



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

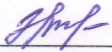
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.М. Муртазаева  
«16» 03. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова  
«16» 03. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.05 «Теории и технологии развития речи детей дошкольного  
возраста»**

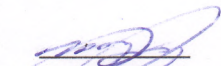
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

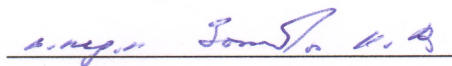
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

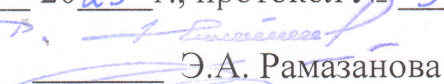
  
подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 14. 02. 20 23 г., протокол № 9

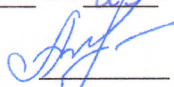
Заведующий кафедрой

  
подпись Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16. 03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись З.Р. Асанова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач в области обучения родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– ознакомление с психологическими, физиологическими основами развития речи детей дошкольного возраста;

– знакомство с отечественной и зарубежной научной литературой по проблемам становления речи детей дошкольного возраста.

– овладение практическими навыками обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста;

– обучение основным методам работы с детьми от трех до семи лет;

– подготовка к методической работе с кадрами и родителями по вопросам обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.05 «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

– структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.

– принципы проектирования, владения проектными технологиями.

– образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

##### **Уметь:**

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Владеть:**

- навыками разработки различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.
- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
- навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.05 «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	66	22		44			42	За
8	108	3	36	12		24			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	102	34		68			87	27
9	108	3	22	10		12			82	За (4 ч.)
10	108	3	24	6		18			75	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	46	16		30			157	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Теоретико-методические основы, история становления и развития дошкольной лингводидактики. Задачи, содержание, средства, формы, методы и приемы обучения родному языку</b>															
Тема 1. Теоретические основы ТМРР	10	2		4			4	8	2					6	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 2. Закономерности и принципы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	10	2		4			4	8			2			6	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 3. Задачи, содержание, формы, методы и приемы развития речи детей	10	2		4			4	10	2					8	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 4. Исторический обзор становления и развития дошкольной лингводидактики	10	2		4			4	10			2			8	устный опрос; тестовый контроль; реферат
<b>Раздел 2.1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста в образовательно-речевой деятельности</b>															
Тема 5. Общая характеристика речевого развития на этапе раннего детства. Развитие речи у детей первого-второго годов жизни.	10	2		4			4	10			2			8	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 6. Развитие речи у детей третьего года жизни. Методика игр-занятий по развитию речи в раннем возрасте.	10	2		4			4	10			2			8	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 7. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	10	2		4			4	12			2			10	устный опрос; тестовый контроль; реферат

Тема 8. Теория и технология развития словаря детей дошкольного возраста	12	2		6			4	12	2		2			8	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 9. Теория и технология формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста	10	2		4			4	12	2		2			8	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 10. Теория и технология развития связной речи у детей	16	4		6			6	12	2		2			8	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Всего часов за 7 /9 семестр	108	22		44			42	104	10		16			78	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Раздел 2.2. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста в образовательно-речевой деятельности</b>															
Тема 11. Обучение детей пересказу литературных произведений, составление рассказов на различных видах занятий	12	2		4			6	9						9	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 12. Интеграция работы по развитию речи в различных видах детской деятельности	9	1		2			6	12			2			10	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 13. Игра и детское творчество как эффективные средства развития речи	9	1		2			6	12			2			10	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 14. Методика ознакомления детей с понятиями «слово», «предложение», обучение звуковому анализу слов	11	1		2			8	14	2		2			10	устный опрос; тестовый контроль; реферат

