

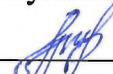


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

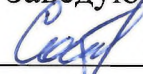
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.А. Бавбекова
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова
«30» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.9 «Крымскотатарский язык»**

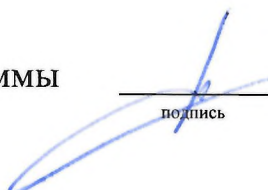
направление подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство
специализация «Монументально-декоративное искусство (интерьеры)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.9 «Крымскотатарский язык» для специалистов направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство. Специализация «Монументально-декоративное искусство (интерьеры)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 № 1301.

Составитель

рабочей программы



подпись

З.А. Асанова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



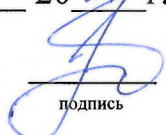
подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

Г.Р. Мамбетова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.9 «Крымскотатарский язык» для специалитета направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, профиль подготовки «Монументально-декоративное искусство (интерьеры)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обучить студентов основным теоретическим сведениям по крымскотатарскому языку (фонетике, правописанию, лексике, морфологии, синтаксису), необходимых для выработки речевых умений и навыков устной и письменной речи.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил литературного крымскотатарского языка;
- обогатить словарный запас студентов крымскотатарской лексикой;
- развить компетентность студентов в межличностных отношениях и научить применять крымскотатарские устойчивые синтаксические конструкции при общении друг с другом;
- обучить студентов свободно понимать, говорить, писать на крымскотатарском языке, а также переводить тексты с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот;
- привить студентам любовь к крымскотатарскому языку, музыкальному искусству, истории и культуре крымскотатарского народа.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.09 «Крымскотатарский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём крымскотатарских текстов профессиональной направленности.
- особенности фонетической системы крымскотатарского языка.
- основные нормы литературного произношения.
- основные грамматические категории крымскотатарского языка:
 - имя существительное (основные категории: принадлежности, падежей, сказуемости, числа);
 - имена прилагательные (образование степеней сравнения);
 - числительные (количественные, порядковые, даты);
 - местоимения (лексические разряды: личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и т.д.);
 - наречия (лексические разряды, образование степеней сравнения);
 - глагол (общие сведения, времена глагола в крымскотатарском языке).

Уметь:

- 1. Участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила.
- 2. Делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.
- 3. Читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на крымскотатарском языке.
- 4. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- 5. Воспринимать на слух речь собеседника.
- 6. Понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.
- 7. Правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой.

Владеть:

- базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования.
- нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей.
- практикой перевода различной литературы с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
- навыками межнационального общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.9 «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	36	1	18			18			18	За
Итого по ОЗФО	36	1	18			18			18	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Введение. Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка.								4			2			2	устный опрос
Классификация звуков крымскотатарского языка.								4			2			2	устный опрос
Слог и ударение в крымскотатарском языке.								4			2			2	устный опрос
Законы сингармонизма в крымскотатарском языке.								4			2			2	устный опрос
Имя существительное. Местоимение.								4			2			2	устный опрос; тестовый контроль

Имя прилагательное. Имя числительное.								4			2			2	устный опрос
Глагол. Категория времени в крымскотатарском языке. Прошедшее время.								4			2			2	устный опрос
Настоящее время.								4			2			2	устный опрос
Будущее время.								4			2			2	устный опрос; контрольная работа
Всего часов дисциплине								36			18			18	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Введение. Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Крымскотатарский алфавит. 2. Лексика приветствия и общепринятые устойчивые выражения в крымскотатарском языке.	Акт.		2
2.	Классификация звуков крымскотатарского языка. <i>Основные вопросы:</i> Классификация гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные. Губные и негубные гласные. Классификация согласных звуков. Звонкие и глухие согласные.	Акт.		2
3.	Слог и ударение в крымскотатарском языке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Мягкие и твёрдые слоги. 2. Постановка ударения в крымскотатарском языке.	Акт.		2

