



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.М. Муртазаева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы

Л.И. Аббасова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 11 марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

– содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования;

– формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства;

ия.

– развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно–воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольного образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- о правилах выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.
- способами интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.

Владеть:

- навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов
- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- навыками выявления трудностей в обучении, совершенствования образовательного процесса.
- навыками разработки различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	56	14		42			16	За
6	216	6	72	24		48			117	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	288	8	128	38		90			133	27
7	72	2	18	6		12			50	За (4 ч.)
8	216	6	20	6		14			187	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	288	8	38	12		26			237	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1 Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования																
Тема 1. Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой	6	2		2				2	9					2	7	реферат
Тема 2. Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка	6	2		2				2	9	2					7	доклад

Тема 3. Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	6	2		2			2	10	2		2			6	реферат
Тема 4. Инновационная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания	8	2		4			2	10	2		2			6	практическое задание
Раздел 2 Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования															
Тема 5. Особенности процесса обучения дошкольников: взаимосвязь обучения и воспитания, понятие обучения и воспитания, цели дошкольного воспитания	8	2		4			2	8			2			6	доклад
Тема 6. Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников	8	2		4			2	8			2			6	реферат
Тема 7. Компоненты дошкольного воспитания	20	2		16			2	8			2			6	практическое задание
Тема 8 Результаты дошкольного воспитания	10			8			2	6						6	практическое задание
Всего часов за 5 /7 семестр	72	14		42			16	68	6		12			50	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Раздел 3 Методы дошкольного обучения															

Тема 9. Определение понятия и классификация методов дошкольного обучения	21	6		4			11	22	4				18	доклад
Тема 10. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей	25	8		6			11	22	2		2		18	практическое задание
Тема 11. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей	17			6			11	20			2		18	практическое задание
Тема 12. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей	16			4			12	21			2		19	практическое задание
Тема 13. Формы и средства дошкольного обучения	20	4		4			12	21			2		19	доклад
Раздел 4. Методы дошкольного воспитания														
Тема 14. Классификация методов воспитания	22	6		4			12	21			2		19	реферат
Тема 15. Методы формирования сознания личности	16			4			12	21			2		19	практическое задание
Тема 16. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	16			4			12	21			2		19	практическое задание
Тема 17. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников	18			6			12	19					19	практическое задание

Тема 18. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса	18			6			12	19					19	практическое задание; курсовая работа
Всего часов за 6 /8 семестр	189	24		48			117	207	6		14		187	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	261	38		90			133	275	12		26		237	
часов на контроль	27						13							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой <i>Основные вопросы:</i> Основные характеристики отечественных концепций воспитания. Системное построение процесса воспитания Системно-ролевая теория формирования личности ребенка Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка Формирование образа жизни, достойной Человека Воспитание на основе потребностей человека	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка <i>Основные вопросы:</i> Проблемы современной зарубежной педагогики детства Характеристика основных направлений современных зарубежных концепций воспитания и развития ребенка.	Интеракт.	2	2

	Взаимосвязь современных зарубежных и отечественных концепций дошкольного воспитания			
3.	Тема 3. Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении <i>Основные вопросы:</i> Характеристика модели построения образовательного процесса в ДОУ Учебная модель. Комплексно-тематическая модель. Предметно-средовая модель.	Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Инновационная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания <i>Основные вопросы:</i> Личность педагога дошкольного учреждения Инновационная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений	Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Особенности процесса обучения дошкольников: взаимосвязь обучения и воспитания, понятие обучения и воспитания, цели дошкольного воспитания <i>Основные вопросы:</i> Понятие обучения и воспитания Цели воспитания и обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания.	Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников <i>Основные вопросы:</i> Закономерности воспитания и обучения дошкольников Принципы воспитания и обучения дошкольников	Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Компоненты дошкольного воспитания <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	

	<p>Компоненты дошкольного воспитания: умственное воспитание</p> <p>Компоненты дошкольного воспитания: нравственное воспитание.</p> <p>Компоненты дошкольного воспитания: трудовое воспитание.</p> <p>Компоненты дошкольного воспитания: эстетическое воспитание</p> <p>Компоненты дошкольного воспитания: социальное воспитание.</p> <p>Компоненты дошкольного воспитания: гендерное воспитание.</p>			
8.	<p>Тема 9. Определение понятия и классификация методов дошкольного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Классификация общих методов обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p>	Интеракт.	6	4
9.	<p>Тема 10. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Взаимодействия педагога и детей при пассивных методах обучения Взаимодействия педагога и детей при активных методах обучения</p>	Интеракт.	8	2
10.	<p>Тема 13. Формы и средства дошкольного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p>	Интеракт.	4	
11.	<p>Тема 14. Классификация методов воспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p>	Интеракт.	6	