Тема 15. Методика ознакомления детей с понятием «слог», «ударение», «ударный слог».	10	1	2			7	12			2			10	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 16. Методика ознакомления детей со звуком и буквой.	10	2	4			4	14	2		2			10	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 17. Подготовка руки ребенка к письму	10	2	4			4	12			2			10	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 18 . Обзор современных отечественных и зарубежных методик обучения грамоте	10	2	4			4	14	2		2			10	устный опрос; тестовый контроль; реферат
Всего часов за 8 /10 семестр	81	12	24			45	99	6		14			79	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	189	34	68			87	203	16		30			157	
часов на контроль	27						13							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические основы ТМРР <i>Основные вопросы:</i> ТМРР как наука. Объект, предмет, содержание, задачи дошкольной лингводидактики как учебной дисциплины. Объект, предмет, содержание, задачи дошкольной лингводидактики как учебной дисциплины. Речевая деятельность детей дошкольного возраста.	Акт./ Интеракт.	2	2

2.	<p>Тема 2. Закономерности и принципы развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Связь дошкольной ТМРР с другими науками, их вклад в науку об обучении детей раннего и дошкольного возраста родному языку.</p> <p>Связь дошкольной ТМРР с другими науками, их вклад в науку об обучении детей раннего и дошкольного возраста родному языку.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Задачи, содержание, формы, методы и приемы развития речи детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Язык как общественное явление.</p> <p>Общественный характер происхождения языка.</p> <p>Язык как средство общения.</p> <p>Взаимосвязь языка и мышления.</p> <p>Слова и понятия.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Исторический обзор становления и развития дошкольной лингводидактики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методы исследования в методике развития речи.</p> <p>Зарубежные концепции и теории языкового и речевого развития детей.</p> <p>Становление отечественной теории речевой деятельности.</p> <p>Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.</p> <p>Этапы становления отечественной теории и методики развития речи дошкольников в советский и современный периоды.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Общая характеристика речевого развития на этапе раннего детства. Развитие речи у детей первого-второго годов жизни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Необходимость общения будущей матери в перинатальном периоде.</p> <p>Значение языка в развитии детей раннего возраста.</p>	Акт./ Интеракт.	2	



	Необходимость целенаправленного руководства развитием речи детей со стороны взрослых.			
6.	<p>Тема 6. Развитие речи у детей третьего года жизни. Методика игр-занятий по развитию речи в раннем возрасте.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Базовая характеристика развития речи детей третьего года жизни.</p> <p>Общение как важное условие развития активной речи детей.</p> <p>Обзор первых педагогических трудов по проблемам развития речи и обучения языка.</p> <p>Взгляды Я.А. Коменского на обучение детей на родном языке.</p> <p>И. Срезневский и его книга «Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте».</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.</p> <p>Формирование правильного произношения звуков;</p> <p>Развитие фонематического слуха, речевого дыхания, дикции, силы голоса, интонации.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8. Теория и технология развития словаря детей дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности усвоения слова в дошкольном возрасте.</p> <p>Задачи и содержание словарной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Принципы словарной работы.</p> <p>Методы и приемы словарной работы.</p> <p>Развитие словаря детей на занятиях.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема 9. Теория и технология формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Понятие грамматического строя речи.</p> <p>Особенности усвоения грамматического строя языка детьми дошкольного возраста.</p> <p>Типичные грамматические ошибки в речи детей.</p> <p>Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников.</p> <p>Методы и приемы работы по формированию грамматической правильности речи детей.</p> <p>Содержание и формы работы по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.</p>			
10.	<p>Тема 10. Теория и технология развития связной речи у детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.</p> <p>Технология проведения бесед с детьми.</p> <p>Виды детских рассказов и приемы обучения рассказыванию.</p> <p>Пересказ литературных произведений.</p> <p>Технология обучения описательным рассказам.</p> <p>Технология работы с дидактической картиной.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
11.	<p>Тема 11. Обучение детей пересказу литературных произведений, составление рассказов на различных видах занятий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Пересказ литературных произведений.</p> <p>Значение пересказа.</p> <p>Требования к произведениям для пересказа детьми, их подбор для детей разного возраста.</p> <p>Виды пересказа.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
12.	<p>Тема 12. Интеграция работы по развитию речи в различных видах детской деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Планирование работы по развитию речи в дошкольных учебных заведениях.</p> <p>Обогащение словаря в познавательной деятельности.</p>	Акт./ Интеракт.	1	

