



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра менеджмента и государственного управления**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева

20 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 «Инвестиционный менеджмент»**

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
магистерская программа «Менеджмент в государственном и муниципальном  
секторе»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Инвестиционный менеджмент» для магистров направления подготовки 38.04.02 Менеджмент. Магистерская программа «Менеджмент в государственном и муниципальном секторе» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Б. Адельсеитова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления  
от 26 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Инвестиционный менеджмент» для магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Менеджмент в государственном и муниципальном секторе».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– получение практических навыков расчёта инвестиционной привлекательности проекта, оценки рисков, формирование инвестиционной стратегии субъектов предпринимательской деятельности различных форм собственности, а так же подготовке специалиста, обладающего научно техническим и экономико-психологическим потенциалом, а так же инженерно экономическими знаниями, располагающего навыками организации и продвижения инновационного процесса, способного прогнозировать возможные проблемы и пути их преодоления.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- рассмотреть факторы, влияющих на осуществление инвестиционной деятельности в современных условиях, классификации инвестиций, функций инвестиционного менеджмента в сфере реального и финансового инвестирования, методов анализа состояния инвестиционного рынка;
- овладеть методологией проектного анализа и разработки инвестиционного бизнес-плана;
- изучить методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Инвестиционный менеджмент» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- методику анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (ОПК-2.1.)
- этапы осуществления стратегического управления процессами организационной и технологической модернизации производства (ОПК-4.1.)

**Уметь:**

- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения (ОПК-2.2. )
- разрабатывать предложения по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития предприятия, осуществления координации проведения исследований, направленных на повышение конкурентоспособности его производственно-хозяйственной деятельности (ОПК-4.2.)

**Владеть:**

- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (ОПК-2.3.)
- навыками использования инструментария стратегического менеджмента, учитывая специфику предприятий различных отраслей, современные методы анализа конкурентной среды отрасли (ОПК-4.3.)

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.03 «Инвестиционный менеджмент» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	36	10		26			72	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	36	10		26			72	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Инвестиции как основа инвестиционного менеджмента организации	14	2					12								устный опрос
Тема 2. Содержание инвестиционного менеджмента организации	18	2		4			12								практическое задание; устный опрос
Тема 3. Оценка инвестиционной привлекательности	18			6			12								практическое задание; устный опрос
Тема 4. Планирование реальных инвестиций: разработка инвестиционного проекта	20	2		6			12								практическое задание; устный опрос
Тема 5. Финансирование инвестиционного проекта	18	2		4			12								практическое задание; устный опрос
Тема 6. Оценка экономической эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов	20	2		6			12								практическое задание; устный опрос
Всего часов за 1 семестр	108	10		26			72								

Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой														
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	10		26			72								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Инвестиции как основа инвестиционного менеджмента организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Потребления, сбережения и инвестиции: сущность, взаимосвязь</p> <p>2. Виды инвестиций и инвестирования, их роль в макро- и микроэкономике</p> <p>3. Понятие инвестиционной деятельности, ее субъекты и объекты</p> <p>4. Факторы, определяющие уровень сбережений и инвестиций</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Содержание инвестиционного менеджмента организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Инвестиционный менеджмент организации: понятие, информационное обеспечение, функции</p> <p>2. Инвестиционное планирование и его содержание</p> <p>3. Инвестиционный анализ и его содержание</p> <p>4. Контроль и мониторинг инвестиционной деятельности</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 4. Планирование реальных инвестиций: разработка инвестиционного проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды инвестиционных проектов</p> <p>2. Фазы (стадии) жизненного цикла инвестиционного проекта, их содержание</p>	Акт.	2	

4.	Тема 5. Финансирование инвестиционного проекта <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие источника и метода 2. Методы финансирования инвестиционной деятельности	Акт.	2	
5.	Тема 6. Оценка экономической эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов <i>Основные вопросы:</i> 1. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов 2. Понятие финансовой реализуемости инвестиционного проекта	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Содержание инвестиционного менеджмента организации <i>Основные вопросы:</i> 1. Инвестиционный менеджмент организации: понятие, информационное обеспечение, функции 2. Инвестиционное планирование и его содержание 3. Инвестиционный анализ и его содержание 4. Контроль и мониторинг инвестиционной деятельности	Акт.	4	
2.	Тема 3. Оценка инвестиционной привлекательности <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие инвестиционного климата: факторы формирования и оценка . 2. Оценка инвестиционной привлекательности регионов	Акт.	6	

