




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики**

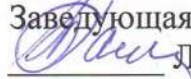
СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

  
Л.З. Тархан  
«05» 05 2024.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

  
Л.З. Тархан  
«05» 05 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Д.03 «Специальная дисциплина  
«5.8.7. Методология и технология профессионального образования»»**

научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.8.7. Методология и технология профессионального образования» для аспирантов научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_



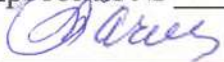
(подпись)

Л.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

от 05 05 2022 г., протокол № 15

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



(подпись)

Л.З. Тархан

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – изучение теоретических основ методологии и технологии профессионального образования, истории и методики профессионального образования, формирование знаний о технологиях профессионального образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о современных системах среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования в Российской Федерации и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области методологии и технологии профессионального образования;
- сформировать целостное представление о современных технологиях, методах и средствах, используемых в процессе обучения, в том числе методах организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины (модуля) аспирант должен:

знать:

- 1.1. Основные направления, закономерности и принципы развития профессионального образования;
- 1.2. Базовый понятийный аппарат, методологические основы профессионального образования;
- 1.3. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся.

уметь:

- 2.1. Конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- 2.2. Проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 2.3. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями.

владеть:

- 3.1. Способами, методами обучения и воспитания обучающихся;
- 3.2. Методами педагогических исследований;
- 3.3. Педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.8.7. Методология и технология профессионального образования» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
3	72	2	36	16		20		36	Зачет с оценкой

4	72	2	36	16		20		36	Зачет с оценкой
5	108	3	36	16		20		45	Кандидатский экзамен (27 ч.)
Итого	252	7	108	48		60		117	27

**4. Содержание дисциплины (модуля)** (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов						Форма текущего контроля
	Всего	в том числе				СР	
		лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
<b>Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы</b>							
1.1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования	4	2				2	конспектирование первоисточников
1.2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования	10	2		4		4	практическое задание; конспектирование первоисточников
1.3. Структура и психологические особенности педагогической деятельности	8	2				6	конспектирование первоисточников
1.4. Особенности развития личности обучающегося	2					2	конспектирование первоисточников
1.5. Организация учебного процесса в высшей школе	12	2		6		4	практическое задание; реферат
<b>Раздел 2. Теория и практика профессионального образования</b>							
2.1. Вопросы истории профессионального образования	14	2		6		6	практическое задание; конспектирование первоисточников
2.2. Педагогические системы в профессиональном образовании	6	2				4	конспектирование первоисточников

2.3. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Управление профессиональными образовательными учреждениями	6	2				4	конспектирование первоисточников
2.4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	10	2		4		4	практическое задание; конспектирование первоисточников; реферат
<b>Всего часов за сем.</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>20</b>		<b>36</b>	
<b>Форма промеж. контроля</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>Раздел 3. Дидактические технологии</b>							
3.1. Сущность, классификации и виды дидактических технологий	10	2		4		4	практическое задание; конспектирование первоисточников
3.2. Методологические и теоретические основы педагогических технологий	8	2				6	конспектирование первоисточников
3.3. Традиционные педагогические технологии	8	2		2		4	практическое задание; конспектирование первоисточников
3.4. Инновационные педагогические технологии	12	2		4		6	практическое задание; конспектирование первоисточников; реферат
3.5. Технологии дистанционного обучения	6	2				4	конспектирование первоисточников
3.6. Диагностика качества образования	10	2		4		4	практическое задание; конспектирование первоисточников
3.7. Технология управления качеством высшего профессионального образования	6	2				4	конспектирование первоисточников
3.8. Контроль профессионально-педагогической деятельности преподавателя	12	2		6		4	практическое задание; конспектирование первоисточников
<b>Всего часов за сем.</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>20</b>		<b>36</b>	
<b>Форма промеж. контроля</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

<b>Раздел 4. Методология научного исследования в профессиональном образовании</b>							
4.1. Методологические основы педагогических исследований	11	2		4		5	практическое задание; конспектирование первоисточников
4.2. Замысел и структура педагогического исследования, вариативность его построения. Классификация и характеристика методов педагогического исследования	7	2				5	конспектирование первоисточников
4.3. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования в профессиональном образовании	14	2		6		6	практическое задание; конспектирование первоисточников
4.4. Эмпирические методы педагогических исследований в профессиональном образовании	8	2				6	конспектирование первоисточников
4.5. Моделирование в педагогических исследованиях	8	2				6	конспектирование первоисточников; реферат
4.6. Условия и организация и проведения педагогического эксперимента	12	2		4		6	практическое задание; конспектирование первоисточников
4.7. Методы математической статистики в педагогических исследованиях	12	2		4		6	практическое задание; конспектирование первоисточников
4.8. Оформление результатов научного труда	9	2		2		5	практическое задание; конспектирование первоисточников
<b>Всего часов за сем.</b>	<b>81</b>	<b>16</b>		<b>20</b>		<b>45</b>	
<b>Форма промеж. контроля</b>	<b>Кандидатский экзамен – 27 ч.</b>						
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>225</b>	<b>48</b>		<b>60</b>		<b>117</b>	
<b>Часов на контроль</b>	<b>27</b>						

