

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«25» 95 / 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.01 «История и методология науки»

направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

программа подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История и методология науки»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла ООП магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История и методология науки» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин изученных в бакалавриате.

Дисциплина «История и методология науки» является основой для изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования».

2. Цель изучения дисциплины

Изучение данного курса имеет целью познакомить магистранта с различными подходами к анализу истории и особенностей научного познания, современными методологическими концепциями в области философии науки и способствовать освоению современных методов научного исследования.

3. Структура дисциплины

Исторические этапы развития научного знания. Философия науки в XX–начале XXI вв. Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Метод и методология. Современные методологические концепции и их философские основания. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Проблема классификации методов. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования. Понимание и объяснение. Специфика методов технических наук.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);
- способен повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способен расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способен и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

- способен формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-5);

- способен организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-11);

- способен формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности (в соответствии с профилем магистерской программы) и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать современные методологические концепции и их философские основания; владеть основами методологии научного познания; уметь применять методы научного познания в своей исследовательской работе.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 академических часов).

7. Формы контроля

зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.Б.02 «Методология научного творчества»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология научного творчества»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

Исходными требованиями, необходимыми для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология педагогической науки», «Менеджмент в образовании».

Дисциплина «Методология научного творчества» является основой для изучения других дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

2. Цели изучения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научного творчества» является изучение закономерностей, принципов, систем, инновационных подходов, форм, методов и средств научной творческой деятельности; формирование научно-исследовательской, профессиональной компетентности магистрантов.

3. Структура дисциплины

Сущность методологии научного творчества. Методология как система знаний и как деятельность. Педагогика и философия. Наука и практика как единая система. Методологическая рефлексия научного работника.

Общая методология научного творчества. Методологические характеристики педагогического исследования. Система характеристик. Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Цель и задачи. Логика педагогического исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Проведение экспериментальных исследований. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: интерактивные лекции с использованием электронных образовательных ресурсов в компьютерном классе, семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, case-study, групповые дискуссии, творческие мастерские, презентации результатов работы студенческих исследовательских групп, самостоятельная работа, информационные, мультимедийные и коммуникативные технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология научного творчества» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3)
- способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);
- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
- способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО (ПК-21);
- способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);
- способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);
- способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

В результате освоения дисциплины магистрант должен *знать*:

- теоретико-методологические основы научного исследования в системе НПО;
- общую методологию и логику научного творчества;
- методологические характеристики педагогического исследования;

- организационно-технологические основы научного исследования;
- структуру и содержание деятельности методической службы системы НПО по повышению качества обучения;
- профессиональные задачи, виды и содержание научно-педагогической деятельности педагогов НПО.

Уметь:

- проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем профессионального обучения;
- демонстрировать готовность к педагогической и научно-исследовательской работе в условиях НПО;
- проявлять способность использовать педагогические технологии, адекватные целям и содержанию НПО;
- демонстрировать способность создавать творческую атмосферу образовательного процесса в системе НПО;
- владеть навыками развития творческих способностей обучающихся;
- проявлять готовность применять разнообразные образовательные технологии;
- организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;
- управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;
- организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;
- проводить экспериментальные исследования в системе НПО.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы НПО;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- научными подходами, реализуемыми в системе НПО;
- методологией и методами научного исследования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- методом моделирования как средством экспериментального исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.Б.03 «Информационные и коммуникационные технологии
в науке и образовании»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программа подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии
в науке и образовании»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» входит в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математическое моделирование в профессиональном образовании».

Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для выполнения научно-исследовательской работы магистра, подготовки и защиты магистерской диссертации.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

3. Структура дисциплины

Понятие информационно-технологической среды. Технические средства информатизации образования. Программное обеспечение современных информационных технологий. Компьютерные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Программные средства создания учебных и методических материалов. Глобальные компьютерные сети. Основные информационные службы и ресурсы Интернета. Перспективные образовательные технологии сети Интернет. Современные средства и методы дистанционного обучения. Правовые аспекты использования современной информационной среды. Информационные технологии в исследовательской деятельности.

4. Основные образовательные технологии

Инновационные (бинарные лекции, экспресс-опросы, интерактивные методы обучения, элементы научного исследования), традиционные (лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

- готов к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способен анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

- способен эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОК-17);

- готов к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18);

- способен формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности (в соответствии с профилем магистерской программы) и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

- способен профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-13);

- способен управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать и уметь применять в практической деятельности основные программно-технические средства ИКТ; основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий; современные тенденции использования информационных технологий в системе профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адаптировать современные достижения в области информационных технологий к образовательному процессу; работать с распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности; работать с информационными ресурсами посредством различных программно-технических средств;

- владеть современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в предметной сфере; навыком разработки и подготовки программно-методических средств; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; умением подготовки и применения в педагогической деятельности цифровых (в том числе и аудиовизуальных) средств обучения; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра математики


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
Э.М. Люманов
«25» 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.Б.04 «Математическое моделирование в профессиональном образовании»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
программа подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Математическое моделирование в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Математическое моделирование в профессиональном образовании» включена в общенаучный цикл основной образовательной программы магистратуры.

Исходные требования, необходимые для изучения дисциплины «Математическое моделирование в профессиональном образовании», - это знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология науки».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическое моделирование в профессиональном образовании» является умение строить и использовать модели для проведения научных и системных исследований в области профессионального образования, а также углубление и расширение общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Этапы процесса моделирования. Концептуальная модель. Исходные данные и ограничения. Построение моделей. Адекватность модели. Математическая модель. Обработка и интерпретация результатов моделирования. Оптимизация эксперимента на математической модели. Исследования с помощью модели. Детерминированные и стохастические модели. Имитационное моделирование.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, активные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, тесты.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных и специальных компетенций:

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);

- способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способность и готовность проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

- способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);

- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);

- способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать научные методы исследования, методику планирования эксперимента, методы планирования и обработки результатов эксперимента;

- уметь применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии, проводить научный эксперимент;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методологиями и методами научных исследований в области профессионального образования.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётная единица (36 академических часа).

