



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.Т. Керимов

20 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Т.Н. Каджаметова

20 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.12 «Налоговая политика»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Налоги и налогообложение»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Налоговая политика» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Налоги и налогообложение» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ К.М. Османов, доц.  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита от 26 февраля 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Н. Каджаметова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Налоговая политика» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Налоги и налогообложение».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– является формирование у бакалавров теоретических знаний в области налоговой политики РФ

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– исследование концептуальных основ и методов системы государственного налогового регулирования в рамках проводимой государством налоговой политики

– формирование теоретической базы для понимания экономического механизма налогообложения, принципов построения единой системы налогообложения в Российской Федерации.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.12 «Налоговая политика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен анализировать закономерности и тенденции развития отечественной финансовой и налоговой системы, возможность использовать зарубежный опыт в целях совершенствования налоговой системы Российской Федерации

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– понятия категории налога, закономерности и тенденции развития налоговой политики (ПК-4.1.).

**Уметь:**

– осуществлять выработку предложений в системе регулирования налоговой политики (ПК-4.1.).

**Владеть:**

– методами анализа закономерностей тенденций развития российской финансовой и налоговой системы. (ПК-4.1.).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.12 «Налоговая политика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 4            | 180                | 5                  | 42              | 20  |           | 22          |           |    | 111 | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 180                | 5                  | 42              | 20  |           | 22          |           |    | 111 | 27                           |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей)  | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |   |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|---|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                         |   |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                         |   |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |   |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |   |
| Тема 1. Налоговая система как инструмент макроэкономической политики государства                        | 26               | 4           |     | 2  |     |    | 20 |               |             |     |    |     |    |    |                         | устный опрос; реферат                       |
| Тема 2. Сущность, цели и принципы государственной налоговой политики                                    | 23               | 4           |     | 4  |     |    | 15 |               |             |     |    |     |    |    |                         | устный опрос; реферат; практическое задание |
| Тема 3. Типы государственной налоговой политики и приоритеты ее развития в России политики государства. | 28               | 4           |     | 4  |     |    | 20 |               |             |     |    |     |    |    |                         | устный опрос; практическое задание          |
| Тема 4. Методические и правовые аспекты налоговой политики государства                                  | 28               | 4           |     | 4  |     |    | 20 |               |             |     |    |     |    |    |                         | устный опрос; реферат; практическое задание |

|  |                 |    |  |    |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Тема 5. Налоговая политика в Российской Федерации на современном этапе | 26              | 2  |  | 4  |  |  | 20  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос;<br>реферат;<br>практическое задание |
| Тема 6. Зарубежный опыт реализации налоговой политики                  | 22              | 2  |  | 4  |  |  | 16  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устный опрос;<br>реферат;<br>практическое задание |
| Всего часов за 4 семестр   | 153             | 20 |  | 22 |  |  | 111 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Форма промеж. контроля   | Экзамен - 27 ч. |    |  |    |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>Всего часов дисциплине</b>  | 153             | 20 |  | 22 |  |  | 111 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| часов на контроль  | 27              |    |  |    |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. Налоговая система как инструмент макроэкономической политики государства<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Сущность налогов. Основы теории налогов.<br>2. Характеристика современной налоговой системы РФ.<br>3. Анализ опыта налоговых реформ.<br>4. Характеристика зарубежных налоговых конструкций. | Акт.                                | 4                |     |

