

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) «Учебная практика (ознакомительная)»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 ч.)

### **2. Цели и задачи практики:**

*Цели практики:*

– углубление знаний, полученных магистрами при изучении специальных дисциплин и формирование у них навыков научной работы.

*Задачи практики:*

- развитие профессионального мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- углубление теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с ОВЗ;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях профессиональной деятельности педагога-дефектолога в условиях специального (дефектологического) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование системы знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, представлений о сущности и закономерностях коррекционно-педагогической деятельности;
- изучение опыта работы специалистов по реализации основных направлений профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением образования и развития лиц с ОВЗ;
- формирование и развитие базовых профессиональных компетенций.

### **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика Б2.О.01(У) «Учебная практика (ознакомительная)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **4. Требования к результатам освоения практики:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп. требования ФГОС к разработке СИПР.

**уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации. определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР. распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР.

**владеть:**

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР.

**5. Тип практики:** ознакомительная.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения: структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**7. Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по практике** зачёт (1 семестр).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
Б2.О.02(Н) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 7 з.е. (252 ч.)

## **2. Цели и задачи практики:**

### *Цели практики:*

– получение обучающимися научных умений и опыта учебной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к оформлению научных докладов, тезисов и статей.

### *Задачи практики:*

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для написания тезисов и научных статей;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

## **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика Б2.О.02(Н) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## **4. Требования к результатам освоения практики:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР;

ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

### **знать:**

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;

- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования;
- теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП).

**уметь:**

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;
- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

**владеть:**

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;
- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ).

**5. Тип практики:** учебная научно-исследовательская работа.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения: структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**7. Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по практике** зачёт (2 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.03(П) «Производственная практика (педагогическая)»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 ч.)

### **2. Цели и задачи практики:**

*Цели практики:*

– приобретение навыков разработки и проведения лекционных, практических и семинарских занятий, научно-методических мероприятий, а также руководства научно-исследовательской работы студентов.

*Задачи практики:*

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- изучение современных образовательных информационных технологий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности студентов;
- развитие у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

### **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика Б2.О.03(П) «Производственная практика (педагогическая)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **4. Требования к результатам освоения практики:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР;

ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;
- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.

**уметь:**

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;
- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

**владеть:**

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов;
- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;
- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов.

**5. Тип практики:** педагогическая.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения: дошкольные образовательные учреждения, образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением и образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**7. Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по практике** зачёт с оценкой (2 семестр).

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### Б2.О.04(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 15 з.е. (540 ч.)

#### 2. Цели и задачи практики:

##### *Цели практики:*

– подготовка магистра к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования; обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов; создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве — полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

##### *Задачи практики:*

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организации их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализу их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценке и интерпретации результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

#### 3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.04(Н) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

#### 4. Требования к результатам освоения практики:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР;

ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;
- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования;
- теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП).

**уметь:**

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;
- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

**владеть:**

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;



- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ).

**5. Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения: структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**7. Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по практике** зачёт (4 семестр).

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.05(Пд) «Производственная практика (преддипломная)»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 9 з.е. (324 ч.)

**2. Цели и задачи практики:**

*Цели практики:*

– формирование профессиональных компетенций у студентов, способных на современном научно-методическом уровне осуществлять диагностико-консультативную, коррекционно-педагогическую, исследовательскую деятельность в специальных образовательных организациях; развитие, углубление способностей и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса; приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы.

*Задачи практики:*

- развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики;
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работой при написании данного вида работы в педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;

– сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика Б2.О.05(Пд) «Производственная практика (преддипломная)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **4. Требования к результатам освоения практики:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

ПК-2 - Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР;

ПК-3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

ПК-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### **знать:**

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;
- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР;
- современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования;
- теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП).

#### **уметь:**

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;

- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР;
- проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

**владеть:**

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов;
- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
- навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР;
- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ).

**5. Тип практики:** преддипломная.

**6. Место и время проведения практики:**

Место проведения: дошкольные образовательные учреждения, образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением и образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Время проведения: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

**7. Виды учебной работы на практике:** самостоятельная работа.

**8. Форма аттестации по практике** зачёт с оценкой (3 семестр).