



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Р. Шарипова

14 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Р. Шарипова

14 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «Общая технология изделий легкой промышленности»

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой
промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Общая технология изделий легкой промышленности» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составители

рабочей программы _____ Л.Ю. Усеинова

подпись

_____ С.З. Хаялиева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 05 марта 2024 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Э.Р. Шарипова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 14 марта 2024 г., протокол № 4

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Общая технология изделий легкой промышленности» для магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Целью учебной дисциплины «Общая технология изделий легкой промышленности» является получение представлений и знаний о методах изготовления швейных изделий на основе использования современных материалов и прогрессивного оборудования

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление студентов с особенностями технологической обработки, вышеперечисленных изделий; формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, способностей, которые являются частью профессиональной компетентности; повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Общая технология изделий легкой промышленности» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– основные методы обработки швейных трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов

Уметь:

– выполнять обработку швейных трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов

Владеть:

– технической, технологической и нормативной документацией

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Общая технология изделий легкой промышленности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль по отрасли учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	34	6	28				47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	34	6	28				47	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Общие сведения об изготовлении изделий из трикотажных полотен. Классификация изделий из трикотажных полотен	4,5	0,5					4								устный опрос
Особенности изготовления бельевых трикотажных изделий	4,5	0,5					4								устный опрос
Особенности изготовления верхних трикотажных изделий	12	0,5	8				3								лабораторная работа, защита отчета
Раздел 2. Особенности изготовления головных уборов															
Тема 4. Особенности изготовления шитых головных уборов из меха	4,5	0,5					4								устный опрос

Тема 5. Особенности изготовления шитых головных уборов	11	0,5	6				4								лабораторная работа, защита отчета
Тема 6. Особенности изготовления формованных головных уборов	4,5	0,5					4								устный опрос
Раздел 3. Особенности изготовления корсетных изделий															
Тема 7. Общие сведения о корсетных изделиях. Особенности обработки корсетных изделий бюстгальтерной группы	4,5	0,5					4								устный опрос
Тема 8. Особенности обработки корсетных изделий поясной группы.	4,5	0,5					4								устный опрос
Тема 9. Особенности обработки комбинированных корсетных изделий	13	0,5	8				4								лабораторная работа, защита отчета
Раздел 4. Особенности обработки изделий из материалов, имеющих различные пошивочные свойства															
Тема 10. Особенности обработки изделий из искусственной и натуральной кожи и замши.	4,5	0,5					4								устный опрос
Тема 11. Особенности обработки изделий из натурального и искусственного меха и ворсовых материалов.	4,5	0,5					4								контрольная работа
Тема 12. Особенности обработки изделий из плащевых смесовых и капроновых материалов.	11	0,5	6				4								лабораторная работа, защита отчета

Всего часов за 1 семестр	81	6	28				47								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	81	6	28				47								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Введение. Общие сведения об изготовлении изделий из трикотажных полотен. Классификация изделий из трикотажных полотен</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ведущие отрасли легкой промышленности. 2. Ассортимент трикотажных изделий. Требования, предъявляемые к изготовлению трикотажных изделий. 3. Трикотажные полотна, применяемые при изготовлении швейных изделий.</p>	Акт.	0,5	
2.	<p>Тема лекции: Особенности изготовления бельевых трикотажных изделий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке трикотажных изделий. 2. Особенности поузловой обработки изделий из формоустойчивых трикотажных полотен.</p>	Акт.	0,5	
3.	<p>Тема лекции: Особенности изготовления верхних трикотажных изделий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	0,5	

	<p>1. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке трикотажных изделий.</p> <p>2. Особенности поузловой обработки изделий из формоустойчивых трикотажных полотен.</p>			
4.	<p>Тема лекции: Особенности изготовления шитых головных уборов из меха</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении головных уборов из меха.</p> <p>2. Контроль качества шитых головных уборов из меха.</p> <p>3. Основные направления совершенствования производства головных уборов из меха.</p>	Акт.	0,5	
5.	<p>Тема лекции: Особенности изготовления шитых головных уборов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении шитых головных уборов из ткани.</p> <p>2. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении головных уборов из меха.</p> <p>3. Контроль качества шитых головных уборов.</p> <p>4. Основные направления совершенствования производства головных уборов.</p>	Акт.	0,5	
6.	<p>Тема лекции: Особенности изготовления формованных головных уборов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	0,5	

