



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н.С. Сухонина

«21» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
И.В. Андрусёва

«21» марта 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО КУРСОВЫМ И ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024 г.

Лист согласования
методических рекомендаций по курсовым и выпускным квалификационным работам
магистратуры

Составитель методических рекомендаций

Н.С. Сухонина, доцент, канд.пед.наук

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования
(протокол от «13» февраля 2024 г. № 7)

Заведующий кафедрой И.В. Андрусёва

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования
(протокол от «21» марта 2024 г. № 7)

Председатель УМК Л.И. Аббасова

Методические рекомендации рекомендованы к использованию ученым советом
факультета психологии и педагогического образования
(протокол от «21» марта 2024 г. № 7)

Председатель ученого совета факультета Т.В. Юдеева

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	5
1.1. Этапы работы над темой исследования курсовой работы	5
1.2. Правила оформления курсовой работы	9
РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА	14
2.1. Основное назначение выпускной квалификационной работы магистра	14
2.2. Методика подготовки выпускной квалификационной работы магистра	23
2.3. Оформление выпускной квалификационной работы магистра	25
2.4. Защита выпускной квалификационной работы магистра	28
Список использованной литературы	30
Приложения	31

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,

- приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»,

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01/44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.03/44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (ФГОС ВО),

- положением об утверждении порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования;

- ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 оформления списка литературы.

Курсовая работа это форма промежуточной аттестации и элемент научно-исследовательской деятельности студентов.

Выпускная квалификационная работа выпускников Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее – Университет) является формой государственной итоговой аттестации выпускников университета. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний, умений выпускника и овладению общими и профессиональными компетенциями. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Университета.

РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1.1. Этапы работы над темой исследования курсовой работы

Курсовая работа (КР) – это комплексное, учебно-научное исследование, предполагающее творческий подход к проработке его содержания, тщательность и грамотность оформления.

Цель курсовой работы – углубление и совершенствование теоретических знаний, полученных в результате обучения и самообразования. Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методологических положениях.

В процессе написания курсовой работы решаются следующие *задачи*:

- развитие умений самостоятельной работы по сбору, изучению, анализу и обобщению материала, необходимого для раскрытия темы работы;
- выработка умений формулировать логически последовательно и доказательно излагать суждения и выводы и публично их защищать;
- формирование методологической, методической и психолого-педагогической готовности к самостоятельной работе;
- подготовка к написанию магистерской работы.

Основные требования к курсовой работе:

- актуальность выбранной темы;
- обзор литературы по рассматриваемой проблеме;
- теоретическая значимость;
- логическое изложение материала;
- обоснованность выводов.

Выбор темы курсовой работы. Ознакомление с темами курсовых работ осуществляется на кафедре. Важнейшими критериями выбора темы для курсовой работы являются: ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы.

При этом учитываются наличие отечественной и зарубежной научной, научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме работы.

Научное руководство курсовой работой. Научное руководство курсовыми работами осуществляется кафедрой, которая разрабатывает и ежегодно обновляет тематику курсовых работ.

Научные руководители утверждаются кафедрой по каждой теме. В обязанности научного руководителя входит: определение задания соответствующего теме работы, помощь студенту в составлении плана работы, списка литературы, которые необходимо изучить, консультирование во время работы над темой, контроль за ее выполнением.

За профессиональные качества исследования, его выводы и культуру оформления курсовой работы отвечает сам студент.

Структура курсовой работы:

- титульный лист;

- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости)

Объем курсовой работы должен быть **30-40 страниц** машинописного текста.

Титульный лист. Титульный лист (Приложение А) является первой страницей КР и служит источником информации, необходимой для ее обработки и поиска.

Оглавление. Оглавление — перечень основных частей КР с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление должно включать наименования структурных элементов КР («Введение», названия разделов, параграфов основной части, «Заключение», «Список литературы», приложения).

Введение. Во введении необходимо четко охарактеризовать актуальность и основные направления теоретического исследования. Во введении необходимо актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы.

Актуальность. Раскрыть актуальность выбранной для исследования темы, с опорой на современную нормативно-правовую базу и анализ степени изученности проблемы исследования. Одним из важнейших аргументов в пользу актуальности является неразработанность (полная или частичная) проблемы.

Цель – изучить тему на теоретическом уровне (обобщить; выявить условия, средства, формы коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей и т.д.)

Задачи исследования при написании курсовой работы могут включать следующие:

1. Проанализировать...
2. Охарактеризовать...
3. Исследовать...

Объект исследования – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается? Объектом исследования в области методики и педагогики являются, как правило, различные основополагающие структурные компоненты учебно-воспитательного, учебно-организационного, управленческого процессов, протекающих в общеобразовательной школе, специальной (коррекционной) школе и в дошкольном образовательном учреждении.

Предметом исследования могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе. Так, для методических работ предметом исследования будут основные компоненты

процесса обучения и воспитания (принципы, содержание, методы, формы, средства), применение которых способствует повышению эффективности обучения.

Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Например, для курсовой работы на тему «Осуществление принципа индивидуализации обучения на уроках математики» объектом исследования является *процесс обучения математике*, а предметом исследования – *индивидуализация как средство повышения эффективности процесса обучения математике*. На тему «Дидактические игры как средство формирования представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста» объектом исследования является *познавательное развитие детей дошкольного возраста*, а предметом исследования – *формирование представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста*.

Методы исследования включают группу теоретических методов исследования.

Структура работы – краткая характеристика основных элементов, которые включены в структуру курсовой работы.

Один из наиболее распространенных и серьезных недостатков курсовых работ заключается в том, что формулировки целей и задач не удовлетворяет требованиям четкости и содержательной обоснованности. Помимо нечеткого определения задач исследования, во введении КР встречаются и другие типичные недостатки. Так, например, нередко во введении пытаются не только поставить проблему, но и решить ее. Такой подход с методологической точки зрения является ошибочным. Введение должно вводить в круг затрагиваемых проблем, определить цель и характер предстоящей работы. Оно должно быть написано лаконичным языком, отличаться логической стройностью и занимать по своему объему **до 3-х страниц** компьютерного текста.

Основная часть. В основной части рассматривается состояние исследуемой проблемы в специальной литературе, анализируется педагогический и методический опыт, приводятся дидактические материалы и предлагаются практические рекомендации по их использованию в учебно-воспитательном процессе.

Основная часть КР посвящается конкретному анализу и решению поставленных во введении задач. Достижение поставленной цели в немалой степени зависит от умения правильно структурировать работу, чтобы выделенные параграфы полно и логически последовательно раскрывали содержание темы.

К числу нередко встречающихся недостатков основной части КР можно отнести следующие: название параграфа по своему содержанию приближается к теме КР или даже выходит за ее рамки. Случается и наоборот, когда все параграфы в совокупности не охватывают содержания темы, и даже скрупулезный анализ отдельных вопросов не позволяет автору раскрыть тему.

