



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.03 «Практикум по социальной психологии»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 «Практикум по социальной психологии» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Т.В. Юдеева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 «Практикум по социальной психологии» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения в области социально-психологической деятельности.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- обеспечить теоретическую базу в области социально-психологической практики;
- развить компетентность обучающихся в межличностных отношениях;
- обучить обучающихся использованию основных методов и методик социальной психологии;
- приобрести первичный опыт участия в социально-психологических тренингах;
- профессионально использовать полученные навыки на практике.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 «Практикум по социальной психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики с учетом возрастных особенностей участников;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- структуру и компоненты психологических коррекционных программ.

**Уметь:**

- определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности.

**Владеть:**

- техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Практикум по социальной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	КСР		
3	108	3	52	14		28		10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	56	
3	108	3	36	14		16		6	72	За
Итого по ОЗФО	108	3	36	14		16		6	72	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма									
	Всего	в том числе						Всего	в том числе								
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
<b>Раздел 1.</b>																	
Тема 1. Предмет дисциплины и обзор содержания курса.	2						2	2							2	практическое задание	
Тема 2. Методы социально-психологических исследований.	2						2	2							2	практическое задание	
Тема 3. Этика социально-психологических исследований.	2						2	2							2	доклад	
Тема 4. Метод наблюдения. Проведение стандартизованного наблюдения.	2						2	2							2	практическое задание	
Тема 5. Опрос. Беседа. Интервью.	10	2		4		2	2	10	2		2		2	4	практическое задание		
<b>Раздел 2.</b>																	
Тема 6. Анкетирование.	10	2		4		2	2	10	2		2		2	4	доклад		
Тема 7. Тестирование.	10	2		4		2	2	10	2		2		2	4	доклад		

Тема 8. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности.	10	2		4		2	2	8	2		2			4	доклад
Тема 9. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова.	10	2		4		2	2	8	2		2			4	практическое задание
Тема 10. Диагностика межличностных отношений: социометрия.	8	2		4		2		8	2		2			4	практическое задание
Тема 11. Диагностика межличностных отношений: референтометрия.	8	2		4		2		10	2		4			4	доклад
Тема 12. Тест межличностных отношений Т. Лири.	2						2	4						4	практическое задание
Тема 13. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).	4						4	4						4	доклад
Тема 14. «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н. Томаса).	4						4	4						4	доклад
Тема 15. Упражнения на расширение сферы осознания Я, прояснение жизненных целей, ценностей, разрешение внутренних противоречий.	4						4	4						4	доклад
Тема 16. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.	4						4	4						4	доклад
Тема 17. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.	4						4	4						4	доклад

Тема 18. Контент-анализ.	4						4	4					4	практическое задание
Тема 19. Организация групповой дискуссии.	4						4	4					4	практическое задание
Тема 20. Деловая игра.	4						4	4					4	практическое задание
Всего часов за 3 /3 семестр	108	14		28		10	56	108	14		16		6	72
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	14		28		10	56	108	14		16		6	72
часов на контроль														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 5. Опрос. Беседа. Интервью. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности организации опроса в социальной психологии. 2. Особенности организации беседы в социальной психологии.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 6. Анкетирование. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анкетирование как метод психологического исследования. 2. Общая характеристика метода. Объект, предмет, цели и задачи анкетирования. Виды анкеты.  3. Выбор объекта и предмета исследования, формулировка целей и задач. Открытые и закрытые вопросы.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема 7. Тестирование. <i>Основные вопросы:</i> 1. Тестирование как метод эмпирического исследования в психологии. Виды тестов. 2. Валидность теста: понятие, виды.  3. Надежность теста: понятие, виды.	Акт./ Интеракт.	2	2

4.	Тема 8. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов. 2. Особенности интерпретации метода.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 9. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов. 2. Особенности интерпретации метода.	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Тема 10. Диагностика межличностных отношений: социометрия. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов. 2. Особенности интерпретации метода.	Интеракт.	2	2
7.	Тема 11. Диагностика межличностных отношений: референтометрия. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов. 2. Особенности интерпретации метода.	Акт./ Интеракт.	2	2
<b>Итого</b>			<b>14</b>	<b>14</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 5. Опрос. Беседа. Интервью. <i>Основные вопросы:</i> Особенности организации интервью в социальной психологии.	Акт./ Интеракт.	4	2
2.	Тема 6. Анкетирование. <i>Основные вопросы:</i> Организация и проведение анкетного опроса. Обработка и анализ результатов	Интеракт.	4	2
3.	Тема 7. Тестирование. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	4	2



