



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра автомобильного транспорта

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.А. Феватов

14 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ У.А. Абдулгизис

14 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.07 «Организация дорожного движения»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного
движения»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.07 «Организация дорожного движения» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составители

рабочей программы

подпись

Э.С. Сулейманов

подпись

С.Р. Куртмуллаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
автомобильного транспорта
от 05 марта 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

подпись

У.А. Абдулгасис

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-
технологического факультета
от 14 марта 2024 г., протокол № 4

Председатель УМК

подпись

Э.Р. Шарипова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.07 «Организация дорожного движения» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Целью изучения дисциплины «Организация дорожного движения» является формирование у студентов знаний в области организации дорожного движения, структуру системы автомобиль-водитель-дорога-среда являющейся одним из главных направлений в обеспечении безопасности и эффективности использования наземного транспорта в условиях высокого уровня автомобилизации страны.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучить проблемы и характеристики организации дорожного движения;
– освоить методы исследования и основы оперативной организации дорожного движения;
– овладеть практическими мероприятиями по обеспечению безопасности дорожного движения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.07 «Организация дорожного движения» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-8 - Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- проблемы организации дорожного движения (ОДД) на современном этапе
- показатели, определяющие характеристику ОДД и методы их исследования.

Уметь:

- определять динамические габариты автотранспортных средств, проводить расчеты тормозного и остановочного пути и степень опасности транспортных

- проводить исследования, классификацию и характеристику показателей дорожного движения.

Владеть:

- современными методами ОДД и обеспечения безопасного движения в специфических условиях окружающей среды;
- методами сокращения негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.07 «Организация дорожного движения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Углубленная отраслевая подготовка" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	36	18		18			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	18		18			72	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Проблема организации дорожного движения	12	2		2			8								устный опрос; практическое задание
Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности дорожного движения	12	2		2			8								устный опрос

Характеристики дорожного движения	16	4		4			8									практическое задание
Принципы проектирования улично-дорожной сети	14	4		2			8									практическое задание; устный опрос
Исследование путей сообщения	14	2		4			8									устный опрос; практическое задание
Учет и изучение материалов ДТП	12	2		2			8									практическое задание
Методические и практические мероприятия по ОДД	12	2		2			8									устный опрос; практическое задание
Учет вопросов ОДД при градостроительном проектировании	8						8									устный опрос
Обеспечение безопасности ДД в специфических условиях	8						8									устный опрос
Всего часов за 5 семестр	108	18		18			72									
Форма промеж. контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	108	18		18			72									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Проблема организации дорожного движения <i>Основные вопросы:</i> Автомобилизация и дорожное движение Структура организации ДД	Акт.	2	
2.	Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности дорожного движения <i>Основные вопросы:</i> История возникновения ГАИ Направление деятельности ГАИ	Акт.	2	
3.	Характеристики дорожного движения <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

	Показатели характеризующие транспортный поток Расчет тормозного и остановочного пути автомобиля Динамические характеристики АТС			
4.	Принципы проектирования улично-дорожной сети <i>Основные вопросы:</i> Факторы, влияющие на плотность УДС Основные геометрические схемы УДС	Акт.	4	
5.	Исследование путей сообщения <i>Основные вопросы:</i> Характеристики пешеходного потока Понятие пропускной способности дороги Расчет пропускной способности путей	Акт.	2	
6.	Учет и изучение материалов ДТП <i>Основные вопросы:</i> Основные группы причин, вызывающие ДТП Составление карты ДТП Линейный график ДТП Масштабная схема ДТП	Акт.	2	
7.	Методические и практические мероприятия по ОДД <i>Основные вопросы:</i> Анализ конфликтных точек Выявление состава транспортного потока Оптимизация скоростного режима	Акт.	2	
	Итого		18	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Проблема организации дорожного движения <i>Основные вопросы:</i> Основные вопросы, обуславливающие низкий уровень БДД	Акт.	2	

