



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.01 «Проектирование образовательных программ начального общего образования»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Проектирование образовательных программ начального общего образования» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.Х. Аблямитова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

подпись

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Проектирование образовательных программ начального общего образования» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– содействие становлению профессиональной компетентности на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– способствовать изучению и анализу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и др.

– сформировать навыки разработки образовательных программ НОО.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 «Проектирование образовательных программ начального общего образования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам начального образования

ПК-3 - Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

##### **Знать:**

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся
- научные основы разработки и реализации методик и технологий

**Уметь:**

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
- руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся
- научно обосновывать применение различных методик и технологий обучения

**Владеть:**

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

- навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
- навыками разработки различных методик и технологий обучения на основе фундаментальных научных положений в области педагогики начальной

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Проектирование образовательных программ начального общего образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Педагогическое проектирование" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	54	18		36			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
1	108	3	20	8		12			84	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	20	8		12			84	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Введение в педагогическое проектирование.	13	2		4			7	12	2						10	устный опрос
Методология педагогического проектирования.	15	4		4			7	14			2				12	практическое задание; устный опрос

Образовательные программы и учебно-методические комплексы начального общего образования	18	4		6			8	18	2		2		14	практическое задание; устный опрос
Структура и содержание образовательной программы.	16	2		6			8	16	2		2		12	практическое задание; устный опрос
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.	16	2		6			8	16	2		2		12	практическое задание; устный опрос
Педагогическое проектирование региональных образовательных программ	16	2		6			8	14			2		12	практическое задание; устный опрос
Особенности проектирования образовательных программ в условиях дистанционного обучения	14	2		4			8	14			2		12	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	108	18		36			54	104	8		12		84	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		36			54	104	8		12		84	
часов на контроль							4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в педагогическое проектирование. <i>Основные вопросы:</i> Общее понятие о педагогическом проектировании.	Акт.	2	2

	<p>Основные понятия педагогического проектирования. Направления педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования.</p> <p>Нормативно-правовая база педагогического проектирования.</p>			
2.	<p>Методология педагогического проектирования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование результатов проектной деятельности, планирование деятельности, реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов.</p> <p>Специфика индивидуальных и коллективных проектов. Проектные отношения: создание проектной команды и распределение обязанностей; социально-ролевые коммуникации в процессе педагогического проектирования.</p> <p>Оформление проектной и отчетной документации. Специфика реализации и презентации социальных и гуманитарных педагогических проектов. Общественная экспертиза педагогических проектов.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Образовательные программы и учебно-методические комплексы начального общего образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принцип вариативности образования.</p> <p>Современные представления об образовательных программах начального</p> <p>Место учебника в учебно-методическом комплексе. Федеральный перечень учебников.</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Структура и содержание образовательной программы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели, принципы и результаты образовательных программ.</p> <p>Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат.</p>	Акт.	2	2

	Ресурсы образовательной программы. Методы оценки.			
5.	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Деятельностная парадигма как основа проектирования системы образовательных результатов. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Педагогическое проектирование региональных образовательных программ</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность и особенности педагогического проектирования региональных программ Методологические подходы к проектированию региональной образовательной программы Приобщение младших школьников к региональным культурно-историческим ценностям</p>	Акт.	2	
7.	<p>Особенности проектирования образовательных программ в условиях дистанционного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности дистанционного обучения Педагогические принципы построения дистанционного курса Основные элементы технологии создания курсов дистанционного образования</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в педагогическое проектирование.	Интеракт.	4	



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общее понятие о педагогическом проектировании.</p> <p>Основные понятия педагогического проектирования. Направления педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования.</p> <p>Нормативно-правовая база педагогического проектирования.</p>			
2.	<p>Методология педагогического проектирования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование результатов проектной деятельности, планирование деятельности, реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов.</p> <p>Специфика индивидуальных и коллективных проектов. Проектные отношения: создание проектной команды и распределение обязанностей; социально-ролевые коммуникации в процессе педагогического проектирования.</p> <p>Оформление проектной и отчетной документации. Специфика реализации и презентации социальных и гуманитарных педагогических проектов. Общественная экспертиза педагогических проектов.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Образовательные программы и учебно-методические комплексы начального общего образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принцип вариативности образования.</p> <p>Современные представления об образовательных программах начального образования.</p> <p>Место учебника в учебно-методическом комплексе. Федеральный перечень учебников.</p>	Интеракт.	6	2
4.	<p>Структура и содержание образовательной программы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	6	2

	Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки.			
5.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. <i>Основные вопросы:</i> Деятельностная парадигма как основа проектирования системы образовательных результатов. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО.	Акт./ Интеракт.	6	2
6.	Педагогическое проектирование региональных образовательных программ <i>Основные вопросы:</i> Сущность и особенности педагогического проектирования региональных программ Методологические подходы к проектированию региональной образовательной программы Приобщение младших школьников к региональным культурно-историческим ценностям	Акт./ Интеракт.	6	2
7.	Особенности проектирования образовательных программ в условиях дистанционного обучения  <i>Основные вопросы:</i> Особенности дистанционного обучения Педагогические принципы построения дистанционного курса Основные элементы технологии создания курсов дистанционного образования	Акт./ Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Введение в педагогическое проектирование.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Общее понятие о педагогическом проектировании.</p> <p>Основные понятия педагогического проектирования. Направления педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования.</p> <p>Нормативно-правовая база педагогического проектирования.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	7	10
2	<p>Методология педагогического проектирования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование результатов проектной деятельности, планирование деятельности, реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов.</p> <p>Специфика индивидуальных и коллективных проектов. Проектные отношения: создание проектной команды и распределение обязанностей; социально-ролевые коммуникации в процессе педагогического проектирования.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	7	12