	Стандартизация психодиагностического метода. Проективные тесты и их роль в исследовании личности.			
4.	Тема 8. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности. <i>Основные вопросы:</i> Достоинства и недостатки метода. Построение диагностического заключения.	Интеракт.	4	2
5.	Тема 9. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова. <i>Основные вопросы:</i> Достоинства и недостатки метода. Построение диагностического заключения.	Интеракт.	4	2
6.	Тема 10. Диагностика межличностных отношений: социометрия. <i>Основные вопросы:</i> Достоинства и недостатки метода. Построение диагностического заключения.	Интеракт.	4	2
7.	Тема 11. Диагностика межличностных отношений: референтометрия. <i>Основные вопросы:</i> Достоинства и недостатки метода. Построение диагностического заключения.	Интеракт.	4	4
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 5. Опрос. Беседа. Интервью. <i>Основные вопросы:</i> Критерии составления опроса, беседы, интервью.	Интеракт.	2	2
2.	Тема 6. Анкетирование. <i>Основные вопросы:</i> Структура анкетирования.	Интеракт.	2	2

3.	Тема 7. Тестирование. <i>Основные вопросы:</i> Процедура стандартизации тестов.	Интеракт.	2	2
4.	Тема 8. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности. <i>Основные вопросы:</i> Этический кодекс психолога-диагноста.	Интеракт.	2	
5.	Тема 9. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова. <i>Основные вопросы:</i> Проблематика эмпатии в психологии.	Интеракт.	2	
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>6</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Предмет дисциплины и обзор содержания курса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика трех основных групп компетенций по И.А. Зимней. Сущность, структура, характеристика социально-личностной компетентности (Л.А. Степнов), ее основных компонентов: коммуникативные, социально-перцептивные, управленческие, экстремальные, когнитивные, рефлексивные, креативные, организаторские, конфликтологические, смысложизненные.	подготовка доклада	2	2
2	Тема 2. Методы социально-психологических исследований. <i>Основные вопросы:</i>	подготовка доклада	2	2

	<p>1. Теоретико-методические подходы к оценке компетентности по Н.А. Селезневой и А.И. Субетто.</p> <p>2. Характеристика основных принципов диагностики и оценивания СЛЖ.</p> <p>3. Классификация, характеристика и способы применения методов и методик диагностики социально-личностной компетентности: объективные тесты, тесты-опросники, методики экспертной оценки; методики субъективного шкалирования и самооценки, наблюдение, прогностическая беседа и интервью; активно-игровые методики (О.С. Анисимов, Н.И. Архипова, Н.П. Петрогенко, Д.П. Миллер и др.).</p>			
3	<p>Тема 3. Этика социально-психологических исследований.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Этические проблемы социально-психологического исследования. Эксперименты С. Милграма и Ф. Зимбардо.</p> <p>2. Этические принципы и правила работы социального психолога.</p>	подготовка к контрольной работе	2	2
4	<p>Тема 4. Метод наблюдения. Проведение стандартизованного наблюдения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика метода наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Требования к организации и проведению психологических наблюдений.</p> <p>2. Возможности применения, достоинства и недостатки метода наблюдения.</p>	подготовка к контрольной работе	2	2

