



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра автомобильного транспорта

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.А. Феватов

30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ У.А. Абдулгасис

30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Самоорганизация учебной деятельности»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация
автомобильного транспорта»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Самоорганизация учебной деятельности» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1085.

Составитель

рабочей программы _____ У.А. Абдулгизис
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
автомобильного транспорта
от 27 августа 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ У.А. Абдулгизис
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-
технологического факультета
от 30 августа 2024 г., протокол № 1

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Самоорганизация учебной деятельности» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирования у студентов целостного системного представления о развитии научных знаний и технических средств за всю историю развития человечества, отображая взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами различных научно – технических отраслей в историческом аспекте.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- 1. Научить студентов грамотно оценивать события истории науки и техники и видеть за ними динамику их развития и влияние их на жизнь людей, стран, цивилизаций;
- 2. Научить пользоваться основными источниками по истории науки и техники, анализировать и делать выводы, опираясь на них;
- 3. Научить системному подходу в оценке развития любой научной дисциплины.
- 4. Формировать у студентов научное представление об окружающем мире, чувство понимания роли человека в мире науки и техники, определения своего места в научной и практической деятельности после завершения учебы в вузе.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Самоорганизация учебной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации

ПК-6 - готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

ПК-7 - готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых

ПК-8 - готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-10 - готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития автомобилей;

- основные события и процессы отечественной и всемирной истории науки и техники;
- осознавать роль и место России в развитии науки и техники в историческом аспекте.
- разнообразие материалов, применяемых в изготовлении автомобилей;
- отечественную и зарубежную систему маркировки автомобилей;

Уметь:

- выполнять характеристику конструкций автомобилей, составлять описание модели;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе под влиянием научно – технического прогресса;
- выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития науки и техники;
- использовать естественнонаучные, технические и исторические знания для оценки развития науки и техники
- на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога.

Владеть:

- основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основами исторического мышления;
- навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о развитии науки и техники и влияние ее на социально-политические и экономические процессы;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации и взаимной обусловленности их с развитием науки и техники.
- навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т.д.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Самоорганизация учебной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	

1	72	2	8	4		4			60	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4		4			60	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Система подготовки инженера-педагога	8	2					6	5	1						4	устный опрос
Организация учебного процесса в вузе. Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях.	14	2		4			8	11	1						10	устный опрос; практическое задание
Научно-исследовательская работа студентов. Самостоятельная работа студентов.	12	2		2			8	14							14	устный опрос; практическое задание
Методика работы с научной литературой.	10	2		2			6	10							10	устный опрос; практическое задание
Основные этапы развития автомобильной промышленности. Общие сведения об автомобиле. Подвижной состав автомобильного транспорта.	14	2		4			8	15	1		2				12	устный опрос; практическое задание
Общее устройство автомобиля. Автомобиль, охрана окружающей среды и здоровья человека.	14	2		4			8	13	1		2				10	устный опрос; практическое задание
Всего часов дисциплине	72	12		16			44	68	4		4				60	
часов на контроль											4					

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Система подготовки инженера-педагога <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о профессии, специальности, специализации. 2. Роль и место инженера-педагога в 3. Назначение специалиста. 4. Содержание теоретической и практической 5. История инженерно-педагогического	Акт.	2	1
2.	Организация учебного процесса в вузе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура высшего учебного заведения. 2. Виды учебных заведений. 3. Конспектирование лекций. 4. Подготовка к семинарским занятиям. 5. Лабораторные работы в высшей школе.	Акт.	2	1
3.	Научно-исследовательская работа студентов. Самостоятельная работа студентов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. 2. Методика написания контрольных и курсовых работ. 3. Рекомендации по выполнению расчетно-графических работ. 4. Подготовка к зачетам и экзаменам.	Акт.	2	
4.	Методика работы с научной литературой. <i>Основные вопросы:</i> 1. Как подбирать нужные книги. 2. Личная библиотека. Основные приемы чтения. 3. Записи при самостоятельном чтении книг. 4. Работа с технической книгой.	Акт.	2	
5.	Основные этапы развития автомобильной промышленности. Общие сведения об <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация подвижного состава. Обозначение подвижного состава.	Акт.	2	1

	2. Конструкции автомобилей. 3. Развитие двигателей внутреннего сгорания. 4. Классификация подвижного состава. 5. Техническая характеристика автомобиля. 6. Обозначение отечественного подвижного состава.			
6.	Общее устройство автомобиля. Автомобиль, охрана окружающей среды и здоровья человека. <i>Основные вопросы:</i> 1. Двигатель. Движитель. Трансмиссия. 2. Система управления автомобилем. Кузов. Подвеска. 3. Влияние автомобилей на окружающую среду. Выбросы отработавших газов в	Акт.	2	1
	Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Организация учебного процесса в вузе. Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях. <i>Основные вопросы:</i> .	Акт.	4	
2.	Научно-исследовательская работа студентов. Самостоятельная работа студентов.	Акт.	2	
3.	Методика работы с научной литературой.	Акт.	2	
4.	Основные этапы развития автомобильной промышленности. Общие сведения об автомобиле. Подвижной состав автомобильного транспорта.	Акт.	4	2
5.	Общее устройство автомобиля. Автомобиль, охрана окружающей среды и здоровья человека.	Акт.	4	2
	Итого		16	4