Опыт работы убеждает, что в КР лучше всего выделять **1-2 главы**, включающих **2-3 параграфа**. Каждый отдельный параграф должен быть

посвящен решению конкретного вопроса и завершён краткими выводами. При этом следует иметь в виду, что содержание и выводы каждого параграфа важны не сами по себе, а только в контексте решения той задачи, которая определена темой работы. Поэтому материал всех параграфов должен компоноваться таким образом, чтобы раскрыть основное содержание темы. Данный подход позволит изложить тему логически последовательно, а между материалом отдельных параграфов работы будет существовать закономерная связь и преемственность.

Пример распределения содержания основной части по параграфам:

Первый параграф должен отражать теоретическое обоснование и методологию проводимого исследования. В нём на основе изученных работ отечественных и зарубежных авторов должна быть изложена сущность исследуемой проблемы и рассмотрены различные подходы к её решению. Здесь должен формироваться понятийный аппарат, обосновываться выбор методов решения задач, сформулированных во введении.

Второй параграф должен представлять собой практико-ориентированную, аналитическую часть работы. Проводимый анализ должен быть организован таким образом, чтобы предмет исследования был представлен ясно выраженным, четким и определенным. Автор работы кроме объяснения состояния исследуемого объекта должен выявить характер его изменений, а также установить факторы, обуславливающие эти изменения. Содержание второго параграфа должно основываться на реальном фактическом материале и логически развивать линии исследования, намеченные в первом параграфе. Информационный материал отображается в виде таблиц, графических схем, диаграмм и т.п.

Третий параграф должен носить проектный характер. В этой части работы автор на основе анализа фактического материала и результатов проведенных исследований должен изложить сущность собственных предложений по решению поставленных в исследовании задач. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер и быть доведены до уровня, обеспечивающего их практическое применение.

Каждая глава КР завершается **выводами по главе**, в которых отражаются основные результаты теоретического исследования.

Заключение. В заключении подводятся итоги проделанной работы. Оно должно содержать ответы на сформулированные во введении задачи исследования. Поэтому заключение должно нести особую смысловую нагрузку. Студент в заключении должен подняться не только над эмпирическим материалом, но и над теми логическими выводами, которые содержатся в отдельных параграфах исследования. Проведенное исследование и полученные результаты в заключении надо характеризовать комплексно, т.е. должны быть строго сформулированы итоговые выводы и практические рекомендации. Объем заключения – до **2-х страниц текста**.

Список литературы. Список должен содержать перечень источников информации, использованных при выполнении КР, в количестве **25-30 наименований** и их библиографическое описание оформленные по ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Приложение Б).

Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера, планы занятий и другие материалы). Приложения маркируются заглавными буквами русского алфавита – Приложение А, Приложение Б и т.д.

1.2. Правила оформления курсовой работы

Общие требования к оформлению КР. После того, как рукопись отредактирована, сверены все цитаты, сноски, цифры, даты, проверены фамилии, инициалы, названия и т.д., а также была проверена научным руководителем, ее можно оформлять, руководствуясь следующими требованиями:

– КР должна быть оформлена на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны.

– текст работы печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman 14 пунктов.

– размеры полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

– абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам

Наименования структурных элементов КР **«ОГЛАВЛЕНИЕ»**, **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, **«СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**, **«ПРИЛОЖЕНИЯ»** печатаются прописными полужирными буквами в середине строк. Так же печатаются заголовки глав. Заголовки параграфов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа. Точку в конце заголовка не ставят.

Расстояние между заголовком главы и параграфом должно составлять одну строку (одна пустая строка полуторным интервалом). Между параграфом и текстом должно быть 30 мм (две пустые строки полуторным интервалом). Расстояние между заголовком и предыдущим текстом должно быть 15 мм (одна пуста строка полуторным интервалом). Каждая структурная часть КР должна начинаться с нового листа (параграфы с новой страницы не начинаются). Соблюдение этих правил при оформлении КР строго обязательно. При защите комиссия может снизить оценку за неправильное или небрежное оформление работы. Курсовая работа должна представляться в папке со скоросшивателем.

Нумерация страниц и параграфов. Нумерация страниц, параграфов, параграфа, рисунков, таблиц, формул и приложений дается арабскими цифрами без знака №.

Первой страницей КР является титульный лист. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц работы. На последующих листах номер страницы проставляется на верхнем поле на

середине страницы без точки. Далее работа сшивается в порядке, обозначенном в структуре КР.

Номер главы ставится перед его заголовком, после номера ставится точка и перед заголовком оставляется пробел. Например: **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ....**

Параграфы нумеруются в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера раздела и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа ставится точка. Затем идет заголовок параграфа. Например:

1.3. Оценка знаний и умений младших школьников по математике (третий параграф первой главы).

Иллюстрации. Иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы, графики, карты) располагаются в КР непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Иллюстрации, которые расположены на отдельных листах, должны включаться в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют последовательно в пределах параграфа. Номер иллюстрации должен состоять из номера параграфа и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например: Рисунок 1.2 (второй рисунок первого параграфа). Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. Если в КР приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рисунок» не пишут.

Иллюстрации должны иметь наименование, которое дается после номера рисунка. При необходимости иллюстрации снабжают поясняющими подписями (подрисуночный текст). Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают под иллюстрацией. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Качество иллюстраций должно обеспечивать их четкое воспроизведение. Фотографии размером меньше А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

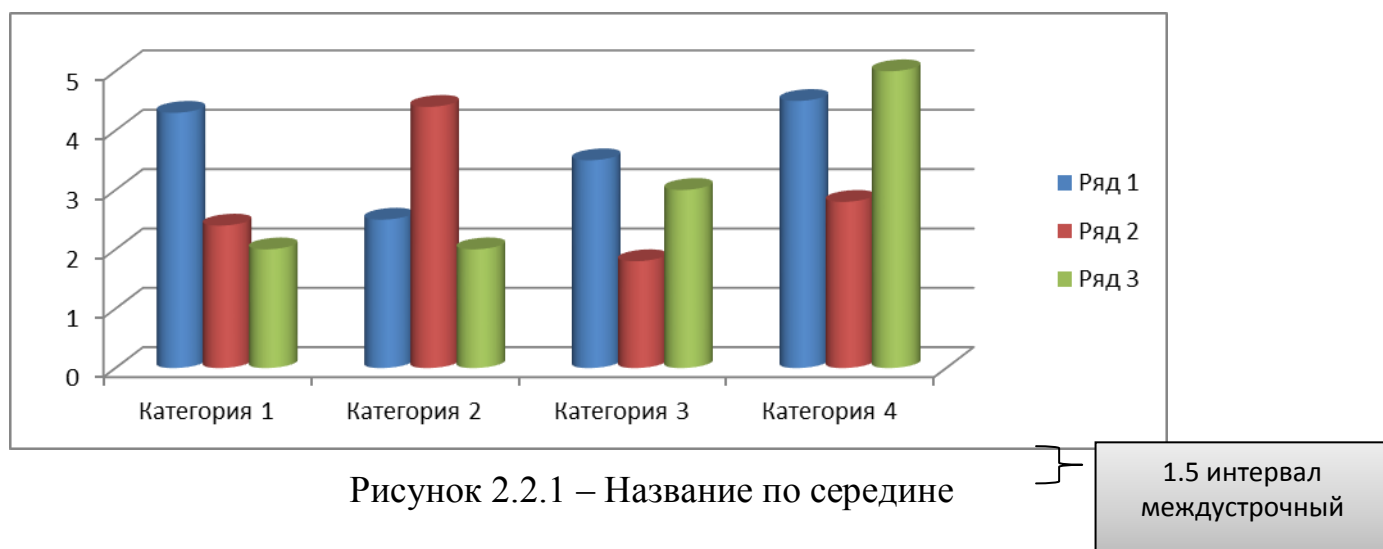
Таблицы. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц в соответствии с рисунком 1.