	Оформление проектной и отчетной документации. Специфика реализации и презентации социальных и гуманитарных педагогических проектов. Общественная экспертиза педагогических проектов.			
3	Образовательные программы и учебно-методические комплексы начального общего образования Основные вопросы: Принцип вариативности образования. Современные представления об образовательных программах начального образования. Место учебника в учебно-методическом комплексе. Федеральный перечень учебников.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	8	14
4	Структура и содержание образовательной программы. Основные вопросы: Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	8	12
5	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основные вопросы: Деятельностная парадигма как основа проектирования системы образовательных результатов. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	12
6	Педагогическое проектирование региональных образовательных программ Основные вопросы: Сущность и особенности педагогического	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	12

	Методологические подходы к проектированию региональной образовательной программы  Приобщение младших школьников к региональным культурно-историческим ценностям			
7	Особенности проектирования образовательных программ в условиях дистанционного обучения Основные вопросы: Особенности дистанционного обучения Педагогические принципы построения дистанционного курса Основные элементы технологии создания курсов дистанционного образования	подготовка к практическому занятию	8	12
	<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>84</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	устный опрос
<b>Уметь</b>	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	устный опрос; практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	зачет

<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	устный опрос
<b>Уметь</b>	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	устный опрос; практическое задание
<b>Владеть</b>	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;	зачет
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	устный опрос
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	устный опрос; практическое задание
<b>Владеть</b>	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	зачет

<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	научные основы разработки и реализации методик и технологий	устный опрос
<b>Уметь</b>	научно обосновывать применение различных методик и технологий обучения	практическое задание; устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками разработки различных методик и технологий обучения на основе фундаментальных научных положений в области педагогики начальной школы.	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;	устный опрос
<b>Уметь</b>	руководить проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся	устный опрос; практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками руководства и организации исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Студент не смог сформулировать ответ, не показал элементарных знаний	Проявлены элементарные знания вопроса, знание понятийного аппарата	Ответ соответствует вопросу, допущены некоторые неточности	Содержание раскрыто полностью, присутствуют самостоятельные выводы

зачет	Студент обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в ответах	Студент обнаружил знание основного учебно-программного материала, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий	Студент обнаружил полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания	Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять задания
-------	--	--	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Изучить и проанализировать нормативное и методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях введения обновленного ФГОС НОО. Составить аналитическую справку.
2. Изучить и проанализировать федеральную образовательную программу начального общего образования и федеральные рабочие программы по учебным предметам начальной школы.
3. Обозначить какие информационно-образовательные и электронные образовательные ресурсы необходимы для реализации примерной образовательной программы в начальной школе.
4. Проанализировать результаты апробации примерных рабочих программ НОО.
5. Разработать рабочую программу по учебному предмету начальной школы (на выбор).

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Понятие образовательной программы.
2. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности
3. Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы
4. Нормативно-правовая база образовательной программы
5. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций



6. Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества.
7. Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании.
8. Педагогические принципы построения дистанционного курса
9. Основные формы дистанционного обучения
10. Методологические подходы к проектированию региональной образовательной программы

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Общее понятие о педагогическом проектировании.
2. Основные понятия педагогического проектирования. Направления педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования.
3. Нормативно-правовая база педагогического проектирования.
4. Этапы проектирования: проблематизация, целеполагание и прогнозирование результатов
5. Проектной деятельности, планирование деятельности, реализация проекта, анализ и рефлексия результатов, подведение итогов.
6. Специфика индивидуальных и коллективных проектов. Проектные отношения: создание проектной команды и распределение обязанностей; социально-ролевые коммуникации в процессе педагогического проектирования.
7. Оформление проектной и отчетной документации. Специфика реализации и презентации социальных и гуманитарных педагогических проектов. Общественная экспертиза педагогических проектов.
8. Принцип вариативности образования.
9. Современные представления об образовательных программах начального образования.
10. Место учебника в учебно-методическом комплексе. Федеральный перечень учебников.
11. Цели, принципы и результаты образовательных программ.
12. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат.
13. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки.
14. Деятельностная парадигма как основа проектирования системы образовательных результатов.
15. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
16. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО.
17. Сущность и особенности педагогического проектирования региональных программ

- 18.Методологические подходы к проектированию региональной образовательной программы
- 19.Приобщение младших школьников к региональным культурно-историческим ценностям
- 20.Особенности дистанционного обучения
- 21.Педагогические принципы построения дистанционного курса
- 22.Основные элементы технологии создания курсов дистанционного образования

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование образовательных программ начального общего образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 124 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/144135">https://e.lanbook.com/book/144135</a>
2.	Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/72548">https://e.lanbook.com/book/72548</a>
3.	Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 33 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/112224">https://e.lanbook.com/book/112224</a>
4.	Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 152 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119083">https://e.lanbook.com/book/119083</a>

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методический комплекс / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 83 с.	Учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/113115">https://e.lanbook.com/book/113115</a>
2.	Султанова, Л. Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Н. К. Нуриханова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 76 с.	Учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/90962">https://e.lanbook.com/book/90962</a>
3.	Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методический комплекс / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 76 с.	Учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/113116">https://e.lanbook.com/book/113116</a>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;



- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>  
 Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>  
 Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>  
 Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>  
 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>  
 Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>  
 be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо  
 Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>  
 ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>  
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)