



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.03 «Обеспечение качества языкового образования младшего  
школьника»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Управление начальным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Обеспечение качества языкового образования младшего школьника» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Р. Анафиева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

подпись

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Обеспечение качества языкового образования младшего школьника» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление начальным образованием».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– подготовить выпускника к решению важных типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обеспечением качества языкового образования младших школьников.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества языкового образования, в т.ч. с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов обучения младших школьников русскому языку.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.03 «Обеспечение качества языкового образования младшего школьника» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

ПК-3 - Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

##### **Знать:**

- нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
- психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
- типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.

**Уметь:**

- планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
- выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
- квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.

**Владеть:**

- современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников;
- методикой и технологиями применения различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский язык";
- методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов языкового образования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.03 «Обеспечение качества языкового образования младшего школьника» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Качество образования" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	54	18		36			27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			27	27

4	108	3	18	6		12			81	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			81	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника. Содержание языкового образования (1-4 классы).	16	4		8			4	21	2		4			15	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Качественная подготовка уроков по русскому языку в начальной школе.	20	4		8			8	28	2		4			22	устный опрос; практическое задание
Лингвистическая компетентность как показатель обеспечения качества языкового образования.	24	6		10			8	28	2		4			22	практическое задание; устный опрос
Мониторинг качества языкового образования младших школьников.	21	4		10			7	22						22	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Всего часов за 4 /4 семестр	81	18		36			27	99	6		12			81	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	18		36			27	99	6		12			81	
часов на контроль	27							9							

**5. 1. Тематический план лекций**

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника.</p> <p>Содержание языкового образования (1-4</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет, задачи.</p> <p>Современные программы по русскому языку для начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».</p> <p>Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальной школы.</p>	Акт.	4	2
2.	<p>Качественная подготовка уроков по русскому языку в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Типы уроков: комбинированные (смешанные); уроки изучения новых знаний; уроки формирования новых умений; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки контроля и коррекции знаний, умений.</p> <p>Подготовка учителя начальной школы к урокам по русскому языку.</p> <p>Педагогические технологии начального языкового образования в структуре урока.</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Лингвистическая компетентность как показатель обеспечения качества языкового образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лингвистическая компетентность: характеристика и условия формирования.</p> <p>Формирование лингвистической компетенции при изучении основных разделов языкознания (фонетики, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса).</p>	Акт.	6	2

4.	Мониторинг качества языкового образования младших школьников. <i>Основные вопросы:</i> Внутришкольный мониторинг языкового образования младших школьников. Внешняя экспертиза качества языкового образования младших школьников. Типичные ошибки при изучении русского языка, способы их исправления.	Акт.	4	
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника. Содержание языкового образования (1-4) <i>Основные вопросы:</i> Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет, задачи. Современные программы по русскому языку для начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальной школы.	Акт./ Интеракт.	8	4
2.	Качественная подготовка уроков по русскому языку в начальной школе. <i>Основные вопросы:</i> Типы уроков: комбинированные (смешанные); уроки изучения новых знаний; уроки формирования новых умений; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки контроля и коррекции знаний, умений. Подготовка учителя начальной школы к урокам по русскому языку.	Акт./ Интеракт.	8	4

	Педагогические технологии начального языкового образования в структуре урока.			
3.	Лингвистическая компетентность как показатель обеспечения качества языкового образования. <i>Основные вопросы:</i> Лингвистическая компетентность: характеристика и условия формирования. Формирование лингвистической компетенции при изучении основных разделов языкознания (фонетики, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса).	Акт./ Интеракт.	10	4
4.	Мониторинг качества языкового образования младших школьников. <i>Основные вопросы:</i> Внутришкольный мониторинг языкового образования младших школьников. Внешняя экспертиза качества языкового образования младших школьников. Типичные ошибки при изучении русского языка, способы их исправления.	Интеракт.	10	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО



1	<p>Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника.</p> <p>Содержание языкового образования (1-4</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет, задачи.</p> <p>Современные программы по русскому языку для начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».</p> <p>Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальной школы.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию	4	15
2	<p>Качественная подготовка уроков по русскому языку в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Типы уроков: комбинированные (смешанные); уроки изучения новых знаний; уроки формирования новых умений; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки контроля и коррекции знаний, умений.</p> <p>Подготовка учителя начальной школы к урокам по русскому языку.</p> <p>Педагогические технологии начального языкового образования в структуре урока.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	22
3	<p>Лингвистическая компетентность как показатель обеспечения качества языкового образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Лингвистическая компетентность: характеристика и условия формирования.</p> <p>Формирование лингвистической компетенции при изучении основных разделов языкознания (фонетики, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса).</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	22
4	<p>Мониторинг качества языкового образования младших школьников.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Внутришкольный мониторинг языкового образования младших школьников.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	7	22

Внешняя экспертиза качества языкового образования младших школьников. Типичные ошибки при изучении русского языка, способы их исправления.			
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>81</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе; психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся; выявлять затруднения учащихся в	устный опрос; практическое задание
<b>Владеть</b>	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников; методикой и технологиями применения различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский	экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля

<b>Уметь</b>	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения	практическое задание; устный опрос
<b>Владеть</b>	методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов языкового образования.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности и, литературным языком; ответ самостоятельный

устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
---------	---	---	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. В чем специфика языковых понятий? Каковы трудности их усвоения младшими школьниками?
2. Раскройте условия успешного формирования языковых понятий.
3. В чем значение изучения грамматики? Назовите задачи обучения грамматике в начальной школе.
4. Содержание начального обучения грамматике в разных педагогических системах.
5. Каковы общие требования к проведению различных видов языкового анализа?
6. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи
7. Каковы существенные признаки текста как синтаксической единицы? Чем различаются функционально-смысловые типы текстов?

8. Особенности речи детей младшего школьного возраста: произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь.
9. Типичные нарушения в речи младших школьников (грамматические ошибки, речевые ошибки и речевые недочеты).
10. Какие условия необходимо создавать в процессе обучения для развития речи учащихся? Какие из них характерны для обучения русскому языку?

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Методика формирования понятия об орфограмме и знаний об общих фонетических опознавательных признаках орфограмм
2. Методика формирования представлений о служебных частях речи
3. Задачи и содержание работы по теме «Имя прилагательное». Методика ознакомления с категориями рода, числа и падежа прилагательных.
4. Раскройте условия успешного формирования языковых понятий.
5. В чем значение изучения грамматики? Назовите задачи обучения грамматике в начальной школе.
6. Содержание начального обучения грамматике в разных педагогических
7. Каковы общие требования к проведению различных видов языкового анализа?
8. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи
9. Каковы существенные признаки текста как синтаксической единицы? Чем различаются функционально-смысловые типы текстов?
10. Особенности речи детей младшего школьного возраста: произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь.

### **7.3.3. Примерные практические задания**

1. Установите последовательность знакомства с морфемами, их группировку в учебниках русского языка любой действующей учебной программы на выбор. Прокомментируйте целесообразность.
2. Составьте структурно-тематический план изучения данных тем по различным учебникам начальной школы. Какие морфологические умения должны быть сформированы при изучении каждой темы?
3. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с родом имен существительных и имён прилагательных.
4. Сравните подходы к грамматическому разбору в разных учебниках. В чём сходство и различие? Выберите слова для грамматического разбора и выполните разбор за учеников разных классов, обучающихся по разным программам
5. Выполните синтаксический разбор предложения за учеников разных классов, обучающихся по разным программам.