	<p>1. Требования, предъявляемые к изготовлению головных уборов.</p> <p>2. Отделка, контроль качества формованных головных уборов.</p> <p>3. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении формованных головных уборов</p>			
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Общие сведения о корсетных изделиях. Особенности обработки корсетных изделий бюстгальтерной группы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Требования, предъявляемые к корсетным изделиям бюстгальтерной группы.</p> <p>2. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке корсетных изделий бюстгальтерной группы.</p>	Акт.	0,5	
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Особенности обработки корсетных изделий поясной группы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке корсетных изделий поясной группы.</p> <p>2. Основные направления совершенствования технологии и механизации производства корсетных изделий.</p> <p>3. Отделка, контроль качества корсетных изделий.</p>	Акт.	0,5	
9.	<p>Тема лекции:</p> <p>Особенности обработки комбинированных корсетных изделий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	0,5	

	<p>1. История возникновения корсетных изделий. Классификация корсетных изделий.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к изготовлению корсетных изделий.</p> <p>3. Основные и прикладные материалы, необходимые для изготовления корсетных изделий.</p>			
10.	<p>Тема лекции: Особенности обработки изделий из искусственной и натуральной кожи и замши.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности режимов технологической обработки кожи натуральной и искусственной.</p> <p>2. Особенности обработки узлов изделий из искусственной кожи.</p> <p>3. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении изделий из кожи натуральной и искусственной.</p>	Акт.	0,5	
11.	<p>Тема лекции: Особенности обработки изделий из натурального и искусственного меха и ворсовых материалов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности режимов технологической обработки меха натурального и искусственного.</p> <p>2. Особенности обработки узлов изделий из искусственного меха.</p> <p>3. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении изделий из меха натурального и искусственного.</p>	Акт.	0,5	
12.	<p>Тема лекции: Особенности обработки изделий из плащевых смесовых и капроновых материалов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	0,5	

1. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении плащевых изделий. 2. Особенности обработки швейных изделий из тканей с несминаемой отделкой «форниз».			
Итого		6	0

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Особенности изготовления верхних трикотажных изделий.	Акт.	8	
2.	Особенности изготовления шитых головных уборов	Акт.	6	
3.	Особенности обработки комбинированных корсетных изделий	Акт.	8	
4.	Особенности обработки изделий из плащевых смесовых и капроновых материалов.	Акт.	6	
Итого			28	

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Общие сведения об изготовлении изделий из трикотажных полотен. Классификация изделий из трикотажных полотен</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Ведущие отрасли легкой промышленности. Предприятия, специализирующиеся на изготовлении трикотажных изделий.</p> <p>2. Ассортимент трикотажных изделий. Требования, предъявляемые к изготовлению трикотажных изделий. Технические требования к стежкам и строчкам, применяемым при изготовлении трикотажных изделий. Особенности обработки мужского гарнитура.</p> <p>3. Трикотажные полотна, применяемые при изготовлении швейных изделий. Этапы изготовления трикотажных изделий. Виды швов, применяемых при изготовлении трикотажных изделий.</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу	4	
2	<p>Особенности изготовления бельевых трикотажных изделий</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке трикотажных изделий. Основные направления совершенствования обработки трикотажных изделий. Контроль качества изделий из трикотажных полотен.</p> <p>2. Особенности поузловой обработки изделий из формоустойчивых трикотажных полотен.</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу	4	
3	<p>Особенности изготовления верхних трикотажных изделий</p> <p>Основные вопросы:</p>	написание конспекта; лабораторная работа,	3	