	Характеристика основных параметров системы автомобиль-водитель-дорога, влияющих на ОДД			
2.	Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности дорожного движения <i>Основные вопросы:</i> Основные направления работы инженеров ДД, работающих в ГАИ Структурные подразделения и их обязанности, занимающихся ОДД	Акт.	2	
3.	Характеристики дорожного движения <i>Основные вопросы:</i> Основные параметры, характеризующие ДД Определение остановочного и тормозного пути различных видов ТС	Акт.	4	
4.	Принципы проектирования улично-дорожной сети <i>Основные вопросы:</i> Определение плотности улично-дорожной и транспортной сети (города, района) Преимущества и недостатки основных геометрических схем построения УДС	Акт.	2	
5.	Исследование путей сообщения <i>Основные вопросы:</i> Расчет пропускной способности путей сообщения перекрестков и пешеходных путей Использование основных методов исследования ДД (документальное, натурное изучение, моделирование)	Акт.	4	
6.	Учет и изучение материалов ДТП <i>Основные вопросы:</i> Составление картограмм интенсивности транспортных потоков (масштабный и условный) Изучение материалов ДТП. Проведение анализа ДТП (карта, линейный график ДТП и изучение специфических мест концентрации ДТП)	Акт.	2	
7.	Методические и практические мероприятия по ОДД <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

Анализ и оценка конфликтных точек ДТП на пересечениях дорог Разработка рациональных схем движения ТС, выявление "узких" мест в УДС, внедрение новых технических средств в управлении движением Методы оценки эффективности внедряемых мероприятий по ОДД			
Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Проблема организации дорожного движения Основные вопросы: Влияние автомобилизации на дорожное Структура основных направлений деятельности по ОДД на различных уровнях	подготовка к устному опросу	8	
2	Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности дорожного движения Основные вопросы: Основные направления деятельности ГАИ и СБ Перечень задач, выполняемых ГАИ	подготовка к практическому занятию	8	
3	Характеристики дорожного движения Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	8	

	Основные параметры, характеризующие транспортный поток и дорожное движение Основные характеристики улично-дорожной сети			
4	Принципы проектирования улично-дорожной сети Основные вопросы: Разновидности схем построения УДС Расчет пропускной способности автомобильной дороги и пешеходных путей	подготовка к практическому занятию	8	
5	Исследование путей сообщения Основные вопросы: Классификация и характеристика путей	подготовка к практическому занятию	8	
6	Учет и изучение материалов ДТП Основные вопросы: Составление протоколов и ведение статистики Составление точечной карты, линейного графика, масштабной схемы и картограммы ДТП	подготовка к практическому занятию	8	
7	Методические и практические мероприятия по ОДД Основные вопросы: Анализ конфликтных точек УДС Основные задачи и направления сокращения количества и уменьшения степени опасности конфликтных точек Методы выравнивания состава транспортного потока	подготовка к практическому занятию	8	
8	Учет вопросов ОДД при градостроительном проектировании Основные вопросы: Проект детальной планировки районов города и развитие комплексных схем пассажирского транспорта	подготовка к практическому занятию	8	
9	Обеспечение безопасности ДД в специфических условиях Основные вопросы: Практические мероприятия по организации ОДД в темное время суток, зимних условиях, горной местности, местах ремонта дорог	подготовка к устному опросу	8	
	Итого		72	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Организация дорожного движения» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине ОДД - КИПУ, Кафедра АТ. - Симферополь, 2015
2. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине ОДД - КИПУ, Кафедра АТ. - Симферополь, 2015
3. Методические указания к выполнению расчетно-графических работ по дисциплине ОДД - КИПУ, Кафедра АТ. - Симферополь, 2015

