



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра менеджмента и государственного управления

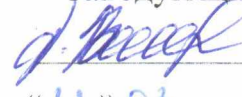
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ваниева  
«12» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.Р. Ваниева  
«12» 03 20 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.21 «Туристические рекреационные ресурсы»

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический  
бизнес)»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Туристические рекреационные ресурсы» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Составитель

рабочей программы



подпись

А.Р. Ваниева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 20.02 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



подпись

А.Р. Ваниева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.21 «Туристические рекреационные ресурсы» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у обучающихся знаний в области теоретических основ туристских рекреацион-ных ресурсов.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать теоретические знания в рекреационных ресурсов;
- ознакомить с основными подходами в оценке туристических рекреационных ресурсов;
- исследовать туристические рекреационные ресурсы региона;
- сформировать у обучающихся умения и навыки в подготовке туристических экскурсионных маршрутов.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.21 «Туристические рекреационные ресурсы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-5 - Способен разрабатывать, организовывать и руководить экскурсионными программами;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы туристско-рекреационных ресурсов (ТРР) (ПК-5.3.);
- типологию ТРР (УК 2.1.);
- основные подходы к оценке ТРР (ПК-5.2.);
- состав, структуру, свойства главных видов ТРР (УК-2.2.);
- экологическую емкость ТРР (ПК-5.1.);
- ТРР Крымского полуострова (ПК-5.2.);
- пляжные, климатические, бальнеологические, пейзажные ТРР Крыма (УК 2.1.);
- культурно-исторические, археологические, архитектурные достопримечательности Крымского полуострова (ПК-5.1.);

- современные социально-экономические объекты ТРР Крыма (ПК-5.2.);

**Уметь:**

- анализировать туристско-рекреационный потенциал территории (УК-2.2.);
- определять экологическую емкость ТРР (ПК-5.2.);
- давать количественную и качественную оценку ТРР территории (ПК-5.2.);
- разрабатывать проекты освоения ТРР (УК-2.2.);
- анализировать экологические проблемы, связанные с освоением и использованием ТРР (ПК-5.2.);

**Владеть:**

- навыками прогнозирования и планирования освоения туристско-рекреационных ресурсов территории (УК-2.2.);
- методами оценивания туристско-рекреационных ресурсов (ПК-5.2.);
- современными технологиями освоения туристско-рекреационных ресурсов (УК-2.2.);
- методиками прогнозирования экологических последствий освоения рекреационных ресурсов (ПК-5.1.);
- методами комплексного анализа туристско-рекреационных ресурсов территории. (УК-2.1.).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.21 «Туристические рекреационные ресурсы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	56	22		34			52	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	56	22		34			52	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Тема 1. Рекреационный потенциал территории.	10	4		2			4								практическое задание
Тема 2. Понятие «рекреационные ресурсы» и «условия рекреации»	6			2			4								практическое задание
Тема 3. Рекреационные территории монофункционального типа (рекреационные уголья) и полифункционального типа	8	2		2			4								практическое задание
Тема 4. Типы рекреационных территорий.	8			2			6								практическое задание
Тема 5. Методика оценивания рекреационных ресурсов.	6			2			4								практическое задание
<b>Раздел 2.</b>															
Тема 6. Медико-биологическая рекреационная оценка.	6			2			4								практическое задание
Тема 7. Технологическая рекреационная оценка.	8	2		2			4								практическое задание
Тема 8. Психолого-эстетическая рекреационная оценка.	6			2			4								практическое задание

Тема 9. Экономическая оценка рекреационных ресурсов.	8	2		2			4									практическое задание
Тема 10. Ресурсы климатолечения в Крыму.	8	2		2			4									практическое задание
Тема 11. Карстовые формы рельефа в структуре туристко- рекреационных ресурсов Крыма.	6	2					4									практическое задание
Тема 12. Рекреационный потенциал крымских рек и озер.	4	2		2												практическое задание
Тема 13. Античные города-полисы Крыма.	6			4			2									практическое задание
Тема 14. Дворцово- парковая архитектура Южного Крыма.	2			2												практическое задание
Тема 15. Фортификационные сооружения Горного Крыма.	2	2														практическое задание
Тема 16. Бахчисарайский ханский дворец	2	2														практическое задание
Тема 17. Историко- культурная характеристика античного Херсонеса	4			4												практическое задание
Тема 18. Золотоордынские памятники Солхата- Крыма.	6	2					4									практическое задание
Тема 19. Архитектурные, исторические, культурные памятники Севастополя.	2			2												практическое задание