Пример (глава 2. параграф 2, таблица первая)

Таблица 2.1.1 – Название таблицы по ширине

1,5 интервал
междустрочный

Пример: рисунок в главе 2. параграфе 2, первый рисунок



Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа, при ссылке

следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. *Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.*

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости,

в приложении к документу. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы в соответствии с рисунком 2.

Таблица 3.1 – Уровни сформированности творческого мышления учащихся 3-х классов

Уровень сформированности творческого мышления	2-Б (ЭГ)		2-В (КГ)	
	20 учащихся	%	20 Учащихся	%
Высокий	3	15	6	30
Достаточный	5	25	9	45

Продолжение таблицы 3.1

Средний	10	50	4	20
Начальный	2	10	1	5

Ссылки. Автор КР должен давать ссылки на используемые источники, сведения и материалы. Если один и тот же материал: переиздавался неоднократно, то предпочтительнее ссылаться на последние издания.

Ссылки в тексте на источники должны осуществляться путем приведения номера по списку использованных источников. При использовании сведений, материалов из монографий, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, иллюстраций, таблиц, необходимо написать номера источника, страницы, иллюстрации, таблицы, на которые дается ссылка. Ссылка заключается в квадратные скобки. Например: [25, с. 93,] (здесь 25 – номер источника в списке, 93 – номер страницы).

Ссылки на иллюстрации КР указываются порядковым номером иллюстрации, например: «На рисунок 1.2 ...» или «(рисунок 1.2)»

На все таблицы КР должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишется полностью, например: «... в таблице 1.2» или «(таблице 1.2)». Пример повторных ссылок на таблицы и иллюстрации: «см. таблицу 1.3».

Список литературы. Источники следует располагать одним из следующих способов: в порядке появления ссылок в тексте работы; в

алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий; в другом порядке, систематизирующем источники по содержанию. В последнем случае в начале списка приводятся законодательные и нормативные документы, которые располагаются по значимости, а внутри каждой выделенной группы документов – в хронологическом порядке. Пример оформления сведений об источниках дан в Приложении Б.

Представление к защите и защита курсовой работы.

Текст курсовой работы должен иметь оригинальность не менее 40%.

КР представленная к защите должна иметь оформленные отзыв руководителя (прилагается к работе, но не подшивается), а также удостоверяющие и разрешительные подписи (автора, руководителя КР и заведующего кафедрой). *Завершенность и качество выполнения КР оценивает в своем отзыве руководитель (Приложение Д).*

В отзыве должны быть отмечены:

- соответствие содержания и структуры курсовой работы ее теме;
- полнота достижения цели (целей), сформулированной во введении;
- степень самостоятельности и инициативы студента;
- умение пользоваться различными источниками информации;
- способности студента к учебно-исследовательской деятельности;
- ценность выводов и предложений, сделанных студентом, возможность практического применения полученных результатов;
- рекомендация о допуске курсовой работы к защите.

В отзыве могут быть отражены и другие вопросы.

Завершенная курсовая работа, подписанная автором и руководителем, представляется на кафедру не позднее, чем за пять дней до назначенного срока защиты. Одновременно с работой предоставляется отзыв руководителя.

Защита курсовых работ проводится публично. Процедура защиты начинается с выступления студента, автора КР. Для сообщения содержания работы ему предоставляется 5-7 минут. За это время студент должен обосновать актуальность темы, охарактеризовать степень проработанности вопросов, доложить о сделанных выводах, разработанных решениях, предложенных рекомендациях. Защита КР должна сопровождаться иллюстративным материалом, выполненным на бумажном или электронном носителях.

Члены комиссии могут задавать вопросы студенту после его выступления. Ответы на вопросы должны быть исчерпывающими и по существу заданных вопросов. Автор КР должен ответить на вопросы и замечания руководителя, изложенные в письменном отзыве или устных выступлениях. *Результат защиты КР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».* Оценку большинством голосов определяет экзаменационная комиссия.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1. Основное назначение выпускной квалификационной работы магистра

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем в рамках педагогических дисциплин, выносимое для публичной защиты. Выпускная квалификационная работа выполняется студентами 2 курса магистратуры очной формы обучения и 3 курса заочной формы обучения и является необходимым условием для получения ими диплома магистра.

Выпускная квалификационная работа магистра может являться продолжением курсовой работы. ВКР должна содержать обоснование актуальности темы и выбора методов исследования, раскрытие сути проблемы на основе анализа основной литературы по избранной теме, результаты собственных наблюдений над собранными материалами.

Выполнение и успешная защита ВКР должны подтвердить уровень профессиональной подготовки выпускника.

Выполнение ВКР имеет целью на основе знаний и навыков, приобретенных в период обучения, продемонстрировать умение решать профессиональные теоретические или прикладные проблемы. В научно-исследовательской сфере это способность профессионально определить проблему и провести ее исследование. В практической сфере это умение профессионально применять изученные знания и методы в решении практических задач.

Автор выпускной квалификационной работы должен уметь работать с психолого-педагогической, методической литературой и осуществлять анализ источников; формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности и практической значимости; выбирать методы исследования теоретического материала и технологии решения практических задач; грамотно излагать содержание исследования и продемонстрировать владение педагогической терминологией при написании текста.

Объем выпускной работы составляет **70-80 страниц печатного текста** (около 150 тыс. знаков с пробелами или около 4 авторских листов). Работа предоставляется для допуска к защите в одном экземпляре, в переплетенном виде (а также в электронной версии на CD-диске в формате pdf). К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершающие обучение.

Актуальность темы исследования. Важным требованием выпускной квалификационной работы является актуальность исследуемой проблемы, ее теоретическая и практическая значимость. Она должна рассматриваться в свете современного состояния педагогической науки и способствовать решению конкретных практических задач. Актуальность темы должна быть

аргументирована. Необходимо ответить на вопрос: почему данную проблему необходимо изучать на данный момент. Актуальность является важным критерием выбора темы исследования выпускной квалификационной работы. Исследование можно считать актуальным, когда оно отвечает насущным проблемам практики, а также является недостаточно изученным в науке.