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	проблемы организации дорожного движения (ОДД) на современном этапе	устный опрос
Уметь	определять динамические габариты автотранспортных средств, проводить расчеты тормозного и остановочного пути и степень опасности транспортных	практическое задание
Владеть	современными методами ОДД и обеспечения безопасного движения в специфических условиях	зачет
ПК-8		
Знать	показатели, определяющие характеристику ОДД и методы их исследования.	устный опрос
Уметь	проводить исследования, классификацию и характеристику показателей дорожного движения.	практическое задание
Владеть	методами сокращения негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Какие основные проблемы обуславливают низкий уровень безопасности движения.
2. Как произошел термин «Дорожное движение» и какую динамическую систему он характеризует.
3. Объясните структуру системы автомобиль-водитель-дорога, какие параметры характеризуют каждый член этой системы.
4. Как определяется тормозной путь легковых, грузовых, автобусов, автопоездов (формулы).
5. Как определяется интенсивность движения в условных приведенных единицах к легковому автомобилю.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие основные проблемы обуславливают низкий уровень безопасности движения.
2. Как произошел термин «Дорожное движение» и какую динамическую систему он характеризует.
3. Объясните структуру системы автомобиль-водитель-дорога, какие параметры характеризуют каждый член этой системы.
4. Какова зависимость скорости движения и остановочного пути, влияние скорости на БДД.
5. Структурные уровни организации дорожного движения и их задачи.
6. Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности движения.
7. Что понимается под «транспортным потоком» и интенсивностью движения N_a .

8. Как определяются коэффициенты неравномерности движения: годовой, суточный и что они характеризуют.
9. Что понимается под динамическим габаритом автомобиля L_d , как определяется, от каких факторов зависит.
10. Как определяется тормозной путь легковых, грузовых, автобусов, автопоездов (формулы).

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Какие основные проблемы обуславливают низкий уровень безопасности движения.
2. Как произошел термин «Дорожное движение» и какую динамическую систему он характеризует.
3. Объясните структуру системы автомобиль-водитель-дорога, какие параметры характеризуют каждый член этой системы.
4. Какова зависимость скорости движения и остановочного пути, влияние скорости на БДД.
5. Структурные уровни организации дорожного движения и их задачи.
6. Государственная автомобильная инспекция и службы безопасности движения.
7. Что понимается под «транспортным потоком» и интенсивностью движения N_a .

8. Как определяются коэффициенты неравномерности движения: годовой, суточный и что они характеризуют.
9. Что понимается под динамическим габаритом автомобиля L_d , как определяется, от каких факторов зависит.

10. Как определяется тормозной путь легковых, грузовых, автобусов, автопоездов (формулы).
11. Как определяется интенсивность движения в условных приведенных единицах к легковому автомобилю.
12. Как определяется интенсивность движения в физических (абсолютных) единицах.
13. Что называется плотностью транспортного потока и как она определяется.
14. Какие разновидности скоростей движения вы знаете.
15. Что такое темп движения и как он определяется.
16. Как определяется динамическая ширина автомобиля V_d и что она характеризует.
17. Задержки движения, как они определяются, что такое коэффициент задержки K_z .
18. Как влияет плотность населения на плотность транспортной сети.
19. Каким образом плотность транспортной сети влияет на ДТП.
20. Какие геометрические схемы построения улично-дорожной сети вы знаете. Что такое коэффициент непрямолинейности.
21. Как изменяется скорость пешеходного потока в различных условиях.
22. Как определяется плотность пешеходного потока, и что она характеризует.
23. Габаритные размеры человека на характер движения.
24. Что вы понимаете под «Пропускной способностью дороги». Расскажите о расчетной и фактической пропускной способности.
25. Какова формула для определения динамического габарита, в каких условиях она применима.
26. Как определяется пропускная способность многополосных улиц и пересечений. Объясните каждый член этой формулы.
27. Как определяется пропускная способность пешеходных путей. Как влияют показатели формулы друг на друга.
28. Расскажите, о методах исследования дорожного движения.
29. Что такое картограмма интенсивности транспортных потоков, какие разновидности вы знаете.
30. Как вы понимаете, термин «Дорожно-транспортное происшествие» и как они подразделяются.
31. Как определяются коэффициент тяжести ДТП, что он характеризует.
32. Что такое удельный показатель ДТП и как он определяется.
33. Как определяется показатель относительной аварийности K_0 .
34. Практические формы и методы анализа ДТП: карта ДТП; линейный график ДТП; ситуационный план ДТП.
35. Формула Ф. Регольда для определения «показателя опасности» происшествий и как она выглядит с учетом интенсивности движения.
36. Как вы понимаете, термин «конфликтные точки» и где они расположены.

