



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.Г. Егорова

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.М. Саттарова

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.03 «Крымскотатарский язык»**

направление подготовки 42.03.02 Журналистика

профиль подготовки «Этническая журналистика»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Крымскотатарский язык» для бакалавров направления подготовки 42.03.02 Журналистика. Профиль «Этническая журналистика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ М.С. Саттарова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания от 21 февраля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.М. Саттарова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И. А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Крымскотатарский язык» для бакалавриата направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Этническая журналистика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

- внедрение в студенческую аудиторию нормы и правила из основополагающих разделов современного крымскотатарского языка, повышение уровня гуманитарного образования и мышления студентов, что, в первую очередь, предполагает умение пользоваться всем богатством крымскотатарского языка в устной и письменной форме во всех сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о крымскотатарском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;
- нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, осуществлять при помощи крымскотатарского языка воспитательные задачи.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил;
- обеспечить усвоение орфографических, орфоэпических и пунктуационных норм крымскотатарского языка;
- выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;
- обогатить словарный запас студентов;
- повысить общую культуру крымскотатарской речи;
- сформировать представление о крымскотатарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.03 «Крымскотатарский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1 - Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка.
- особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком); профессиональную терминологию в рамках обозначенной в данной программе тематики и проблематики общения.

**Уметь:**

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения.
- читать, переводить, реферировать профессиональные тексты; осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами языка.

**Владеть:**

- нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном, иностранном(ых) языках.
- навыками выявления отличительных особенностей медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль филологический учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |               |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|---------------|-----------|----|----|------------------------------|
|         |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак т. за н. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 1       | 108                | 3                  | 34              |     |           | 34            |           |    | 47 | Экз (27 ч.)                  |

|              |     |   |    |  |  |    |  |  |    |    |
|--------------|-----|---|----|--|--|----|--|--|----|----|
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 34 |  |  | 34 |  |  | 47 | 27 |
|              |     |   |    |  |  |    |  |  |    |    |
|              |     |   |    |  |  |    |  |  |    |    |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)   | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                               |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                               |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                               |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                            |
| Тема  |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |                               |
| Общие сведения о крымскотатарском языке.  | 4                |             |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос                  |
| Классификация звуков крымскотатарского языка.   | 4                |             |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос                  |
| Слог и ударение в крымскотатарском языке.   | 4                |             |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос                  |
| Законы сингармонизма.<br>Правила гармонии гласных звуков по мягкости-твёрдости, губно-негубному созвучию. | 5                |             |     | 2  |     |    | 3  |               |             |     |    |     |    |    | контрольная работа            |
| Имя существительное.<br>Множественное число имён существительных.<br>Категория принадлежности.            | 4                |             |     | 2  |     |    | 2  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос                  |
| Имя существительное<br>Категория сказуемости. Правописание аффиксов.                                      | 5                |             |     | 2  |     |    | 3  |               |             |     |    |     |    |    | устный опрос                  |

|   |                 |  |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |
|---|-----------------|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
| Имя существительное. Падежи. Правописание аффиксов. | 5               |  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос |
| Имя прилагательное. Степени прилагательных.         | 5               |  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос |
| Числительное. Разряды числительных.                 | 5               |  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос |
| Местоимение. Классификация местоимений.             | 5               |  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос |
| Склонение личных местоимений.                       | 5               |  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос |
| Глагол. Прошедшее время глагола.                    | 5               |  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос |
| Настоящее время глагола.                            | 5               |  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос |
| Будущее время глагола.                              | 5               |  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос |
| Наклонения глагола.                                 | 5               |  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос |
| Вопросительные частицы -мы, -ми.                    | 5               |  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос |
| Послелоги, управляющие исходным падежом             | 5               |  |  | 2  |  |  | 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос |
| Всего часов за 1 семестр                            | 81              |  |  | 34 |  |  | 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |
| Форма промеж. контроля                              | Экзамен - 27 ч. |  |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |
| Всего часов дисциплине                              | 81              |  |  | 34 |  |  | 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |
| часов на контроль                                   | 27              |  |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |

## 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения<br>(актив.,<br>интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|---|------------------|-----|
|           |   |   | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Общие сведения о крымскотатарском языке.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Слова –приветствия и прощания на крымскотатарском языке: селям алейкум, мераба, хайырлы сабалар, хайырлы куньлер, хош кельдинъиз, сагълыкънен къалынъызи т.д          | Акт.                                      | 2                |     |
| 2.        | Классификация звуков крымскотатарского языка.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Составление диалога «Танышув».<br>Словарная работа: ад, сойад, танышув, окъумакъ, къайда, яшамакъ  | Интеракт.                                 | 2                |     |
| 3.        | Слог и ударение в крымскотатарском языке.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Составление текста о себе.<br>Опорные слова и сочетания: меним адым, сойадым, окъуйым, яшайым, журналистика болюгинде, Къырым муэндислик ве педагогика университети. | Интеракт.                                 | 2                |     |
| 4.        | Законы сингармонизма.<br>Правила гармонии гласных звуков по мягкости-твёрдости, губно-негубному<br><i>Основные вопросы:</i><br>Словарная работа: къоранта, балабан, балабан дегиль, ибарет, ана, баба, къартана, къартбаба ве илх.            | Интеракт.                                 | 2                |     |
| 5.        | Имя существительное. Множественное число имён существительных.<br>Категория принадлежности.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Составление текста «Меним къорантам»   | Интеракт.                                 | 2                |     |
| 6.        | Имя существительное Категория сказуемости. Правописание аффиксов.<br><i>Основные вопросы:</i>   | Акт.                                      | 2                |     |

|     |  |           |   |  |
|-----|--|-----------|---|--|
|     | Закрепление текста о семье «Меним кьорантам»   |           |   |  |
| 7.  | Имя существительное. Падежи. Правописание аффиксов.  | Интеракт. | 2 |  |
| 8.  | Имя прилагательное. Степени прилагательных.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Название цветов: беяз, кьара, ешилъ ,сары, кок, мавы, кьырмызы, кьара, кьаверенки, гульгулли, бем-беяз,кьап-кьара, ачыкъ ешилъ, кьою кьырмызы                   | Интеракт. | 2 |  |
| 9.  | Числительное.Разряды числительных.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Перевод на русский язык: беш адам, экинджи рале,учер дефтер, саат бешлер эди, бирер алма,экинджи курс ве илх.  | Интеракт. | 2 |  |
| 10. | Местоимение. Классификация местоимений.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Составление текста «Йыл мевсимлери».Словарная работа: кьыш, кузь, баарь, яз, кьар, ягьмур, кунеш, ачыкъ, булутлы,аязлы,ель  | Интеракт. | 2 |  |
| 11. | Склонение личных местоимений.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Разучивание отрывков из стихотворений О Крыме «Ешилъ ада»,»Гузель Кьырым».  | Интеракт. | 2 |  |
| 12. | Глагол.Прошедшее время глагола.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Знакомство с содержанием и разучивание, пение народной песни «Эй гузель Кьырым». Словарная работа: эскен, юзь, балалыкъ, козюме тюшти,асрет олмакъ, мейва ,бала-чагъа, дува | Акт.      | 2 |  |
| 13. | Настоящее время глагола.<br><i>Основные вопросы:</i>   | Интеракт. | 2 |  |