Требования к языку и стилю изложения. Выпускная квалификационная работа магистра должна быть написана научным языком с использованием психолого-педагогической терминологии. Текст работы должен отвечать следующим требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложенных материалов;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка;

– **оригинальность материалов 60% при проверке на антиплагиат.**

В тексте выпускной работы необходимо соблюдать единство стиля. Следует избегать канцелярских штампов или публицистического стиля (за исключением цитат из журналов и газет). Применение оборотов разговорной речи также недопустимо. Стиль магистерской работы исключает употребление образных сравнений, метафор, ярких эпитетов, риторических вопросов и других выразительных средств художественной литературы.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть безличным. Недопустимо употребление местоимения первого лица единственного числа. Рекомендуется использовать форму страдательного залога или безличный оборот, например: «Вряд ли можно согласиться...», «Можно с уверенностью утверждать, что...», «Представляется, что...». Если существует необходимость подчеркнуть личностный характер суждения, допускается выражение: «По мнению автора...»

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа магистра должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Оглавление - содержит перечень частей дипломной работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы.
- Введение – раскрывает актуальность выбранной темы исследования, цели, задачи, объект, предмет, методы исследования, экспериментальную базу исследования, практическое значение результатов исследования, структуру и объем работы.
- Основная часть – состоит из нескольких глав, содержащих параграфы, выводы по главам.
- Заключение – подводятся основные итоги работы, обобщаются полученные результаты и освещаются направления дальнейших исследований.
- Список литературы.
- Приложения (если есть).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена работа;
- фамилию, имя, отчество выпускника;
- название темы ВКР;
- шифр и наименование направления подготовки, профиля подготовки;
- искомую степень;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания ВКР. (Приложение В)

Оглавление. Оглавление – перечень основных частей КР с указанием страниц, на которые их помещают (Приложение Г). Оглавление должно включать наименования структурных элементов КР («Введение», названия разделов, параграфов основной части, «Заключение», «Список литературы», приложения).

Введение (3-4 страницы). Во введении обосновывается тема, ее актуальность и значение, указывается степень разработанности, перечисляются отечественные и зарубежные ученые, занимающиеся данной проблемой, формулируются цели и задачи исследования, проблемы. Указываются объект и предмет исследования, методы и база исследования, практическое значение результатов исследования, структура и объем работы, указывается экспериментальная база исследования.

Во введении подвергается рассмотрению концепция автора в целом по данной проблеме. Взгляды по частным вопросам анализируются в соответствующих главах основной части. При этом необходимо делать ссылки на издания, о которых идет речь.

Во введении определяется актуальность, проблема, объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи выпускной работы, приводятся теоретические и методологические основы исследования, методы исследования, экспериментальная база исследования, практическая значимость исследования и структура работы.

Актуальность исследования. В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность важно формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы исследования. Нежелательны абстрактные высказывания общего плана о состоянии человечества и человекознания, а также рассуждения о высокой значимости выбранного студентом направления и важности этой работы. Раскрывая актуальность исследования, следует показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой, перед психологической наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях, отразить, что уже сделано предшествующими учеными и исследователями и что еще не до конца изучено, какой новый ракурс проблемы раскрывается в работе.

Исследование начинается с формулировки научной **проблемы**, которая вытекает из выбранной **темы** исследования. В широком смысле проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явления, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем. Сформулировать проблему проще как вопросительную форму темы. Например: тема звучит как «Развитие образной памяти у детей младшего школьного возраста» может предполагать такую проблему: «Каковы психологические условия развития образной памяти у детей младшего школьного возраста?»

Важно понять, что проблема – это не только уточнение темы, а нахождение и лаконичная формулировка определенного противоречия или неизвестного, которое нужно разрешить или выяснить в ходе исследования.

После того как проблема определена, формулируются **цель исследования**.

Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотносятся средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе. Также возможна фраза «Решение данной проблемы и составило цель исследования», что позволит избежать повторения-«перевертыша» проблемы.

Пример цели исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка психологических условий развития образной памяти у детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью формулируются **задачи исследования**. Задачи – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи – это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования? Формулируя задачи, следует помнить, что, решая их, фактически задается программа исследования: дать описание, определить теоретические основы исследования, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику феномена (сделать предположение, подобрать методы, разработать программу, собрать сведения, получить данные, сравнить данные друг с другом по таким-то параметрам и т.д. – это внутренние задачи исследования, которые не выносятся в разряд общих).

Цель исследования предполагает четкое понимание того, с какой целью пишется работа по данной теме, какую проблему (объект исследования) должна решить. Цель характеризует основную мысль (результат) работы. Цель

исследования содержится в формулировке темы. Четкое видение научной цели является условием целенаправленной деятельности исследователя. Цель педагогического исследования – это обоснованное представление об окончательных или промежуточных результатах научного поиска. Цель работы конкретизируется в поставленных задачах, которые являются шагами, приближающими к ее реализации.

Задачи исследования – это то, что необходимо сделать в работе, чтобы эту проблему решить. Задачи исследования выступают структурно-логическими компонентами исследования.

Цель и задачи должны быть конкретными и ясными. Для этого рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые обороты, как «изучить», «рассмотреть», «уточнить», «разработать», «осуществить», «определить», «обосновать», «экспериментально проверить» «установить», «провести анализ», «создать модель», «выявить связь», «оценить уровень» и др. Описание задач должно представлять собой определенную последовательность. Задачи, с одной стороны, раскрывают суть темы исследования, а с другой – находят свое толкование в выводах, которые фиксируют и обобщают результаты их выполнения. Задачи – заданная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий согласно определенной процедуре. Задачи охватывают требование (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), которое формулируется в вопросе.

Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей. Всего рекомендуется постановка и решение не менее трех, но не более пяти задач.

Примеры задач:

1. Провести анализ теоретических подходов к сущности понятия «память», ее видам и основным закономерностям развития в психологической науке.

2. Проанализировать психолого-педагогические основы развития образного внимания детей младшего школьного возраста.

3. Обосновать выбор психодиагностических методик для исследования индивидуальных особенностей развития образной памяти у детей младшего школьного возраста.

4. Провести экспериментальное исследование индивидуальных особенностей развития образной памяти у детей младшего школьного возраста.

5. Разработать рекомендации для ... по коррекции и развитию образной памяти у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования, а затем **предмет исследования**. Важной стороной грамотного исследования является определение объекта и предмета исследовательской работы. Объект исследования – это процесс, который порождает проблемную ситуацию. Предмет исследования находится в пределах объекта. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Объект выступает сферой поиска, а предмет, – как то конкретное, что исследуется.