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Система подготовки инженера-педагога	подготовка к	6	4
2	Организация учебного процесса в вузе. Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях.	подготовка к практическому занятию	8	10
3	Научно-исследовательская работа студентов. Самостоятельная работа студентов.	выполнение контрольной работы	8	14
4	Методика работы с научной литературой.	подготовка к	6	10
5	Основные этапы развития автомобильной промышленности. Общие сведения об автомобиле. Подвижной состав автомобильного транспорта.	подготовка к устному опросу	8	12
6	Общее устройство автомобиля. Автомобиль, охрана окружающей среды и здоровья человека.	подготовка к практическому занятию	8	10
	Итого		44	60

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-5		
Знать	историю развития автомобилей	устный опрос

Уметь	на основе полученных знаний стремиться формировать у себя профессионально-значимые личностные качества педагога.	практическое задание
Владеть	основами исторического мышления	зачет
ПК-6		
Знать	основные события и процессы отечественной и всемирной истории науки и техники	устный опрос
Уметь	выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития науки и техники	практическое задание
Владеть	навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о развитии науки и техники и влияние ее на социально-политические и экономические процессы	зачет
ПК-7		
Знать	отечественную и зарубежную систему маркировки автомобилей	устный опрос
Уметь	выполнять характеристику конструкций автомобилей, составлять описание модели	практическое задание
Владеть	навыками по концентрации внимания, правилами эффективного чтения и т.д.	зачет
ПК-8		
Знать	осознавать роль и место России в развитии науки и техники в историческом аспекте.	устный опрос
Уметь	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе под влиянием научно – технического прогресса	практическое задание
Владеть	навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации и взаимной обусловленности их с развитием науки и техники.	зачет
ПК-10		
Знать	разнообразие материалов, применяемых в изготовлении автомобилей;	устный опрос
Уметь	использовать естественнонаучные, технические и исторические знания для оценки развития науки и техники	практическое задание
Владеть	основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Преимущества и недостатки различных компоновок легковых автомобилей.
- 2.Преимущества и недостатки различных компоновок автобусов.
- 3.Преимущества и недостатки различных компоновок грузовых автомобилей.
- 4.Маркировка автомобилей.
- 5.Каковы мировые производители марки автомобилей?

6. Крупнейшие Российские производители автомобилей.
7. Принцип действия двигателей внутреннего сгорания.
8. Как осуществляется работа двухтактного двигателя?
9. Как осуществляется работа четырехтактного двигателя?
10. Как осуществляется работа роторно-поршневого двигателя?

7.3.2. Примерные практические задания

1. Охарактеризуйте роль и место инженера-педагога в подготовке квалифицированных кадров для автомобильной отрасли.
2. Охарактеризуйте внеаудиторные формы обучения.
3. Охарактеризуйте этапы научно-исследовательской работы студента.
4. Охарактеризуйте свою личную библиотеку.
5. Каковы причины появления механического транспорта и перечислите их основные виды.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте понятия «профессия», «специальность», «специализация».
2. Кто такой инженер-педагог?
3. Охарактеризуйте роль и место инженера-педагога в подготовке квалифицированных кадров для автомобильной отрасли.
4. Какими инженерными, педагогическими знаниями и умениями должен владеть инженер-педагог?
5. Зарождение и развитие инженерно-педагогического образования.
6. Структура вуза и его функции.
7. Виды учебных занятий и их характеристика.
8. Деятельность студента на занятиях в зависимости от вида занятий.
9. Охарактеризуйте внеаудиторные формы обучения.
10. Какие основные виды контроля осуществляются в вузе.
11. Что такое конспект? Его структура.
12. Основные правила конспектирования.
13. В чем заключается планирование подготовки к семинару?
14. Рекомендации к выступлению на семинаре.
15. В чем заключается сущность лабораторной работы?
16. Для чего студенту нужно заниматься научно-исследовательской работой?
17. Что такое гипотеза исследования, каковы требования, предъявляемые к ней?
18. Что является результатом исследований?
19. Охарактеризуйте этапы научно-исследовательской работы студента.
20. Самостоятельная работа как метод обучения.
21. В чем заключается подготовка студента к контрольной работе?
22. Как подготовиться к расчетно-графической работе?