	Методы мотивации учебно-воспитательной деятельности			
	Итого		38	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой <i>Основные вопросы:</i> Концепции прошлого столетия. Современный подход к воспитанию детей. Проблемы современного воспитания. Авторские концепции воспитания и развития ребенка и технологии	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка <i>Основные вопросы:</i> Актуальные проблемы современной педагогики детства за рубежом. Основные зарубежные концепции воспитания и развития детей. Ведущие зарубежные направления взаимодействия семьи и детского сада.	Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении <i>Основные вопросы:</i> Модели организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. «Сборная» модель построения образовательного процесса, предложенная Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой. Трёхблочная «сборная» модель. Двухчастная модель организации жизнедеятельности ребенка в детском саду.	Интеракт.	2	2

4.	<p>Тема 4. Инновационная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущности инновационных процессов в образовании.</p> <p>Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования.</p> <p>Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.</p> <p>Критерии педагогических инноваций (новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте).</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Особенности процесса обучения дошкольников:</p> <p>взаимосвязь обучения и воспитания, понятие обучения и воспитания, цели дошкольного воспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Взаимосвязь обучения и воспитания. Цели воспитания и обучения.</p> <p>Основные особенности обучения и воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Основные особенности обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста (физическое развитие, умственное, нравственное, социальное).</p> <p>Основные особенности обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста (физическое развитие, умственное, нравственное, социальное).</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников</p>	Интеракт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста: кто из ученых занимался проблемой.</p> <p>Факторы развития личности. Проблемы обучения детей в раннем возрасте.</p> <p>Особенности и специфика развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Биологические и культурные особенности воспитания. Проблема целеполагания в дошкольной педагогике.</p>			
7.	<p>Тема 7. Компоненты дошкольного воспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Социально-нравственное воспитание.</p> <p>Гендерное воспитание.</p> <p>Умственное воспитание. Эстетическое воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.</p>	Интеракт.	16	2
8.	<p>Тема 8 Результаты дошкольного воспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Диагностика сенсорного воспитания детей группы раннего возраста: методика Николаевой Т.В.</p> <p>Дидактические упражнения и игры в диагностике сенсорного развития детей раннего возраста.</p>	Интеракт.	8	
9.	<p>Тема 9. Определение понятия и классификация методов дошкольного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Интересная философия для детей.</p>	Интеракт.	4	
10.	<p>Тема 10. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Интеллектуально-познавательное воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Технология развития познавательной активности детей дошкольного возраста.</p>	Акт.	6	2

	Развивающий потенциал конструирования в дошкольном образовании.			
11.	Тема 11. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей <i>Основные вопросы:</i> Диагностика речевого развития детей. Диагностика игрового развития детей. Диагностика умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А. Диагностика развития физических качеств детей раннего дошкольного возраста.	Интеракт.	6	2
12.	Тема 12. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей <i>Основные вопросы:</i> Интеллектуально-познавательное воспитание детей дошкольного возраста.	Интеракт.	4	2
13.	Тема 13. Формы и средства дошкольного обучения	Интеракт.	4	2
14.	Тема 14. Классификация методов воспитания <i>Основные вопросы:</i> Сущность методов воспитания и их классификация.	Интеракт.	4	2
15.	Тема 15. Методы формирования сознания личности <i>Основные вопросы:</i> Развитие творческого мышления дошкольника. Развитие логического мышления у старших дошкольников. Беседа, рассказ, лекция, дискуссия, диспут, личный пример	Интеракт.	4	2
16.	Тема 16. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения <i>Основные вопросы:</i> Социализация ребенка дошкольного возраста в современном социуме. Развитие коммуникативной компетентности ребенка дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Интеракт.	4	2