Определяя объект, необходимо найти ответ на вопрос: что рассматривается? А предмет определяет аспект рассмотрения, дает представления о способе рассмотрения объекта исследования, о том, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта раскрываются. Объект исследования – это определенный процесс, который существует независимо от субъекта познания и на который направлено внимание исследователя. Поэтому ошибочно называть объектом исследования конкретную категорию людей (детей, подростков, учащихся, учителей и др.). Это не объект, а конкретная база, достаточно широкая сфера, которая свидетельствует о том, с кем работает исследователь.

Объектом педагогического исследования могут выступать процессы обучения, воспитания или развития личности в особенных условиях (начальная школа, специальная (коррекционная) школа VIII вида, дошкольное воспитание), процессы формирования определенных качеств личности и др.

Предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию: в предмете фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований. Например, «учебный процесс» может изучаться дидактами, методистами, психологами и др., но у них у всех будут разные предметы исследования. Характерной особенностью предмета является то, что часто он или совпадает с его темой, или, по сути, они очень близкие. Предметом исследования могут быть цель образования или воспитания, прогнозирование, содержание, формы и методы организации и проведения педагогического процесса, характеристика деятельности учащегося и учителя, педагогические условия, особенности, тенденции развития учебно-воспитательных явлений и процессов, педагогические отношения между детьми в группах и коллективах, коллективом и личностью, деятельность и обучение ребенка, его самопознание, самовоспитание, поведение и интересы, мотивы.

Определение объекта и предмета исследования служит показателем степени изучения сути объекта и продвижения в непосредственном исследовательском процессе.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, педагогические процессы, психические состояния и психические свойства которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и как-то проявляет свою отделенность от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Примером объекта исследования к взятой в качестве примера темы является: память у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее

существенные для исследования признаки объекта. Предмет научного исследования – логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности. Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется?

Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

Пример предмета исследования – развитие образной памяти у детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологическая база исследования включает раскрытие концепций и теорий, положенных в его основу. Указывать теоретико-методологическую базу следует обязательно, поскольку именно данный раздел введения показывает уровень методологической подготовки магистранта.

Необходимость указания методологических основ работы продиктована также и этическими соображениями. В современной науке не может быть первооткрывателей, которые делают свой труд «с чистого листа». Каждый исследователь всегда строит свое изыскание на основе анализа работ ученых, до него занимавшихся изучением данной проблемы.

Кроме того, необходимость указания теоретико-методологических основ обусловлена также тем, что в психологии существует множество научных школ, разрабатывающих одни и те же проблемы, но с разных позиций, в разных направлениях. В научных школах могут быть сформулированы прямо противоположные точки зрения к изучению и интерпретации одного и того же вопроса. Поэтому магистрант, выстраивающий собственную работу, должен занять строго определенную позицию – какие теории, концепции он принимает за базовые и обосновывает почему, и на какие работы он лишь ссылается в ходе анализа научных источников.

Говоря о методологической базе исследования, необходимо указать и исследовательский подход (подходы) как некие исходные принципы, позиции, на основе которых строится работа.

Теоретическая значимость исследования – это характеристика исследования, описывающая значение полученных результатов для психологической науки. В формулировке теоретической значимости указывается направление, отрасль, раздел, которые обогатил своими новыми результатами исследователь. При этом необходимо учитывать уровень вклада в науку или отрасль, концептуальность и доказательность, перспективность.

Например, результаты исследования: дополняют, развивают, вносят новые элементы в существующие концепции, идеи, подходы (указать какие именно); уточняют и конкретизируют отдельные теоретические положения в той или иной отрасли (указать какой/каких); открываются перспективы (какие указать) для осуществления прикладных работ в данной области, для решения отдельных, частных вопросов в пределах данной области, темы, проблемы.

Практическая значимость исследования может заключаться в:

1) наличии научно обоснованной и апробированной в ходе эмпирического исследования системы методов и средств совершенствования управленческой деятельности, социально-психологической среды организации и пр.;

2) научном обосновании новых и развитии действующих систем, методов и средств того или иного вида деятельности;

3) обосновании способов совершенствования условий и эффективности труда, фондов и ресурсов и других факторов, определяющих работу организации;

4) использовании полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов.

Решение задач составляет необходимое содержание исследовательской работы. Методика исследования ВКР раскрывается в совокупности использованных **методов исследования**, которые выбирает студент для решения поставленной им проблемы. По уровню проникновения в суть выделяют группу *методов эмпирического исследования*, которое основывается на опыте, практике, эксперименте, включает методы обработки материалов, и *методы теоретического исследования*, связанных с абстрагированием, анализом, синтезом и др. В ВКР важно не только ограничиться перечислением выбранных методов исследования, но и обосновать целесообразность их применения, указать цель и назначение на определенном этапе исследования.

Во введении также обязательными структурными элементами являются: методы исследования в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, нарративные (описательные) методики и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании).

Экспериментальная база исследования – организация, предприятие, подразделение (например, школа, вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование или опытно-экспериментальная работа; выборка – общее число испытуемых и детализованное по значимым для исследования различиям (пол, возраст, социальные группы; экспериментальные и контрольные группы и т.п.).

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о **структуре работы**. Пример: **Структура и объем работы**. Структура выпускной работы обусловлена целями и задачами исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 35 наименований, и приложений.

Общий объем работы – 60 страниц. Основной текст работы – 54 страниц, включая 5 таблиц, 5 диаграмм, 2 рисунка. Приложения занимают 5 страниц.

Апробация материалов исследования включает представление материалов исследования выпускной квалификационной работы в форме докладов на 2 конференциях и 1 статье в изданиях индексируемых в РИНЦ.

Основная часть.

В основной части содержатся ответы на основные вопросы, сформулированные во время работы над рабочим планом и позволяющие раскрыть содержание самого предмета исследования. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором,

исходя из осмысления темы, цели и задач, подобранных источников, использованной литературы и логики самого исследования.

Основной текст разбивается, как правило, на две главы – теоретическую и практическую. Они дробятся на параграфы. Каждый параграф и глава должны заканчиваться выводами автора.

ГЛАВА 1. Теоретическая часть работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. В первой главе значимо обсудить основные понятия, дав их сущностную характеристику, и теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При анализе истории проблемы разумно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В итоге первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

Первая глава, как правило, носит вводный характер. Она представляет собой теоретический обзор по теме исследования, содержащий анализ существующих теорий, концепций, методик исследования, что будет способствовать раскрытию дальнейшего содержания темы.

ГЛАВА 2 содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования; характеристику выборки, пространства исследования, собранных материалов; описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В главе дается описание результатов эмпирического исследования (констатирующего эксперимента), их анализ, интерпретация и обсуждение; делаются выводы.

ГЛАВА 3 носит опытно-экспериментальный характер. Экспериментальная часть работы раскрывается именно в этой главе:

- характеристика основных позиций организации и поэтапной реализации формирующего эксперимента,
- описание результатов контрольного эксперимента,
- сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента;
- возможные методические рекомендации по эффективной организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Значимо, чтобы главы были содержательно взаимосвязаны. Обоснование хода исследования, выбора методов, логика анализа и интерпретации данных должны вытекать из теоретических обоснований эмпирического исследования.