|    |   |      |   |  |
|----|---|------|---|--|
| 2. | <p>Тема 2. Сущность, цели и принципы государственной налоговой политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 .Понятие налоговой политики, ее взаимосвязь с налоговым менеджментом.</p> <p>2 .Цели налоговой политики.</p> <p>3.Принципы как теоретическая основа разработки налоговой политики государства.</p>       | Акт. | 4 |  |
| 3. | <p>Тема 3. Типы государственной налоговой политики и приоритеты ее развития в Россииполитики государства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные подходы к типизации государственной налоговой политики.</p> <p>2. Проблемы и стратегические направления выработки эффективной налоговой политики в РФ.</p>   | Акт. | 4 |  |
| 4. | <p>Тема 4. Методические и правовые аспекты налоговой политики государства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы налоговой политики.</p> <p>2. Правовые основы налоговой политики.</p> <p>3. Правовые акты, регулирующие налоговые отношения, и органы, определяющие и реализующие меры налоговой политики.</p> | Акт. | 4 |  |
| 5. | <p>Тема 5. Налоговая политика в Российской Федерации на современном этапе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 . Реализация концепции соотношения прямого и косвенного налогообложения в России</p> <p>2 . Проблематика фискальной и регулирующей функций налогов</p>   | Акт. | 2 |  |

|              |  |      |           |          |
|--------------|--|------|-----------|----------|
| 6.           | <p>Тема 6. Зарубежный опыт реализации налоговой политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История и реализация налоговой политики в мире.</p> <p>2. Современное состояние и мировые тенденции развития налоговой политики</p> | Акт. | 2         |          |
| <b>Итого</b> |  |      | <b>20</b> | <b>0</b> |

### 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | <p>Тема 1. Налоговая система как инструмент макроэкономической политики государства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность налогов. Основы теории налогов.</p> <p>2. Характеристика современной налоговой системы РФ.</p> <p>3. Анализ опыта налоговых реформ.</p> <p>4. Характеристика зарубежных налоговых конструкций.</p> | Акт.                                | 2                |     |
| 2.        | <p>Тема 2. Сущность, цели и принципы государственной налоговой политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие налоговой политики, ее взаимосвязь с налоговым менеджментом.</p> <p>2. Цели налоговой политики.</p> <p>3. Принципы как теоретическая основа разработки налоговой политики государства.</p>                      | Акт.                                | 4                |     |

|    |   |      |   |  |
|----|---|------|---|--|
| 3. | <p>Тема 3. Типы государственной налоговой политики и приоритеты ее развития в России политики государства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные подходы к типизации государственной налоговой политики.</p> <p>2. Проблемы и стратегические направления выработки эффективной налоговой политики в РФ.</p>  | Акт. | 4 |  |
| 4. | <p>Тема 4. Методические и правовые аспекты налоговой политики государства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы налоговой политики.</p> <p>2. Правовые основы налоговой политики.</p> <p>3. Правовые акты, регулирующие налоговые отношения, и органы, определяющие и реализующие меры налоговой политики.</p> | Акт. | 4 |  |
| 5. | <p>Тема 5. Налоговая политика в Российской Федерации на современном этапе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1 . Реализация концепции соотношения прямого и косвенного налогообложения в России</p> <p>2 . Проблематика фискальной и регулирующей функций налогов</p>   | Акт. | 4 |  |
| 6. | <p>Тема 6. Зарубежный опыт реализации налоговой политики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История и реализация налоговой политики в мире.</p> <p>2. Современное состояние и мировые тенденции развития налоговой политики</p>  | Акт. | 4 |  |
|    | <b>Итого</b>  |      |   |  |



### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу   | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|---|--|--------------|-----|
|   |   |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Налоговая система как инструмент макроэкономической политики государства                        | подготовка реферата;<br>подготовка к устному опросу;<br>подготовка к практическому занятию | 20           |     |
| 2 | Тема 2. Сущность, цели и принципы государственной налоговой политики                                    | подготовка реферата;<br>подготовка к устному опросу;<br>подготовка к практическому занятию | 15           |     |
| 3 | Тема 3. Типы государственной налоговой политики и приоритеты ее развития в России политики государства. | подготовка к практическому занятию;<br>подготовка к устному опросу;<br>подготовка реферата | 20           |     |