	<p>1. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке трикотажных изделий. Основные направления совершенствования обработки трикотажных изделий. Контроль качества изделий из трикотажных полотен.</p> <p>2. Особенности поузловой обработки изделий из формоустойчивых трикотажных полотен.</p>	подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы		
4	<p>Тема 4. Особенности изготовления шитых головных уборов из меха</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении головных уборов из меха.</p> <p>2. Контроль качества шитых головных уборов из меха.</p> <p>3. Основные направления совершенствования производства головных уборов из меха.</p>	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	4	
5	<p>Тема 5. Особенности изготовления шитых головных уборов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении шитых головных уборов из ткани.</p> <p>2. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении головных уборов из меха.</p> <p>3. Контроль качества шитых головных уборов.</p> <p>4. Основные направления совершенствования производства головных уборов.</p>	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета	4	
6	<p>Тема 6. Особенности изготовления формованных головных уборов</p> <p>Основные вопросы:</p>	написание конспекта; работа с литературой,	4	

	<p>1. Требования, предъявляемые к изготовлению головных уборов.</p> <p>2. Отделка, контроль качества формованных головных уборов.</p> <p>3. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении формованных головных уборов</p>	<p>чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу</p>		
7	<p>Тема 7. Общие сведения о корсетных изделиях. Особенности обработки корсетных изделий бюстгальтерной группы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Требования, предъявляемые к корсетным изделиям бюстгальтерной группы.</p> <p>2. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке корсетных изделий бюстгальтерной группы.</p>	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу</p>	4	
8	<p>Тема 8. Особенности обработки корсетных изделий поясной группы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке корсетных изделий поясной группы.</p> <p>2. Основные направления совершенствования технологии и механизации производства корсетных изделий.</p> <p>3. Отделка, контроль качества корсетных изделий.</p>	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу</p>	4	
9	<p>Тема 9. Особенности обработки комбинированных корсетных изделий</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. История возникновения корсетных изделий. Классификация корсетных изделий.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к изготовлению корсетных изделий.</p> <p>3. Основные и прикладные материалы, необходимые для изготовления корсетных изделий.</p>	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; лабораторная работа, подготовка отчета</p>	4	

10	<p>Тема 10. Особенности обработки изделий из искусственной и натуральной кожи и замши.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности режимов технологической обработки кожи натуральной и искусственной. 2. Особенности обработки узлов изделий из искусственной кожи. 3. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении изделий из кожи натуральной и искусственной. 	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к контрольной работе</p>	4	
11	<p>Тема 11. Особенности обработки изделий из натурального и искусственного меха и ворсовых материалов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности режимов технологической обработки меха натурального и искусственного. 2. Особенности обработки узлов изделий из искусственного меха. 3. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении изделий из меха натурального и искусственного. 	<p>написание конспекта; лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p>	4	
12	<p>Тема 12. Особенности обработки изделий из плащевых смесовых и капроновых материалов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении плащевых изделий. 2. Особенности обработки швейных изделий из тканей с несминаемой отделкой «форниз». 	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p>	4	
	Итого		47	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	основные методы обработки швейных трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов	контрольная работа; устный опрос
Уметь	выполнять обработку швейных трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов	лабораторная работа, защита отчета; устный опрос
Владеть	технической, технологической и нормативной документацией	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

контрольная работа	студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.	студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и 1 недочета, или не более 2-3 негрубых ошибок, или 1 негрубой ошибки и 3 недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
--------------------	---	---	--	--

устный опрос	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в понятиях; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
лабораторная работа, защита отчета	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: обозначен ход выполнения, однако не указаны ТУ	Теоретические вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями. Практическая часть выполнена в полном объеме.	Теоретические вопросы раскрыты без замечаний. Практическая часть выполнена в полном объеме.

экзамен	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
---------	---	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания для контрольной работы

- 1.1. Сравнить методы обработки соединения козырька с головкой головного убора на подкладке и без подкладки.
2. Выполнить карту разрезов узлов изделия (трикотажное полотно 1-ой группы растяжимости).