Всего часов за 7 семестр	108	22		34			52								
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой														
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	22		34			52								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Рекреационный потенциал территории. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие туристическо-рекреационных ресурсов. 2. Типология туристическо-рекреационных ресурсов. 3. Экологическая емкость рекреационных угодий	Акт.	4	
2.	Тема 3. Рекреационные территории монофункционального типа (рекреационные угодья) и полифункционального типа <i>Основные вопросы:</i> 1. Методические принципы оценки рекреационных ресурсов. 2. Медико-биологическая оценка ТРР. 3. Психолого-эстетическая оценка ТРР. 4. Технологическая оценка ТРР	Интеракт.	2	
3.	Тема 7. Технологическая рекреационная оценка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Эстетическая среда Крыма 2. Памятники природы Крыма 3. Психологоэстетическая оценка крымского рельефа	Акт.	2	
4.	Тема 9. Экономическая оценка рекреационных ресурсов. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	

	1. Влияние рекреационных ресурсов на экономику 2. Экономический мультипликатор			
5.	Тема 10. Ресурсы климатолечения в Крыму. <i>Основные вопросы:</i> 1. Климатическая сезонность рекреационного комплекса Крыма 2. Целебные свойства крымского климата 3. Медико-биологическая оценка климата.	Интеракт.	2	
6.	Тема 11. Карстовые формы рельефа в структуре туристско-рекреационных ресурсов Крыма. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие и определение 2. Особенности картовых форм	Акт.	2	
7.	Тема 12. Рекреационный потенциал крымских рек и озер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Речной и озерный фонд Крыма 2. Рекреационный потенциал крымских рек 3. Средообразующие функции природно-заповедного фонда	Интеракт.	2	
8.	Тема 15. Фортификационные сооружения Горного Крыма. <i>Основные вопросы:</i> 1. Природно-заповедный фонд Крыма 2. Рекреационный потенциал крымского заповедного фонда.	Акт.	2	
9.	Тема 16. Бахчисарайский ханский дворец <i>Основные вопросы:</i> 1. Ханский дворец 2. Потенциал Бахчисарая	Акт./ Интеракт.	2	
10.	Тема 18. Золотоордынские памятники Солхата-Крыма. <i>Основные вопросы:</i> 1. Пещерные поселения Крыма. 2. Фортификационные памятники.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий



№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Рекреационный потенциал территории. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие туристско-рекреационных ресурсов 2. Типология ТРР. 3. Место ТРР в туристско-рекреационном потенциале территории.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Понятие «рекреационные ресурсы» и «условия рекреации» <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие оценки ТРР. 2. Виды оценки ТРР 3. Психолого-эстетическая оценка ТРР. 4. Медико-биологическая оценка ТРР.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Рекреационные территории монофункционального типа (рекреационные уголья) и полифункционального типа <i>Основные вопросы:</i> 1. Природно-заповедный фонд Крыма. 2. Средообразующая и рекреационная функция природно-заповедного фонда Крыма. 3. Перспективы расширения и использования в рекреационных целях природно-заповедного фонда Крыма.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Типы рекреационных территорий. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «рекреационные ресурсы» и «условия рекреации» 2. Типы рекреационных территорий.	Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Методика оценивания рекреационных ресурсов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Психолого-эстетическая рекреационная оценка. 2. Общие климатообразующие факторы и характер их проявления в Крыму.	Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Медико-биологическая рекреационная оценка.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Климатическая сезонность рекреационного комплекса Крыма</p> <p>2.Целебные свойства крымского климата</p> <p>3.Медико-биологическая оценка климата.</p>			
7.	<p>Тема 7. Технологическая рекреационная оценка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Понятие оценки ТРР.</p> <p>2.Виды оценки ТРР</p> <p>3.Психолого-эстетическая оценка ТРР.</p> <p>4.Медико-биологическая оценка ТРР.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8. Психолого-эстетическая рекреационная оценка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Античное наследие в культуре Крыма.</p> <p>2.Античные города Крыма – археологические памятники мирового масштаба.</p> <p>3.Херсонес Таврический.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 9. Экономическая оценка рекреационных ресурсов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Влияние рекреационных ресурсов на экономику</p> <p>2. Экономический мультипликатор</p>	Интеракт.	2	
10.	<p>Тема 10. Ресурсы климатолечения в Крыму.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Климатическая сезонность рекреационного комплекса Крыма</p> <p>2.Целебные свойства крымского климата</p> <p>3.Медико-биологическая оценка климата.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
11.	<p>Тема 12. Рекреационный потенциал крымских рек и озер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Речной и озерный фонд Крыма</p> <p>2.Рекреационный потенциал крымских рек</p> <p>3.Средообразующие функции природно-заповедного фонда</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема 13. Античные города-полисы Крыма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исторический комплекс Девлет-Сарай.</p>	Акт.	4	