	<p>Поисково-экспериментальная деятельность как стимулятор речевой активности.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи в процессе игровой деятельности.</p> <p>Технология формирования самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей среде.</p> <p>Единство подходов и требований - как условие успешного речевого развития детей</p>			
13.	<p>Тема 13. Игра и детское творчество как эффективные средства развития речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Игровые приёмы для развития речевого творчества дошкольников в соответствии с ФГОС.</p> <p>Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
14.	<p>Тема 14. Методика ознакомления детей с понятиями «слово», «предложение», обучение звуковому анализу слов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение развития осознанной детьми речи.</p> <p>Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.</p> <p>Этапы обучения грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи, содержание и формы работы в подготовительном периоде по обучению детей элементов грамоты.</p> <p>Методика практического ознакомления детей дошкольного возраста с понятиями «слово», «предложение».</p> <p>Понятие звукового анализа слова.</p>	Акт./ Интеракт.	1	2
15.	<p>Тема 15. Методика ознакомления детей с понятием «слог», «ударение», «ударный слог».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие буква, чтение.</p>	Акт./ Интеракт.	1	

	Задачи, содержание, формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению со звуками языка и соответствующими буквами.			
16.	Тема 16. Методика ознакомления детей со звуком и буквой. <i>Основные вопросы:</i> Методика ознакомления с гласными и согласными (мягкими и твердыми) звуками языка и соответствующими буквами. Обучение звуко- буквенному анализу слов. Упражнения и игры с целью формирование навыков чтения букв, слогов, слов, предложений.	Акт./ Интеракт.	2	2
17.	Тема 17. Подготовка руки ребенка к письму <i>Основные вопросы:</i> Подготовка руки ребенка к письму. Задачи, содержание, формы, методы и приемы соответствующей работы. Упражнения по подготовке руки ребенка к письму.	Акт./ Интеракт.	2	
18.	Тема 18 . Обзор современных отечественных и зарубежных методик обучения грамоте <i>Основные вопросы:</i> Характеристика методов обучения грамоте: звуковой аналитико-синтетический метод К. Ушинского. Метод М. Монтессори. Метод Маккиндер. Метод Глена Домана. Метод кубиков М. Зайцева и др.	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>			

0

### 5. 3. Темы семинарских занятий

занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив.,	Количество часов
---------	-----------------------------------	------------------------------	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

0

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Теоретические основы ТМРР Основные вопросы: Какие задачи развития речи ребенка-дошкольника ставятся перед дошкольным образовательным учреждением? С какими отраслями науки тесно связан учебный курс «Теория и методика развития речи»? Раскройте эти связи. В каких формах осуществляется взаимоотношение 1 и 2 сигнальных систем?	подготовка к устному опросу	4	6
2	Тема 2. Закономерности и принципы развития речи детей раннего и дошкольного возраста Основные вопросы: Каковы основные положения биологических теорий происхождения языка? В чем сущность природы происхождения языка с позиций релятивистской теории? Каковы основные положения преформистской теории речевого развития?	подготовка к тестовому контролю	4	6