	<p>3. Виды наблюдения. Выборочное и сплошное наблюдение. Включенное и не включенное наблюдение. Фотографическое, обобщенное и интерпретационное наблюдение.</p> <p>Формализованное и неформализованное наблюдение.</p> <p>4. Интроспекция как метод психологического исследования.</p> <p>5. Первичная обработка результатов наблюдения. Анализ и интерпретация полученных данных.</p> <p>6. Особенности составления поведенческого портрета личности.</p>			
5	<p>Тема 5. Опрос. Беседа. Интервью.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности организации опроса в социальной психологии.</p> <p>2. Особенности организации беседы в социальной психологии.</p> <p>3. Особенности организации интервью в социальной психологии.</p>	подготовка к контрольной работе	2	4
6	<p>Тема 6. Анкетирование.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Анкетирование как метод психологического исследования.</p> <p>2. Общая характеристика метода. Объект, предмет, цели и задачи анкетирования. Виды анкеты.</p> <p>3. Выбор объекта и предмета исследования, формулировка целей и задач. Открытые и закрытые вопросы.</p> <p>4. Организация и проведение анкетного опроса.</p> <p>5. Обработка и анализ результатов анкетирования.</p>	подготовка к контрольной работе	2	4
7	<p>Тема 7. Тестирование.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Тестирование как метод эмпирического исследования в психологии. Виды тестов.</p> <p>2. Валидность теста: понятие, виды.</p>	подготовка к контрольной работе	2	4

	<p>3. Надежность теста: понятие, виды.</p> <p>4. Стандартизация психодиагностического метода.</p> <p>5. Проективные тесты и их роль в исследовании личности.</p>			
8	<p>Тема 8. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов.</p> <p>2. Особенности интерпретации метода.</p> <p>3. Достоинства и недостатки метода.</p> <p>4. Построение диагностического заключения.</p>	подготовка доклада	2	4
9	<p>Тема 9. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов.</p> <p>2. Особенности интерпретации метода.</p> <p>3. Достоинства и недостатки метода.</p> <p>4. Построение диагностического заключения.</p>	подготовка к контрольной работе	2	4
10	<p>Тема 10. Диагностика межличностных отношений: социометрия.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов.</p> <p>2. Особенности интерпретации метода.</p> <p>3. Достоинства и недостатки метода.</p> <p>4. Построение диагностического заключения.</p>	подготовка к контрольной работе	2	4
11	<p>Тема 11. Диагностика межличностных отношений: референтометрия.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов.</p> <p>2. Особенности интерпретации метода.</p> <p>3. Достоинства и недостатки метода.</p> <p>4. Построение диагностического заключения.</p>	подготовка к контрольной работе	2	4

12	<p>Тема 12. Тест межличностных отношений Т. Лири.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов.</li> <li>2. Особенности интерпретации метода.</li> <li>3. Достоинства и недостатки метода.</li> <li>4. Построение диагностического заключения.</li> </ol>	подготовка к контрольной работе	2	4
13	<p>Тема 13. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов.</li> <li>2. Особенности интерпретации метода.</li> <li>3. Достоинства и недостатки метода.</li> <li>4. Построение диагностического заключения.</li> </ol>	подготовка к контрольной работе	4	4
14	<p>Тема 14. «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н. Томаса).</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов.</li> <li>2. Особенности интерпретации метода.</li> <li>3. Достоинства и недостатки метода.</li> <li>4. Построение диагностического заключения.</li> </ol>	подготовка к контрольной работе; подготовка доклада	4	4
15	<p>Тема 15. Упражнения на расширение сферы осознания Я, прояснение жизненных целей, ценностей, разрешение внутренних противоречий.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание упражнений.</li> <li>2. Схема построения упражнений.</li> <li>3. Подбор упражнений согласно особенностям группы и поставленным целям.</li> <li>4. Рефлексия по результатам проведения упражнения.</li> </ol>	подготовка доклада	4	4
16	<p>Тема 16. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.</p>	подготовка к контрольной работе	4	4

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов.</li> <li>2. Особенности интерпретации метода.</li> <li>3. Достоинства и недостатки метода.</li> <li>4. Построение диагностического заключения.</li> </ol>			
17	<p>Тема 17. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проведения в рамках социальных экспериментов.</li> <li>2. Особенности интерпретации метода.</li> <li>3. Достоинства и недостатки метода.</li> <li>4. Построение диагностического заключения.</li> </ol>	подготовка доклада	4	4
18	<p>Тема 18. Контент-анализ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, область применения и особенности контент-анализа.</li> <li>2. Основные методологические категории метода.</li> <li>3. Организация исследования.</li> </ol>	подготовка к контрольной работе	4	4
19	<p>Тема 19. Организация групповой дискуссии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы организации групповых проблемных дискуссий.</li> <li>2. Дебаты.</li> <li>3. Подготовка к дискуссиям и дебатам.</li> </ol>	подготовка к контрольной работе	4	4
20	<p>Тема 20. Деловая игра.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание деловых игр.</li> <li>2. Схема построения деловых игр.</li> <li>3. Подбор деловых игр согласно особенностям группы и поставленным целям.</li> <li>4. Рефлексия по результатам проведения деловых игр.</li> </ol>	подготовка доклада	4	4
	<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>72</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности	доклад
<b>Уметь</b>	определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности	контрольная работа
<b>Владеть</b>	техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики с учетом возрастных особенностей участников	доклад
<b>Уметь</b>	выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза	контрольная работа
<b>Владеть</b>	способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза	зачет
<b>ПК-5</b>		