2. Вариант 2

1. Перечислите основные заготовительные технологические операции шитых головных уборов. Монтаж головного убора. Выполнить зарисовку нестандартных методов обработки козырька головного убора (возможно с учетом направления моды).

2. Выполнить карту разрезов узлов изделия (трикотажное полотно 2-ой группы растяжимости).

3. Вариант 3

1. Методы обработки налобника и полуналобника в головных уборах

2. Выполнить карту разрезов узлов изделия (трикотажное полотно 3-ей группы растяжимости).

4. Вариант 4

1. Особенности обработки изделий из материалов с ворсовой поверхностью (вельвет, бархат и т.п.). Выполнить зарисовку обработки накладного кармана в изделиях из натурального меха.

2. Выполнить технический эскиз и карту разрезов узлов изделия (изделие из эластичного материала; нижняя часть чашки бюстгальтера на подкладке)

5. Вариант 5

1. Особенности обработки изделий из натуральной и искусственной кожи. Выполнить зарисовку метода обработки прорезного кармана в рамку в изделиях из натуральной кожи.

2. Выполнить технический эскиз и карту разрезов узлов изделия

Рис. 1. Эскиз модели (изделие из эластичного материала комбинированный с кружевным полотном; нижняя часть чашки полуграции на подкладке)

Вариант 6

1. Особенности заготовительных технологических операций при изготовлении изделий из натурального меха (при необходимости предоставить схему выполнения). Сравнить методы обработки нижнего среза в плечевых изделиях (из натурального меха) с отлетной и притачной подкладкой.

2. Выполнить технический эскиз и карту разрезов узлов изделия пред-

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Сравнить методы обработки соединения козырька с головкой головного убора на подкладке и без подкладки.
2. Перечислите основные заготовительные технологические операции шитых головных уборов. Монтаж головного убора. Выполнить зарисовку нестандартных методов обработки козырька головного убора (возможно с учетом направления моды).
3. Методы обработки налобника и полуналобника в головных уборах
4. Особенности обработки изделий из материалов с ворсовой поверхностью (вельвет, бархат и т.п.). Выполнить зарисовку обработки накладного кармана в изделиях из натурального меха
5. Особенности обработки изделий из натуральной и искусственной кожи. Выполнить зарисовку метода обработки прорезного кармана в рамку в изделиях из натуральной кожи
6. Особенности заготовительных технологических операций при изготовлении изделий из натурального меха (при необходимости предоставить схему выполнения). Сравнить методы обработки нижнего среза в плечевых изделиях (из натурального меха) с отлетной и притачной подкладкой.

7.3.3. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

- 1.1. Назвать основные способы соединения деталей швейных (мягких) головных уборов.
2. Какие виды машинных работ применяют при обработке швейных головных уборов?
3. Назвать основные этапы обработки швейных (мягких) головных уборов.
4. Роль отделки в головных уборах.
5. Назвать основные требования к изготовлению головных уборов (на примере конкретной модели швейного головного убора).
1. Какое назначение имеют корсетные изделия?
2. Какие требования к корсетным изделиям предъявляются в настоящее время?
3. Какие корсетные изделия изготавливают только из эластичных материалов и почему?
4. За счет чего обеспечиваются гигиенические требования в изделиях из эластичных материалов?
5. Какие виды работ относятся к заготовке деталей, к монтажу и отделке бюстгалтеров?
6. Какие виды швов применяют для соединения деталей чашек бюстгалтера без подкладки? То же, с подкладкой?
7. От чего зависит обработка верхних и нижних срезов бюстгалтера? Какое оборудование применяется при обработке верхних и нижних срезов бюстгалтера из тканей и из эластичных материалов?
8. Какие виды застежки может иметь бюстгалтер?