	2. Традиционная культура этносов Крыма. 3. Историко-культурная характеристика античного Херсонеса.			
13.	Тема 14. Дворцово-парковая архитектура Южного Крыма. <i>Основные вопросы:</i> 1. Ханский дворец 2. Потенциал Бахчисарая	Акт.	2	
14.	Тема 17. Историко-культурная характеристика античного Херсонеса <i>Основные вопросы:</i> 1. Пещерные поселения Крыма. 2. Фортификационные памятники.	Акт.	4	
15.	Тема 19. Архитектурные, исторические, культурные памятники Севастополя. <i>Основные вопросы:</i> 1. Севастопольские памятники фортификации. 2. Севастопольские музеи и художественные галереи.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Тема 1. Рекреационный потенциал территории. Основные вопросы: 1. Понятие туристическо-рекреационных ресурсов. 2. Типология туристическо-рекреационных ресурсов. 3. Экологическая емкость рекреационных угодий	конспектированное первоисточников (конспект-анализ)	4	
2	Тема 2. Понятие «рекреационные ресурсы» и «условия рекреации» Основные вопросы: 1. Понятие туристско-рекреационных ресурсов 2. Типология ТРР. 3. Место ТРР в туристско-рекреационном потенциале территории.	подготовка к практическому занятию	4	
3	Тема 3. Рекреационные территории монофункционального типа (рекреационные угодья) и полифункционального типа Основные вопросы: 1. Методические принципы оценки рекреационных ресурсов. 2. Медико-биологическая оценка ТРР. 3. Психолого-эстетическая оценка ТРР.	конспектированное первоисточников (конспект-анализ)	4	
4	Тема 4. Типы рекреационных территорий. Основные вопросы: 1. Понятие оценки ТРР. 2. Виды оценки ТРР 3. Психолого-эстетическая оценка ТРР.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
5	Тема 5. Методика оценивания рекреационных ресурсов. Основные вопросы: 1. Природно-заповедный фонд Крыма. 2. Средообразующая и рекреационная функция природно-заповедного фонда Крыма. 3. Перспективы расширения и использования в рекреационных целях природно-заповедного фонда Крыма.	подготовка к практическому занятию	4	
6	Тема 6. Медико-биологическая рекреационная оценка. Основные вопросы:	работа с литературой, чтение дополнительной	4	