	3. Безударные аффиксы и частицы.			
4.	Законы сингармонизма в крымскотатарском языке. <i>Основные вопросы:</i> Правило небной гармонии. Правило губной гармонии.	Акт.		2
5.	Имя существительное. Местоимение. <i>Основные вопросы:</i> Грамматические категории имен существительных: категория числа; категория принадлежности; категория склонения. Виды местоимений.	Акт.		2
6.	Имя прилагательное. Имя числительное. <i>Основные вопросы:</i> Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Основная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Разряды имен числительных.	Акт.		2
7.	Глагол. Категория времени в крымскотатарском языке. Прошедшее время. <i>Основные вопросы:</i> Глагол, как самостоятельная часть речи. Отрицательная форма глагола. Прошедшее время.	Акт.		2
8.	Настоящее время. <i>Основные вопросы:</i> Спряжение глаголов в настоящем времени.	Акт.		2
9.	Будущее время. <i>Основные вопросы:</i> Спряжение глаголов в будущем времени.	Акт.		2
	Итого		0	18

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Введение. Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка. Основные вопросы: 1. Крымскотатарский алфавит. 2. Лексика приветствия и общепринятые устойчивые выражения в крымскотатарском языке.	подготовка к устному опросу		2
2	Классификация звуков крымскотатарского языка. Основные вопросы: Классификация гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные. Губные и негубные гласные. Классификация согласных звуков. Звонкие и глухие согласные.	подготовка к устному опросу		2
3	Слог и ударение в крымскотатарском языке. Основные вопросы: 1. Мягкие и твёрдые слоги. 2. Постановка ударения в крымскотатарском языке. 3. Безударные аффиксы и частицы.	подготовка к устному опросу		2
4	Законы сингармонизма в крымскотатарском языке. Основные вопросы: Правило небной гармонии. Правило губной гармонии.	подготовка к устному опросу		2
5	Имя существительное. Местоимение. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу;		2

	Грамматические категории имен существительных: категория числа; категория принадлежности; категория склонения. Виды местоимений.	подготовка к тестовому контролю		
6	Имя прилагательное. Имя числительное. Основные вопросы: Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Основная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Разряды имен числительных.	подготовка к устному опросу		2
7	Глагол. Категория времени в крымскотатарском языке. Прошедшее время. Основные вопросы: Глагол, как самостоятельная часть речи. Отрицательная форма глагола. Прошедшее время.	подготовка к устному опросу		2
8	Настоящее время. Основные вопросы: Спряжение глаголов в настоящем времени.	подготовка к устному опросу		2
9	Будущее время. Основные вопросы: Спряжение глаголов в будущем времени.	подготовка к устному опросу; подготовка к		2
	Итого		0	18

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	ОК-6	

Знать	лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём крымскотатарских текстов профессиональной направленности.; особенности фонетической системы крымскотатарского языка.; основные нормы литературного произношения.	тестовый контроль; контрольная работа
Уметь	1. Участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила.2. Делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.; 3. Читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на крымскотатарском языке.4. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.5. Воспринимать на слух речь собеседника.	устный опрос; контрольная работа
Владеть	базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования.; нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей.	зачет
ОПК-2		
Знать	основные грамматические категории крымскотатарского языка:• имя существительное (основные категории: принадлежности, падежей, сказуемости, числа); • имена прилагательные (образование степеней сравнения);• числительные (количественные, порядковые, даты);• местоимения (лексические разряды: личные, притяжательные, вопросительные,неопределенные и т.д.);• наречия (лексические разряды, образование степеней сравнения); • глагол (общие сведения, времена глагола в крымскотатарском языке).	тестовый контроль; контрольная работа

Уметь	6. Понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. 7. Правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой.	устный опрос; контрольная работа
Владеть	практикой перевода различной литературы с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.; навыками межнационального общения.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
тестовый контроль	1-40% правильных ответов	41-60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана, или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе, но с небольшими замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса (семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1.Тема: Слог и ударение в крымскотатарском языке.