## 4.1. Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интеракт.)	Количество часов
1.	<p>Тема 1.1: <b>Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль высшего образования в современной цивилизации.</li> <li>2. Гуманизация и гуманитаризация в высшей школе.</li> <li>3. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками</li> </ol>	Акт.	2
2.	<p>Тема 1.2: <b>Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История педагогики и образования: зарождение высшего образования.</li> <li>2. Современное развитие высшего образования в стране и за рубежом.</li> <li>3. Структура законодательной базы РФ в системе высшего образования</li> </ol>	Акт.	2
3.	<p>Тема 1.3: <b>Структура и психологические особенности педагогической деятельности.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-управленческая деятельность преподавателя образовательной организации высшего образования.</li> <li>2. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</li> <li>3. Психологические особенности обучения студентов.</li> <li>4. Психологические основы формирования профессионального системного мышления</li> </ol>	Акт.	2
4.	<p>Тема 1.5: <b>Организация учебного процесса в высшей школе.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации учебного процесса в высшей школе (теоретические и практические).</li> <li>2. Учебно-методическое обеспечение в высшей школе.</li> <li>3. Педагогическая коммуникация</li> </ol>	Акт.	2
5.	<p>Тема 2.1: <b>Вопросы истории профессионального образования.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековый университет как форма высшей школы.</li> <li>2. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.</li> <li>3. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.</li> <li>4. Профессиональное образование России в период 1917–1941 гг.</li> <li>5. Развитие профессионального образования в послевоенный период.</li> <li>6. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</li> </ol>	Акт.	2
6.	<p>Тема 2.2: <b>Педагогические системы в профессиональном образовании.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).</li> <li>2. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.</li> </ol>	Акт.	2

	3. Основные элементы педагогической системы. 4. Иерархия целей профессионального образования. 5. Реализация целей в педагогическом процессе		
7.	Тема 2.3: <b>Законодательно-нормативная база профессионального образования. Управление профессиональными образовательными учреждениями.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Законодательно-нормативная база профессионального образования. 2. Специфика построения и реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. 3. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. 4. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. 5. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях	Акт.	2
8.	Тема 2.4: <b>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и критерии педагогической инновации. 2. Необходимость инновационной педагогической деятельности. 3. Передовой педагогический опыт, внедрение достижений педагогической науки	Акт.	2
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>16</b>
9.	Тема 3.1: <b>Сущность, классификации и виды дидактических технологий.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и история становления технологического подхода в образовании 2. Генезис и определение категории «педагогическая технология» 3. Структура педагогической технологии. 4. Классификация педагогических технологий. 5. Виды дидактических технологий	Акт.	2
10.	Тема 3.2: <b>Методологические и теоретические основы педагогических технологий.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогические парадигмы как методологические основания образовательных технологий. 2. Концепции и теории обучения как основания педагогических технологий. 3. Взаимосвязь и отличие методики профессионального обучения и технологий	Акт.	2
11.	Тема 3.3: <b>Традиционные педагогические технологии.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Дидактические подходы к организации обучения. 2. Предметные результаты обучения. 3. Предметно-ориентированные педагогические технологии (технология полного усвоения, технологии уровней дифференциации, технологии модульного обучения, технологии опережающего обучения). 4. Традиционные формы организации учебного процесса: виды и структура занятий	Акт.	2



12.	<p>Тема 3.4: <b>Иновационные педагогические технологии.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии активного обучения.</li> <li>2. Дидактическая игра.</li> <li>3. Технология проблемного обучения.</li> <li>4. Технология учебного проектирования.</li> <li>5. Технология обучения как учебного исследования.</li> <li>6. Иновационные виды профессионально-педагогической деятельности</li> </ol>	Акт.	2
13.	<p>Тема 3.5: <b>Технологии дистанционного обучения.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели дистанционного обучения.</li> <li>2. Особенности организации учебного процесса при дистанционном обучении.</li> <li>3. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении.</li> <li>4. Особенности проектирования электронных учебных курсов</li> </ol>	Акт.	2
14.	<p>Тема 3.6: <b>Диагностика качества образования.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции системы контроля и оценки.</li> <li>2. Дидактические требования к системе контроля и оценки.</li> <li>3. Основные принципы диагностирования и контролирования обученности.</li> <li>4. Основные критерии усвоения знаний.</li> <li>5. Педагогическое тестирование (описание процедуры, требования к педагогическим тестам, оценка качества тестов, виды критериально-ориентированных тестов, формы тестовых заданий).</li> <li>6. Методика разработки критериально-ориентированных тестов</li> </ol>	Акт.	2
15.	<p>Тема 3.7: <b>Технология управления качеством высшего профессионального образования.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурентоспособность выпускника как показатель качества профессионального образования.</li> <li>2. Критерии эффективности педагогических технологий.</li> <li>3. Модель системы управления качеством образования на уровне организации высшего образования.</li> <li>4. Методы управления качеством профессионального образования.</li> <li>5. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса</li> </ol>	Акт.	2
16.	<p>Тема 3.8: <b>Контроль профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные основы контроля учебного процесса в учебном заведении.</li> <li>2. Контроль учебно-методической деятельности преподавателя.</li> <li>3. Требования к проведению анализа учебного занятия.</li> <li>4. Структура методики общего анализа учебного занятия.</li> <li>5. Примерные перечни основных показателей эффективности учебных занятий в высшей школе</li> </ol>	Акт.	2
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>16</b>
17.	<p>Тема 4.1: <b>Методологические основы педагогических исследований.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как наука.</li> </ol>	Акт.	2