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Структура легкой промышленности
2. Характеристика швейной промышленности, ее задачи и перспективы развития
3. Основные этапы технологического процесса изготовления трикотажных изделий
4. Ассортимент трикотажных полотен и их свойства
5. Прорубание трикотажа, причины возникновения и способы устранения
6. Классификация трикотажных изделий
7. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении трикотажных изделий
8. Технические требования к стежкам и строчкам, применяемым при изготовлении трикотажных изделий
9. Ассортимент бельевых трикотажных изделий. Ассортимент полотен для изготовления бельевых трикотажных изделий
10. Требования, предъявляемые к качеству бельевых изделий
11. Методы обработки женских бельевых изделий

12. Особенности обработки мужского гарнитура
13. Отделка и окончательная влажно-тепловая обработка бельевых трикотажных изделий
14. Оборудование и средства малой механизации, применяемые для обработки бельевых трикотажных изделий
15. Ассортимент верхних трикотажных изделий. Ассортимент полотен для изготовления верхних трикотажных изделий
16. Требования, предъявляемые к качеству верхних трикотажных изделий
17. Особенности обработки верхних трикотажных изделий
18. Методы обработки верхних трикотажных изделий. Обработка основных деталей изделия
19. Способы обработки накладных карманов различных конструкций в верхних трикотажных изделиях: с обтачками, отделочными деталями. Способы соединения накладных карманов с основными деталями
20. Способы обработки карманов, расположенных в швах различных конструкций в верхних трикотажных изделиях: с отделочными деталями, без отделочных деталей
21. Обработка бортов и застежек в верхних трикотажных изделиях
22. Обработка горловины, воротников и соединение их с изделием (на примере верхних трикотажных изделий)
23. Обработка рукавов и соединение их с изделием (на примере верхних трикотажных изделий)
24. Обработка плечевых и боковых срезов в трикотажных изделиях различной степени растяжимости
25. Обработка низа изделия трикотажных изделий
26. Отделка и окончательная ВТО верхних трикотажных изделий
27. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении верхних трикотажных изделий
28. Основные направления совершенствования методов обработки верхних трикотажных изделий
29. Контроль качества трикотажных изделий
30. Классификация головных уборов в зависимости от сезона, материала, назначения, пола и возраста человека
31. Технические требования, предъявляемые к изготовлению головных уборов
32. Основные этапы технологической обработки шитых головных уборов
33. Обработка шитых головных уборов (типа кепи) из тканей костюмно-пальтового ассортимента, наименование деталей
34. Методы обработки козырьков в шитых головных уборах
35. Методы обработки налобника (полуналобника) в шитых головных уборах
36. Методы обработки подкладки в шитых головных уборах

37. Методы соединения налобника, козырька с головкой головного убора (изделие без подкладки)
38. Методы соединения налобника, козырька с головкой головного убора (изделие с подкладкой)
39. Методы соединения полей с головкой головного убора (с подкладкой и без подкладки)
40. Особенности обработки шитых головных уборов из хлопчатобумажных и льняных тканей
41. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении шитых головных уборов из ткани
42. Сущность процесса обработки шитых головных уборов из меха (типа шапки-ушанки), наименование деталей кроя
43. Методы обработки деталей верха головных уборов из искусственного и натурального меха
44. Методы обработки деталей прокладки и подкладки головных уборов из искусственного и натурального меха
45. Изготовление подкладок для головных уборов из натурального и искусственного меха
46. Монтаж, отделка и окончательная ВТО головных уборов
47. Контроль качества шитых головных уборов
48. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при изготовлении головных уборов из меха
49. Основные направления совершенствования технологии и механизации производства головных уборов
50. Классификация фетровых колпаков и требования, предъявляемые к ним
51. Технологический процесс изготовления типовых формованных головных уборов: проклеивание и пропаривания колпаков; их формование и окончательная обработка; обработка полей; соединение головки с полями; соединение головки с прокладкой; отделка
52. Контроль качества формованных головных уборов
53. Оборудование и средства малой механизации, и инструменты, применяемые при изготовлении формованных головных уборов
54. Расширение ассортимента и совершенствование технологии изготовления формованных головных уборов
55. Особенности обработки изделий из искусственной и натуральной кожи, и замши
56. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке узлов изделий из искусственной и натуральной кожи и замши
57. Особенности обработки изделий из натурального и искусственного меха и ворсовых материалов