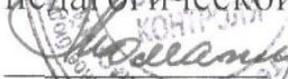
7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.05 «Социальная экология»

направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)

программа подготовки **«Электромеханика и сварка»**,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная экология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Социальная экология» включена в вариативную часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

Дисциплина «Социальная экология» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная физиология и психофизиология» и «Экология», при освоении программы подготовки бакалавра по направлению «Профессиональное обучение».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является приобретение знаний и умений по основным проблемам и направлениям социальной экологии, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях техногенного развития общества.

3. Структура дисциплины

Окружающая среда, элементы и факторы среды. Среда обитания и среда жизни человека. Биосфера, живое вещество. Связи организмов в экосистеме. Типы экосистем и экологические проблемы.

Природные ресурсы. Охрана окружающей среды, экология и здоровье. Состояние среды и уровень заболеваемости. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.

Глобальные экологические проблемы современности (демографические и этнографические, истощения ресурсов и загрязнения среды и др.). Социальные последствия техногенных аварий и социально-экологическая оценка воздействия техники на окружающую среду.

Стратегии развития цивилизации. Экологическая безопасность России.

Понятие «экологическая культура», экологическое воспитание, образование и формирование профессиональных экологических компетенций и чувства ответственности.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, метод-проектов с элементами научного исследования, творческие задания для самостоятельной работы и информационно-коммуникационные технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Экология» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

– способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

– способность и готовность расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);

в области учебно-профессиональной деятельности:

– способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

– способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

– способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

– способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

в области педагогическо-проектировочной деятельности:

– способность и готовность проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);

в области организационно-технологической деятельности:

– способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

в области обучения по рабочей профессии:

– способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

- знать основные понятия и проблемы социальной экологии, взаимосвязь общества и природы на различных этапах развития человечества, экологические аспекты урбанизации, проблемы устойчивого развития общества и экологической культуры;

- уметь применять полученные знания в целях установления роли социальных, экономических и политических факторов глобальных изменений происходящих в окружающей среде; анализировать и оценивать влияние на жизнедеятельность населения преступности, наркомании и алкоголизма;

- владеть навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 академических часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ОД.1 «Дидактика высшего образования»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки **«Электромеханика и сварка»**,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. Аннотация учебной дисциплины «Дидактика высшего образования»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Дидактика высшего образования» относится к профессионально-направленным вариативным дисциплинам и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, методикой профессионального обучения, педагогическим проектированием и другими дисциплинами профессионального цикла, опирается на знания, полученные студентами по этим предметам при овладении ими квалификационного уровня «бакалавр» и «специалист».

Дисциплина входит в цикл дисциплин профессионально-практической подготовки. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Содержание дисциплины «Дидактика высшей школы» базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики и методики. Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, контрольной и самостоятельной работы, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая исторические, методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является освоение ключевых положений и проблематики современной дидактики высшей школы, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих специалистов – студентов вузов современными научными знаниями.

Задачи:

- анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования;
- анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания студентов в высшем учебном заведении;

- анализ методов контроля и оценки успеваемости студентов на основе системного подхода;
- разработка новых технологий обучения и воспитания в вузе;
- раскрытие педагогических закономерностей формирования студентов как будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

способен формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);

В результате освоения компетенции студент должен:

знать:

- базовые дидактические понятия, категории и принципы в высшей школе;
- сущность и содержание дидактических систем, концепций и моделей обучения;
- современные теории и системы обучения в вузе;
- нормативные документы организации дидактического процесса в вузе;
- структурные компоненты дидактических технологий и средства их реализации;
- общую схему разработки дидактических систем;
- виды, формы и методы учебных занятий;
- технологию разработки диагностического инструментария эффективности познавательной деятельности;

уметь:

- распознавать дидактические теории и системы на соответствие их личностно-ориентированному подходу;
- определять структуру содержания обучения по учебной дисциплине;
- разрабатывать проект учебного плана и учебной программы, проводить структурирование учебного материала, определять цели обучения по определенным структурным элементам;
- применять методы педагогического исследования;
- диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов;

владеть:

- основными компонентами содержания образования;
- навыками реализации дидактических технологий;
- выбором оптимальных методов и средств обучения.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетная единица (108 академических часа).

Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов
«25» 05 / 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ОД.2 «Менеджмент в образовании»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- современные проблемы науки и высшего образования;
- правовое обеспечение профессионального образования;
- педагогическое проектирование;
- педагогика высшей школы;
- психология высшей школы;
- организация производства и менеджмент.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- производственная (научно-педагогическая) практика;
- государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания в высшей школе;
- магистерская диссертационная работа.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

- развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;
- сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;
- развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;
- овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;
- способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);

способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);

способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность и структуру менеджмента в образовании;
- научные основы создания и развития менеджмента;
- теорию управления;
- методы управления в образовательном менеджменте;
- систему управления в организациях образования;
- уровни внутреннего управления образовательным процессом;
- функции внутреннего управления образовательным процессом;
- сущность функции организации;
- типы организационных структур;
- виды планирования в образовании;
- сущность функции контроля;
- виды и форму контроля деятельности организации;
- виды управленческих решений;
- методы принятия управленческих решений;
- механизмы, обеспечивающие успешное выполнение решений;
- компьютерное и информационное обеспечение образовательным процессом;
- способы использования информации в различных управленческих действиях;
- методы управления персоналом в образовании;
- классификацию менеджеров образования;
- психологические методы управления образовательным процессом;
- стили управления;
- способы правильного и эффективного влияния на людей;
- виды взаимоотношений между членами коллектива;
- методы мотивации персонала в образовании;
- причины возникновения конфликтов в организациях;
- управление конфликтами в организации;
- методы предотвращения и разрешения конфликтов;
- маркетинг и его назначение;
- значение маркетинга в области образования;
- кошторис и стоимость образовательных услуг;
- влияние рыночной среды на маркетинг образовательных услуг;
- формирование маркетингового комплекса для учебных заведений;

- анализ и прогноз рынка предоставления образовательных услуг;
- управление маркетинговой деятельностью в области образования.

уметь:

- решать комплекс задач по рациональной организации, планированию образовательного процесса;
- организовать работу коллектива образовательного учреждения, распределять функции, обязанности и полномочия среди членов коллектива для осуществления образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять мероприятия по организации образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовывать управленческие решения, решать проблемные ситуации, возникающие в образовательном процессе;
- решать задачи анализа, синтеза, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- разрабатывать информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, основанное на толерантности и демократическом стиле управления;
- применять методы по обеспечению высокой мотивации участников образовательного процесса;
- осуществлять задачи контроля и коррекции образовательного процесса;
- анализировать и прогнозировать рынок предоставления образовательных услуг;
- формировать маркетинговый комплекс в сфере образовательных услуг;
- проектировать маркетинговую стратегию образовательного учреждения;
- осуществлять управление маркетинговой деятельностью в сфере образования.