<b>Знать</b>	алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ.	доклад
<b>Уметь</b>	выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности.	контрольная работа
<b>Владеть</b>	приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; навыками реализации психологических коррекционных программ.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

практическое задание	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможные неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос.	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с незначительными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты в полном объеме. Практическое задание выполнено, сделаны верные выводы

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для доклада**

1. Психология массовидных явлений.
2. Социально-психологическая характеристика личности.
3. Понятие гендерной роли. Идеалы.
4. Социальные установки личности.
5. Прогнозирование социального поведения человека.
6. Женщина-лидер глазами мужчины-подчиненного.
7. Стихийное группообразование несовершеннолетних.

#### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Разработка социометрической карточки, социоматрицы и социограммы.
2. Составить референтометрическую таблицу.

3. Составить протокол стандартизованного наблюдения;
4. Составить протокол свободного и стандартизованного интервью
5. Составит протокол предварительного, основного и контрольного интервью

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Методы социально-психологических исследований (общая характеристика).
2. Этика социально-психологически исследований.
3. Метод наблюдения: определение и особенности метода.
4. Классификации наблюдений по систематичности.
5. Классификации наблюдений по объекту.
6. Классификации наблюдений по форме наблюдения.
7. Этапы исследования методом наблюдения.
8. Проведение стандартизованного наблюдения.
9. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
10. Опрос. Определение, виды и процедура проведения опроса.
11. Проведение свободного и стандартизованного интервью.
12. Проведение предварительного, основного и контрольного интервью.
13. Особенности проведения индивидуального, группового и массового интервью.
  
14. Виды анкетирования по числу респондентов и полноте охвата.
15. Виды анкетирования потипу контактов с респондентом.
16. Метод психологического тестирования и виды тестов.
17. Стандартность, надёжность и вадидность тестов.
18. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности.
19. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова.
20. Понятие и цели социометрии.
21. Социометрическая процедура и ограничение социометрических выборов.
22. Социометрическая карточка, социоматрица и социограмма.
23. Социометрические индексы.
24. Понятие референтометрической группы и цель референтометрии.
25. Этапы референтометрической процедуры.
26. Референтометрическая таблица.
27. Последовательность работ при изучении особенностей взаимоотношений в группе.
28. Тест межличностных отношений Т. Лири.
29. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).
30. «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н. Томаса).
31. Упражнения на расширение сферы осознания Я.
32. Упражнения на прояснение жизненных целей.
33. Упражнения на осознание жизненных смыслов и ценностей.

34. Упражнения на разрешение внутренних противоречий.  
 35.Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.  
 36.«Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.  
 37.Контент-анализ: цели и процедура.  
 38.Организация групповой дискуссии.  
 39.Деловая игра.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

##### **7.4.2. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практикум по социальной психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Дедов, Н. П. Социальная психология: учебное пособие / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев. — Москва: Прометей, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-907244-02-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165973">https://e.lanbook.com/book/165973</a>
2.	Константинов, В. В. Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов. — Пенза: ПГУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-907185-62-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/162280">https://e.lanbook.com/book/162280</a>

### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Захарова И.В. Социальная психология. Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/86473">http://www.iprbbookshop.ru/86473</a>
2.	Макурова В.В., Боднар Э.Л., Любякин А.А., Оконечникова Л.В., Вильгельм А.М., Сыманюк Э.Э. Социальная психология. Современная теория и практика. Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/68393">http://www.iprbbookshop.ru/68393</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.



Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)