6. Составьте структурно-тематический план работы по разным темам синтаксиса. Определите, какие конкретные умения формируются при работе над каждой
7. Прокомментируйте тезис Л.С.Выготского: «Развитие родного языка начинается со свободного спонтанного пользования речью и завершается осознанием форм и овладением ими» - и, опираясь на него, сформулируйте свое понимание задач работы по развитию речи школьников.
8. Подготовьте фрагмент конспекта урока развития речи. Подготовьтесь к его защите.
9. Какой дидактический материал, на ваш взгляд, более предпочтителен для выведения тезиса "В разных случаях мы говорим по-разному": а) два текста разных стилей речи с разными предметами речи ("про разное"); б) два текста разных стилей с одним предметом речи ("про одно и то же"); в) один текст, "испорченный", с явным смешением стилей или хороший, но явно не соответствующий ситуации?
10. Составьте фрагмент урока по введению понятия «восклицательные предложения» (выберите дидактическую систему; определите, в каком классе это понятие формируется; проанализируйте дидактический материал учебника, если, на Ваш взгляд, он недостаточен, предложите свой). Обоснуйте методику работы.

#### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
2. Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
3. Методика изучения морфемного состава слова
4. Методика работы над художественным произведением
5. Методика изучения частей речи
6. Методика изучения основ фонетики
7. Методика обучения орфографии
8. Методика изучения синтаксиса
9. Методика изучения элементов лексики
10. Методика работы над диктантом
11. Методика работы над изложением
12. Методика работы над сочинением
13. Методика совершенствования речевой деятельности
14. Методика обучения русскому языку как второму
15. Методика обучения русскому языку как второму
16. Методика обучения созданию высказываний
17. Методика работы по воспитанию культуры речевого поведения

- 18.Методика работы над совершенствованием связной речи.
- 19.Методика обучения чтению как виду речевой деятельности
- 20.Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности
- 21.Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности
- 22.Современный урок русского языка
- 23.Технология критического мышления для чтения и письма
- 24.Методика обучения каллиграфии
- 25.Методика обучения русской графике
- 26.Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет, задачи.
- 27.Современные программы по русскому языку для начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».
- 28.Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальной школы.
- 29.Типы уроков: комбинированные (смешанные); уроки изучения новых знаний; уроки формирования новых умений; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки контроля и коррекции знаний, умений.
- 30.Подготовка учителя начальной школы к урокам по русскому языку.
- 31.Педагогические технологии начального языкового образования в структуре урока.
- 32.Лингвистическая компетентность: характеристика и условия формирования.
- 33.Формирование лингвистической компетенции при изучении основных разделов языкознания (фонетики, орфоэпии, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса).
- 34.Внутришкольный мониторинг языкового образования младших школьников.
- 35.Внешняя экспертиза качества языкового образования младших школьников.
- 36.Типичные ошибки при изучении русского языка, способы их исправления.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный



Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

#### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Обеспечение качества языкового образования младшего школьника» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050708 - Педагогика и методика начального образования / С. В. Юртаев ; рец.: М. Р. Львов, Н. Е. Демин. - М.Наука. М.: Флинта, 2014. - 232 с.	учебное пособие	20
2.	Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 4-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 232 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/115915">https://e.lanbook.com/book/115915</a>

3.	Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050708 - Педагогика и методика начального образования / С. В. Юртаев ; рец.: М. Р. Львов, Н. Е. Демин. - М.Наука. М.: Флинта, 2014. - 232 с.	учебное пособие	20
4.	Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы : учебное пособие / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/64628">https://e.lanbook.com/book/64628</a>
5.	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: методические рекомендации / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб.: Речь, 2010. - 180 с.	методические рекомендации	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Малыхина, Е. В. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. - 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 86 с.	Учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/112211">https://e.lanbook.com/book/112211</a>
2.	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет: 33 лексические темы / С. И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.	учебно-методическое пособие	10
3.	Рыжкова-Гришина, Л. В. Развитие речи: система работы : монография / Л. В. Рыжкова-Гришина. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 250 с. — ISBN 978-5-9765-2123-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70450">https://e.lanbook.com/book/70450</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/70450">https://e.lanbook.com/book/70450</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);



- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)