|     |  |           |   |  |
|-----|--|-----------|---|--|
|     | Составление текста о зиме «Къыш». Опорные слова: къар, ягъа, ава, кунълер, сувукъ, къыскъа, ола, ёллар, тайгъакъ, бузлу, къувана, балалар  |           |   |  |
| 14. | Будущее время глагола.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Составление текста о лете «Кунешли яз».(Опорные слова: кунеш, ава,сыджакъ,ола,чечеклер,чешит, ача, тереклер, мейвалар,себзелер, пише   | Акт.      | 2 |  |
| 15. | Наклонения глагола.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Бугунь, ярын, тюневин, якъында, эрте, кеч, анда, мында, узакъта, тез, яваш, яхшы  | Акт.      | 2 |  |
| 16. | Вопросительные частицы -мы,-ми.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Составление предложений с частицами: Амет дерстке кельдими? Анифе иншаны яздынъмы?  | Интеракт. | 2 |  |
| 17. | Послелогои, управляющие исходным падежом<br><i>Основные вопросы:</i><br>гъайры, башкъа – кроме, сонъ –после,потом,огюне –перед, эвель – перед, раньше, берли – с тех пор, с того времени.(Составление предложений с послелогоами.) | Акт.      | 2 |  |
|     | <b>Итого</b>   |           |   |  |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| №  | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу                                 | Форма СР                        | Кол-во часов |     |
|----|---|---------------------------------|--------------|-----|
|    |   |                                 | ОФО          | ЗФО |
| 1  | Общие сведения о крымскотатарском языке.  | подготовка к устному опросу     | 2            |     |
| 2  | Классификация звуков крымскотатарского языка.   | подготовка к устному опросу     | 2            |     |
| 3  | Слог и ударение в крымскотатарском языке.   | подготовка к устному опросу     | 2            |     |
| 4  | Законы сингармонизма.<br>Правила гармонии гласных звуков по мягкости-твёрдости, губно-негубному | подготовка к контрольной работе | 3            |     |
| 5  | Имя существительное. Множественное число имён существительных.<br>Категория принадлежности.     | подготовка к устному опросу     | 2            |     |
| 6  | Имя существительное Категория сказуемости. Правописание аффиксов.                               | подготовка к устному опросу;    | 3            |     |
| 7  | Имя существительное. Падежи. Правописание аффиксов.   | подготовка к устному опросу     | 3            |     |
| 8  | Имя прилагательное. Степени прилагательных.   | подготовка к устному опросу     | 3            |     |
| 9  | Числительное. Разряды числительных.   | подготовка к устному опросу     | 3            |     |
| 10 | Местоимение. Классификация местоимений.   | подготовка к устному опросу     | 3            |     |

|    |   |                             |           |  |
|----|---|-----------------------------|-----------|--|
| 11 | Склонение личных местоимений.           | подготовка к устному опросу | 3         |  |
| 12 | Глагол.Прошедшее время глагола.         | подготовка к устному опросу | 3         |  |
| 13 | Настоящее время глагола.                | подготовка к устному опросу | 3         |  |
| 14 | Будущее время глагола.                  | подготовка к устному опросу | 3         |  |
| 15 | Наклонения глагола.                     | подготовка к устному опросу | 3         |  |
| 16 | Вопросительные частицы -мы,-ми.         | подготовка к устному опросу | 3         |  |
| 17 | Послелого, управляющие исходным падежом | подготовка к устному опросу | 3         |  |
|    | <b>Итого</b>                            |                             | <b>47</b> |  |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы  | Компетенции   | Оценочные средства |
|--------------|---|--------------------|
| <b>УК-4</b>  |   |                    |
| <b>Знать</b> | правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка.                     | устный опрос       |
| <b>Уметь</b> | осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения. | контрольная работа |

|                |  |                    |
|----------------|--|--------------------|
| <b>Владеть</b> | нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном, иностранном(ых) | экзамен            |
| <b>ОПК-1</b>   |  |                    |
| <b>Знать</b>   | особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом  | устный опрос       |
| <b>Уметь</b>   | читать, переводить, реферировать профессиональные тексты; осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и                                       | контрольная работа |
| <b>Владеть</b> | навыками выявления отличительных особенностей медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.                           | экзамен            |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции  |   |  |   |
|--------------------|--|---|--|---|
|                    | Компетентность неформирована   | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности  |
| устный опрос       | Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно //<br>Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи<br>Незнание большей части соответствующего о вопроса, | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследователь | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры // Достаточно свободное владение | Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно //<br>Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение |

|                    |  |   |   |   |
|--------------------|--|---|---|---|
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)  | Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| экзамен            | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями   | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.                                 |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Классификация звуков крымскотатарского языка.
- 2.Слог и ударение в крымскотатарском языке.
- 3.Законы сингармонизма.
- 4.Имя существительное.
- 5.Имя прилагательное
- 6.Числительное.
- 7.Местоимение.
- 8.Глагол.
- 9.Наречия
- 10.Вопросительные частицы

### 7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1.Образуйте форму множественного числа:

Дерс, себеп, макъсат, имтиан, тешкилят.