37. Виды маневров в «конфликтных точках», какие баллы им присваиваются.
38. Как определяются баллы сложности транспортного узла на основе «конфликтных точек».
39. Как определить сложность транспортного узла с учетом индекса интенсивности транспортных.
40. Какие факторы влияют на безопасность движения в темное время суток.
41. Как определяется яркостной контраст объекта ночью и что он характеризует.
42. Каковы основные задачи, повышения безопасности движения в ночное время.

43. Каким образом можно бороться с ослеплением фарами встречных автомобилей.

44. Какие средства оптического ориентирования ночью вы знаете.
45. Каким запросам должно отвечать проектирование освещения дорог.
46. Каковы основные схемы размещения светильников при внешнем освещении дорог.
47. Каковы причины, влияющие на БД в зимних условиях.
48. Какие вопросы необходимо решать в зимнее время для снижения уровня ДТП.

49. Каким образом необходимо бороться со скользкой дорогой в зимнее время.
50. Какие меры необходимо применять для улучшения зрительного ориентирования в зимних условиях.
51. Какими факторами характеризуется строительство и эксплуатация дорог в горной местности.
52. Как влияет горная дорога на систему автомобиль-водитель-дорога.
53. Какие меры необходимо предпринимать для сокращения ДТП на горных дорогах.
54. Какими условиями обеспечивается безопасность и наибольшая пропускная способность на ЖД переезде.
55. Какая схема видимости рекомендуется на ЖД переездах.
56. Какие требования предъявляются к настилам на ЖД переезде и рекомендуемые скорости движения.
57. Каково устройство автоматического управления сигнализацией на ЖД переезде светофором, шлагбаумом.
58. Какие задачи по организации движения необходимо решать в местах ремонта дорог.
59. Какие наглядные средства используют для предупреждения водителей о ремонтных работах на дороге.
60. Как осуществляется регулирование движением в местах проведения ремонтных работ на дороге.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация дорожного движения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Жданов, В. Л. Организация и безопасность дорожного движения : учебное пособие / В. Л. Жданов, Е. А. Григорьева. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2012. - 309 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/69428
2.	Бедоева, С. В. Автомобильные перевозки и безопасность дорожного движения: учебное пособие / С. В. Бедоева, Ш. М. Минатуллаев, Э. Б. Ибрагимов. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 103 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/194024
3.	Ефименко, И. Н. Safe driving practices = Безопасность дорожного движения: учебное пособие / И. Н. Ефименко. — Омск: СибАДИ, 2020. — 129 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170807
4.	Петров, А. И. Организация и безопасность дорожного движения: учебно-методическое пособие / А. И. Петров, Ю. А. Эртман. — Тюмень: ТИУ, 2022. — 74 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/304073

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Глухов А. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. Логос, 2013 г.	монография	http://www.iprbbookshop.ru/21888
2.	Глухов А. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. Логос, 2014 г.	монография	http://www.iprbbookshop.ru/70705
3.	Волков В.С. Основы расчета систем автомобилей, обеспечивающих безопасность движения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" (профиль подгот. "Автомобили и автомобильное хозяйство") / В. С. Волков. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2015. - 144 с.	учебное пособие	25
4.	Волков, В. С. Основы расчета систем автомобилей, обеспечивающих безопасность движения : учебное пособие / В. С. Волков. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 144 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/60649

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.
- Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы:

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)