	1. Понятие «рекреационные ресурсы» и «условия рекреации» 2. Типы рекреационных территорий.	й литературы		
7	Тема 7. Технологическая рекреационная оценка. Основные вопросы: 1. Эстетическая среда Крыма 2. Памятники природы Крыма 3. Психологоэстетическая оценка крымского рельефа	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	4	
8	Тема 8. Психолого-эстетическая рекреационная оценка. Основные вопросы: 1. Влияние рекреационных ресурсов на экономику 2. Экономический мультипликатор	подготовка к практическому занятию	4	
9	Тема 9. Экономическая оценка рекреационных ресурсов. Основные вопросы: 1. Влияние рекреационных ресурсов на экономику 2. Экономический мультипликатор	подготовка к практическому занятию	4	
10	Тема 10. Ресурсы климатолечения в Крыму. Основные вопросы: 1. Климатическая сезонность рекреационного комплекса Крыма 2. Целебные свойства крымского климата 3. Медико-биологическая оценка климата.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	4	
11	Тема 11. Карстовые формы рельефа в структуре туристско-рекреационных ресурсов Крыма. Основные вопросы: 1. Понятие и определение 2. Особенности картовых форм	конспектирование первоисточников (конспект-анализ)	4	
12	Тема 13. Античные города-полисы Крыма. Основные вопросы: 1. Античное наследие в культуре Крыма. 2. Античные города Крыма – археологические памятники мирового масштаба. 3. Херсонес Таврический.	конспектирование первоисточников (конспект-анализ)	2	

13	Тема 18. Золотоордынские памятники Солхата-Крыма. Основные вопросы: 1.Пещерные поселения Крыма. 2.Фортификационные памятники.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
	<b>Итого</b>		<b>52</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	типологию ТРР (УК 2.1.); состав, структуру, свойства главных видов ТРР (УК-2.2.); пляжные, климатические, бальнеологические, пейзажные ТРР Крыма (УК 2.1.)	практическое задание
<b>Уметь</b>	анализировать туристско-рекреационный потенциал территории (УК-2.2.); разрабатывать проекты освоения ТРР (УК-2.2.)	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками прогнозирования и планирования освоения туристско-рекреационных ресурсов территории (УК-2.2.); современными технологиями освоения туристско-рекреационных ресурсов (УК-2.2.); методами комплексного анализа туристско-рекреационных ресурсов территории. (УК-2.1.).	зачёт с оценкой
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы туристско-рекреационных ресурсов (ТРР) (ПК-5.3.); основные подходы к оценке ТРР (ПК-5.2.); экологическую емкость ТРР (ПК-5.1.); ТРР Крымского полуострова (ПК-5.2.); культурно-исторические, археологические, архитектурные достопримечательности Крымского полуострова (ПК-5.1.); современные социально-экономические объекты ТРР Крыма (ПК-5.2.)	практическое задание

<b>Уметь</b>	определять экологическую емкость ТРР (ПК-5.2.); давать количественную и качественную оценку ТРР территории (ПК-5.2.); анализировать экологические проблемы, связанные с освоением и использованием ТРР (ПК-5.2.)	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами оценивания туристско-рекреационных ресурсов (ПК-5.2.); методиками прогнозирования экологических последствий освоения рекреационных ресурсов (ПК-5.1.)	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% практических заданий или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% практическое задание выполнено без замечаний
зачёт с оценкой	Демонстрируется незнание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется общее знание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется достаточно полное знание теоретического материала и достаточный уровень устойчивого практического навыка	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практического навыка

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Рекреационный потенциал территории.
- 2.Типы рекреационных территорий.
- 3.Методика оценивания рекреационных ресурсов.
- 4.Медико-биологическая рекреационная оценка
- 5.Психолого-эстетическая рекреационная оценка
- 6.Общая характеристика рельефа Крыма.
- 7.Особенности геологического строения Крыма
- 8.Общие климатообразующие факторы и характер их проявления в Крыму.
- 9.Метеорологические показатели на территории Крымского полуострова.
- 10.Типология туристско-рекреационных ресурсов