Объем основного текста не должен превышать 70-80 машинописных страниц. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Главы, параграфы, подпараграфы нумеруются арабскими цифрами. Заголовки глав и параграфов отделяются от последующего текста пробелами. Название глав должно быть отличным от названия темы,

название параграфов не должно повторять название главы. Содержание главы, параграфа должно соответствовать заявленному названию.

Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументировано. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких выводов.

Заключение (3-5 страниц). В Заключении рассматривается значимость проведенного исследования для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы. Заключение оформляется в виде связного текста, разделенного на абзацы в соответствии с содержанием работы. Выводы должны быть четкими, содержательными, а по форме – краткими и лаконичными и носить аналитический характер. В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных в конце глав. В заключении содержится оценка проведенного исследования, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении. При описании полученных результатов делается заключение о том, насколько они расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме, а также дать рекомендации по применению результатов исследования.

2.2. Методика подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения профессионального цикла (обще профессиональных дисциплин, дисциплин предметной подготовки, специальных дисциплин) и в процессе прохождения студентом производственных практик. Выпускная квалификационная работа для присвоения степени магистра (магистерская работа) может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливается к защите в завершающий период теоретического обучения. При выполнении ВКР выпускник показывает навыки проведения педагогических исследований, умение использовать методы оценки качества и эффективности обучения учащихся.

Темы выпускных квалификационных работ магистра определяются выпускающей кафедрой. Выпускнику предоставляется право выбора темы вплоть до предложения своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускная квалификационная работа в завершеном виде представляется не позднее, чем за месяц до назначенного срока защиты руководителю, который в 5-дневный срок проверяет ее и составляет письменный отзыв. После чего выпускающая кафедра решает вопрос о допуске

студента к защите ВКР и делает соответствующую запись на ее титульном листе.

К основным этапам выполнения ВКР следует отнести:

Первый этап – установочный. Он состоит из выбора темы, определения основных характеристик ВКР и методов исследования, а также поиска литературы по выбранному направлению. В результате выполнения первого этапа, под научно-методическим руководством преподавателя, студент составляет план исследования с указанием календарных сроков выполнения и методики эксперимента, определяет структуру ВКР (количество глав, параграфов, их названия).

Второй этап – исследовательский. Это поисковая часть работы, которая проводится выбранными методами в соответствии с составленным планом исследования. На данном этапе изучается и анализируется учебно-методическая, научная литература и нормативно-правовая документация по исследуемой проблеме; уточняется терминология, определяется формулировка понятий, конкретизируются задачи исследования, проводится опытно-экспериментальная работа, анализ полученных результатов.

Таблица 1 – Алгоритм выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Этапы выполнения выпускной квалификационной работы
1	Выбор темы выпускной квалификационной работы.
2	Утверждение темы и научного руководителя на заседании выпускающей кафедры.
3	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме.
4	Составление плана к ВКР, определение этапов и сроков их выполнения
5	Выбор методов исследования проблемы
6	Постановка эксперимента, изучения явления, апробация разработанных методик (обычно это делается во время педагогической или производственной практики)
7	Обработка полученных результатов, их анализ и обобщение
8	Написание первоначального варианта выпускной квалификационной работы, предоставление его научному руководителю для проверки
9	Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями руководителя
10	Получение отзыва научного руководителя
11	Предварительная защита ВКР
12	Доработка ВКР по замечаниям, полученным на предзащите
13	Оформление текста ВКР в соответствии с ГОСТом
14	Получение рецензии
15	Передача завершённой работы, отзыва руководителя и рецензии заведующему кафедрой
16	Публичная защита ВКР

Третий этап – обобщающий. Он связан с систематизацией и обобщением полученных результатов исследования. На этом этапе происходит написание и оформление текста ВКР, описание и обработка результатов научно-исследовательского эксперимента, формулирование выводов и конкретизация результатов, полученных в ходе исследования. ВКР должна быть написана логически последовательно, грамотным научным языком. При этом следует соблюдать единство стиля изложения, орфографическую и синтаксическую грамотность, избегать громоздких и пространных предложений и, вместе с тем, чрезмерно кратких, слабо связанных между собой фраз. В работе необходимо освещать имеющиеся в литературе точки зрения по данной теме, проводить их анализ и излагать свое отношение к решению проблем. Факты, цифры, цитаты должны быть тщательно выверены по первоисточникам, и иметь ссылки на литературу. Следует соблюдать единообразие в применении терминов, условных обозначений, сокращений слов, единиц измерений. Сокращения, которые не были определены, не допускаются.

Четвертый этап – заключительный. Этот этап связан с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты. Поскольку этапы исследования взаимосвязаны, причем предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, то выполнять их следует в указанной последовательности.

Таким образом, алгоритм выполнения и защиты выпускной квалификационной работы можно представить в виде таблицы 1.

2.3. Оформление выпускной квалификационной работы.

Общие требования к оформлению. Выпускная работа печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Выпускная квалификационная работа должна иметь твердый переплет. Текст набирается шрифтом “Times New Roman” через 1,5 интервала, размером шрифта 14. Страницы выпускной квалификационной работы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным пяти знакам. Все страницы выпускной квалификационной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номера параграфа состоят из номера главы и параграфа, разделённых точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Заголовок главы следует печатать посередине строки заглавными полужирными буквами, а название параграфа – с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Расстояние между заголовком раздела и текстом, предыдущим и последующим: с интервалом в одну строку полутонным интервалом.

Расстояние между заголовками раздела и подраздела: с интервалом в одну-две строки. Размер шрифта для названия главы — 14 (прописные, полужирные буквы), подзаголовок – 14 (строчный, полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчеркиваются. Число и объем приложений не ограничиваются.

Например:

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КЛАССАХ ИНТЕНСИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

2.1. Диагностика уровня сформированности вычислительных навыков у учащихся с задержкой психического развития

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и др. Иллюстрации, используемые в выпускной квалификационной работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Например: (см. таблицу 1.) Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими словами пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера, например:

Таблица 1 – Уровни сформированности творческого мышления учащихся 3-х классов

Уровень сформированности творческого мышления	2-Б		2-В	
	20 учащихся	%	20 Учащихся	%
Высокий	3	15	6	30
Достаточный	5	25	9	45
Средний	10	50	4	20
Начальный	2	10	1	5

Оформление цитат и ссылок на источники. Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте письменной работы другом документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Библиографические ссылки употребляются при цитировании; заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос; анализе опубликованных работ. Библиографические ссылки делятся на внутритекстовые, подстрочные, и затекстовые. Выделяют также повторные ссылки.

Выбор ссылки и применение – прерогатива автора. Использование различных ссылок в одной научной работе недопустимо.

В ссылках допускается предписанный знак (. -), разделяющий области библиографического описания, заменять точкой (.). Состав ссылки должен содержать в себе «Совокупность библиографических сведений, обеспечивающих идентификацию и поиск объекта ссылки». Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами "Цит. по"; "Цит. по кн."; "Цит. по ст."

