



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра прикладной информатики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ Л.Н. Акимова  
« 2 » 10 \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.С. Сейдаметова  
« 2 » 10 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01.11 Основы безопасности и защиты Родины**

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.01.11 Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, а также на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Составитель рабочей программы \_\_\_\_\_ Ю.В. Мишин  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 19 \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № 2 \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 30 \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № 1 \_\_\_\_\_

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задачи:

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении, правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформировать знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- овладение основами медицинских знаний: приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; формирование представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; формирование знаний о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- обучение основам безопасного, конструктивного общения, умению различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умению предупреждать опасные явления и противодействовать им;

- формирование нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знаний о способах безопасного поведения в цифровой среде; умения применять их на практике; умения распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- сформировать знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- формировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знания о роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знания порядка действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

- формировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

- сформировать знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- сформировать знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.1, а также личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13.

В рамках программы учебной дисциплины планируются следующие результаты ее освоения:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> <p>в) эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>г) социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> </ul>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <i>В части гражданского воспитания:</i> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической</p>



	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <i>патриотического воспитания</i>;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке</li> </ul>

		<p>действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</li> <li>знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>
<p>ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения</li> </ul>

настройку и обслуживание программного обеспечения	<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>для личности, общества, государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике</li> </ul>
---	---	--

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий

	познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия, контрольные работы	46
промежуточная аттестация: 2 семестр – зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов.</p> <p>Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку.</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 1.2. Как выявить опасности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/ нарушать закон сохранения Жизни.</p> <p>Целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на</p>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

	пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
<b>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> опасность на дорогах - это способность явления, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Выявление и описание опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах		
<b>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку	<b>2</b>	ОК 04, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Выявление и описание опасности в ситуации пожара в общественном месте. <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
<b>Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> опасность в ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред	<b>4</b>	ОК 04, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

<b>захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (образовательной организации, публичном мероприятии)		
<b>Тема 1.6. По выбору обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опасности. Выявление и описание опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 2.1. Как измерять опасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Расчет риска по формуле		
<b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события	<b>2</b>	ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13

	и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
<b>Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель).		
	<i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.		
	<i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
<b>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель).		
	<i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.		



	<i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Как оценить риски здоровья в подростковом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>10</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 3.1.</b> <b>Понятие о защите об опасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10

	<p>среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 08, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><i>Практические занятия:</i></p>	2	
	<p>Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Как защититься от опасностей на дорогах</b></p>	<p><b>Основное содержание</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 07 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><i>Практические занятия:</i></p>	2	
	<p>Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Как безопасно вести себя в</b></p>	<p><b>Основное содержание</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07,

<b>ситуации пожара в общественном месте</b>	зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара		ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
<b>Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Основное содержание</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных (факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения	2	ОК 04, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>16</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Основное содержание</b> Вооруженные Силы России, обеспечение безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил России. Реформирование армии и флота.	2	ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
<b>Тема 4.2. Основные</b>	<b>Основное содержание</b> Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу,	4	ОК 03, ОК 06,

<b>понятия о воинской обязанности</b>	прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации		ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
<b>Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</b>	<b>Основное содержание</b> Психологические основы взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Способы бесконфликтного общения в условиях военной службы	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	
	Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции		
<b>Тема 4.4. Как стать офицером российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>	<b>Основное содержание</b> <i>Понятие</i> об офицерском составе. Порядок поступления и обучения в военных образовательных учреждениях. Требования, предъявляемые к подготовке офицеров. Кодекс чести российского офицера. Требования общества, предъявляемые к офицеру	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02, ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
<b>Тема 4.5. Строевая подготовка</b>	<b>Основное содержание</b> Одиночная строевая подготовка и слаживание подразделений	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие:</i>	2	
	Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении		
<b>Тема 4.6. Огневая</b>	<b>Основное содержание</b> Назначение и боевые свойства оружия, его устройство, меры безопасности при	<b>4</b>	ОК 04, ОК 06,

<b>подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</b>	обращении с оружием и патронами. Неполная и полная разборка автомата, назначение частей, узлов и механизмов автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<i>Практическое занятие:</i>	4	
	Неполная разборка, сборка автомата. Стрельбы, поиск целей и управления огнем, действия по командам руководителя стрельб		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания</b>	<b>Основное содержание</b> <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 9
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b>	<b>Основное содержание</b> <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ, статья 124, статья 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. <i>Понятие</i> о ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
<b>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	<b>Основное содержание</b> Виды кровотечений, средства обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки	<b>2</b>	ОК 04, ОК 07, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	<i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях		
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04,

<b>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы и особенности</i> фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правила добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище		ОК 07, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	<i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи		
<b>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения</b>	<b>Основное содержание</b> Ожоги и их виды (термические, химические, кислотные, щелочные). Алгоритм, правила оказания помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС	<b>2</b>	ОК 04, ОК 07, ОК 08, ЛР 2, ЛР 9
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>8/8</b>	
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тема. Как выявить опасности на рабочем месте</b>	<b>Основное содержание</b> Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.1, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<i>Практические занятия:</i>	2/2	
	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте. Тема проекта/исследования: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний специалистов/рабочих»		
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Тема. Оценка рисков на рабочем</b>	<b>Основное содержание</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

месте	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	ОК 07, ПК 4.1, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<i>Практические занятия:</i>	2/2	
	Определение вероятности наступления опасностей. Оценка риска профессиональных заболеваний		
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.1, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<i>Практические занятия:</i>	2/2	
	Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
<b>Раздел 5.</b>			
<b>Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Причины травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<i>Практические занятия:</i>	2/2	
	Отработка практических навыков на тренажере для реанимационных действий. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим на производстве, в ДТП		
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

учебные аудитории (профильные лаборатории, мастерские), оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, в объеме и количестве, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности.

##### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-09-088175-3. — Текст : электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> – Текст: электронный.

6. Российская национальная библиотека. – URL: <https://nlr.ru/> – Текст: электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> – Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел / тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, тема 1.6; Раздел 4, тема 4.4; П-о/с (Р 1, Р 2, Р 3)	Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;	



интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.4, 3.5; Раздел 5, темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; П-о/с (Р 1, Р 2, Р 3, Р 5)	Тестирование Практические работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 3, тема 3.2; Раздел 4, тема 4.2	Промежуточная аттестация (выполнение заданий на зачете)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; Раздел 2, темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Раздел 3, темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; Раздел 4, темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6; Раздел 5, темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; П-о/с (Р 1, Р 2 Р 3, Р 5)	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1, темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; Раздел 2, темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Раздел 3, темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; Раздел 4, темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6; Раздел 5, темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; П-о/с (Р 1, Р 2 Р 3, Р 5)	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1, темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; Раздел 2, темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Раздел 3, темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; П-о/с (Р 1, Р 2 Р 3, Р 5)	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1, тема 1.1; Раздел 2, темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Раздел 3, темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5; Раздел 4, темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6; Раздел 5, темы: 5.3, 5.4, 5.5; П-о/с (Р 1, Р 2 Р 3, Р 5)	
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения	П-о/с (Р 1, Р 2 Р 3, Р 5)	