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с расстройствами аутистического спектра.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотная культура изложения; владение терминологическим понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделены абзацы.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	--

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во библиографических единиц
1.	Специальная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. - Специальное (дефектологическое) образование / Н. М. Назарова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова ; рец.: С. Д. Смирнов, Е. Н. Моргачева. - М.: Академия, 2013. - 384 с.	учебник	3
2.	Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. - 212 с.	Учебно-методическое пособие	<a href="http://lanb.com/k/74">http://lanb.com/k/74</a>
3.	Выготский, Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка : учебное пособие / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 9 с.	Монография	<a href="http://lanb.com/k/96">http://lanb.com/k/96</a>

#### **Дополнительная литература.**



№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-биб
1.	Тинькова, Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. - Ставрополь : СГПИ, 2018. - 140 с.	Учебные пособия	http://lanb.com/k/11
2.	Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии : учебное пособие / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 23 с.	Монографии	http://lanb.com/k/96

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крым республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университет овладеет методологией самообразования, самовоспитания и самосовершенствования. Это определяет важность активизации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавра, представление о своих научных и социальных возможностях, способно вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базой конспектов; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся в определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Важной функцией учебника является в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной и другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не только по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы для самостоятельного изучения и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельной тетради и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отработы пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложен вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во мнс зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки б следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложен преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных форма проведения: проблемные лекции с элементами эвристической бес информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции с визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы к составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не уда осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотре некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекоменду или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое вним следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точ зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками, подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
  - текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
  - произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
  - схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
  - тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
  - опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
  - сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления и сведения к единой конструкции;
  - выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.
- Формы конспектирования:
- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
  - выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
  - тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
  - цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысли автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступенька», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэт недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базисных целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное "жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и же определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор в данной теме; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендует указанием следующей информации: автор, название, место и год издания наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включают в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца - 1 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов, подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения, выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он будет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационных и управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются в качестве доказательств авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обосновывают и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы найти в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической структуры ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанки профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);