



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.03 «Семейная психотерапия и консультирование в
кросскультурном контексте»**

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы _____ А.А. Гребенюк
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;

– изучить основные школы психологического консультирования в кросскультурном разрезе;

– сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи семьям и клиентам, представляющим различные культуры;

– овладеть методикой анализа процесса консультирования с учетом культурных особенностей семьи.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;
структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем

Уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ

Владеть:

- способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем.
- навыками реализации психологических коррекционных программ;
- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|-----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | КСР | | |
| 2 | 108 | 3 | 52 | 14 | | 28 | | 10 | 56 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 52 | 14 | | 28 | | 10 | 56 | |
| 2 | 108 | 3 | 32 | 8 | | 16 | | 8 | 76 | За |
| Итого по ОЗФО | 108 | 3 | 32 | 8 | | 16 | | 8 | 76 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|-------------------------|--|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Универсальные и культурно-специфичные аспекты психологии семейных отношений | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 14 | 2 | | 2 | | | | 10 | ответы на вопросы для самоконтроля; кейс-задание; практическое задание |
| Тема 2. Супружеские отношения в контексте этнических культур. | 16 | 2 | | 4 | | 2 | 8 | 14 | | | 2 | | | | 12 | ответы на вопросы для самоконтроля; кейс-задание; практическое задание |
| Тема 3. Ролевые распределения в полинациональной семье | 16 | 2 | | 4 | | 2 | 8 | 16 | 2 | | 2 | | | | 12 | ответы на вопросы для самоконтроля; кейс-задание; практическое задание |
| Тема 4. Этническая культура и межпоколенные отношения в семье. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 14 | 2 | | 2 | | | | 10 | ответы на вопросы для самоконтроля; кейс-задание; практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|----|----|-------|---|--|----|--|---|----|--|
| Тема 5. Этническая культура и традиции воспитания детей | 16 | 2 | | 4 | | 2 | 8 | 12 | | | 2 | | | 10 | ответы на вопросы для самоконтроля; кейс-задание; практическое задание |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Система внешних и внутренних отношений семьи. Расширенная семья. | 16 | 2 | | 4 | | 2 | 8 | 16 | 2 | | 2 | | | 12 | ответы на вопросы для самоконтроля; кейс-задание; практическое задание |
| Тема 7. Межкультурные браки | 16 | 2 | | 4 | | 2 | 8 | 22 | | | 4 | | 8 | 10 | ответы на вопросы для самоконтроля; кейс-задание; практическое задание |
| Всего часов за 2 /2 семестр | 108 | 14 | | 28 | | 10 | 56 | 108 | 8 | | 16 | | 8 | 76 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 14 | | 28 | | 10 | 56 | 108 | 8 | | 16 | | 8 | 76 | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 1. Универсальные и культурно-специфичные аспекты психологии семейных отношений <i>Основные вопросы:</i> Методические подходы к диагностике семейных отношений. Основные принципы и этапы семейного консультирования Семейное консультирование с учетом кросскультурных традиций семьи. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Супружеские отношения в контексте этнических культур. <i>Основные вопросы:</i> 1. Отношение к супружеству в культуре. | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | <p>2. Кросскультурные особенности ролевых распределений в семье.</p> <p>3. Универсальные и культурно-специфичные нормативные требования к поведению мужа и жены.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Ролевые распределения в полинациональной семье</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исторический анализ множественности укладов и многообразия идеологий и норм брачно-семейной жизни</p> <p>2. Представления о сферах ответственности мужа и жены в разных культурах</p> <p>3. Методические подходы к анализу организационно-ролевых распределений в семье</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Этническая культура и межпоколенные отношения в семье.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Влияние объективных условий жизни, климата, быта, уровня технического прогресса, социальной структуры общества и других факторов на традиции и обычаи воспитания детей.</p> <p>2. Детско-родительские отношения в различных культурах</p> <p>3. Кросскультурные особенности распределение родительских функций между</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Этническая культура и традиции воспитания детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Представления о цели и задачах воспитания подрастающего поколения в разных культурах</p> <p>Представление о нормативной личности, способах и путях нормирования поведения ребенка</p> <p>Традиционные представления об участии супругов и других членов семей в воспитании детей</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема 6. Система внешних и внутренних отношений семьи. Расширенная семья.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|-----------|----------|