23. В чем заключается подготовка студента к курсовому проектированию?
24. Каких рекомендаций необходимо придерживаться при подготовке к зачетам и экзаменам?
25. Как подобрать необходимую книгу?
26. Охарактеризуйте свою личную библиотеку.
27. Какие основные приемы чтения вы используете?
28. Какова техника записей прочитанного вами выработана?
29. Сущность беглого, тщательного и выборочного чтения.
30. Обозначьте тип своей памяти.
31. Каковы причины появления механического транспорта и перечислите их основные виды.
32. Перечислите основные направления совершенствования автомобильного транспорта и кто является первым изобретателем четырехтактного бензинового двигателя?
33. Почему советские автомобилестроители в начале развития отрасли копировали зарубежные модели и в чем заключалась особая «живучесть» автомобиля ГАЗ-20 «Победа»?
34. С чем связано расширение производства легковых автомобилей в начале-середине 60-х годов прошлого столетия?
35. Что такое деталь, простой и сложный узел, механизм, агрегат, система? Ответ поясните примером.
36. Что такое двигатель внутреннего сгорания и для чего он предназначен?
37. Для чего предназначена трансмиссия автомобиля и из чего она состоит?
38. Для чего предназначена ходовая часть автомобиля и из чего она состоит?
39. Какие системы являются органами управления автомобиля?
40. По какому признаку делятся компоновки грузовых автомобилей?
41. Какими бывают легковые автомобили по компоновке и какие преимущества имеют переднеприводные автомобили?
42. Как компонуются конструкции автобусов и какие преимущества имеют различные варианты компоновок?
43. Какие автомобили относятся к грузовому, пассажирскому и специальному видам транспорта и по каким параметрам классифицируются легковые, грузовые автомобили и автобусы?
44. Что такое колесная формула, как она выглядит, что обозначает, а также напишите самостоятельно модель легкового автомобиля производства Волжского автозавода с рабочим объемом двигателя 900 см³, 22-я модель, модификация 07.
45. Какие основные сведения указываются в технической характеристике автомобиля? Приведите пример.
46. Что такое несущая система автомобиля?
47. Для чего предназначена кабина автомобиля?
48. Какие существуют типы автомобилей?
49. Как классифицируются автобусы?

- 50.Преимущества и недостатки различных компоновок легковых автомобилей.
- 51.Преимущества и недостатки различных компоновок автобусов.
- 52.Преимущества и недостатки различных компоновок грузовых автомобилей.
- 53.Маркировка автомобилей.
- 54.Каковы мировые производители марки автомобилей?
- 55.Крупнейшие Российские производители автомобилей.
- 56.Принцип действия двигателей внутреннего сгорания.
- 57.Как осуществляется работа двухтактного двигателя?
- 58.Как осуществляется работа четырехтактного двигателя?
- 59.Как осуществляется работа роторно-поршневого двигателя?
- 60.Как осуществляется работа газотурбинного двигателя?
- 61.Функциональные свойства автомобиля.
- 62.Чем характеризуется комплекс потребительских свойств?
- 63.Какие существуют свойства общественной безопасности?
- 64.Что такое двигатель?
- 65.Что такое трансмиссия?
- 66.Дайте ответ, что такое сцепление?
- 67.Что такое карданная передача?
- 68.Назначение кривошипно-шатунного механизма.
- 69.Что такое активная и пассивная безопасность?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Самоорганизация учебной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимся в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Смоляков, А. Ф. Введение в специальность : учебное пособие для студентов направления подготовки 13.03.01 «теплоэнергетика и теплотехника» / А. Ф. Смоляков, И. В. Иванова, И. Н. Дюкова, А. А. Куликов. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. - 68 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/74031
2.	Кульпинов А.А. Введение в специальность: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/63208
3.	Вольфсон, Э. Н. Введение в специальность : учебное пособие / Э. Н. Вольфсон. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. - 118 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/60410

4.	Масленников, Р. Р. Введение в специальность : учебное пособие / Р. Р. Масленников. - 3-е изд., испр. и доп. . - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2010. - 92 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/6626
5.	Передерий В.П. Устройство автомобилей: учеб. пособие для студ. образоват. учр-ий СПО. Соответствует ФГОС 3-го поколения / В. П. Передерий ; рец.: Ю. В. Петров, В. И. Сальников. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2016. - 286 с.	учебное пособие	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Карташевич А.Н. Тракторы и автомобили. Конструкция: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования по агрономическим и агроэкологическим спец. Соответствует ФГОС 3-го поколения. / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко ; рец. А. В. Новиков. - М.Инфра-М: Новое знание, 2015. - 313 с.	учебное пособие	20
2.	Горные машины и оборудование. Введение в специальность . - Томск : ТПУ. Ч. 1 / А. Б. Ефременков, А. А. Казанцев, М. Ю. Блащук. - 2-е изд. - Томск : ТПУ, 2009. - 152 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/45136
3.	Таранцева, К. Р. Введение в специальность : учебное пособие / К. Р. Таранцева. - 2-е изд. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 203 с.	учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/62565
4.	Стуканов В.А. Устройство автомобилей: учеб. пособие для студ. образоват. учр-ий СПО / В. А. Стуканов, К. Н. Леонтьев ; рец.: П. И. Иванищев, А. А. Томилов. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2017. - 496 с.	учебное пособие	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: