



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы _____ Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 04 марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- расширение знаний об основных проблемах и направлениях развития науки и системы образования в современном мире;
- уточнение и обобщение знаний о категориально-понятийном аппарате в области науки и образования;
- формирование у студентов целостного представления о науке как о социальном институте, о проблемах взаимодействия науки и государственной власти в современных условиях, об основных этапах развития науки;
- формирование у студентов целостного представления о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методология исследования в образовании" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 108 | 3 | 34 | 14 | | | | 20 | 74 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 34 | 14 | | | | 20 | 74 | |
| 1 | 108 | 3 | 14 | 4 | | | | 10 | 90 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 14 | 4 | | | | 10 | 90 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|----------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции | 8 | 2 | | | | | 6 | 8 | 2 | | | | | | 6 | тестовый контроль; реферат; эссе |
| Тема 1.2. Структура, формы и методы научного познания | 8 | 2 | | | | | 6 | 8 | | | | | | | 8 | тестовый контроль; реферат; эссе |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|--|---|----|---|--|--|--|---|--|---|---|
| Тема 1.3. Новые концептуальные идеи и направления развития науки | 8 | | | | 2 | | 6 | 10 | | | | | 2 | | 8 | тестовый контроль; реферат; эссе |
| Раздел 2. Интеграция науки и высшего образования | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Место человека в современном мире и его познавательные возможности | 10 | 2 | | | 2 | | 6 | 8 | 2 | | | | | | 6 | контрольная работа; презентация; домашнее задание |
| Тема 2.2. Образование как способ трансляции науки и культуры, воспроизводства общества в эпоху информации | 8 | 2 | | | 2 | | 4 | 10 | | | | | 2 | | 8 | контрольная работа; презентация; домашнее задание |
| Тема 2.3. Ценностные аспекты высшего образования и науки | 6 | | | | 2 | | 4 | 8 | | | | | | | 8 | контрольная работа; презентация; домашнее задание |
| Тема 2.4. Источники определения педагогических проблем | 8 | | | | 2 | | 6 | 8 | | | | | 2 | | 6 | контрольная работа; презентация; домашнее задание |
| Тема 2.5. Организационно- методические условия научного поиска | 10 | 2 | | | 2 | | 6 | 8 | | | | | 2 | | 6 | контрольная работа; презентация; домашнее задание |
| Раздел 3. Современные направления развития высшего образования | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Стратегия и ресурсы развития современного высшего образования | 8 | 2 | | | | | 6 | 6 | | | | | | | 6 | тестовый контроль; реферат; контрольная работа |
| Тема 3.2. Инновационные процессы в высшем образовании, обусловленные информационным развитием Социума | 8 | | | | 2 | | 6 | 6 | | | | | | | 6 | контрольная работа; презентация; домашнее задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|--|----|--|--------------|-----|---|--|--|----|----|---|
| Тема 3.3. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством | 10 | 2 | | | 2 | | 6 | 8 | | | | 2 | 6 | контрольная работа; презентация; домашнее задание |
| Тема 3.4. Проблемы теории и практики высшего образования | 8 | | | | 2 | | 6 | 8 | | | | | 8 | контрольная работа; презентация; домашнее задание |
| Тема 3.5. Философские проблемы образования в контексте новых информационных технологий | 8 | | | | 2 | | 6 | 8 | | | | | 8 | контрольная работа; презентация; домашнее задание |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 108 | 14 | | | 20 | | 74 | 104 | 4 | | | 10 | 90 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 14 | | | 20 | | 74 | 104 | 4 | | | 10 | 90 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1.1. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции <i>Основные вопросы:</i> Понятие науки, ее роль в развитии общества. Основные этапы её исторической эволюции. Номенклатура специальностей научных работников. Подготовка научных кадров. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). | Интеракт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 1.2. Структура, формы и методы научного познания | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i> Структура научного знания. Критерии научности знания. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 2.1. Место человека в современном мире и его познавательные возможности</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Специфика подготовки научных кадров в РФ. Специфика подготовки научных кадров в различных странах.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема 2.2. Образование как способ трансляции науки и культуры, воспроизводства общества в эпоху информации</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Образовательная политика и непрерывное образование. Различные подходы к определению понятия «непрерывное образование». Мотивация к непрерывному образованию.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 2.5. Организационно-методические условия научного поиска</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие о взаимосвязи исследовательской, методической и практической деятельности в образовании. Внешние и внутренние условия творческого научно-педагогического поиска.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема 3.1. Стратегия и ресурсы развития современного высшего образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Современная стратегия обновления образования и социальной сферы. Тенденции усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагог. практикой. Тенденции генерирования нового педагогического знания.</p> | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|
| | Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания. | | | |
| 7. | Тема 3.3. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством <i>Основные вопросы:</i> Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Интеграционные процессы в высшей школе. | Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 14 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1.3. Новые концептуальные идеи и направления развития науки <i>Основные вопросы:</i> Проблема оценки и сравнения научных теорий. Новые концепции научных исследований и практики. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки. | Интеракт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2.1. Место человека в современном мире и его познавательные возможности <i>Основные вопросы:</i> Специфика подготовки научных кадров в РФ. Специфика подготовки научных кадров в различных странах. | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| 3. | <p>Тема 2.2. Образование как способ трансляции науки и культуры, воспроизводства общества в эпоху информации</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Образовательная политика и непрерывное образование. Различные подходы к определению понятия «непрерывное образование». Мотивация к непрерывному образованию.