| | <p>1. Исторические особенности формирования образа семьи в исследованиях культур</p> <p>2. Качественный анализ структуры семьи в различных культурах</p> <p>3. Семейная иерархия и распределение в ней ролей и функций различных членов расширенной семьи.</p> | | | |
| 7. | <p>Тема 7. Межкультурные браки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Межкультурные браки: традиционализм и современность</p> <p>2. Преимущества и проблемы межкультурных браков</p> <p>3. Каузальная атрибуция, социальные нормы, ценности и традиции в разрезе семейных отношений</p> <p>4. Культурная адаптация в межнациональной семье: тактика и стратегия.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 14 | 8 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Универсальные и культурно-специфичные аспекты психологии семейных отношений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методические подходы к диагностике семейных отношений.</p> <p>Основные принципы и этапы семейного консультирования</p> <p>Семейное консультирование с учетом кросскультурных традиций семьи.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 2. | <p>Тема 2. Супружеские отношения в контексте этнических культур.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Отношение к супружеству в культуре.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | <p>2. Кросскультурные особенности ролевых распределений в семье.</p> <p>3. Универсальные и культурно-специфичные нормативные требования к поведению мужа и жены.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Ролевые распределения в полинациональной семье</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Подходы к исследованию ролевых распределений в интернациональной семье</p> <p>2. Определение зон и границ полномочий и ответственности супругов и других членов семьи. Мера согласованности представлений о зонах ответственности и полномочий.</p> <p>3. Подготовка молодых людей к созданию семьи</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Этническая культура и межпоколенные отношения в семье.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Традиции воспитания детей в разных культурах</p> <p>2. Влияние объективных условий жизни, климата, быта, уровня технического прогресса, социальной структуры общества и других факторов на традиции и обычаи воспитания детей.</p> <p>3. Детско-родительские отношения в различных культурах</p> <p>4. Кросскультурные особенности распределение родительских функций между</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Этническая культура и традиции воспитания детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исследование положения ребенка в континууме автономия- зависимость. Определение границ и сфер самостоятельности детей разного возраста. Требования и ожидания.</p> <p>2. Исследование родительских подходов к нормированию поведения детей</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | 3. Представления о социально желаемом образе ребенка (личность, поведения, достижения и т.д.) | | | |
| 6. | Тема 6. Система внешних и внутренних отношений семьи. Расширенная семья. <i>Основные вопросы:</i> Структура семьи и ее границы в разных культурах. Иерархия семейных отношений: распределение функций власти - подчинения, сфер ответственности и принятия решений. Влияние культуры на взаимоотношения членов семьи | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 7. | Тема 7. Межкультурные браки <i>Основные вопросы:</i> 1. Отношение культуры к межкультурным бракам: открытые и закрытые культуры. 2. Трудности и преимущества межкультурных браков. 3. Методические подходы к исследованию и психологическому сопровождению межнациональных браков. | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 2. Супружеские отношения в контексте этнических культур. <i>Основные вопросы:</i> Методические подходы к диагностике семейных отношений. Основные принципы и этапы семейного консультирования | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|-----------|----------|