Когда от текста, к которому относится ссылка, нельзя совершить плавный логический переход к ссылке, поскольку из текста неясна логическая связь между ними, то пользуются начальными словами "См.", "См. об этом".

При необходимости нужно подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, - лишь один из многих, где подтверждается (высказывается, иллюстрируется) положение основного текста, то в таких случаях используют слова "См., например", "См., в частности".

Дополнительную литературу, которую необходимо показать, представляет ссылка "См. также". Ссылку, приведенную для сравнения, поясняют сокращением "Ср.". Если работа, указанная в ссылке, более подробно освещает затронутый в основном тексте предмет, пишут "Об этом подробнее см."

Сокращения и обозначения. Как правило, в ВКР могут использоваться только общеизвестные сокращения и обозначения. Однако, если студент использует специфическую терминологию, малораспространенные сокращения, аббревиатуры, условные обозначения и прочее, то в выпускную квалификационную работу добавляется раздел «Условные обозначения», который помещается перед введением. При этом сокращения, термины, аббревиатуры располагают слева в виде колонки, а в правой части дается их расшифровка. Допускается сокращать: т. е. – то есть; и т. д. – и так далее; и т. п. – и тому подобное (после перечисления); и др. – и другие; и пр. – и прочие; см. – смотри (при повторной ссылке); напр. – например; в., вв., гг. – при датах;

Оформление списка литературы. Список литературы в выпускной квалификационной работе должен состоять примерно из **60-70 наименований**. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2011 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением

соответствующих государственных стандартов. Источники и литература оформляются общим списком со сплошной нумерацией. Сначала помещаются источники в алфавитном порядке авторов или названий работ (в случае, если фамилия автора на титульном листе отсутствует).

2.4. Защита выпускной квалификационной работы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы. ВКР предоставляется для допуска к защите в одном экземпляре, в переплетенном виде (а также в электронной версии на CD диске в формате pdf),

Научные руководители и рецензенты подают в отзывах за 7 дней до защиты. За 3 дня до защиты выпускники имеют право ознакомиться с отзывами научного руководителя и рецензента. Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной итоговой аттестации и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, ответы на вопросы членов комиссии.

Выступление автора работы не должно превышать 10-15 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно излагать содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов. По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать только члены экзаменационной комиссии.

Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также председателю членам ГИА и всем присутствующим за внимание.

Критериями оценки выпускной работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;

– соблюдение всех требований к оформлению выпускной работы и сроков ее исполнения.

Выпускная работа допускается к защите при условии законченного оформления, отзыва с оценкой (образец отзыва см. Приложение Д) и допуска научного руководителя (распечатанная и подписанная научным руководителем, со страницы системы «Антиплагиат» стандартная регистрационная форма, содержащая следующие сведения: фамилию, имя, отчество студента; присвоенный системой регистрационный номер; дату отправки). В случае недопуска выпускной работы к защите, руководитель выпускной работы проставляет в экзаменационной ведомости студенту неудовлетворительную оценку.

Защита выпускных работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента: защиты перед комиссией кафедры с участием руководителя работы, выступления на научно-практической конференции и т.д. В отсутствие руководителя выпускной работы защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

Оценка выпускной квалификационной работы. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГИА по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Существуют следующие критерии оценки выпускной квалификационной работы магистра.

- ✓ актуальность проведенного исследования;
- ✓ полнота раскрытия исследуемой темы;
- ✓ достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала;
- ✓ композиционная целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к структуре выпускной дипломной работы;
- ✓ продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
- ✓ качество оформления работы;
- ✓ научная новизна проведенного исследования;
- ✓ умение представить работу на защите, уровень речевой культуры;
- ✓ компетентность в области избранной темы;
- ✓ свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
- ✓ существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя и официальная рецензия;

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов ГИА.

При успешной защите ВКР (магистерская работа), решением Государственной итоговой аттестационной комиссии студенту присуждается квалификация (степень) магистра и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 7.0.11—2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу / ДИССЕРТАЦИЯ И АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ. Структура и правила оформления издания // Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. — М. : Стандартиформ, 2007. — 5 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова — М. : Академия, 2009. — 320 с.
3. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление / Под ред. Н.И. Загузова. — М. : Гардарики, 2005. — 185 с.
4. Двоеглазова, М. Ю. Требования к магистерской диссертации по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа «Психология организационно-управленческой деятельности» (квалификация (степень) «магистр») / М. Ю. Двоеглазова, И. А. Синкевич, О.Н. Оконешникова. — Мурманск, 2012. — 112 с.
5. Кузин, Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. — М. : Ось-89, 2008. — 448 с.
6. Методические рекомендации по разработке, написанию и оформлению магистерской диссертации / Сост. Т. В. Букина, Д. В. Гергерт. — Пермь: ГУ-ВШЭ (Пермский филиал) , 2010. — 40 с.
7. Подготовка, оформление и защита магистерской диссертации. Практическое пособие для магистрантов по направлению 521600 «Экономика» / Составители : Н. О. Михаленок, П. А. Первов, Т. С. Андреева. — Самара : СамГУПС, 2010. — 43 с.
8. Сороков, Д. Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии / Д. Г. Сороков. — М. : Формум, 2010. — 544 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

НОВИКОВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА

Курсовая работа

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья»
Группа М-ЗСДО-20

К защите допускаю
заведующий кафедрой специального
(дефектологического) образования,
канд.пед.наук, доцент
И.В. Андрусева

Научный руководитель:
канд.пед.наук, доцент
И.В. Андрусёва

Выполнила:
студентка группы М-ЗСДО-20
О.Н. Новикова

Оценка: _____

Дата защиты: _____

Симферополь, 2023

Правила оформления библиографических ссылок в списке литературы

Некоторую определенность в оформлении списка литературы внес стандарт ГОСТ Р 7.0.11-2011. Его и следует применять при составлении библиографических списков других научных, а также учебных работ.

Библиографическое описание книги

Библиографическое описание книги приводится в следующей последовательности:

Автор (Фамилия, И. О.). Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). — Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). — Место издания: Издательство, Год издания. — Объем.

Красным цветом выделены элементы, отделяющие области описания друг от друга. Согласно стандарту 2008 года, в краткой библиографической ссылке/сноске допускается заменять знак. — (точка и тире), на знак. (точка и пробел).

Название города (места издания) пишется полностью (Омск, Минск). Исключение составляют только следующие города, названия которых пишутся в сокращенном виде: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Нижний Новгород (Н. Новгород), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Лондон (L.), Париж (Р.), Нью-Йорк (N-Y.). Название издательства пишется без кавычек с прописной буквы, при этом само слово «издательство» опускается. Если же название издательства следует за термином-определением, то кавычки в названии ставятся (ИД «Имидж-Медиа»).