	Метод организации деятельности и поведения: упражнение, поручение, приучение, требование			
17.	Тема 17. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников <i>Основные вопросы:</i> Методы словесно-эмоционального воздействия Метод наглядно-практического воздействия Метод стимулирования поведения: игра, соревнование, наказание, поощрение	Интеракт.	6	
18.	Тема 18. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса <i>Основные вопросы:</i> Метод контроля, самоконтроля: наблюдение, тестирование, опрос, анкетирование	Интеракт.	6	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой	подготовка реферата	2	7

2	Тема 2. Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребенка	подготовка доклада	2	7
3	Тема 3. Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	подготовка доклада	2	6
4	Тема 4. Инновационная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания	подготовка к практическому занятию	2	6
5	Тема 5. Особенности процесса обучения дошкольников: взаимосвязь обучения и воспитания, понятие обучения и воспитания, цели дошкольного воспитания	подготовка к практическому занятию	2	6
6	Тема 6. Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников	подготовка к практическому занятию	2	6
7	Тема 7. Компоненты дошкольного воспитания	подготовка к практическому занятию	2	6
8	Тема 8 Результаты дошкольного воспитания	подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы	2	6
9	Тема 9. Определение понятия и классификация методов дошкольного обучения	подготовка реферата	11	18
10	Тема 10. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей	подготовка к практическому занятию	11	18
11	Тема 11. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей	подготовка доклада; подготовка к практическому занятию	11	18
12	Тема 12. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей	подготовка доклада	12	19
13	Тема 13. Формы и средства дошкольного обучения	подготовка реферата	12	19
14	Тема 14. Классификация методов воспитания	подготовка к практическому занятию	12	19

15	Тема 15. Методы формирования сознания личности	подготовка к практическому занятию	12	19
16	Тема 16. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	подготовка реферата	12	19
17	Тема 17. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников	подготовка реферата	12	19
18	Тема 18. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса	подготовка к практическому занятию	12	19
	Итого		133	237

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	реферат; доклад
Уметь	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	практическое задание
Владеть	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	зачет; экзамен
ОПК-3		

Знать	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	реферат; доклад
Уметь	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	курсовая работа; практическое задание
Владеть	навычками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	зачет; экзамен
ОПК-4		
Знать	сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	реферат
Уметь	демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	реферат; курсовая работа
Владеть	способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	зачет; экзамен
ОПК-5		
Знать	о правилах выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	реферат
Уметь	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	курсовая работа

Владеть	навыками выявления трудностей в обучении, совершенствования образовательного процесса.	зачет; экзамен
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.;	реферат
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	курсовая работа; доклад
Владеть	навыками разработки различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	зачет; экзамен
ПК-3		
Знать	способами интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).	реферат
Уметь	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.	курсовая работа
Владеть	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

практическое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
курсовая работа	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
---------	--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные темы для доклада (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребёнка.
- 2.Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- 3.Инновационная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
- 4.Особенности процесса обучения дошкольников: взаимосвязь обучения и воспитания, понятие обучения и воспитания, цели дошкольного воспитания.
- 5.Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.
- 6.Компоненты дошкольного воспитания: физическое воспитание.
- 7.Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой.
- 8.Компоненты дошкольного воспитания: умственное воспитание.
- 9.Компоненты дошкольного воспитания: нравственное воспитание.
- 10.Компоненты дошкольного воспитания: трудовое воспитание.

7.3.1.2. Примерные темы для доклада (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Компоненты дошкольного воспитания: эстетическое воспитание.
2. Компоненты дошкольного воспитания: социальное воспитание.
3. Компоненты дошкольного воспитания: гендерное воспитание.
4. Компоненты дошкольного воспитания: экологическое воспитание.
5. Результаты дошкольного образования
6. Определение понятия и классификации методов дошкольного образования.
7. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.
8. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.
9. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей.
10. Формы и средства дошкольного обучения.

7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Методы формирования сознания личности.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
4. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.
5. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
6. Характеристика педагогического процесса.
7. Организация педагогического процесса.
8. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9. Концепция дошкольного воспитания.
10. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Личность педагога дошкольного учреждения.
2. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
3. Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание.
4. Развитие, воспитание и формирование личности.
5. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Особенности обучение детей раннего и дошкольного возраста.
7. Теоретические основы обучения.
8. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
9. Наглядные методы.
10. Практические методы.