владеть:

- методами планирования и организации в сфере образования;
- способами контроля и коррекции образовательного процесса;
- методами принятия управленческих решений;
- методами мотивации персонала в образовании;
- способами правильного и эффективного влияния на людей;
- методами предотвращения и разрешения конфликтов;
- способами управления маркетинговой деятельностью в области образования.

Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 академических часа).

Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ОД.3 «Конструирование авторских технологий»
направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
программы подготовки «Электромеханика и сварка»,
факультет инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ АВТОРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Конструирование авторских технологий обучения» относится к профессионально-направленным вариативным дисциплинам и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности. Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, методикой профессионального обучения, педагогическим проектированием, психологией и другими дисциплинами профессионального цикла, опирается на знания, полученные студентами по этим предметам при овладении ими квалификационного уровня «бакалавр» и «специалист».

Дисциплина входит в цикл дисциплин профессионально-практической подготовки. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Содержание дисциплины «Конструирование авторских технологий обучения» базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики, методики и психологии. Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, контрольной и самостоятельной работы, выполнение курсовой работы, сдачу экзамена.

Предмет изучения дисциплины «Конструирование авторских технологий обучения» рассматривается как самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, моделировании и проектировании модельных конструкций педагогической реальности во время обучения в вузе. Изучение предмета основывается на принципе изучения современных образовательных технологий. Основные положения данного предмета носят как научно-теоретический, научно-методический, так и практический характер. Не претендуя на полноту и окончательность теоретических и практических положений выстроенной системно-моделирующих знаний, оно способствует четкому и содержательному представлению проектировочной деятельности педагога-исследователя.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Теория и история педагогики», «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Учебно-педагогическая практика», «Инновационные технологии обучения».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшей школы», «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины является формирование научной компетентности у будущих педагогов-исследователей профессионального образования в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

- обучение будущих педагогов профессионального образования проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального образования;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- осмысление будущим педагогом противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;
- умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность и готовность формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);

способен использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);

В результате освоения компетенции студент должен:

знать:

- теоретические и методологические основы дидактического проектирования;
- классификацию образовательных технологий;
- предметно-ориентированные технологии обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- принципы дидактического кольца;
- структурный состав теории целеполагания;
- факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив;
- возможности к созданию собственных технологий обучения;
- организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения;

уметь:

- использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий;

– выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса;

– теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи;

– грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности;

владеть:

– системным качеством в обучении;

– навыками создания собственной технологии обучения;

– основными компонентами содержания образования;

– конструкторско-проектировочными функциями;

– алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора;

– системой педагогического мониторинга;

– методологической компетентностью педагога;

– навыками проектировочной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часа).

Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

(Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.1 «Стилистика научной речи»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла М.1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;

•развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способен и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

уметь:

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;
- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и

грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;

- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

- оформлять библиографический список;

владеть:

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;

- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;

- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;

- навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часа).

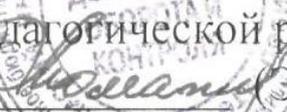
Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русской филологии


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 М. Люманов)
«25» 95 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.2 «Риторика»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА»

Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б.1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Риторика» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов практическим риторическим навыкам, которые позволят им лучше владеть собственной речью, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – развитие у студентов навыков публичного выступления, ведения спора, переговоров как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать основы современного риторического образования, приобщить к европейской риторической культуре – культуре мысли и слова;
- помочь лучше понимать других и себя в качестве человека говорящего;
- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка;
- обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- выработать практические риторические навыки;
- познакомить с методиками, способами и приемами воздействия на человека при помощи речи и сопровождающих речь невербальных средств;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру.

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована способен и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);

способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

- основные законы общей риторики;
- основные требования культуры речи;
- правила спора;
- правила эффективного речевого поведения;

уметь:

- выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики;
- эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения;
- выбирать подходящие для аудитории стиль и содержание речи;

владеть:

- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими риторическими навыками;
- навыками использования профессиональной лексики;
- навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часа).

Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

 *М. Люманов* (М. Люманов)

«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.1 «Основы промышленной экологии»

направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

программы подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ»

Программы магистратуры по направлению подготовки «Электромеханика и сварка»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы промышленной экологии» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплине

Основной целью изучения дисциплины «Основы промышленной экологии» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

В задачи изучения дисциплины входит:

1. Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.

2. Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.

3. Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).

4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;

5. Развить компетентность студентов в знании экологических законов

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

- что представляет собой «Промышленная экология» как наука;
- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;

- понятие «экологический менеджмент»;

- техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;

- как осуществляется нормирование качества окружающей среды;

- какие существуют инженерно-технические методы защиты окружающей среды;

-роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;

-какова роль биотехнологии в охране окружающей среды;

-в чем заключается отрицательное влияния автомобильного транспорта на человека и окружающую среду;

-методы борьбы с автомобильными выбросами и шумом

-методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу;

-методы очистки бытовых и производственных сточных вод;

УМЕТЬ:

-пользоваться схемами и таблицами ;

-анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;

-оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;

-определять наименее загрязненные автомобильным транспортом дороги и территории Крыма; Уровень развития экологически чистого автотранспорта;

-самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.

ВЛАДЕТЬ:

-информацией об уровне загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;

-знаниями о влиянии выхлопных газов на здоровье человека;

-информацией об основных загрязнителях окружающей среды

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часа).

Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 (Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.2 «Гражданская защита»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки **«Электромеханика и сварка»**,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.2 «ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА»

Программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программы подготовки «Электромеханика и сварка»

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Составлена в соответствии с ч.П, пунктом 18 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Она соответствует требованиям федеральных законов «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановлений Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

Учебная дисциплина "Гражданская защита" имеет междисциплинарные связи с блоками естественных, инженерных и гуманитарных дисциплин, поскольку:

- имеет с ними общие методические и практические достижения в прогнозировании распространения чрезвычайных ситуаций;
- имеет сопредельные области познания;
- обогащает эти сферы методикой борьбы с распространением чрезвычайных ситуаций и организацией спасательных и других неотложных работ.