3	<p>Тема 3. Задачи, содержание, формы, методы и приемы развития речи детей</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Назовите основные задачи методики развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Каковы дидактические принципы работы ДООУ по речевому развитию дошкольников?</p> <p>Какие педагогические средства речевого развития вам известны?</p>	подготовка реферата	4	8
4	<p>Тема 4. Исторический обзор становления и развития дошкольной лингводидактики</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>В чем заключается вклад в отечественную педагогическую теорию и методику развития речи Е.А. Флериной, А.П. Усовой и Ф.А. Сохина?</p> <p>Каковы современные научно-методические подходы к речевому развитию дошкольников?</p> <p>Какие задачи работы по развитию речи детей в детском саду выдвинула Е.И. Тихеева?</p>	подготовка к устному опросу	4	8
5	<p>Тема 5. Общая характеристика речевого развития на этапе раннего детства. Развитие речи у детей первого-второго годов жизни.</p>	подготовка к тестовому контролю	4	8
6	<p>Тема 6. Развитие речи у детей третьего года жизни. Методика игр-занятий по развитию речи в раннем возрасте.</p>	подготовка реферата	4	8
7	<p>Тема 7. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Выделите особенности овладения детьми дошкольного возраста звуковой культуры речи.</p> <p>Из каких компонентов состоит звуковая культура речи?</p> <p>В чем заключается роль звуковой культуры речи в общеречевом развитии ребенка?</p>	подготовка к устному опросу	4	10
8	<p>Тема 8. Теория и технология развития словаря детей дошкольного возраста</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к тестовому контролю	4	8

	<p>Назовите наиболее эффективные методы развития словаря дошкольников.</p> <p>Перечислите пути активизации словаря детей в разных видах деятельности.</p> <p>Составьте схему основных направлений работы по развитию словаря детей дошкольного возраста.</p>			
9	<p>Тема 9. Теория и технология формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Раскройте особенности освоения детьми синтаксического строя русского языка.</p> <p>Что такое морфологическая сторона русского языка? Каковы особенности овладения морфологией детьми дошкольного возраста?</p> <p>Раскройте понятие «грамматически правильная речь дошкольников».</p>	подготовка реферата	4	8
10	<p>Тема 10. Теория и технология развития связной речи у детей</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Раскройте содержание понятия «связная речь».</p> <p>Характеристика понятий «общение», «диалог», «полилог», «беседа», «разговор».</p> <p>Этапы развития общения ребенка со взрослыми как психологическая основа обучения диалогической речи.</p>	подготовка к устному опросу	6	8
11	<p>Тема 11. Обучение детей пересказу литературных произведений, составление рассказов на различных видах занятий</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Назовите вид пересказа, которому обучают детей младшего дошкольного возраста?</p> <p>Какие виды рассказа используются в методике развития речи детей дошкольного возраста?</p> <p>Перечислите особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста.</p>	подготовка к тестовому контролю	6	9

12	<p>Тема 12. Интеграция работы по развитию речи в различных видах детской деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Назовите особенности восприятия литературных произведений детьми.</p> <p>Раскройте принципы отбора литературных произведений для детей дошкольного возраста.</p> <p>Каково значение фольклора в развитии речи детей?</p>	подготовка реферата	6	10
13	<p>Тема 13. Игра и детское творчество как эффективные средства развития речи</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>В чем особенности восприятия детьми поэтических произведений?</p> <p>Составьте схему работы педагогов по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.</p>	подготовка к устному опросу	6	10
14	<p>Тема 14. Методика ознакомления детей с понятиями «слово», «предложение», обучение звуковому анализу слов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Что включает в себя понятие «обучение грамоте старшего дошкольника».</p> <p>Перечислите основные задачи подготовки детей к обучению грамоте.</p>	подготовка к тестовому контролю	8	10
15	<p>Тема 15. Методика ознакомления детей с понятием «слог», «ударение», «ударный слог».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.</p> <p>Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.</p>	подготовка реферата	7	10
16	<p>Тема 16. Методика ознакомления детей со звуком и буквой.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Различать четко все гласные и согласные фонемы.</p> <p>Находить гласные фонемы в словах;</p>	подготовка к устному опросу	4	10



	Ориентироваться на гласную фонему и определять твердость или мягкость предшествующей согласной фонемы			
17	Тема 17. Подготовка руки ребенка к письму Основные вопросы: Основные пути развития и совершенствования мелкой моторики в целях подготовки руки дошкольников к письму. Обследование готовности руки к овладению письмом у детей.	подготовка к тестовому контролю	4	10
18	Тема 18 . Обзор современных отечественных и зарубежных методик обучения грамоте Основные вопросы: Буквослагательный метод Слоговый метод Звуковой (Фонетический) метод	подготовка реферата	4	10
	<b>Итого</b>			