- 58.Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке узлов изделий из натурального и искусственного меха, и ворсовых материалов
- 59.Особенности обработки изделий из плащевых смесовых и капроновых материалов
- 60.Особенности обработки изделий из нетканых полотен
- 61.Особенности обработки швейных изделий из тканей с несминаемой отделкой «форниз»
- 62.Назначение и ассортимент корсетных изделий
- 63.Материалы, применяемые для изготовления корсетных изделий и требования к ним
- 64.Основные этапы технологической обработки корсетных изделий бюстгальтерной группы
- 65.Заготовительные операции при изготовлении корсетных изделий. Методы обработки
- 66.Обработка чашек бюстгальтера, соединение чашек по передним срезам
- 67.Методы соединения чашки с поясом бюстгальтера
- 68.Обработка пояса бюстгальтера. Обработка верхних и нижних срезов бюстгальтера
- 69.Способы соединения бретелей с бюстгальтером
- 70.Обработка застёжки бюстгальтера
- 71.Технология обработки корсетных изделий поясной группы. Детали кроя
- 72.Обработка застёжки на пряжку в поясах для чулок
- 73.Методы обработки застёжки в корсетных изделиях поясной группы на навесные петли и пуговицы
- 74.Обработка застёжки в корсетных изделиях поясной группы с обмётанными петлями
- 75.Обработка застёжки-молнии в корсетных изделиях поясной группы
- 76.Обработка застёжки в корсетных изделиях на металлические крючки и петли
- 77.Обработка чулкодержателя в поясных корсетных изделиях
- 78.Обработка верхних и нижних срезов в поясных корсетных изделиях
- 79.Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке корсетных изделий бюстгальтерной и поясной группы
- 80.Детали кроя корсетных изделий поясной группы типовых конструкций
- 81.Контроль качества корсетных изделий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общая технология изделий легкой промышленности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Каграманова И.Н. Технологические процессы в сервисе. Технология швейных изделий. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов Минобрнауки России (специализация Сервис индустрии моды) / И. Н. Каграманова, Н. М. Конопальцева ; рец.: Л. А. Бекмурзаев, И. В. Черунова. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2014. - 304 с.	учебное пособие	10
2.	Горелкина, Т. Т. Технология швейных изделий : учебное пособие / Т. Т. Горелкина. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, [б. г.]. — Часть 1 : Технология изготовления верхней одежды — 2017. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128170 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/128170

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бузов Б.А. Материалы для одежды: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Технология швейных изделий" и "Конструирование швейных изделий" и напр. "Технология, конструирование и материалы изделий промышленности" / Б. А. Бузов, Г. П. Румянцева. - М.: Академия, 2010. - 156 с.	учебное пособие	20

2.	Конопальцева Н.М. Новые технологии в производстве специальной и спортивной одежды: учеб. пособие для вузов, обуч. по напр. подгот. 262000 Технология изделий легкой промышленности (профиль Технология швейных изделий), напр. подгот. 100100 Сервис (профиль Сервис в индустрии моды и красоты) и напр. подгот. 261100 Технология и проектирование текстильных изделий (профиль технология текстильных изделий) при изучении дисциплин "Технология швейных изделий", "Технология швейных изделий из различных материалов", "Технологическая подготовка производства", "Технологические процессы в сервисе") / Н. М. Конопальцева, Н. А. Крюкова, Л. В. Морозова ; рец.: Б. Б. Строганов, Т. В. Сичкарь. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2013. - 240 с.	учебное пособие	30
3.	Зарецкая, Г. П. Основы технологии изготовления швейных изделий. Рабочая тетрадь по дисциплине "Технология швейных изделий : учебное пособие / Г. П. Зарецкая, Т. И. Илларионова. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, [б. г.]. — Часть 1 — 2016. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128329 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/128329

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке магистрантов.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к лабораторным занятиям, дидактический материал для студентов

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)