	2. Методологические принципы научно-педагогического исследования. 3. Понятийный аппарат исследования, его содержание и характеристика		
18.	Тема 4.2: <b>Замысел и структура педагогического исследования, вариативность его построения. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Суть идейного замысла педагогического исследования. 2. Этапы педагогического исследования. 3. Классификация методов научного исследования. 4. Проблема выбора методов в профессионально-педагогическом исследовании	Акт.	2
19.	Тема 4.3: <b>Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования в профессиональном образовании.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Общенаучные логические методы как основа теоретического профессионально-педагогического исследования. 2. Сравнительно-исторические методы профессионально-педагогического исследования	Акт.	2
20.	Тема 4.4: <b>Эмпирические методы педагогических исследований в профессиональном образовании.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. 2. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. 3. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. 4. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта	Акт.	2
21.	Тема 4.5: <b>Моделирование в педагогических исследованиях.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды и функции моделирования в педагогике. 2. Виды моделей в педагогических исследованиях. 3. Этапы моделирования	Акт.	2
22.	Тема 4.6: <b>Условия и организация проведения педагогического эксперимента.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогический эксперимент, его виды и этапы. 2. Программа педагогического эксперимента. 3. Констатирующий эксперимент в педагогических исследованиях. 4. Формирующий эксперимент в педагогических исследованиях	Акт.	2
23.	Тема 4.7: <b>Методы математической статистики в педагогических исследованиях.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные статистические понятия. 2. Упорядочение группировка и табулирование данных. 3. Проверка гипотез с помощью статистических критериев. 4. Критерий t-Стьюдента для независимых выборок	Акт.	2
24.	Тема 4.8: <b>Оформление результатов научного труда.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Требования к содержанию исследовательского материала. 2. Требования к логике и методике изложения исследовательского материала.	Акт.	2

	3. Виды изложения результатов исследования		
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>16</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>		<b>48</b>

#### 4.2. Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

#### 4.3. Темы практических занятий

№ занятия	Тема занятия и вопросы практических занятий	Форма проведения (актив., интеракт.)	Количество часов
1.	Тема: <b>Законодательная и нормативно-правовая база РФ в системе высшего образования.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Изучить Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Выполнить анализ ФГОС ВО	Акт.	4
2.	Тема: <b>Формы организации учебного процесса в высшей школе.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Определить назначение, функции, виды лекционных занятий, способы их активного проведения. 2. Определить и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения. 3. Раскрыть суть учебно-исследовательской работы студентов. Особенности содержания курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика	Акт.	6
3.	Тема: <b>Развитие профессионального образования в России и за рубежом.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. История становления и развития профессионального образования в России. 2. Становление профессионального образования за рубежом. 3. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX – первой половине XX вв. 4. Современное состояние профессионального образования за рубежом	Акт.	6
4.	Тема: <b>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и критерии педагогической инновации. 2. Анализ передового педагогического опыта и внедрения актуальных достижений в процесс профессиональной подготовки	Акт.	4
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>20</b>
5.	Тема: <b>Развитие педагогических технологий.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы развития технологического подхода в образовании 2. Образовательная технология. Педагогическая технология. Технология обучения. 3. Технологии теоретического и производственного обучения. 4. Соотношение понятий «технология», «методика», «методы», «методические приемы»	Акт.	4