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.	устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками разработки различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.	зачет; экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	принципы проектирования, владения проектными технологиями.	устный опрос

<b>Уметь</b>	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.	тестовый контроль; реферат
<b>Владеть</b>	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.	зачет; экзамен
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	устный опрос
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	реферат; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности и, при этом допущены несущественные неточности

тестовый контроль	0-49% правильных ответов	50-63% правильных ответов	64-80% правильных ответов	81-100% правильных ответов
реферат	Материал не структурирован, в нём нет учета специфики рассмотренной проблемы.	Материал не структурирован, в нём нет учета специфики рассмотренной проблемы.	Материал структурирован, по форме соответствует требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован и по форме соответствует требованиям.
зачет	81-100% правильных ответов	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания

экзамен	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач.	Студент показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы. Ответы достаточно логичны, аргументированы	Студент владеет твердыми знаниями и способен применять их в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказывать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Решает предложенные задания творчески, что предполагает самостоятельность его мышления.
---------	---	---	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)**

1. Каковы предмет методики и её фундаментальные и прикладные задачи?
2. Какова роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку?
3. Охарактеризуйте основные виды речи.
4. Какова роль языка и речи в развитии ребенка.
5. Какими профессиональными умениями развития речи детей должен овладеть воспитатель детского сада.
6. Каковы предмет методики и ее фундаментальные и прикладные задачи.
7. Охарактеризуйте взгляды К.Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности.

8. Особенности развития речи детей в разных видах деятельности.
9. Выделить и записать усложнение программы требований к разным сторонам речи детей.
10. Выделите методы и приемы развития речи детей.

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (8 семестр ОФО /10 семестр ЗФО)**

1. Раскройте содержание и понятие связной речи.
2. Почему связная речь считается одной из главных задач развития речи.
3. Какие формы включает связная речь.
4. Раскройте задачи связной речи.
5. Что такое пересказывание, рассказывание.
6. С какого возраста ребенок активно использует монолог в речи.
7. С какого возраста ребенок активно использует диалог в речи
8. Придумайте образец рассказа.
9. Проанализируйте серии картин для детского сада и методические указания к ним.
10. Определите программное содержание и вопросы к занятию по рассматриванию картин в зависимости от ее содержания и возрастных особенностей детей.

### **7.3.2.1. Примерные вопросы для тестового контроля (7 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)**

1. Что является основным компонентом усвоения языка ребенком?
  1. Подражание взрослым и творческое познание слова
  2. Общение со сверстниками
  3. Использование языковых средств в разных видах деятельности
2. Какое соотношение речевой активности педагога и ребенка является методически правильным?
  1. Речевая активность педагога превалирует
  2. Речевая активность детей превалирует
  3. Равное соотношение речевой активности детей и педагога
3. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном воспитании и обучении ребенка?
  1. К.Д. Ушинский
  2. Л.Н. Толстой
  3. Е.Н. Водовозова
4. Кто из отечественных педагогов определил основные задачи работы по развитию речи детей в детском саду?
  1. Н.К. Крупская
  2. А.С. Макаренко
  3. Е.И. Тихеева

5. Когда методика развития речи сложилась в отдельную педагогическую дисциплину в нашей стране?

1. В 18 веке                                      2. В 19 веке      3. В 20 веке

6. В каком году впервые была создана «Программа воспитания в детском саду», определившая задачи речевого развития детей от двух месяцев до семи лет?

1. В 1932г.                                      2. В 1962г.                                      3. В 1982г.

7. Что включает в себя ситуативная речевая деятельность детей?

1. Только языковые знаки  
2. Знаки языка и невербальные знаки  
3. Только невербальные знаки

8. Как развиваются ситуативная и контекстная речь детей?

1. Последовательно: сначала ситуативная, потом контекстная  
2. Параллельно  
3. Последовательно: сначала контекстная, потом ситуативная

9. Какой из видов речи обозначает ранний этап развития речи ребенка, переходный к овладению речью взрослых?