|              |  |  |            |  |
|--------------|--|--|------------|--|
| 4            | Тема 4. Методические и правовые аспекты налоговой политики государства | подготовка к устному опросу;<br>подготовка реферата;<br>подготовка к практическому занятию | 20         |  |
| 5            | Тема 5. Налоговая политика в Российской Федерации на современном этапе | подготовка к устному опросу;<br>подготовка реферата;<br>подготовка к практическому занятию | 20         |  |
| 6            | Тема 6. Зарубежный опыт реализации налоговой политики                  | подготовка к устному опросу;<br>подготовка реферата;<br>подготовка к практическому занятию | 16         |  |
| <b>Итого</b> |  |  | <b>111</b> |  |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Дескрипторы    | Компетенции   | Оценочные средства                                |
|----------------|---|---|
| <b>ПК-4</b>    |   |   |
| <b>Знать</b>   | понятия категории налога, закономерности и тенденции развития налоговой политики (ПК-4.1.).               | устный опрос;<br>реферат;<br>практическое задание |
| <b>Уметь</b>   | осуществлять выработку предложений в системе регулирования налоговой политики (ПК-4.1.).                  | устный опрос;<br>реферат;<br>практическое задание |
| <b>Владеть</b> | методами анализа закономерностей тенденций развития российской финансовой и налоговой системы. (ПК-4.1.). | экзамен   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства   | Уровни сформированности компетенции  |   |   |   |
|----------------------|--|---|---|---|
|                      | Компетентность несформирована  | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности  | Высокий уровень компетентности  |
| устный опрос         | Ответа нет   | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2   | Ответ полный, последовательный, логичный  |
| реферат              | Материал не структурирован без учета специфики проблемы  | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.         | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.                | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям                                |
| практическое задание | Задание не выполнено.  | Задание выполнено позже установленного срока, при защите имелись существенные замечания.                        | Задание выполнено, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.                        | Задание выполнена и защищена в срок.  |
| экзамен              | Выполнено менее 50% теоретической части и практического задания (отсутствует практическое задание) | Выполнено не менее 50% теоретической части и практического задания (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Экономическая сущность налогов, налоги в финансовой системе государства.
2. Налоговая политика государства.
3. Направления реформирования налоговой системы в Российской Федерации.
4. Правовое регулирование налоговой системы РФ.
5. Функции и элементы налогов, их характеристика. Классификация налогов.
6. Принципы и методы налогообложения.
7. Способы взимания налогов.
8. Налоговая декларация.
9. Порядок предоставления налоговой отчетности.
10. Налоговая система Российской Федерации.

#### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Развитие налогообложения в России и становление понятия «налоговая политика».
2. Становление налогообложения в Московском государстве при великом князе Иване III Васильевиче.
3. Налоговые преобразования в период царствования Ивана IV Грозного.
4. Налоговые реформы Петра I.
5. Изменение финансовой системы и налогообложения в период царствования Екатерины II.
6. Финансовые и налоговые реформы Александра I.
7. Налоговые реформы Александра III.
8. Налоговая политика и налоговые реформы в Советской России и СССР (1917—1991 гг.).
9. Социально-экономическая стратегия России в период экономических реформ 1992—2018 гг.
10. Налоговая политика государства в период экономических реформ.

### 7.3.3. Примерные практические задания

1. Какой уровень налоговой нагрузки является предельным согласно теории налогообложения:

1. 10% доходов
2. 80% доходов
3. 30% доходов

2. Что отражает показатель налоговой нагрузки на экономику страны:

1. долю выручки предприятия, изымаемой в виде налогов
2. часть ВВП страны, перераспределяемого через налоги
3. долю прибыли предприятия, изымаемой в виде налогов

3. Какой из показателей налоговой нагрузки на предприятие является наиболее достоверным

1. отношение уплаченных налогов к выручке предприятия
2. отношение уплаченных налогов к добавленной стоимости
3. отношение уплаченных налогов к вновь созданной стоимости

4. В каком случае невыгодно получать освобождение по НДС

1. покупатели являются плательщиками НДС
2. покупатели получили освобождение по уплате НДС
3. покупатели осуществляют операции, не облагаемые НДС

5. Норматив по представительским расходам в целях налогообложения прибыли составляет

1. 1% от выручки
2. 4% от ФОТ
3. 10% от выручки

6. ВВП потенциальный составляет 1200 ден. ед. ВВП фактический составляет 800 ден. ед. Предельная склонность к потреблению (МРС) составляет 0,8.