1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель курса - формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере гражданской защиты (ГЗ), с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (ПК-2)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС соответствующего уровня, содержание, методiku разработки и планирования мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;

опасности для населения, присущие чрезвычайным ситуациям, характерным для территории проживания и работы, а также возникающие при военных действиях и вследствие этих действий, и возможные способы защиты от них работников организации;

сигналы оповещения об опасностях и порядок действия по ним;

правила безопасного поведения в быту;

основные принципы, средства и способы защиты от опасностей чрезвычайных ситуаций и военного времени, свои обязанности и правила поведения при возникновении опасностей, а также ответственность за их не выполнение;

правила применения средств индивидуальной защиты (далее - СИЗ) и порядок их получения;

место расположения средств коллективной защиты и порядок укрытия в них работников организации, правила поведения в защитных сооружениях;

основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту;

уметь:

практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в случае пожара;

четко действовать по сигналам оповещения;

адекватно действовать при угрозе и возникновении негативных и опасных факторов бытового характера;

пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; проводить частичную санитарную обработку, а также, в зависимости от профессиональных обязанностей, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и СИЗ;

оказывать первую помощь в неотложных ситуациях.

владеть:

методами оказания первой помощи;

способами защиты от опасностей.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 академических часа).

Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.01 «Современные проблемы профессионального образования»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Современные проблемы профессионального образования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» включена в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

Исходные требования, необходимые для изучения дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и методология педагогической науки», «Менеджмент в образовании».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» является изучение методологии профессионального образования, проблем внедрения инновационных подходов в организацию и проведение учебно-воспитательного процесса.

3. Структура дисциплины

Методология профессионального образования. Парадигмы профессионального обучения. Инновационные подходы в организации и проведении теоретических и практических занятий, производственных практик. Актуальные противоречия и проблемы организации обучения в учреждениях НПО и СПО. Инновационные методики профессиональной подготовки рабочих в учреждениях систем НПО и СПО, на промышленных предприятиях. Система непрерывного образования и повышения квалификации рабочих кадров. Работа методических объединений педагогов и мастеров профессионального обучения, повышение их профессионального мастерства. Проблемы переподготовки преподавательского состава учреждений СПО и НПО. Пути стратегического развития образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, семинары, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа, информационные, мультимедийные и коммуникативные технологии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);
- готов к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

- способен анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-1);

- способен выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-4);

- способен формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-5);

- способен организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-7);

- готов выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-10);

- способен определять пути стратегического развития образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способен анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и ДПО (ПК-21);

- способен управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-22);

- способен управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-23);

- способен организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений систем НПО, СПО и дополнительного профессионального образования (ПК-24);

- способен планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников системы НПО, СПО и дополнительного профессионального образования (ПК-25);

- готов оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-27);

- способен осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

- способен организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен,

Знать:

- методы формирования индивидуального стиля профессионального поведения педагога профессиональной школы;
- технологические основы педагогического творчества;
- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);
- современные проблемы профессионального образования;
- систему подготовки кадров для различных отраслей экономики;
- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);
- методологические основы теоретического и практического (производственного) обучения рабочих (специалистов) для видов экономической деятельности.

Уметь:

- разрабатывать и применять современные образовательные технологии для подготовки рабочих (специалистов) различных видов экономической деятельности;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные виды и типы занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы начального и среднего профессионального образования;
- проводить анализ этапов становления системы профессионального образования в различных странах, выделять общее и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом ее тенденций;
- оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам.

Владеть:

- способами творческого проектирования;
- методами развития творческих способностей у будущего рабочего (специалиста);
- методами организации научно-исследовательской работы в системе начального и среднего профессионального образования;
- методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному обучению).

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.02 «История и методология педагогической науки»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и методология педагогической науки»

1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «История и методология педагогической науки» включена в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

Освоение дисциплины «История и методология педагогической науки» опирается на знания, умения и виды деятельности, приобретенные студентами при изучении дисциплин «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Современные проблемы профессионального образования» и другие.

Дисциплина «История и методология педагогической науки» является основой для изучения дисциплин «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательной среды», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и методология педагогической науки» является формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств обучающихся, обеспечивающих: усвоение истории педагогики как неотъемлемой части истории человеческой культуры; понимание методологии педагогики и ее уровней в связи с перспективными проблемами научных исследований в сферах профессионального обучения и воспитания; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-профессиональной, научно-исследовательской и другой деятельности.

3. Структура дисциплины

Донаучный период развития педагогической мысли. Основные педагогические концепции Нового времени. Становление и развитие парадигмы гуманистической педагогики. Уровни методологии педагогической науки. Методологические характеристики педагогического исследования. Тенденции формирования постнеклассической методологии педагогики.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные формы и методы (лекции, семинары), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций

- способности и готовности совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности и готовности к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способности и готовности расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способности и готовности организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способности и готовности использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характеристики исторических этапов становления и развития педагогической науки и складывающихся в их рамках наиболее значительных научно-педагогических воззрений и концепций; методологические основы и уровни методологии педагогической науки;
- уметь анализировать педагогические проблемы в социально-историческом контексте, понимать диалектику традиционного и нового в педагогическом знании, применять методологические подходы и принципы к выявлению и анализу научно-педагогических проблем, составлять план научно-педагогического исследования;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками историко-педагогического мышления, эмпирическими и теоретическими методами педагогического исследования, способами анализа и систематизации исследовательских результатов, опытом методологически обоснованного критического осмысления педагогической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часов)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.03 «Психология профессиональной деятельности»
направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» включена в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

Исходными требованиями, необходимыми для изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности», являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Психология профессионального образования»

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» является основой для изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «Педагогическое проектирование», «Проектирование педагогической среды», а также для прохождения педагогической практики и осуществления научно-исследовательской работы.

2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» - профессиональная подготовка студентов к эффективному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-профессиональной, научно-исследовательской, педагогически-проектировочной, организационно-технологической, обучение по рабочей профессии.