<p>Таким образом, библиографическое описание книги с одним автором будет выглядеть так:</p>	<p>Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В. В. Семенов. — Пушино: ПНЦ РАН, 2000. — 64 с.</p>
<p>Если авторов книги 2–3, то в заголовке пишется имя одного автора, а все авторы перечисляются через запятую в области сведений об ответственности (которая отделяется от заглавия косой</p>	<p>Хромов, А. А. Электротехника : учеб. для вузов / А. А. Хромов, М. С. Архангельский, А. В. Иванов; ред. А. И. Чуприна. — М.: Высш. шк., 2001. — 233 с.</p>

<p>чертой):</p>	
<p>И, наконец, если авторов четверо и более, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов «и др.», например:</p> <p>или под заглавием:</p> <p>Под заглавием описываются сборники, в которые входят произведения разных авторов, сборники законов, официальные и нормативные документы.</p>	<p>Кокеткин, П.П. Пути улучшения качества изготовления одежды / Кокеткин П. П. и др. — М.: Легпромбытиздат, 1989. — 240 с.</p> <p>История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др.; отв. ред. В. Н. Сухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Спб.: СПбЛТА, 2001. 231 с.</p>
<p>Библиографическое описание статьи из сборника или периодического издания</p> <p>Такое библиографическое описание состоит из двух частей: сведений о статье и сведений об издании и месте (страницах), в котором эта статья помещена. Эти части отделяются друг от друга двойной косой чертой. Так выглядит описание статьи из журнала:</p> <p>и описание статьи из сборника статей:</p>	<p>Абрамов, В. В. Многокритериальная оптимизация процесса трелевки на выборочных рубках в малолесных районах / В. В. Абрамов // Молодой ученый. — 2013. — № 6. — С. 12–15.</p> <p>Лихачев, Д. С. Образ города / Д. С. Лихачев // Историческое краеведение в СССР: вопр. теории и практики: сб. науч. ст. — Киев, 1991. — С. 181–188.</p>
<p>Если статья размещена в нескольких номерах периодического издания или в одном номере на несмежных страницах, выходные данные отделяются друг от друга точкой с запятой, при этом совпадающие данные опускаются:</p>	<p>Гримак, Л. П. Биоэнергетическая система и биополе человека: структура и функции / Л. П. Гримак // Психотерапия. — 2008. — № 1. — С. 37–48; № 2. — С. 50–64.</p>

<p>Библиографическое описание автореферата и диссертации</p> <p>Составление библиографического описания диссертации или автореферата диссертации подчиняется общим правилам, с указанием вида работы в сокращенном виде («дис.» или «автореф. дис.») и ученой степени, на соискание которой диссертация представлена. Например:</p>	<p>Карпик, А. П. Геодезическая пространственная информационная система для обеспечения устойчивого развития территорий : дис. ... докт. техн. наук : 05.24.01 / А. П. Карпик. — Новосибирск, 2004. — 295 с.</p>
<p>Библиографическое описание книг на иностранном языке</p> <p>Книги на иностранных языках описываются в соответствии с общими требованиями на языке оригинала:</p>	<p>Independent Ukraine: a bibliographical guide to English-language publications, 1989—1999 / Bohdan S. Winar. — Englewood: Ukr. Acad. Press, 2000. — XIV, 552 p.</p>
<p>Библиографическое описание электронного ресурса</p> <p>При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться):</p>	<p>Кострикова, Е. Г. Русская пресса и дипломатия накануне первой мировой войны. 1907–1914 / Е. Г. Кострикова // Вопросы по истории: общественно-исторический клуб. — URL: http://interstroy-omsk.ru/historygraphia/e-g-kostrikova-russkaya-pressa-i-diplomatiya-nakanune-pervoj-mirovoj-vojnuy-1907-1914.php (дата обращения: 07.07.2013).</p>

Еще раз обратим внимание, что рассмотренные выше примеры касаются только списков литературы. Для оформления библиографических ссылок используется краткая библиографическая запись, соответствующая ГОСТ 7.0.5-2008.

Пример оформления титульного листа магистерской работы

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи
Якубова»
Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра специального (дефектологического) образования

Нормоконтроль _____

ЗЕКРИЯЕВА ЭЛЬЗАРА РЕМЗИЕВНА

Выпускная квалификационная работа

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья»
Группа МСДО-22

К защите допускаю
заведующий кафедрой специального
(дефектологического) образования,
канд.пед.наук, доцент
И.В. Андрусева

Научный руководитель:
канд.пед.наук, доцент
Н.С.Сухонина

Оценка: _____

Дата защиты: _____

Симферополь, 2023

**Пример оформления оглавления выпускной квалификационной
работы магистра**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КЛАССАХ ИНТЕНСИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ	7
1.1 Понятие вычислительной культуры учащихся с задержкой психического развития в научно-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Формирование вычислительных навыков как условие развития вычислительной культуры в процессе обучения математике в классах интенсивной педагогической коррекции.....	15
1.3 Приемы развития вычислительной культуры на уроках математики в классах интенсивной педагогической коррекции.....	27
Выводы по главе 1.....	39
ГЛАВА 2 ДИАГНОСТИКА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	40
2.1 Структура и содержание констатирующего этапа исследования.....	40
2.2 Анализ результатов констатирующего этапа исследования.....	49
Выводы по главе 2.....	55
ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	56
3.1 Формирование вычислительной культуры учащихся с задержкой психического развития.....	56
3.2 Сравнительный анализ результатов исследования до и после проведения формирующего эксперимента.....	69
Выводы по главе 3.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

ОТЗЫВ

на выпускную работу
студента (ки) _____ курса, группы _____

(фамилия, имя, отчество)

на тему:

Выпускная работа (проект) (ФИО студента) является (в достаточной или недостаточной мере) самостоятельной исследовательской работой. В ходе ее подготовки студент проявил следующие личностные качества: необходимую (недостаточную) ответственность, (недостаточную) мотивированность на эффективность работы и получение конкретных результатов, активность (пассивность), (недостаточную) способность к анализу научной литературы и умение (неумение) логично и четко раскрыть замысел работы.

Выпускная работа (ФИО студента) является актуальной, своевременной и отвечающей запросам теории и практики. Работа посвящена одной из наиболее важных проблем современной психологии (педагогике,) – проблеме, выполнена на современном научном и методическом уровне.

Методологический аппарат разработан адекватно (не адекватно), и в полной (не полной) мере соответствует заявленной теме работы.

Однако, необходимо указать на следующие недостатки работы и сформулировать некоторые рекомендации:

1. Обзор литературы в выпускной работе приведен в недостаточном соответствии с целью и направленностью работы.

2. Желателен анализ более современных источников, использование материалов первоисточников.

3. Список литературы, использованной при написании выпускной работы не в полной мере соответствует требованиям к его оформлению.

Представленный труд в достаточной мере удовлетворяет требованиям к курсовым работам и может быть рекомендован к защите.

Работа заслуживает оценки _____

Научный руководитель _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата: _____