Что может сделать государство, чтобы вывести экономику на потенциал:

- а) используя налоговые поступления (рассчитать)
- б) используя государственные закупки (рассчитать).

7. Система налогов – это ...

совокупность налогов, принципов их установления, методов начисления и взимания

налоги и сборы, которые налогоплательщики обязаны уплачивать в соответствии с НК РФ

совокупность налогов и сборов, взимаемых на территории РФ

8. Какие организации не освобождены от уплаты земельного налога

1. общероссийские общественные организации инвалидов
2. религиозные организации
3. организации, осуществляющие производство фармацевтической продукции

9. Налогоплательщик обязан подать заявление о постановке на учет организации по месту нахождения обособленного подразделения:

- в течение 3 месяцев после создания обособленного подразделения;
- в течение одного месяца после создания обособленного подразделения;
- до 10-го числа месяца, следующего за месяцем создания обособленного подразделения;
- в течение 10 дней после создания обособленного подразделения.

10. Период, который может быть проверен в рамках выездной налоговой проверки

- не более трех календарных лет
- не более двух календарных лет
- устанавливается по каждой организации отдельно

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. НДС в системе косвенного налогообложения в России.
2. Проблемы косвенного налогообложения в России.
3. Совершенствование акцизного налогообложения в России.
4. Реформирование косвенного налогообложения в России как условие повышения доходов государственного бюджета.
5. Особенности акцизного налогообложения в развитых странах и возможности его реализации в России.
6. Подходное налогообложение в условиях трансформационных процессов в России.
7. Налог на прибыль и перспективы его развития в России.
8. Налог на доходы физических лиц и его влияние на развитие предпринимательского сектора в России.
9. Пути совершенствования ресурсного налогообложения в России.
10. Ресурсное налогообложение в реализации экономических интересов хозяйствующих субъектов.
11. Имущественное налогообложение в России: достоинства и недостатки.

12. Налог на землю: сравнительный анализ применения в России и за рубежом.
13. Налог на землю: сравнительный анализ применения в России и за рубежом.
14. Повышение инвестиционной активности российских предприятий в условиях налогового реформирования.
15. Налоговая политика как инструмент повышения инвестиционной активности малых предприятий России.
16. Налоговое стимулирование инвестиционных процессов в России.
17. Теоретические и практические аспекты налогообложения предприятий. малого бизнеса в развитых странах.
18. Налоговая система России в условиях финансового кризиса.
19. Региональное налогообложение в России в условиях современных экономических процессов.
20. Основные налоговые теории и возможности их применения в условиях современной российской экономики.
21. Налоговый контроль в системе налоговых отношений.
22. Налоговая политика и приоритеты ее формирования в России.
23. Реформа налогового администрирования в России.
24. Налоговая политика и приоритеты ее формирования в России.
25. Налоговые проверки как элемент налогового контроля.
26. Оценка налогового потенциала территорий.
27. Налоговый кредит как элемент в системе налоговых отношений.
28. Налоговая система России и перспективы ее развития.
29. Проблемы и приоритеты формирования налогообложения в России.
30. Налоговая политика в агропромышленном секторе и ее влияние на развитие сельскохозяйственных предприятий региона.
31. Мировой опыт налогообложения предприятий малого бизнеса и пути его применения в России.
32. Налоговые льготы в стимулировании малого бизнеса.
33. Налогообложение малого бизнеса в России: проблемы, специфика, приоритеты развития.
34. Совершенствование системы налогообложения предприятий малого бизнеса в России.
35. Налоги в системе финансовой поддержки малых предприятий России.
36. Упрощенная система налогообложения как условие снижения убыточности малого бизнеса в России.
37. Специфика налогообложения малого бизнеса в странах с развитой рыночной экономикой.
38. Налоговое бремя на предпринимательский сектор: сравнение положения в России и за рубежом.