3. Структура дисциплины

Дисциплина включает три логически взаимосвязанных блока:

- 1) психологические характеристики профессиональной деятельности;
- 2) человек как субъект профессиональной деятельности;
- 3) состояния человека в процессе профессиональной деятельности.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия), так и инновационные технологии, активные методы обучения: групповые дискуссии, ролевые игры, психотехнические игры и упражнения, элементы научного исследования и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способности и готовности совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности и готовности к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способности и готовности осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);

- способности и готовности анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способности и готовности организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способности и готовности анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способности и готовности контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать психологические особенности профессиональной деятельности; психологические характеристики человека как субъекта профессиональной деятельности; признаки, динамику, последствия и способы профилактики состояний, испытываемых человеком в процессе профессиональной деятельности;
- уметь отличать профессиональную деятельность от иной активности на рабочем месте; дифференцировать виды соответствия человека профессии; предупреждать некоторые из негативных состояний и др.;
- владеть ключевыми (общекультурными и профессиональными) компетентностями.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часов)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

 Э.М. Люманов)

« 25 » 05 20 15 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М2.Б.04 «Педагогическое проектирование»

направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

программы подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическое проектирование»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Педагогическое проектирование» включена в профессиональный цикл основной образовательной программы магистратуры.

Исходные требования, необходимые для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология педагогической науки», «Менеджмент в образовании».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическое проектирование» является изучение методологии проектирования учебно-методических систем, применяемых в учреждениях начального и среднего профессионального образования, готовность реализовать инновационные подходы в проектировании.

3. Структура дисциплины

Понятие «педагогическое проектирование». История и теория проектирования. Методологические подходы в педагогическом проектировании. Парадигмы педагогического проектирования. Культурно-ценностный подход в педагогическом проектировании. Реализация в проектировании дидактических задач и принципов профессионального обучения. Этапы педагогического проектирования. Содержание педагогических проектов. Средства педагогического проектирования. Эффективность различных форм педагогической деятельности. Педагогические технологии. Оптимизация учебно-воспитательной деятельности. Модели педагогического проектирования. Проектирование целей, задач, структуры и содержания обучения. Проектирование форм и методов контроля качества образования. Контрольно-измерительные материалы и средства на основе информационных технологий.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, лабораторные работы, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа, информационные, мультимедийные и коммуникативные технологии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готов к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);

- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

- способен глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

- способен выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-4);

- способен организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-7);

- способен определять пути стратегического развития образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способен проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-15);

- способен проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях систем НПО, СПО и ДПО (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-16);

- способен проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-17);

- способен проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-18);

- способен проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-19);

- способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20).

- способен планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников системы НПО, СПО и дополнительного профессионального образования (ПК-25);

- готов оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-27).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик;
- методы формирования индивидуального стиля профессионального поведения педагога профессиональной школы;
- технологические основы педагогического творчества;
- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);
- систему подготовки кадров для различных отраслей экономики;
- методологические основы теоретического и практического (производственного) обучения рабочих (специалистов) для видов экономической деятельности;
- методологию проектирования образовательных систем.

Уметь:

- разрабатывать и применять современные образовательные технологии для подготовки рабочих (специалистов) различных видов экономической деятельности;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные виды и типы занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы начального и среднего профессионального образования;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса;
- оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам.

Владеть:

- способами творческого проектирования;
- методами развития творческих способностей у будущего рабочего (специалиста);
- методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному обучению);
- технологией педагогического проектирования;
- способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки современного рабочего (специалиста).

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часов).

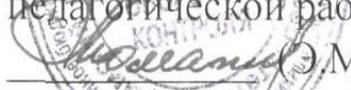
7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологии и дизайна швейных изделий

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе
 Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.05 «Проектирование педагогической среды»
направление подготовки **44.04.04** **Профессиональное обучение**
(по отраслям)
программы подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет **инженерно-технологический****

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектирование педагогической среды»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Проектирование педагогической среды» включена в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

Освоение дисциплины «Проектирование педагогической среды» опирается на знания, умения и виды деятельности, приобретенные студентами при изучении дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология педагогической науки», «Педагогическое проектирование» и другие.

Дисциплина «Проектирование педагогической среды» является основной для изучения дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» и другие дисциплины вариативной части профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Проектирование педагогической среды» является создание системы знаний, умений, навыков об образовательной среде, методах, средствах, технологиях ее проектирования и моделирования; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления экспертизы образовательной среды

3. Структура дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды. Понятие «образовательная среда» и ее структура; метод типологизации и моделирование образовательной среды; метод психолого-социальной экспертизы образовательной среды, этапы, параметры, психолого-педагогическая экспертиза образовательной системы класса. Описание методик и результатов исследования.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные формы и методы (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы (тренинги, деловые, ролевые, компьютерные игры, видео материалы, презентации) и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способности и готовности использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управление коллективом (ОК-5);

- способности и готовности глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем

интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);

- способности и готовности проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

- способности и готовности организовывать научно-исследовательскую работу в образовательных учреждениях (ПК-11);

- способности и готовности определять пути стратегического развития образовательного учреждения НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

- способности и готовности проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать теоретические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды; методы, этапы, технологию проектирования образовательной среды;

- уметь составлять план научно-педагогического исследования;

- выбирать необходимые методы экспертизы образовательной среды, модифицировать существующие и разрабатывать новые для решения профессиональных задач;

- владеть методами научного исследования в области профессионального образования; способами творческого проектирования; методиками проектирования; технологией педагогического проектирования образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра автомобильного транспорта и инженерных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)
«25» 05 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.06 «Инновационные технологии в науке и профессиональном
обучении»
направление подготовки **44.04.04** Профессиональное обучение
(по отраслям)
программа подготовки «**Электромеханика и сварка**»,
факультет инженерно-технологический**

Симферополь, 2015

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном обучении»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, усвоенные в процессе изучения дисциплин: «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Информационные и коммуникационные технологии в науке и обучении», «Инструментальные системы интегрированных производств», «История и методология педагогической науки», «Современные проблемы науки и техники», «Современные проблемы профессионального обучения», а также знания умения и компетенции, приобретенные в процессе освоения программы подготовки бакалавра по направлению «Профессиональное обучение».

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном обучении» является основой для изучения дисциплин: «Проектирование и моделирование технологической оснастки», «Проектная деятельность в обучении промышленным технологиям», других дисциплин и при прохождении научно-исследовательской практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений по разработке и реализации задач инновационной образовательной политики, стратегии научного исследования и руководству исследовательской работой обучающихся, формированию общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности, и реализации просветительских программ в целях популяризации научно-технических знаний.