1. Внутренняя речь                                      2. Жестовая речь                                      3. Автономная речь

10. Какой из видов речи обозначает ранний этап формирования внутренней речи?

1. Эгоцентрическая речь                                      2. Контекстная речь                                      3. Автономная речь

### **7.3.2.2. Примерные вопросы для тестового контроля (8 семестр ОФО /10 семестр ЗФО)**

1. Что является основным компонентом усвоения языка ребенком?

1. Подражание взрослым и творческое познание слова  
2. Общение со сверстниками  
3. Использование языковых средств в разных видах деятельности

2. Какое соотношение речевой активности педагога и ребенка является методически правильным?

1. Речевая активность педагога превалирует  
2. Речевая активность детей превалирует  
3. Равное соотношение речевой активности детей и педагога

3. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном воспитании и обучении ребенка?

1. К.Д. Ушинский                                      2. Л.Н. Толстой                                      3. Е.Н. Водовозова

4. Кто из отечественных педагогов определил основные задачи работы по развитию речи детей в детском саду?

1. Н.К. Крупская                                      2. А.С. Макаренко                                      3. Е.И. Тихеева

5.Когда методика развития речи сложилась в отдельную педагогическую дисциплину в нашей стране?

1. В 18 веке                                      2. В 19 веке            3. В 20 веке

6.Что включает в себя ситуативная речевая деятельность детей?

1. Только языковые знаки  
2. Знаки языка и невербальные знаки

3. Только невербальные знаки

7.Как развиваются ситуативная и контекстная речь детей?

1. Последовательно: сначала ситуативная, потом контекстная

2. Параллельно

3. Последовательно: сначала контекстная, потом ситуативная

8.Как развиваются ситуативная и контекстная речь детей?

1. Последовательно: сначала ситуативная, потом контекстная

2. Параллельно

3. Последовательно: сначала контекстная, потом ситуативная

9.Какое из следующих слов относится по смыслу к четвертой степени обобщения?

1. Фрукты                                      2. Растения                                      3. Процесс

23.К какому возрасту дети осваивают переносное значение слов?

1. К 5 годам                                      2. К 6 годам                                      3. К 7 годам

10.Чем объясняется резкое возрастание количества слов, составляющих словарный запас ребенка к 3 годам?

1. Появление словесно-логического мышления

2. Освоение словообразовательных аффиксов

3. Усиление произвольного внимания и памяти

### **7.3.3.1. Примерные темы для составления реферата (7 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)**

1. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогики

2. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева

3. Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтессори

4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского

5. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.

6. Современные программы речевого развития детей

7. Программы речевого развития детей в детских садах в России и за рубежом

8. Осознание дошкольниками звучащей речи.

9. Методика специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах

## 10. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста

### **7.3.3.2. Примерные темы для составления реферата (8 семестр ОФО /10 семестр ЗФО)**

1. Сравнительный анализ диагностических методик речевого развития дошкольников.
2. Диагностика лексического развития детей дошкольного возраста.
3. Обследование и коррекция звуковой культуры речи у детей.
4. Изучение уровня осознания элементов языка и речи.
5. Обследование состояния грамматических навыков у детей.
6. Диагностика и коррекция связной речи детей.
7. Диагностика речевого развития дошкольников в педагогическом процессе детского сада.
8. Способы обработки результатов тестирования в области развития речевой деятельности дошкольников.
9. Зарубежные тесты диагностики детской речи (Гейдельбергский тест (Германия) и др.)
10. Роль диагностики в разработке научно-обоснованного содержания коррекционных программ речевого развития детей.