39. Налоговая нагрузка в России: проблемы, перспективы, пути оптимизации.
40. Влияние налоговой нагрузки на финансовое состояние российских предприятий.
41. Особенности и приоритетные направления развития налогообложения сельскохозяйственных предприятий в России.
42. Налогообложение предприятий торгового сектора в России.
43. Особенности налогообложения предприятий агропромышленного комплекса.
  
44. Современные налоговые реформы: «за» и «против» развития базовых отраслей экономики России.
45. Особенности налогообложения промышленных предприятий в России.
46. Налоговые льготы: специфика и особенности применения в России.
47. Льготное налогообложение сельскохозяйственных предприятий: до и после введения НК РФ.
48. Региональные налоговые льготы в условиях современных трансформаций в России.
49. Вмененное налогообложение в России: особенности формирования и перспективы развития в России.
50. Пути минимизация налоговых обязательств в управлении финансами предприятия.
51. Оптимизация налогообложения на предприятиях в современных условиях.
52. Влияние налоговых платежей на предпринимательскую прибыль.
53. Выбор системы налогообложения в условиях современной экономики.
54. Налоговые стимулы в повышении экономической эффективности работы предприятий торговой сферы.
55. Совершенствование налоговой системы России как условие снижения финансовых рисков предприятий.
56. Сравнительная оценка упрощенного и вмененного налогообложения.
57. Специальные налоговые режимы: сравнение применения в России и странах с переходной экономикой.
58. Оценка экономической эффективности специальных режимов налогообложения.
59. Повышение финансовых результатов деятельности предприятий в условиях применения специальных налоговых режимов.
60. Вмененное налогообложение в России в развитии предприятий малого и среднего бизнеса.



## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

### 7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания            | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Степень раскрытия проблемы</p>         | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p> | <p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p> |
| <p>Обоснованность выбора источников</p>   | <p>5-8 источников</p>   | <p>8-10 источников</p>  | <p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>  |
| <p>Соблюдение требований к оформлению</p> | <p>Не более 4 замечаний</p>   | <p>Не более 3 замечаний</p>   | <p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>   |

|             |                      |                      |   |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

### 7.4.3. Оценка практического задания

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |
| Самостоятельность  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно   |

### 7.4.4. Оценка экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий             | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий             | Ответ аргументирован, примеры приведены       |
| Осознанность излагаемого материала                                  | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Соответствие нормам культуры речи                                   | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы   | Есть замечания к ответам, не более 3   | В целом, ответы раскрывают суть вопроса  | На все вопросы получены исчерпывающие ответы  |

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Налоговая политика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Камалова, П. М. Налоговая политика государства: учебно-методическое пособие / П. М. Камалова, Д. Г. Валиева, П. М. Шейхова. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 37 с. | учебно-методическое пособие                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/194003">https://e.lanbook.com/book/194003</a> |
| 2.    | Аронов А.В. Налоговая политика и налоговое администрирование: учебное пособие / А. В. Аронов, В. А. Кашин. - М.: Магистр; М.ИНФРА-М, 2019. - 544 с.                                   | учебное пособие  | 15  |
| 3.    | Налоговая политика государства: учебник и практикум для академического бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / ред. Н. И. Малис. - М.: Юрайт, 2019. - 362 с.                            | учебник  | 15  |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.  |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Налоговое администрирование и контроль: учебное пособие / ред.: Н. П. Мельникова, Л. И. Гончаренко ; рец.: Н. Н. Тютюрюков, В. В. Зозуля. - М.: Юрайт, 2019. - 447 с.   | учебное пособие  | 15   |
| 2.    | Тарасова, Е. В. Налоговое администрирование : учебное пособие / Е. В. Тарасова, М. В. Гончарова. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/225872">https://e.lanbook.com/book/225872</a> (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/225872">https://e.lanbook.com/book/225872</a><br>2 |

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.



– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-учебная аудитория с видеопроекторным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)