3. Структура дисциплины

Инновационный путь развития промышленности и «экономики знаний». «Наукоемкие», «высокотехнологичные» технологии, изделия и производства как ведущие характеристики современной экономики.

Современные концепции и направления развития технологии: стратегия CALS-технологий, нанотехника и нанотехнологии, станко- и приборостроение, мехатроника и др.

Модели взаимодействия науки и профессионального образования. Наукограды, технопарки, промышленные кластеры. Роль системы НПО, СПО и ВПО в инновационном развитии отечественной промышленности.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические и практико-ориентированные занятия (в т.ч. и на

промышленных предприятиях), активные и интерактивные методы: деловые игры, решение ситуационных задач, диспуты.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

- способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);

в области учебно-профессиональной деятельности:

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах для отраслей экономики региона (муниципального образования) (ПК-8);

- способностью и готовностью составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

в области педагогическо-проектировочной деятельности:

- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);

в области организационно-технологической деятельности:

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

в области обучения по рабочей профессии:

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономики ресурсов и безопасности (ПК-32);

В результате изучения дисциплины магистр должен:

- знать методологические основы теоретического и производственного обучения рабочих по профессиям машиностроительного производства, современное состояние, тенденции и перспективы развития автоматизированных производств в машиностроении, основные принципы творческой деятельности, ее психологические и методические особенности, аспекты качества, принципы

управления качеством, элементы системы управления качеством продукции в машиностроении;

- уметь разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных учреждениях машиностроительного профиля, разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях машиностроительного профиля, использовать вычислительную технику при решении технических проблем при проектировании, моделировании и производстве изделий, а также при организации учебного процесса, определять пути повышения производительности труда и качество продукции, экономии ресурсов и безопасности;

-владеть методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению в области машиностроения, методами постановки и выработки алгоритма решения технологических задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация- экзамен.

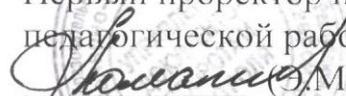
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра электромеханики и сварки

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

 (Э.М. Люманов)

« 25 » 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.ОД.1 «Производство сварных конструкций»
направление подготовки**

**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программы подготовки**

Электромеханика и сварка

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ОД.1 «ПРОИЗВОДСТВО СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Электромеханика и сварка»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла (М2.В.ОД.1). Изучение дисциплины базируется на знании предшествующих дисциплин "Электротехническое и конструкционное материаловедение", «Технология и оборудование сварки плавлением», "Проектирование сварных конструкций". Особое внимание уделяется вопросам повышения производительности труда, экономии материалов и энергии, эффективности использования методов и приемов сварки, позволяющих резко уменьшить объем наплавленного металла. Уделить внимание показу различных аспектов целесообразности применения роботов в сварочном производстве, как в отдельных робототехнических комплексах, так и в составе автоматических линий.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: ознакомление с производством сварных конструкций, транспортным хозяйством, сборочно-сварочной оснасткой производства сварных конструкций.

Задачи:

1. ознакомление с современными технологиями и оборудованием заготовительного производства;
2. ознакомление с современными транспортными средствами, прогрессивной сварочной оснасткой с высоким уровнем механизации и автоматизации;
3. ознакомление с технологиями производства типовых сварных конструкций.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономики ресурсов и безопасности (ПК-32);

способности и готовности использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управление коллективом (ОК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- технологические процессы сборки и сварки конструкции,
- сборочно-сварочные приспособления необходимые для производства различных типов сварных конструкций,
- назначение и технологические возможности сварочного оборудования,
- виды заготовительного производства и оборудование
- разрабатывать планировку сварочного участка.

уметь:

- анализировать конструктивные особенности сварных соединений;
- выбирать виды заготовительного производства и оборудование,
- навыками подбора сборочно-сварочного оборудования, способа сварки и сварочных материалов
- навыками работы со стандартами;
- навыками подбора оснастки и приспособлений для сборки-сварки

владеть:

- профессиональной терминологией в области сварки и резки;
- навыками подбора сборочно-сварочного оборудования, способа сварки и сварочных материалов
- умением анализировать конструктивные особенности сварных соединений

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семес тр	Общее количество о часов	Количество о зачетных единиц	Контактные часы				Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)	
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.			Лаб.
ОФО									
1	252	3	34	6	28	-	-	88	зачет
2		4	50	14	32	-	-	94	экзамен
ЗФО									
1	252	3	12	4	8	-	-	96	зачет
2		4	16	4	12	-	-	128	экзамен

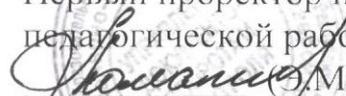
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра электромеханики и сварки

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

 (Э.М. Люманов)

« 25 » 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.ОД.2 «Технологическое проектирование производства и сервиса
промышленного и бытового оборудования»**

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программы подготовки

Электромеханика и сварка

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ М2.В.ОД.2 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА И СЕРВИСА ПРОМЫШЛЕННОГО И БЫТОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

Программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программы подготовки «Электромеханика и сварка»

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Учебная дисциплина «Технологическое проектирование производства и сервиса промышленного и бытового оборудования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла М2.В.ОД.2.

Преподается она в течение второго года обучения (в третьем семестре). Изучение дисциплины «Технологическое проектирование производства и сервиса промышленного и бытового оборудования» возможно на базе таких дисциплин как «Основы производства и ремонта промышленной и бытовой техники», «Электромеханические системы», «Электрический привод».

Дисциплина «Технологическое проектирование производства и сервиса промышленного и бытового оборудования» дает системное представление об организации и основных показателях процесса обслуживания, проектирования производства и сервиса промышленного и бытового оборудования, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины является получение теоретических знаний в области обоснования и разработки проектов производства и сервиса промышленного и бытового оборудования, организации процессов обслуживания, расчета основных параметров промышленного и бытового оборудования, закрепление прикладных навыков в проектировании промышленного и бытового оборудования.

