




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова

«14» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р. Скоробогатова

«14» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02.01.01(Пд) «Преддипломная практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.В.02.01.01(Пд) «Преддипломная практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы



подпись

М.Р. Скоробогатова, проф.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
начального образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



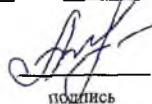
подпись

М.Р. Скоробогатова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цели преддипломной практики – закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

Задачи преддипломной практики:

– закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;

– выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

– анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;

– подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;

– отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

– овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Проведение практики осуществляется стационарным способом.

Организация проведения практики осуществляется дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (на 4 курсе в 8 семестре).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код		знать	уметь	владеть
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски
УК-2	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	типологические проблемные ситуации в методологии исследования и образования. Умеет определять этапы разрешения проблемных ситуаций в методологии исследования в образовании. Владеет навыками разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов	критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в методологии исследования в образовании. Владеет находить информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в методологии	навыками формулирования стратегии действий в методологии исследования в образовании

			исследования в образовании	
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования; особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования; формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов; моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	современные методы и технологии обучения и диагностики	применять современные методы и технологии обучения и диагностики	приемами и способами внедрения современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-	возрастные, психофизиологиче	организовывать различные виды	технологиями организации

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ские особенности младших школьников; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации руководства различными видами деятельности	деятельности; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности	различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	теоретические основы применения методов и технологий обучения и воспитания младших школьников; содержание современных методов и технологий обучения	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы начального образования	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения младших школьников
ПК-8	способен проектировать образовательные программы.	способы проектирования образовательных программ; законы функционирования образовательных программ	анализировать образовательные программы; проектировать образовательные программы	методами и способами проектирования образовательных программ

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений и опирается на следующие элементы ОПОП: дисциплины модуля «Предметно-методический», а также другие дисциплины и практики общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной направленности.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 7 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 252 часов (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап			
1.1. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	1	8	Явка на конференцию. Подпись в журнале инструктажей.
Основной этап			
2.1. Выполнение индивидуальных практических заданий по теме ВКР	1-4	200	Выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР, дневник практики.
Заключительный этап			
3.1. Подготовка отчета	4	30	Письменный отчет в произвольной форме. Результаты педагогического исследования по теме ВКР.

3.2. Итоговая конференция	4	14	Устное представление результатов практики.
Итого часов:		252	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: дневник; отчет с результатами проведенного эксперимента в соответствии с ВКР, дневник практики, зачет с оценкой

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий Уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Студент не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент не достаточно владеет навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент в недостаточной мере готов к осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

Студент не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент не достаточно владеет навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент в недостаточной мере готов к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
---	--	--	--

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

Студент не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, но в недостаточной мере умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Студент знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, владеет способностью
--	--	---	--

			анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
ПК-2. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО			
Студент не способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО. Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО. Не умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.	Студент в недостаточной мере способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО и применять их в профессиональной деятельности	Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО.	Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО. Умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Студент не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент в недостаточной форме знает возрастные, психофизиологические особенности младших школьников; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации руководства различными	Студент умеет организовывать различные виды деятельности; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных	Владеет технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

	видами деятельности	видов деятельности	
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			
Студент не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Студент не достаточно знает теоретические основы применения методов и технологий обучения и воспитания младших школьников; содержание современных методов и технологий обучения	Студент умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы начального образования	Студент владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения младших школьников
ПК-8. Способен проектировать образовательные программы			
Студент не способен проектировать образовательные программы	Студент в недостаточной мере способен проектировать образовательные программы	Студент способен к проектированию образовательных программ	Студент способен к проектированию образовательных программ разного уровня и характера

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;

	<ul style="list-style-type: none"> – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Александрова. — Саратов : СГУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148862 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/148862
2	Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под редакцией Е. Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-2494-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72694 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/72694
3	Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111929 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/111929
4	Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74470 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические рекомендации	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/74470
5	Рассада, С. А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С. А. Рассада. — Омск :	Учебное пособие	ЭБС Лань

ОмГУ, 2012. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-1422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12879 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/12879
---	---

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Педагогика [Текст] : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непедagogич. спец. / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, М. Н. Ермоленко ; ред. П. И. Пидкасистый ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова. - М. : Высш. образование, 2007. - 430 с. - (Основы наук).	Учебное пособие	5
2	Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.В. Воронов, В.И. Журавлев ; Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Пед. общество России, 2001. - 640 с. —	Учебное пособие	10
3	Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. В. Краевский ; рец.: П. И. Пидкасистый, В. М. Полонский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). -	Учебное пособие	10
4	Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М., 2007.	Учебное пособие	25

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика организуется кафедрой начального образования в общеобразовательных организациях г. Симферополя Республики Крым. Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и при необходимости иных документов.

Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым «Информационно-методический центр» согласно договора № 01.10/1-774 от 30.01.2019 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве между ГБОУВО РК «КИПУ» и МКУ Управление образования Администрации города Симферополя РК. В настоящее время базами практик являются все МБОУ г.Симферополя и РК.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательных учреждений.

- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.