	3. Оценка инвестиционной привлекательности видов экономической деятельности (отраслей экономики) 4. Оценка инвестиционной привлекательности организации			
3.	Тема 4. Планирование реальных инвестиций: разработка инвестиционного проекта <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды инвестиционных проектов 2. Фазы (стадии) жизненного цикла инвестиционного проекта, их содержание	Акт.	6	
4.	Тема 5. Финансирование инвестиционного проекта <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие источника и метода 2. Методы финансирования инвестиционной деятельности	Акт.	4	
5.	Тема 6. Оценка экономической эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов <i>Основные вопросы:</i> 1. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов 2. Понятие финансовой реализуемости инвестиционного проекта	Акт.	6	
	<b>Итого</b>		26	

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)



№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Инвестиции как основа инвестиционного менеджмента организации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сущность и функции инвестиционного менеджмента.</p> <p>2. Виды инвестиций и инвестирования, их роль в макро- и микроэкономике.</p>	подготовка к устному опросу	12	
2	<p>Тема 2. Содержание инвестиционного менеджмента организации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Инвестиционный менеджмент организации: понятие, информационное обеспечение, функции</p> <p>2. Нормативно-правовая база инвестиционного менеджмента организации.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	12	
3	<p>Тема 3. Оценка инвестиционной привлекательности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие инвестиционного климата: факторы формирования и оценка .</p> <p>2. Оценка инвестиционной привлекательности .</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	12	
4	<p>Тема 4. Планирование реальных инвестиций: разработка инвестиционного проекта</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Виды инвестиционных проектов .</p> <p>2. Фазы (стадии) жизненного цикла инвестиционного проекта, их содержание.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	12	
5	<p>Тема 5. Финансирование инвестиционного проекта</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие источника и метода финансирования.</p> <p>2. Методы финансирования инвестиционной деятельности.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	12	

6	Тема 6. Оценка экономической эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов Основные вопросы: 1. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов. 2. Понятие финансовой реализуемости инвестиционного проекта	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	12	
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	методику анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (ОПК-2.1.)	устный опрос; практическое задание
<b>Уметь</b>	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения (ОПК-2.2.)	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (ОПК-2.3.)	зачёт с оценкой
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	этапы осуществления стратегического управления процессами организационной и технологической модернизации производства (ОПК-4.1.)	устный опрос

<b>Уметь</b>	разрабатывать предложения по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития предприятия, осуществления координации проведения исследований, направленных на повышение конкурентоспособности его производственно-хозяйственной деятельности (ОПК-4.2.)	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками использования инструментария стратегического менеджмента, учитывая специфику предприятий различных отраслей, современные методы анализа конкурентной среды отрасли (ОПК-4.3.)	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Демонстрируется невыполнение значительной части задания	Демонстрирует знание и понимание большей части задания	Задание выполнено с незначительными погрешностями	Задание выполнено полностью верно

устный опрос	Демонстрируется незнание значительной части материала; не владение понятийным аппаратом; допущение существенных ошибок при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется общее знание изучаемого материала; умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; общее владение понятийным аппаратом дисциплины.	Демонстрируется достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логическое изложение материала; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательное грамотное и логическое изложение теоретического материала; правильное формулирование определений; умение самостоятельной работы с литературой; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако неполно раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практических навыков

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1.Задача. Предприятие купило продукцию на 1000 р. В последствии она стала не пригодна. Другое предприятие предлагает купить эту продукцию за 1600 р. При этом дополнительные затраты составят 1200 рублей. Стоит ли продавать?

2.Задача. Компания разработала 3 варианта инвестиций на технологию производства изделия:

I вариант: инвестиции=10000 млн.р., годовой объем производства= 700тыс.шт., издержки производства на 1 изделие=7000 тыс.р.

II вариант: инвестиции=12000млн.р., годовой объем производства= 1000 тыс.шт., издержки производства на 1 изделие=8500 тыс.р.

III вариант: инвестиции=15000млн.р., годовой объем производства= 1200 тыс.шт., издержки производства на 1 изделие=9000 тыс.р.

Определить вариант, при котором затраты наименьшие, при норме эффективности капитальных вложений  $E_n=0,1$ .

3.Задача. Фирма вводит в жизнь новый инновационный проект. Первичные инвестиции в него=600млн.руб. В течении 6 лет проект давал прибыль наличными =100 млн.руб. в год. Процентная ставка =20%. Выгоден ли данный проект для фирмы?

4.Задача. В фирме инвестиции (К) в первый год в инновационный проект были равны 15000р., при этом издержки(С) за этот год равны 12000р. Во второй год введены дополнительные инвестиции = 30000, а издержки за этот год= 10000. Эффективны ли инвестиции во второй год (дополнительные), при  $E_n=0,1$ ?