### **7.3.4. Вопросы к зачету (7 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)**

1. Естественнонаучная и психологическая основы методики развития речи.
2. Связь методики развития речи с другими науками.
3. Значение дошкольного возраста для становления личности ребенка.
4. Взгляды ученых на закономерности развития речи детей в дошкольном возрасте.
5. Этапы развития речи ребенка в дошкольном возрасте.
6. Характеристика этапов физического, психического и социального развития детей дошкольного возраста.
7. Значение дофонемного периода в развитии речи ребенка.
8. Характеристика и особенности словаря ребенка.
9. Определите показатели основных периодов развития речи детей первого года жизни. С чем связана данная периодизация.
10. Определите основные особенности развития речи детей раннего возраста.
11. Обоснуйте значение ведущего вида деятельности в развитии речи детей.
12. Дайте характеристику типичных ошибок в звукопроизношении детей разного возраста.
13. Дайте характеристику речетворческих и речедвигательных органов речи.



14. Характеристика задач речевого развития детей дошкольного возраста.
15. Задачи развития речи детей дошкольного возраста в разных видах деятельности по программе.
16. Особенности организации занятий по развитию речи с детьми дошкольного возраста.
17. Принципы организации работы по развитию речи в группах дошкольного возраста.
18. Речевое общение – важное средство речевого развития детей.
19. Требования к речи воспитателя.
20. Вклад К.Д. Ушинского в становление методики развития речи как науки.
21. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи.
22. Основные задачи и направления речевого развития детей.
23. Значение работ А.Н. Гвоздева, А.М. Леушиной, М.М. Кониной, Ф.А. Сохина, В.И. Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
24. Развитие методики развития речи на современном этапе.
25. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
26. Моделирование как метод развития речи детей.
27. Общение как важнейшее условие развития речи.
28. Понятие связной речи, её функций и форм.
29. Беседа как метод обучения диалогической речи.
30. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
31. Методика обучения составлению рассказов по картине.
32. Приёмы обучению рассказыванию.
33. Виды занятий по обучению рассказыванию.
34. Обучение рассказыванию из опыта.
35. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
36. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
37. Специальные виды занятий по формированию словаря детей.
38. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
39. Работа над смысловой стороной речи.
40. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
41. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
42. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
43. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
44. Словотворчество детей.
45. Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
46. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.

47. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
48. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
49. Игры и игровые упражнения по развитию речи детей.
50. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
51. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
52. Методика работы с книжной иллюстрацией.
53. Формы работы с книгой в детском саду.
54. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
55. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
56. Методика заучивания стихотворений.
57. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
58. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
59. Ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
60. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
61. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
62. Особенности речи детей дошкольного возраста.
63. Особенности речи детей раннего возраста.
64. Диагностика речевого развития детей.
65. Планирование работы по методике развития речи в детском саду.

### **7.3.5. Вопросы к экзамену (8 семестр ОФО /10 семестр ЗФО)**

1. Методологическая и естественнонаучная основа методики развития речи детей. Связь с другими науками.
2. Становление методики развития речи детей как науки.
3. Роль Е.И. Тихеевой в создании методики развития речи детей в ДООУ.
4. Задачи развития речи в ДООУ, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.
5. Методы и приемы развития речи детей в ДООУ.
6. Понятие связной речи (основные характеристики).
7. Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.
8. Общение как условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика обучения произнесению первых осмысленных слов-предложений.

- 9.Разговор взрослого с детьми как метод формирования диалогической речи, его значение, методика организации в разных возрастных группах.
- 10.Беседа как метод обучения диалогической речи детей.
- 11.Развитие монологической речи детей.
- 12.Описательные и сюжетные рассказы, их структура.
- 13.Обучение детей рассказыванию на наглядной основе.
- 14.Использование средств художественной выразительности в разных возрастных группах.
- 15.Методика обучения рассказыванию по картине.
- 16.Рассказы детей из опыта в разных возрастных группах.
- 17.Обучение рассказыванию на словесной основе.
- 18.Пересказ литературных произведений.
- 19.Обучение детей творческому рассказыванию.
- 20.Роль дидактических игр в обучении детей связной речи.
- 21.Понятие словарной работы в ДОУ.
- 22.Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах ДОУ.
  