| 2. | Тема 3. Ролевые распределения в полинациональной семье <i>Основные вопросы:</i> Исторический анализ множественности укладов и многообразия идеологий и норм брачно-семейной жизни Представления о сферах ответственности мужа и жены в разных культурах | Акт. | 2 | |
| 3. | Тема 5. Этническая культура и традиции воспитания детей <i>Основные вопросы:</i> Представления о цели и задачах воспитания подрастающего поколения в разных культурах Представление о нормативной личности, способах и путях нормирования поведения ребенка | Акт. | 2 | |
| 4. | Тема 6. Система внешних и внутренних отношений семьи. Расширенная семья. <i>Основные вопросы:</i> Исторические особенности формирования образа семьи в исследованиях культур Качественный анализ структуры семьи в различных культурах | Акт. | 2 | |
| 5. | Тема 7. Межкультурные браки <i>Основные вопросы:</i> Межкультурные браки: традиционализм и современность Преимущества и проблемы межкультурных браков | Акт. | 2 | 8 |
| | Итого | | 10 | 8 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | <p>Тема 1. Универсальные и культурно-специфичные аспекты психологии семейных отношений</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Семья в зеркале истории: эволюция форм и функций семьи.</p> <p>2. Системный подход в семейной психологии и психотерапии.</p> <p>3. Определение понятия брака. Типы брака.</p> | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания | 8 | 10 |
| 2 | <p>Тема 2. Супружеские отношения в контексте этнических культур.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Основные положения психологии семейных кризисов.</p> <p>Понятие нормативного семейного кризиса: принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак.</p> <p>Понятие ненормативного семейного кризиса. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Смерть члена семьи.</p> | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания | 8 | 12 |
| 3 | <p>Тема 3. Ролевые распределения в полинациональной семье</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Представления о нормах поведения мужа и жены в семьях представляющих разные культуры.</p> <p>Традиционное распределение функций задач между супругами</p> <p>Терпимость культуры к нарушению традиционных норм</p> | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания | 8 | 12 |
| 4 | <p>Тема 4. Этническая культура и межпоколенные отношения в семье.</p> <p>Основные вопросы:</p> | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; | 8 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|
| | <p>1. Психология формирования родительства. Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства.</p> <p>2. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства.</p> <p>3. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания.</p> | подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания | | |
| 5 | <p>Тема 5. Этническая культура и традиции воспитания детей</p> <p>Основные вопросы: Воспитательные подходы к социализации подрастающего поколения у разных народов мира</p> <p>Представления о нормативном типе личности в работах М.Мид, А.Кардинера, Э.эйбесфельда и других...</p> <p>Влияние культуры на воспитание социально одобряемых черт личности</p> | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания | 8 | 10 |
| 6 | <p>Тема 6. Система внешних и внутренних отношений семьи. Расширенная семья.</p> <p>Основные вопросы: 1. . Структура семьи. Динамика семейных отношений. 2. Семейные роли. Семейный сценарий. 3. Влияние культуры на ролевые и функциональные распределения в семье.</p> | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания | 8 | 12 |
| 7 | <p>Тема 7. Межкультурные браки</p> <p>Основные вопросы: 1 Основные проблемы адаптации супругов в межнациональном браке 2. Диагностика семейных взаимоотношений в межкультурном браке 3. Семейная генограмма и кинетический рисунок семьи в кросскультурном консультировании</p> | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания | 8 | 10 |
| | Итого | | 56 | 76 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|------------------------------------|
| ПК-3 | | |
| Знать | дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Уметь | проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека | практическое задание; кейс-задание |
| Владеть | способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности | зачет |
| ПК-5 | | |
| Знать | алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; структуру и компоненты психологических коррекционных программ | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Уметь | выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ | практическое задание; кейс-задание |
| Владеть | приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; навыками реализации психологических коррекционных программ | зачет |
| ПК-7 | | |

| | | |
|----------------|--|------------------------------------|
| Знать | особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем | ответы на вопросы для самоконтроля |
| Уметь | подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем | практическое задание; кейс-задание |
| Владеть | приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| ответы на вопросы для самоконтроля | Материал не структурирован, составлен без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| кейс-задание | Материал не структурирован, представлен без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| практическое задание | 1-59% правильных ответов | 60 -69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| зачет | Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно. | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно. | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры. | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно. |
|-------|---|---|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Определение понятия семьи.
2. Определение понятия брака. Типы брака.
3. Структура семьи. Динамика семейных отношений.
4. Системный подход в семейной психологии и психотерапии.
5. Функции семьи. Уровни семейного функционирования.
6. Структура семьи. Семейные роли. Семейный сценарий.
7. Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе.
8. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса
9. Понятие ненормативного семейного кризиса. Измена. Развод. Тяжелая болезнь. Смерть члена семьи.
10. Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства.

7.3.2. Примерные задания для кейс-задания

1. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта
2. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи.
3. Диагностика семейных отношений.
4. Основные направления современной семейной психотерапии.
5. Кросскультурные исследования семейного лидерства.
6. Кросскультурная психология как неотъемлемая часть диагностики в семейной психотерапии. Система анализа.
7. Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Классификация типов семьи по В.Ю. Слабинскому.
8. Классификация типов семьи по М. Арутюнян, семейные роли.
9. Функции семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
10. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи

7.3.3. Примерные практические задания

1. Диагностика семейных отношений.
2. Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Классификация типов семьи по В.Ю. Слабинскому.
3. Классификация типов семьи по М. Арутюнян, семейные роли.
4. Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье.
5. Кросскультурная психология как неотъемлемая часть диагностики в семейной психотерапии. Система анализа.
6. Кросскультурные исследования семейного лидерства.
7. Основные направления современной семейной психотерапии.
8. Проблема различий психологии мужчины и женщины
9. Психологические особенности семейных конфликтов.
10. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Основные понятия семейной психологии
2. Функционирование семьи
3. Психология семейных кризисов.
4. Ненормативные семейные кризисы

5. Психология формирования родительства
6. Диагностика семейных взаимоотношений
7. Метафорические карты в семейном консультировании.
8. Организация процесса семейного консультирования.
9. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи.
10. Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Классификация типов семьи по В.Ю. Слабинскому.
11. Классификация типов семьи по М. Арутюнян, семейные роли.
12. Функции семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
13. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи
14. Психологические особенности семейных конфликтов.
15. Проблема различий психологии мужчины и женщины
16. Специализированная психологическая помощь семьям.
17. Самопомощь и способы совместной семейной помощи
18. Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье.
19. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта
20. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи.
21. Диагностика семейных отношений.
22. Основные направления современной семейной психотерапии.
23. Кросскультурные исследования семейного лидерства.
24. Кросскультурная психология как неотъемлемая часть диагностики в семейной психотерапии. Система анализа.
25. Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Классификация типов семьи по В.Ю. Слабинскому.
26. Классификация типов семьи по М. Арутюнян, семейные роли.
27. Функции семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.
28. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи
29. Психологические особенности семейных конфликтов.
30. Проблема различий психологии мужчины и женщины
31. Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи
32. Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

7.4.2. Оценивание кейс-задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам | Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям | Есть незначительные отклонения, не более 1-го | Полностью соответствует |
| Оригинальность подхода | Не имеет элементов оригинальности | Подход имеет элементы новизны | Предложен оригинальный подход к решению проблемы |
| Применимость решения на практике | Нуждается в доработке | Нуждается в незначительной доработке | Имеет практическое подтверждение |
| Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование) | Имеет не более 3-х замечаний | Имеет не более 2-х замечаний | Проблема полностью проработана |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
|---------------------------------------|--|--|---|

7.4.3. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 1. | Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. - 112 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/115075 |
| 2. | Дружинин В. Н. Психология семьи: монография / В. Н. Дружинин. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 176 с. | монография | 10 |
| 3. | Седракян С.А. Психология семьи: ролевой подход. Когито-Центр, 2019 г. | монография | http://www.iprbbookshop.ru/88105 |
| 4. | Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/70367 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 61 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/72620 |
| 2. | Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/97121 |
| 3. | Резников Е.Н. Психология этнического общения. Издательство «Институт психологии РАН», 2019 г. | монография | http://www.iprbbookshop.ru/88380 |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| 4. | Айгумова З.И. Психология биетнических семейных отношений. Прометей, 2016 г. | монография | http://www.iprb-bookshop.ru/58189 |
|----|---|------------|---|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- аудитория с интерактивной доской для проведения практических занятий
- видеокамера и ноутбук для проведения практических занятий.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)