Вопросы:

1. Мягкие и твёрдые слоги.
2. Постановка ударения в крымскотатарском языке.
3. Безударные аффиксы и частицы.

2.Тема: Имя существительное.

Вопросы:

1. Множественное число существительных.
2. Принадлежность у имён существительных.
3. Сказуемость у имён существительных
4. Система падежей в крымскотатарском языке.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля (семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Выделите слово в котором буква е обозначает два звука:

- а) кель
- б) ель
- в) тель
- г) дефтер

2. В каком слове допущена ошибка:

- а) эвда
- б) одада
- в) тузлукъта
- г) кузьде

3. Выделите слова составленные из твёрдых слогов:

- а) мектеп
- б) балабан
- в) дефтер
- г) сагълыкъ

4. Где допущена ошибка?

- а) негубные: а,о,у,и
- б) негубные: э,а,и,ы

5. В каком слове допущена ошибка?

- а) тереклер
- б) аналар
- в) бабалар
- г) пенджерелар

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы (семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1.Задание.

Употребите глагол в необходимом времени, лице.

1. Эмджем тюневин Истанбулгъа

кете / кетти / кетеджек

2. О ярын эрте.....

кельди /келеджек / келем

3. Къышта авасы пек сувукъ

олдым / ола / оладжакъсынъ

4. Келеджек афта имтиан.....

олды / ола / оладжакъ

5. Талебелер язны сабырсызлыкънен.....

беклединъ / беклейлер / беклер

6. Къышта пек чокъ къар

ягъдынъ / ягъалар / ягъа

7. Балалар татиллерде денъизде

эгленелер / эгленеджеклар / эглендылар

8. Мен саба беден тербиесини

япам / япасынъ / япа

9. Университетте дерслер саат секизде

башландым / башланаджакъсынъ / башлана

10. Эким он докъузынджы одада къабул

эттик / этерим / эте

11. Сиз 1975 сенеси Къырымда

2.Задание. Заполните таблицу.

мен.. ад.. мен.. тизе.. мен.. къалем.. мен.. дост.. мен.. козь..

сен.. ад.. сен.. тизе.. сен.. къалем.. сен.. дост.. сен.. козь..

о.. ад.. о.. тизе.. о.. къалем.. о.. дост.. о.. козь..

биз.. ад.. биз.. тизе.. биз.. къалем.. биз.. дост.. биз.. козь..

сиз.. ад.. сиз.. тизе.. сиз.. къалем.. сиз.. дост.. сиз.. козь..

олар.. ад.. олар.. тизе.. олар.. къалем.. олар.. дост.. олар.. козь..

3.Задание. Пересказ текстов «Тувгъан Ватанымыз», «Симферополь».

4.Задание. Теоретический вопрос.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крымскотатарский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Усеинов С.М. Самоучитель крымскотатарского (крымского) языка: самоучитель / С. М. Усеинов. - Симферополь: Изд-во ФЛП Лемешко, 2012. - 184 с.	самоучитель	2
2.	Меметов А.М. Земаневий кырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2010. - 320 с		51

3.	Усеинов С.М. Самоучитель крымскотатарского (крымского) языка: самоучитель / С. М. Усеинов. - Симферополь: ФЛП Лемешко К.А., 2014. - 184 с.	самоучитель	1
----	--	-------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Усеинов С.М. Русско-крымскотатарский словарь: 37 000 слов и словосочетаний / С. М. Усеинов. - Симферополь: Тезис, 2014. - 640 с.	словарь	1
2.	Велиулаева А.В. Къырымтатар тили грамматикасындан джедвеллер: Орта мектепнинъ 5-9 сыныфлар талебелери ичюн / А.В. Велиулаева. - Симферополь: Крымучпедгиз, 1999. - 176 с	Орта мектепнинъ 5-9 сыныфлар талебелери	2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimeaib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного студента предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к .

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность студента по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).