Полученные знания по разработке, проектированию, производству и сервисному обслуживанию современной отечественной и импортной бытовой техники, машин и оборудования жилищно-коммунального назначения позволят выпускникам успешно решать задачи в профессиональной деятельности, связанной с технологическим проектированием производства и сервиса промышленного и бытового оборудования.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения и навыки в области передовых технологического проектирования производства и сервиса промышленного и бытового оборудования;

- ознакомить студентов со средствами, методами технологического проектирования производства и сервиса промышленного и бытового оборудования;

- получить практические навыки в области технологического проектирования производства и сервиса промышленного и бытового оборудования.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- способность и готовность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способности и готовности проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы проектирования промышленного и бытового оборудования, форму и содержание технических документов; оптимальные расчеты, назначение и виды расчетов при проектировании машин промышленного и бытового назначения;
- методы и способы проектирования и технического обслуживания типовой промышленной и бытовой техники.

уметь:

- собирать и анализировать информацию для расчета основных параметров проектируемого производства и показателей процесса сервисного обслуживания;
- применять на практике методы проектирования производства и процесса сервисного обслуживания;
- производить расчеты основных параметров проектируемого производства и показателей процесса сервисного обслуживания.

владеть:

- навыками самостоятельной работы по схематической разработке, расчету, конструированию и сервисному обслуживанию промышленных и бытовых машин и приборов;
- технологией производства и сервисного обслуживания приборов промышленной и бытовой техники ;
- методами общеинженерных конструкторских решений при выполнении конкретных производственных задач с выбором оптимальных технических решений.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

Формы контроля

Промежуточная аттестация- зачет.

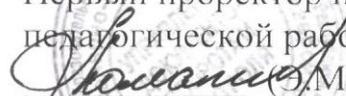
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра электромеханики и сварки

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

 (Э.М. Люманов)

« 25 » 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ОД.3 «Лучевая обработка материалов»

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программы подготовки

Электромеханика и сварка

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ОД.3 «ЛУЧЕВАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение
программы подготовки «Электромеханика и сварка»

1. 1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла (М2.В.ОД.3). Изучение дисциплины базируется на знании предшествующих дисциплин «Физика», «Теория сварочных процессов», «Технология и оборудование сварки плавлением». В процессе изучения дисциплины рассматриваются вопросы лазерной термической технологии, технология лазерной сварки, лазерные технологические лазеры, электронно-лучевая сварка.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: ознакомить с существующими лучевыми методами обработки материалов, технологиями обработки и используемым оборудованием.

Задачи:

- ознакомить с основными понятиями, физической сущностью и технологией лучевой обработки материалов;
- ознакомить с технологическим лазерным оборудованием.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- - способности и готовности проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- - способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные способы лучевой обработки материалов, отрасль использования, технологию и оборудование.

уметь:

разрабатывать технологию лазерной сварки и резки. Определять параметры режимов сварки. Выбирать сварочные материалы и оборудование.

владеть:

- профессиональной терминологией в области лучевой обработки материалов;
- навыками выбора способа сварки и оборудования.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

Формы контроля

Промежуточная аттестация- экзамен.

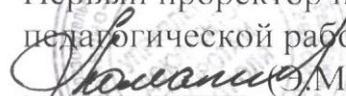
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра электромеханики и сварки

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

 (Э.М. Люманов)

« 25 » 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.ОД.4 «Проектирование оборудование сервиса промышленного и
бытового оборудования»**

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программы подготовки

Электромеханика и сварка

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ М2.В.ОД.4 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ СЕРВИСА ПРОМЫШЛЕННОГО И БЫТОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

**Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Электромеханика и сварка»**

1.4. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Учебная дисциплина «Проектирование оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла М2.В.ОД.4

Преподается она в течение второго года обучения (в третьем семестре). Изучение дисциплины «Проектирование оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования» возможно на базе таких дисциплин как «Основы производства и ремонта промышленной и бытовой техники», «Электромеханические системы», «Электрический привод».

Дисциплина «Проектирование оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования» дает системное представление об организации и основных показателях процесса обслуживания, проектирования производства и сервиса промышленного и бытового оборудования, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра.

1.5. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины является получение теоретических знаний в области проектирования оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования, расчета основных параметров оборудования сервисного обслуживания, закрепление прикладных навыков в проектировании сервисного обслуживания.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания, умения и навыки в области проектирования оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования;
- освоение на практике и совершенствование средства, методов проектирования оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования;
- получить практические навыки в области технологического проектирования оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- способности и готовности проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы проектирования оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования, форму и содержание технических документов;
- конструкторскую, технологическую и эксплуатационную документации при проектировании машин промышленного и бытового назначения;
- методы и способы проектирования оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования.

уметь:

- собирать и анализировать информацию для расчета основных параметров и показателей процесса проектирования оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования;
- применять на практике методы проектирования оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования;
- производить расчеты основных параметров оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования.

владеть:

- навыками самостоятельной работы по схематической разработке, расчету, конструированию оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования;
- технологией производства оборудования сервиса промышленного и бытового оборудования;
- методами общеинженерных конструкторских решений при выполнении конкретных производственных задач с выбором оптимальных технических решений.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

Формы контроля

Промежуточная аттестация- зачет.

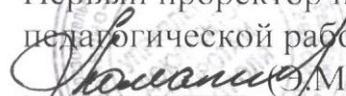
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра электромеханики и сварки

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

 (Э.М. Люманов)

« 25 » 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.01.1 «Надежность электромеханических систем»

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программы подготовки

Электромеханика и сварка

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.01.1
«НАДЕЖНОСТЬ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Электромеханика и сварка»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Надежность электромеханических систем» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (М2.В.ДВ.01.1). составляет основу современной базы знаний приборостроения и является завершающей в системе подготовки магистров.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Материаловедение и технология конструкционных», «Взаимозаменяемость и стандартизация», «Гидравлика и гидропривод», «Математическое моделирование» и взаимосвязана по вопросам автоматизации с дисциплинами «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей», «Теория автоматического управления».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: «Надежность электромеханических систем», является обучение студентов теории надежности и технической диагностики. Рассматривает надежность как основной показатель качества электромеханических систем. Исследует связь показателей надежности с безопасностью.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области теории надежности электромеханических систем;
2. Обучить студентов законам характеризующим техническое состояние электромеханических систем;
3. Освоить решение общих вопросов технологии обучения и применения закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих для ремонтно-обслуживающих предприятий;
4. Сформировать навыки работы с измерительными и диагностическими приборами.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. понятие надежности, показатели надежности;
2. принципы и средства обеспечения надежности работы автомобильного транспорта;
3. понятие диагностики, показатели диагностики;
4. параметры безопасности АТС, эксплуатационные свойства;

уметь:

1. выполнять расчеты для определения степени надежности автомобильного транспорта;
2. использовать современные методы определения параметров диагностирования;
3. определять и устанавливать периодичность диагностирования АТС;
4. применять полученные знания при самостоятельной работе с литературой.