- 23.Методика развития словаря на специальных занятиях.
- 24.Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предметов.
- 25.Овладение детьми обобщающими словами.
- 26.Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы.
- 27.Роль дидактических игр и словарных упражнений для решения задач словарной работы.
- 28.Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок. Развитие словаря в других видах деятельности.
- 29.Методика работы над образностью речи детей.
- 30.Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей.
  
- 31.Этапы и особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии русского языка. «Словотворчество» детей.
- 32.Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей в разных возрастных группах.
- 33.Понятие звуковой культуры речи, ее значение.
- 34.Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.
- 35.Воспитание выразительности детской речи. Задачи и содержание этой работы в разных возрастных группах ДОУ.
- 36.Этапы обучения детей дошкольного возраста звукопроизношению.
- 37.Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.

38. Принципы отбора литературных произведений и формы работы с книгой в ДОУ.
39. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах.
40. Ознакомление детей с книжной иллюстрацией.
41. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий.
42. Работа над освоением образных средств художественной выразительности произведения.
43. Малые формы фольклора и своеобразие их использования в разных возрастных группах.
44. Работа с книгой вне занятий в ДОУ.
45. Значение уголка книги, особенности содержания и формы работы, требования к оформлению.
46. Цель и задачи подготовки к обучению грамоте в ДОУ.
47. Воспитание культуры речи ребенка.
48. Звуковой анализ слова при подготовке к обучению грамоте.
49. Слоговой анализ слова при подготовке к обучению грамоте.
50. Методика работы с предложением при подготовке к обучению грамоте.
51. История развития проблемы чтения.
52. Аналитико-синтетический метод чтения.
53. Формирование фонетического восприятия в целях подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма.
54. Характеристика наглядных пособий и методика их использования для подготовки к обучению грамоте.
55. Планирование и учет работы по развитию речи детей.
56. Организация методической работы по развитию речи детей в ДОУ, городе, области.
57. Работа ДОУ с родителями по развитию речи детей.
58. Преподавание курса «Теория и методика развития детей дошкольного возраста» в педагогическом колледже.
59. Психолингвистическая характеристика речевого развития детей дошкольного возраста.
60. Характеристика связных высказываний типа рассуждения детей старшего дошкольного возраста.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.5. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.



**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Рыжкова-Гришина, Л. В. Развитие речи: система работы : монография / Л. В. Рыжкова-Гришина. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 250 с. — ISBN 978-5-9765-2123-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70450">https://e.lanbook.com/book/70450</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/70450">https://e.lanbook.com/book/70450</a>
2.	Судакова, В. Е. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием : монография / В. Е. Судакова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 84 с.	нет такого источника	
3.	Шадрина, Л. Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста : монография / Л. Г. Шадрина, Н. В. Семёнова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 87 с.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/119457">https://e.lanbook.com/book/119457</a>
4.	Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 132 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/122685">https://e.lanbook.com/book/122685</a>

5.	Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. А. Илюк. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164170">https://e.lanbook.com/book/164170</a>
6.	Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / Н. А. Стародубова ; рец. С. А. Козлова. - М.: Академия, 2013. - 256 с.	учебное пособие	60
7.	Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: методич. сборник / Г. Р. Хузеева. - М.: Владос, 2014. - 80 с.	методический сборник	25

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / С. А. Козлова [и др.] ; рец.: Н. Ф. Виноградова, А. Д. Шатова. - М.: Инфра-М, 2017. - 146 с.	учебник	30
2.	Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Стародубова. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	учебное пособие	10
3.	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: методические рекомендации / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб.: Речь, 2010. - 180 с.	методические рекомендации	10

4.	Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Рец.: В.И. Яшина, А.Б. Евдокимова. - М.: Владос, 2010. - 288 с	учебно-методическое пособие	8
5.	Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. П. Арсентьева ; рец.: Г. Ф. Глебова, Л. Н. Малютенко. - М.: Форум, 2012. - 144 с.	учебное пособие	20

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
  2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
  4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.



- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.