5.Задача. Проанализировать применяемые инвестиционные стратегии и сформулировать свои предложения по повышению эффективности применяемых стратегий на конкретном примере.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1.Определите особенности инвестиционного и инновационного менеджмента по стадиям жизненного цикла товара

2.Определите особенности инвестиционного и инновационного менеджмента по стадиям жизненного цикла организации.

3. В чем сущность стратегии планирования производства, ориентированного на спрос
4. Какие бывают типы инвестиционных стратегий?
5. В чем сущность инвестирования в развитие производственных мощностей
6. Назовите показатели бюджетной эффективности инвестиций.
7. Назовите показатели экономической эффективности инвестиций.
8. Определите критерии оценки инвестиционных проектов
9. Назовите методы оценки инвестиционных рисков.
10. Из чего состоит структура бизнес-плана инвестиционного проекта?

### **7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Понятие и содержание инвестиционного менеджмента.
2. Функции и задачи инвестиционного менеджмента.
3. Инвестиционный климат России.
4. Понятие и структура инвестиционного рынка.
5. Финансовые и инвестиционные институты.
6. Основные макроэкономические предпосылки активизации инвестиционного процесса.
7. Инвестиции и их экономическое значение.
8. Классификация инвестиций.
9. Управление инвестициями на уровне государства.
10. Управление инвестициями на уровне предприятия.
11. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
12. Показатели экономической эффективности инвестиций.
13. Инвестиционная стратегия предприятия.
14. Инвестиционная политика предприятия, роль менеджера в ее проведении.
15. Инвестиционный портфель: понятие и классификация.
16. Инвестиционный портфель предприятия. Принципы его построения.
17. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
18. Сущность системы финансирования инвестиционной деятельности.
19. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
20. Формы финансирования инвестиционной деятельности.
21. Критерии оценки инвестиционных проектов и их взаимосвязь.
22. Методы оценки инвестиционных рисков.
23. Процесс принятия решения по инвестициям.
24. Инвестирование в развитие производственных мощностей
25. Производственная структура предприятия и ее элементы

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### 7.4.1. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценка зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Инвестиционный менеджмент» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.



**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Толкаченко, О. Ю. Иностранные инвестиции в России: учебное пособие / О. Ю. Толкаченко. — Тверь: ТвГУ, 2020. — 135 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16573">https://e.lanbook.com/book/16573</a> 2
2.	Васильев, П. А. Основы инвестиционного проектирования: учебное пособие / П. А. Васильев. — Архангельск: САФУ, 2019. — 101 с. — ISBN 978-613-9-94352-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16190">https://e.lanbook.com/book/16190</a> 2
3.	Яцко, В. А. Инвестиционный менеджмент. Практикум: учебное пособие / В. А. Яцко. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-3857-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/15236">https://e.lanbook.com/book/15236</a> 5

4.	Инвестиции: учебник / под редакцией Л. И. Юзвович. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 610 с. — ISBN 978-5-9765-4351-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/151371">https://e.lanbook.com/book/151371</a>
5.	Ефимова, О. В. Инвестиционный анализ: учебно-методическое пособие / О. В. Ефимова, Б. В. Игольников, С. Ю. Пашинова. — Москва: РУТ (МИИТ), 2019 — Часть 1 — 2019. — 30 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/175786">https://e.lanbook.com/book/175786</a>
6.	Балдин, К. В. Управление инвестициями : учебник / К. В. Балдин, Е. Л. Макриденко. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-394-04045-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277616">https://e.lanbook.com/book/277616</a> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/277616">https://e.lanbook.com/book/277616</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сиганьков, А. А. Управление инвестиционной деятельностью в маркетинге: учебное пособие / А. А. Сиганьков. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 67 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/171450">https://e.lanbook.com/book/171450</a>
2.	Алексеев, А. П. Инвестиционное право: учебное пособие / А. П. Алексеев. — Владивосток: ВГУЭС, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9736-0565-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161429">https://e.lanbook.com/book/161429</a>

3.	Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие / составители Н. А Середа [и др.] ; под редакцией Н. А. Середа. — пос. Караваяево: КГСХА, 2020. — 84 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/171717">https://e.lanbook.com/book/171717</a>
4.	Анисимова, В. Ю. Инновационный и инвестиционный анализ : учебное пособие / В. Ю. Анисимова, Е. С. Подборнова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7883-1646-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256997">https://e.lanbook.com/book/256997</a> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/256997">https://e.lanbook.com/book/256997</a>
5.	Блау, С. Л. Инвестиционный анализ : учебник / С. Л. Блау. — Москва : Дашков и К, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-394-04321-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277253">https://e.lanbook.com/book/277253</a> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/277253">https://e.lanbook.com/book/277253</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>



Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)