7.3.3.1. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Игровые и методы и приемы.
2. Словесные методы.
3. Понятие об организационных формах обучения.
4. Индивидуальная форма обучения.
5. Групповая форма обучения.
6. Фронтальные занятия.
7. Экскурсия как форма обучения.
8. Содержание и методика воспитания детей.
9. Закономерности и принципы воспитания.
10. Методы воспитания детей дошкольного возраста.

7.3.3.2. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Воспитание детей в игре.
2. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
3. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
4. Здоровьесбережение в ДОУ.
5. Подготовка дошкольника к школе.
6. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
7. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
8. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
9. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
10. Планирование в дошкольном образовательном учреждении.

7.3.4. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.

2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровьесбережение в ДОУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.

7.3.5. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
2. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
3. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
- 4.4. Определение содержания понятий обучения и воспитания.
5. Особенности процесса обучения дошкольников.
- 6.6. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
7. Компоненты дошкольного воспитания:
8. Физическое воспитание.
9. Нравственное воспитание.
10. Умственное воспитание.
11. Социальное воспитание.
12. Эстетическое воспитание.
13. Трудовое воспитание.
14. Экологическое воспитание.
15. Половое воспитание.
16. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
17. Результаты дошкольного воспитания.
18. Определение понятия «методы дошкольного обучения».
19. Классификация методов дошкольного обучения.

20. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
21. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
22. Определение понятия «методы дошкольного воспитания».
23. Классификация методов дошкольного воспитания.
24. Методы формирования сознания личности.
25. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
26. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
27. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

7.3.6. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Современные зарубежные концепции воспитания и развития ребёнка.
2. Модели построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Инновационная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
4. Особенности процесса обучения дошкольников: взаимосвязь обучения и воспитания, понятие обучения и воспитания, цели дошкольного воспитания.
5. Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.
6. Компоненты дошкольного воспитания: физическое воспитание.
7. Отечественные концепции воспитания и их взаимосвязь с современной методикой.
8. Компоненты дошкольного воспитания: умственное воспитание.
9. Компоненты дошкольного воспитания: нравственное воспитание.
10. Компоненты дошкольного воспитания: трудовое воспитание.
11. Компоненты дошкольного воспитания: эстетическое воспитание.
12. Компоненты дошкольного воспитания: социальное воспитание.
13. Компоненты дошкольного воспитания: гендерное воспитание.
14. Компоненты дошкольного воспитания: экологическое воспитание.
15. Результаты дошкольного образования
16. Определение понятия и классификации методов дошкольного образования.

17. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.
18. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.
19. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей.
20. Формы и средства дошкольного обучения.
21. Методы формирования сознания личности.
22. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
23. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
24. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.
25. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
26. Характеристика педагогического процесса.
27. Организация педагогического процесса.
28. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
29. Концепция дошкольного воспитания.
30. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
31. Личность педагога дошкольного учреждения.
32. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
33. Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание.
34. Развитие, воспитание и формирование личности.
35. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
36. Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста.
37. Теоретические основы обучения.
38. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
39. Наглядные методы.
40. Практические методы.
41. Игровые и методы и приемы.
42. Словесные методы.
43. Понятие об организационных формах обучения.
44. Индивидуальная форма обучения.
45. Групповая форма обучения.
46. Фронтальные занятия.
47. Экскурсия как форма обучения.
48. Содержание и методика воспитания детей.
49. Закономерности и принципы воспитания.

50. Методы воспитания детей дошкольного возраста.

51. Воспитание детей в игре.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта

Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.	учебное пособие	35
2.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебное пособие	111
3.	Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / Н. А. Виноградова [и др.] ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Е. Н. Леонович, В. А. Козлова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.	учебное пособие	40
4.	Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/02050
5.	Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. А. Баженова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-907075-80-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191980
6.	Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: учебное пособие / М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164174

7.	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: учебное пособие / составители О. В. Баранова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебряковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0132-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191174
----	---	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева ; рец.: В. А. Кручинин, Е. Н. Волкова, Т. Н. Князева. - М.: Академия, 2011. - 176 с.	учебное пособие	30
2.	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений спец. дошкольное образование / РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. - 204 с.	учебное пособие	2
3.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.	учебник	20
4.	Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 118 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/143522

5.	Опарина, Н. А. Растем, играем и творим. Для работы с дошкольниками и младшими школьниками в часы досуга : учебно-методическое пособие / Н. А. Опарина. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9114-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219275 (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/219275
----	--	-----------------------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал – полтора, шрифт – Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое – 10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)