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема 2.3. Ценностные аспекты высшего образования и науки</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Система жизненных ценностей. Сущность аксиологических аспектов</p> | Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 2.4. Источники определения педагогических проблем</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Выявление проблемы исследования. Источники педагогической проблематики.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | <p>Тема 2.5. Организационно-методические условия научного поиска</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие о взаимосвязи исследовательской, методической и практической деятельности в образовании. Внешние и внутренние условия творческого научно-педагогического поиска.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 7. | <p>Тема 3.2. Инновационные процессы в высшем образовании, обусловленные информационным развитием Социума</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Условия возникновения инноваций. Факторы зарождения и проявления инноваций в образовании. Определение инноваций. Типология инноваций.</p> | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| | Диверсификация образования. | | | |
| 8. | <p>Тема 3.3.</p> <p>Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Вхождение России в мировое образовательное пространство.</p> <p>Болонский протокол. Современная концепция высшего образования.</p> <p>Интеграционные процессы в высшей школе.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 9. | <p>Тема 3.4.</p> <p>Проблемы теории и практики высшего образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Нормативные документы о системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей российских университетов.</p> <p>Сущность компетентностного подхода в высшем образовании.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 10. | <p>Тема 3.5.</p> <p>Философские проблемы образования в контексте новых информационных технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Информационное пространство как новый вид реальности. Изменение мировоззренческой парадигмы в условиях информационного общества.</p> <p>Информационные технологии и коммуникационные стратегии как объект изучения со стороны различных научных дисциплин.</p> | Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1.1. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции Основные вопросы: Возрастание ответственности ученых перед обществом. Изменение средств научного познания. Новые формы совместных исследований. Взаимопроникновение методов и средств отдельных наук. | подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка эссе | 6 | 6 |
| 2 | Тема 1.2. Структура, формы и методы научного познания Основные вопросы: Приведите виды критериев научного познания. Дайте краткую характеристику каждому виду. Приведите уровни методологии науки. Дайте краткую характеристику каждому уровню. | подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка эссе | 6 | 8 |
| 3 | Тема 1.3. Новые концептуальные идеи и направления развития науки Основные вопросы: Актуальные вопросы в науке и образовании. Таксономия Б.Блума. | подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка эссе | 6 | 8 |
| 4 | Тема 2.1. Место человека в современном мире и его познавательные возможности Основные вопросы: Место человека в современном мире. Познавательные возможности человека в современном мире. | подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; выполнение индивидуальных домашних заданий | 6 | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 5 | <p>Тема 2.2. Образование как способ трансляции науки и культуры, воспроизводства общества в эпоху информации</p> <p>Основные вопросы: Образование как способ трансляции науки и культуры. Образование как способ воспроизводства общества в эпоху информации.</p> | <p>подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; выполнение индивидуальных домашних заданий</p> | 4 | 8 |
| 6 | <p>Тема 2.3. Ценностные аспекты высшего образования и науки</p> <p>Основные вопросы: Содержание образование. Педагогические технологии. Социально-культурная среда.</p> | <p>подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; выполнение индивидуальных домашних заданий</p> | 4 | 8 |
| 7 | <p>Тема 2.4. Источники определения педагогических проблем</p> <p>Основные вопросы: Алгоритм выявления педагогической проблемы. Педагогические проблемы дошкольного образования.</p> | <p>подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; выполнение индивидуальных домашних заданий</p> | 6 | 6 |
| 8 | <p>Тема 2.5. Организационно-методические условия научного поиска</p> <p>Основные вопросы: Информационные условия. Научно-методические условия. Материально-технические условия.</p> | <p>подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; выполнение индивидуальных домашних заданий</p> | 6 | 6 |
| 9 | <p>Тема 3.1. Стратегия и ресурсы развития современного высшего образования</p> | <p>подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; выполнение индивидуальных домашних заданий</p> | 6 | 6 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|-----------|
| 10 | <p>Тема 3.2.</p> <p>Инновационные процессы в высшем образовании, обусловленные информационным развитием Социума</p> <p>Основные вопросы: Предпосылки становления и развития инноваций в образовании. Создайте ментальную карту: «Субъекты инновационных процессов в современном образовании».</p> | <p>подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; выполнение индивидуальных домашних заданий</p> | 6 | 6 |
| 11 | <p>Тема 3.3.</p> <p>Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством</p> <p>Основные вопросы: Профессиональное образование как социальный институт, как педагогическая структура. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.</p> | <p>подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; выполнение индивидуальных домашних заданий</p> | 6 | 6 |
| 12 | <p>Тема 3.4.</p> <p>Проблемы теории и практики высшего образования</p> <p>Основные вопросы: Проблемы теории высшего образования. Проблемы практики высшего образования.</p> | <p>подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; выполнение индивидуальных домашних заданий</p> | 6 | 8 |
| 13 | <p>Тема 3.5.</p> <p>Философские проблемы образования в контексте новых информационных технологий</p> <p>Основные вопросы: Философские проблемы компьютеризации. Принцип всеобщей связи и взаимозависимости предметов и явлений объективной действительности.</p> | <p>подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; выполнение индивидуальных домашних заданий</p> | 6 | 8 |
| | Итого | | 74 | 90 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|-------------------------------|
| УК-1 | | |
| Знать | методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации - УК-1.1. | тестовый контроль; реферат |
| Уметь | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.- УК-1.2. | эссе; контрольная работа |
| Владеть | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. - УК-1.3. | зачет |
| УК-2 | | |
| Знать | принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. - УК-2.1. | домашнее задание |
| Уметь | формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. - УК-2.2. | презентация |
| Владеть | навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла - УК-2.3. | зачет |

| УК-3 | | |
|----------------|--|-----------------------------------|
| Знать | правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. - УК-3.1. | презентация; домашнее задание |
| Уметь | планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. - УК-3.2. | тестовый контроль; презентация |
| Владеть | навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели - УК-3.3. | зачет |
| УК-4 | | |
| Знать | правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. - УК-4.1 | тестовый контроль; реферат |
| Уметь | создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. - УК-4.2. | эссе; контрольная работа |
| Владеть | навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.- УК-4.3. | зачет |
| УК-6 | | |
| Знать | теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. - УК-6.1.; | эссе |

| | | |
|----------------|--|---|
| Уметь | определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. - УК-6.2. | домашнее задание; презентация |
| Владеть | навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. - УК-6.3. | зачет |
| ОПК-8 | | |
| Знать | особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. - ОПК-8.1. | реферат; презентация; тестовый контроль |
| Уметь | использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. - ОПК-8.2. | эссе; контрольная работа |
| Владеть | методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. - ОПК-8.3. | зачет |
| ПК-1 | | |
| Знать | преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. - ПК-1.1. | реферат; презентация; тестовый контроль |
| Уметь | использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. - ПК-1.2. | контрольная работа; эссе |
| Владеть | навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. -ПК-1.3. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| тестовый контроль | 1-59% правильных ответов | 60 -69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| эссе | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| презентация | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|---|
| домашнее задание | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественными замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности;
- б) развитие техники;
- в) совершенствование нравственности.

2.Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)

3.Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)

4.Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)

5.Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)

6.Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)

7. Является ли научное знание intersubjective? (Да или Нет)

8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) измерение.

10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- а) измерение;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Возрастание ответственности ученых перед обществом.

2. Изменение средств научного познания.

3. Новые формы совместных исследований.

4. Взаимопроникновение методов и средств отдельных наук.

5. Изменение характера решаемых современной наукой проблем.

6. Специфика подготовки научных кадров.

7. Проблема оценки и сравнения научных теорий.

8. Новые концепции научных исследований и практики.

9. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки.

10. Актуальные вопросы в науке и образовании.

7.3.3. Примерные темы для составления эссе

1. «Самое полезное в жизни – это собственный опыт». В. Скотт.

2. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Сенека.

3. «Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Л.Н. Толстой.

4. «Единственное, что мешает мне учиться, – это полученное мной образование». А. Эйнштейн.

5. «Ум, не имеющий никакой определенной цели, теряется». М. Монтень.

- 6.«Невежды презируют науку, необразованные люди восхищаются ею, тогда как мудрецы пользуются ею...». Ф. Бэкон.
7. «Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать; не затем, чтобы найти предмет для беседы; но чтобы мыслить и рассуждать». Ф. Бэкон.
- 8.«И самое главное – проявлять мудрое терпение...» Ш.А. Амонашвили.

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

1.Вариант № 1

1. Сущность понятия наука. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Конкретно-научная методология: совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в педагогике.
3. Успехи современной педагогической науки в развитии теории и в совершенствовании практики образования.

2. Вариант № 2

1. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании.
2. Методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала в исследовании.
3. Общая характеристика современных тенденций развития отечественной педагогической науки.

3.Вариант № 3.

1. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного высшего образования.
2. Методология высшего образования.
3. Тенденция генерирования нового педагогического знания из практики динамично меняющегося общества, развития общего и профессионального образования.

4.Вариант № 4

1. Наука и высшее образование как ценность.
2. Проблема оценки и сравнения научных теорий.
3. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики.

5. Вариант № 5

1. Приоритет развития науки и высшего образования в мире.
2. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки исследований в педагогике.
3. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.

6. Вариант № 6

1. Сравнительный анализ топ университетов мира.
2. Актуальные вопросы интеграции информационных технологий в образовательный процесс.
3. Характеристика негосударственного сектора образования.

7. Вариант № 7

1. Развитие высшего образования и Болонский процесс.
2. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания.
3. Актуальные проблемы общей дидактики.

8. Вариант № 8

1. Новые концепции научных исследований в высшем образовании РФ.
2. Этапы интеграции образования в информационную сферу.
3. Менеджмент в образовании: цель, функции, технологии управления.

9. Вариант № 9

1. Наука «Педагогика»: предмет, объект, научные понятия, законы.
2. Общенаучная методология (системный подход, кибернетический подход и др.).
3. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.

10. Вариант № 10

1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
2. Междисциплинарный контекст высшего образования.
3. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.

7.3.5. Примерные темы для составления презентации

1. Методы и формы научного познания.
2. Структура научного знания.
3. Генезис научного знания.
4. Сущность и формы научного познания.
5. Структура методов научного познания.
6. Методология научного познания.

7. Инноватика в высшем образовании Крымского региона.
8. Типы педагогических нововведений.
9. Проектирование и реализация педагогических нововведений в РФ.
10. Инновационная деятельность преподавателя.

7.3.6. Примерные задания для домашнего задания

1. В сетях Интернет, библиотеке КИПУ, на кафедре педагогики отсканировать содержание журналов «Педагогика», «ЯПЧ»
2. Обосновать актуальность исследования выбранной темы магистерской работы
3. Подобрать примеры, которые характеризуют особенность региональной политики в образовании.
4. Составить «реестр» документов нормативно-правового характера, обеспечивающих реализацию образовательной политики сегодня.
5. Создать кейс общих и отличных проблем в развитии отечественного и зарубежного высшего образования по направлениям:
 - 1). Обучение в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
 - 2). Управление образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
 - 3). Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход
 - 4). Реформы высшего образования.
 - 5). Болонский процесс
 - 6). Создание новой системы российских университетов
6. Изучить нормативные документы о системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей российских университетов.
7. Сущность компетентностного подхода в высшем образовании.
8. Проанализировать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей в различных российских университетах.

7.3.7. Вопросы к зачету

1. Образ науки в современном обществе.
2. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания.
3. Формы организации научного знания.
4. Наука как специфическая деятельность людей. Характеристики научной деятельности.
5. Основные способы организации научного знания. Научная теория как
6. форма представления научного знания.
7. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
8. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.

9. Циклы развития науки (по Т.Куну).
10. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
11. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного.
12. Этика исследователя.
13. Социокультурные требования к научному исследованию.
14. Проблема методов получения нового знания.
15. Специфика гуманитарного научного исследования.
16. Представление результатов исследований в публикациях. Жанры публикаций. Специфика отдельных жанров.
17. Человек как основной феномен познания в педагогике.
18. Типы научных исследований в педагогической науке.
19. Способы проверки достоверности научной информации.
20. Критерии проверки достоверности знания.
21. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
22. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности.
23. Новизна как характеристика научного исследования.
24. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
25. Выбор методов исследования.
26. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
27. Образование как феномен культуры и социальный институт.
28. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
29. Основные теории высшего образования как основа государственной политики в области образования.
30. Компетентностный подход к построению высшего образования в зарубежных странах и в России.
31. Тенденции развития высшего образования в мире.
32. Болонский процесс.
33. Современные парадигмы образования.
34. Сравнительный анализ тенденций развития высшего образования в нашей стране и за рубежом.
35. Научные исследования высшего образования в России и за рубежом.
36. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом.
37. Становление и развитие университетского образования в Европе.
38. Модернизация высшего российского образования.
39. Изменение технологий образования.
40. Взаимосвязь основного и дополнительного образования.
41. Проблемы развития образовательной среды.
42. Профильное обучение на старшей ступени общего образования.
43. Становление профильной школы в России.

44. Проблемы реформирования высшего образования в современной России.
 45. Природа и функции педагогических инноваций.
 46. Инновационные процессы в современном образовании.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.3. Оценивание эссе

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень и глубина раскрытия заявленной темы | Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний | Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Аргументированность собственной точки зрения | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3 | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2 | Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры |
| Четкость позиции автора | Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта | Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко | Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции |
| Полнота, завершенность идей, формулируемой автором | Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы | Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы | Тема полностью раскрыта |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Краткость и ясность изложения | Текст растянут, изложение требует существенной доработки | Текст растянут, изложение требует доработки | Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора |
| Яркость, образность и оригинальность | Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами | Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами | Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами |
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 | Не более 2 | Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка |

7.4.4. Оценка выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.5. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Поддача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Поддача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Поддача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Поддача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.6. Оценивание домашнего задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.7. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные проблемы науки и образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/94146 |
| 2. | Педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 152 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/17089 4 |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|
| 3. | Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало ; рец.: Я. С. Яскевич, Э. М. Сорока. - М.: Новое знание; МинскИнфра-М, 2015. - 327 с. | пособие | 10 |
| 4. | Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/227588 (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/227588 |
| 5. | Философские проблемы науки и техники : планы семинарских занятий и методические указания по организации самостоятельной и аудиторной работы магистрантов всех направлений подготовки и форм обучения. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. - 36 с. | Методические указания и рекомендации | https://e.lanbook.com/book/11113 4 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 254 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/170895 |
| 2. | Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения. Кемеровский государственный институт культуры, 2013 г. | материалы конференции | http://www.iprbbookshop.ru/29704 |
| 3. | Антипов, А. А. Современные проблемы инноватики : учебно-методический комплекс / А. А. Антипов. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. - 89 с. | Учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/110451 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 4. | Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. — Астана : КазАТУ, 2019. — 181 с. — ISBN 5565-9651-7-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233915 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/233915 |
| 5. | Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256319 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/256319 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка эссе; подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Выполнение индивидуальных домашних заданий является одной из основных форм самостоятельной учебной работы обучающихся.

В процессе выполнения домашних заданий осуществляется дальнейшее закрепление и совершенствование умений и навыков, приобретенных на занятии. Магистранту на выбор предлагается одна из предложенных тем. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) выдаются в начале изучения соответствующих тем.

Содержание индивидуальных домашних заданий

По содержанию задания могут быть связаны с материалом одного только занятия или с материалом ряда занятий (задания к обобщающим занятиям). Они могут включать в себя, как дополнительные задания или как часть основного задания. Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;
2. Выполнение устных заданий;
3. Выполнение письменных заданий
4. Выполнение творческих работ;
5. Проведение наблюдений;
6. Выполнение практических работ;
7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и др.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- аудитория с интерактивной доской для проведения семинарских занятий
- видеокамера и ноутбук для проведения семинарских занятий.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)