2.Образуйте форму множественного числа:

Дерс, себеп, макъсат, имтиан, тешкилят.

3.Заполните таблицу, образуя форму принадлежности:

мен.. ад.. мен.. тизе.. мен.. къалем.. мен.. дост.. мен.. козь..

сен.. ад.. сен.. тизе.. сен.. къалем.. сен.. дост.. сен.. козь..

о.. ад.. о.. тизе.. о.. къалем.. о.. дост.. о.. козь..

биз.. ад.. биз.. тизе.. биз.. къалем.. биз.. дост.. биз.. козь..

сиз.. ад.. сиз.. тизе.. сиз.. къалем.. сиз.. дост.. сиз.. козь..

олар.. ад.. олар.. тизе.. олар.. къалем.. олар.. дост.. олар.. козь..

4.Употребите глагол в необходимом времени, лице.

1. Эмджем тюневин Истанбулгъа .....

кете / кетти / кетеджек

2. О ярын эрте.....

кельди / келеджек / келем

3. Келеджек афта имтиан.....

олды / ола / оладжакъ

4. Эким он докъузынджы оада къабул .....

эттик / этерим / эте

5. Сиз 1975 сенеси Къырымда .....

догъдынъ / догъдыныз / догъдынъыз

5.Пересказ текста на крымскотатарском языке

Вариант № 1. «Тувгъан Ватанымыз».

Вариант №2. «Аилем ве мен».

Вариант №3. «Симферополь».

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1.Место крымскотатарского языка в семье тюркских языков.

2.Звуковая система крымскотатарского языка.

3.Специфические звуки крымскотатарского языка.

4.Классификация гласных звуков. Специфические гласные звуки.

5.Классификация согласных. Специфические согласные звуки.

6.Законы сингармонизма.

7.Гармония гласных по мягкости-твёрдости.

8.Губная гармония гласных.

9.Слог. Ударение в крымскотатарском языке.

10.Аффиксы, которые не принимают ударение.

11.Имя существительное.

- 12.Склонение имён существительных.
- 13.Категории имен существительных.
- 14.Категория принадлежности в именах существительных.
- 15.Категория сказуемости имён существительных.
- 16.Лексические категории имён существительных.
- 17.Имя прилагательное.
- 18.Степени сравнения прилагательных.
- 19.Числительное. Разряды числительных.
- 20.Местоимение. Классы местоимений.
- 21.Склонение местоимений.
- 22.Глагол. Категория времени.
- 23.Категория наклонения в крымскотатарском языке.
- 24.Неличные формы глагола: глагольное имя, причастие, деепричастие
- 25.Наречие. Классификация наречий.
- 26.Служебные части речи: союзы, послелого.
- 27.Сочинительные и подчинительные союзы.
- 28.Послелого. Классификация послелогов.
- 29.Порядок слов в предложении.
- 30.Простое предложение. Главные члены предложения.
- 31.Второстепенные члены предложения.
- 32.Нераспространённые предложения.
- 33.Распространённые предложения.
- 34.Неполные предложения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий                                  |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3                               | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2             | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно   |

|                            |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
|----------------------------|--|--|---|

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий  |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный   |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно   |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи  |
| Соблюдение требований к оформлению         | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность                                | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль                              |

### 7.4.3. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций |             |         |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                     | Базовый                         | Достаточный | Высокий |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крымскотатарский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|---|--|----------------|
| 1.    | Меметов А.М. Земаневий кырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Кырымдевокъувпеднешир, 2010. - 320 с   | учебник  | 51             |
| 2.    | Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 288 с | учебное пособие  | 17             |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.  |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Николаенко, В. М. Речевые коммуникации: учебное пособие / В. М. Николаенко. — Новосибирск: СГУПС, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-00148-097-6. | учебное пособие  | <a href="https://elibrary.ru/164660">https://elibrary.ru/164660</a> |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных и практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)