владеть:

1. Методикой оценки технического состояния АТС и прогнозирования на основании ознакомления с конструкторской документацией, технической характеристикой или натурным образцом.
2. Практическими навыками обработки результатов прогнозирования;

Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часа)

Формы контроля

Промежуточная аттестация- зачет.

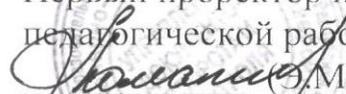
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра электромеханики и сварки

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

 (Э.М. Люманов)

« 25 » 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.01.2 «Теория надежности электромеханических систем»

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программы подготовки

Электромеханика и сварка

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.01.2
«ТЕОРИЯ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Электромеханика и сварка»

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Теория надежности электромеханических систем» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (М2.В.ДВ.01.2) является профилирующей и завершающей в системе подготовки магистров.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Материаловедение и технология конструкционных», «Взаимозаменяемость и стандартизация», «Гидравлика и гидропривод», «Математическое моделирование» и взаимосвязана по вопросам автоматизации с дисциплинами «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей», «Теория автоматического управления».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: «Теория надежности электромеханических систем», является обучение студентов теории надежности и технической диагностики. Рассматривает надежность как основной показатель качества автомобиля. Исследует связь показателей надежности с безопасностью движения.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области теории надежности, электромеханических систем;
2. Обучить студентов законам, характеризующим техническое состояние электромеханических систем;
3. Освоить решение общих вопросов технологии обучения и применения закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих для ремонтно-обслуживающих предприятий;
4. Сформировать навыки работы с измерительными и диагностическими приборами.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);
- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономики ресурсов и безопасности (ПК-32);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. понятие надежности, показатели надежности;
2. принципы и средства обеспечения надежности работы электромеханических систем;
3. понятие диагностики, показатели диагностики;
4. параметры безопасности, эксплуатационные свойства электромеханических систем;

уметь:

1. выполнять расчеты для определения степени надежности электромеханических систем;
2. использовать современные методы определения параметров диагностирования;
3. определять и устанавливать периодичность диагностирования электромеханических систем;
4. применять полученные знания при самостоятельной работе с литературой.

владеть:

1. Методикой оценки технического состояния электромеханических систем и прогнозирования на основании ознакомления с конструкторской документацией, технической характеристикой или натурным образцом.
2. Практическими навыками обработки результатов прогнозирования;

Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 академических часа)

Формы контроля

Промежуточная аттестация- зачет.

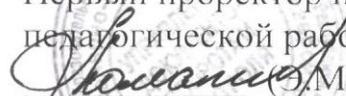
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра электромеханики и сварки

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

 (Э.М. Люманов)

« 25 » 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.02.1 «Наннотехнологии»

направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

программы подготовки

Электромеханика и сварка

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.02.1 «НАНОТЕХНОЛОГИИ»
Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программы подготовки «Электромеханика и сварка»

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Нанотехнологии» относится к вариативной части профессионального цикла в структуре ООП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Входные знания и умения обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, приобретаются при изучении естественно-научных дисциплин в рамках основной образовательной программы бакалавриата.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование базовых знаний и умений, позволяющих ориентироваться в терминологии и направлениях нанотехнологии как совокупности технологических методов, применяемых для изучения, проектирования и производства материалов, устройств и систем, включая целенаправленный контроль и управление строением, химическим составом и взаимодействием составляющих их отдельных элементов нанодиапазона.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами нанотехнологий и ориентировать их на использовании конкретных реализаций нанотехнологий в инженерно-технической и научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способности и готовности проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способности и готовности организовывать научно-исследовательскую работу в образовательных учреждениях (ПК-11).

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать :

- исторические аспекты становления нанотехнологии;
- теоретическую базу нанотехнологии;
- терминологию нанотехнологии;
- законодательную базу РФ, релевантную нанотехнологии;
- мировой практический опыт реализации нанотехнологии;
- экологические и токсикологические аспекты реализации нанотехнологии;
- методы реализации нанотехнологии в материаловедении;
- о положительных результатах конкретной реализации нанотехнологии;
- об основных этапах решения задачи реализации конкретного направления нанотехнологии в материаловедении.

Уметь:

– выполнять анализ информационных источников в области реализаций нанотехнологии.

Владеть:

–опытом анализа информационных источников в области реализаций нанотехнологии.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

Формы контроля

Промежуточная аттестация- зачет.

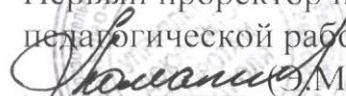
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра электромеханики и сварки

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-
педагогической работе

 (Э.М. Люманов)

« 25 » 05 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.ДВ.02.2 «Специальные методы соединения материалов»
направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
программы подготовки

Электромеханика и сварка

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2015

**1. АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.02.2 «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ СОЕДИНЕНИЯ
МАТЕРИАЛОВ»**

**Программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение
программы подготовки «Электромеханика и сварка»**

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (М2.В.ДВ.02.2). В данном курсе изучаются вопросы лазерной обработки материалов и электронно-лучевой сварки, относящихся к специальным методам сварки плавлением. При изучении специальных методов сварки давлением рассматриваются холодная сварка, ультразвуковая сварка, сварка трением, взрывом, диффузионная и токами высокой частоты. Вопросы микросварки в электронной промышленности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Ознакомить со специальными методами сварки плавлением и давлением.

Задачи:

ознакомить с основными понятиями и физической сущностью специальных методов сварки плавлением и давлением, технологическими процессами сварки и оборудования.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способности и готовности проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способности и готовности организовывать научно-исследовательскую работу в образовательных учреждениях (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

– **знать:**

– физическую сущность образования соединений специальными методами, технологию и оборудование специальных методов сварки.

– **уметь:**

– применять полученные знания для выбора специальных способов сварки, подбирать сварочное оборудование, определять режимы сварки.

владеть:

- профессиональной терминологией в области сварки и резки;

- навыками, способа сварки и сварочных материалов, подбора сборочно-сварочного оборудования;
- умением анализировать конструктивные особенности сварных соединений

1.4. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа)

Формы контроля

Промежуточная аттестация- зачет.