### **7.3.2. Вопросы к зачёту с оценкой**

- 1.Рекреационный потенциал территории.
- 2.Понятие «рекреационные ресурсы» и «условия рекреации»
- 3.Рекреационные территории монофункционального типа (рекреационные угодья) и полифункционального типа
- 4.Типы рекреационных территорий.
- 5.Классификация и типология рекреационных ресурсов.
- 6.Методика оценивания рекреационных ресурсов.
- 7.Медико-биологическая рекреационная оценка.
- 8.Технологическая рекреационная оценка.
- 9.Психолого-эстетическая рекреационная оценка.
- 10.Экономическая оценка рекреационных ресурсов.
- 11.Географическое положение Крыма.
- 12.Общая характеристика рельефа Крыма.
- 13.Особенности геологического строения Крыма.
- 14.Общие климатообразующие факторы и характер их проявления в Крыму.
- 15.Климатические пояса Крыма.
- 16.Метеорологические показатели на территории Крымского полуострова.
- 17.Местные погодные явления.
- 18.Ресурсы климатолечения в Крыму.
- 19.Подземные воды Крыма, источники их наполнения, типы подземных вод.
- 20.Карстовые процессы в Горном Крыму.
- 21.Карстовые формы рельефа в структуре туристско-рекреационных ресурсов Крыма.
- 22.Роль подземных вод в коммунальном хозяйстве Крыма.
- 23.Рекреационный потенциал крымских рек и озёр.
- 24.Искусственные водоемы Крыма.
- 25.Особенности почвенного и растительного покрова Равнинного Крыма и Керченского полуострова



- 26.Ландшафтные пояса Горного Крыма.
- 27.Животный мир Крыма в структуре туристско-рекреационных ресурсов Крыма».
- 28.Суть экологических проблем Крыма.
- 29.Туризм и охрана природы. Роль заповедных территорий в охране природы.
- 30.Концепция Крымского национального парка.
- 31.Античные города-полисы Крыма.
- 32.Дворцово-парковая архитектура Южного Крыма.
- 33.Фортификационные сооружения Горного Крыма.
- 34.Скифские курганы на территории полуострова.
- 35.Археологическая культура боспорского царства.
- 36.История и ботаническая колекция Никитского ботанического сада.
- 37.Бахчисарайский ханский дворец.
- 38.Генуэзские крепости Крыма..
- 39.Историко-культурная характеристика античного Херсонеса.
- 40.Золотоордынские памятники Солхата-Крыма.
- 41.Ливадийский дворец.
- 42.Памятники античного Пантикапея
- 43.Традиционная культура крымских татар
- 44.Воронцовский дворец.
- 45.Пещерные города Юго-Западного Крыма.
- 46.Исторический комплекс Девлет-Сарай.
- 47.Архитектурные памятники Гезлев (Евпатория).
- 48.Архитектурные, исторические, культурные памятники Севастополя.
- 49.Традиционная культура этносов Крыма.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Туристические рекреационные ресурсы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Кисина, Е. И. Бизнес-планирование: учебное пособие / Е. И. Кисина. — Пенза: ПГУ, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-907102-13-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/162290">https://e.lanbook.com/book/162290</a>

2.	Лысикова, О. В. Операционный менеджмент туризма : учебное пособие / О. В. Лысикова, А. В. Фоменко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 96 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/122649">https://e.lanbook.com/book/122649</a>
3.	Полынский, А. С. Культурный туризм в современном мире: учебное пособие / А. С. Полынский. — Омск: ОмГТУ, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-8149-3068-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/18688">https://e.lanbook.com/book/18688</a>
4.	Гомилевская Г.А. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки "Туризм", "Гостиничное дело", "Сервис". На базе ФГОС ВО всех форм обучения / Г. А. Гомилевская. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебник	38
5.	Неретина, Т. Г. Организация сервисной деятельности : учеб.-метод. комплекс для студентов высших профессиональных учреждений дневной и заочной форм обучения специальности «социально-культурный сервис и туризм» / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 102 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119531">https://e.lanbook.com/book/119531</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гомилевская Г.А. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки "Туризм", "Гостиничное дело", "Сервис". На базе ФГОС ВО всех форм обучения / Г. А. Гомилевская. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебник	38

2.	Еланцева, О. П. Документационное обеспечение управления в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие / О. П. Еланцева. - 4-е, изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 312 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105319">https://e.lanbook.com/book/105319</a>
3.	Саркисян, Т. А. Интегрированный профессионально ориентированный курс обучения английскому языку для студентов-бакалавров в области туризма: учебно-методическое пособие / Т. А. Саркисян. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-528-00290-3.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164797">https://e.lanbook.com/book/164797</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Конспектирование первоисточников (конспект-анализ)**

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:

1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.
2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.
3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.
4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).

Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.



Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)