6.	<p>Тема: <i>Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.</i></p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционная лекция: сущность, дидактические функции, особенности проведения.</li> <li>2. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.</li> <li>3. Составьте схему структурных компонентов лекции в организации высшего образования.</li> <li>4. Подготовьте проект лекционного занятия с обоснованием методов обучения</li> </ol>	Акт.	6
7.	<p>Тема: <i>Проектирование, конструирование и рефлексия в работе преподавателя образовательной организации высшего образования.</i></p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть суть технологии рейтинга учебных достижений.</li> <li>2. Разработать критериально-ориентированные тесты</li> </ol>	Акт.	4
8.	<p>Тема: <i>Контроль профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</i></p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать методику работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.</li> <li>2. Подготовить алгоритм анализа лекции, практического занятия</li> <li>3. Выполнить анализа лекционных, практических занятий (аспиранты посещают занятия самостоятельно)</li> </ol>	Акт.	6
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>20</b>
9.	<p>Тема: <i>Составление методологического аппарата в педагогических исследованиях.</i></p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику методологического аппарата.</li> <li>2. Составить методологический аппарат профессионально-педагогического исследования</li> </ol>	Акт.	4
10.	<p>Тема: <i>Использование сравнительно-исторического метода в теоретической разработке проблемы исследования.</i></p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить сравнительно-исторический анализ основных подходов к решению исследуемой проблемы в опыте отечественного и зарубежного профессионального образования</li> </ol>	Акт.	6
11.	<p>Тема: <i>Планирование педагогического эксперимента.</i></p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план и программу педагогического эксперимента.</li> <li>2. Обосновать выбор диагностического инструментария для измерения результатов педагогического эксперимента</li> </ol>	Акт.	4
12.	<p>Тема: <i>Обработка результатов педагогического эксперимента.</i></p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу обработки результатов педагогического эксперимента.</li> <li>2. Выполнить математическую обработку результатов педагогического эксперимента с использованием методов математической статистики</li> </ol>	Акт.	6
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>20</b>
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>60</b>

#### 4.4. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

#### 5. Содержание самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СР	Количество часов
1.	Тема 1.1: <b>Предмет педагогики и психологии высшей школы.</b> Методологические основы высшего образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности университетского образования. 2. Андрагогическая парадигма. 3. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. 4. Общее и специфическое в методах изучения основных циклов дисциплин	конспектирование первоисточников	2
2.	Тема 1.2: <b>Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.</b> 1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.). 2. Система высшего образования в Советский период 3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников	4
3.	Тема 1.3: <b>Структура и психологические особенности педагогической деятельности.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. 3. Психология воспитания в высшей школе. 4. Основные признаки психолого-педагогической культуры преподавателя образовательной организации высшего образования. 5. Психологические особенности педагогической деятельности и личности преподавателя. 6. Функции и компетентности преподавателя высшей школы 7. Стили педагогического общения	конспектирование первоисточников	6
4.	Тема 1.4: <b>Особенности развития личности студента.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Психолого-педагогическое изучение личности студента. 2. Типологические особенности развития личности студента.	конспектирование первоисточников	2
5.	Тема 1.5: <b>Организация учебного процесса в высшей школе.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Организация самостоятельной работы студентов. 2. Организация исследовательской работы студентов. 3. Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	4
6.	Тема 2.1: <b>Вопросы истории профессионального образования.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Профессиональное образование средневековья. 2. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников	6

	<p>развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>3. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.</p> <p>4. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.</p>		
7.	<p>Тема 2.2: <b>Педагогические системы в профессиональном образовании.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.</p> <p>2. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.</p> <p>3. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений</p>	конспектирование первоисточников	4
8.	<p>Тема 2.3: <b>Законодательно-нормативная база профессионального образования. Управление профессиональными образовательными учреждениями.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Законодательно-нормативная база для составления основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>2. Педагогическая направленность управления.</p> <p>3. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.</p> <p>4. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.</p>	конспектирование первоисточников	4
9.	<p>Тема 2.4: <b>Инновационные процессы в развитии профессионального образования.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>2. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.</p> <p>3. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>4. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве</p>	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников; подготовка реферата	4
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>36</b>

10.	<p>Тема 3.1: <b>Сущность, классификации и виды дидактических технологий.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ сущности понятия «педагогическая технология» в работах современных авторов.</li> <li>2. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные педагогические технологии.</li> <li>3. Мета-предметные педагогические технологии</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников	4
11.	<p>Тема 3.2: <b>Методологические и теоретические основы педагогических технологий.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория педагогического целеполагания.</li> <li>2. Концепции диагностического целеполагания.</li> <li>3. Теории содержания образования.</li> <li>4. Концепция концентрированного обучения.</li> <li>5. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании</li> </ol>	конспектирование первоисточников	6
12.	<p>Тема 3.3: <b>Традиционные педагогические технологии.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.</li> <li>2. Семинар как метод обсуждения учебного материала.</li> <li>3. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.</li> <li>4. Феномены современного урока (феномен культуры, жизни, человека)</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников	4
13.	<p>Тема 3.4: <b>Инновационные педагогические технологии.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активные методы обучения.</li> <li>2. Методы активизации творческой деятельности.</li> <li>3. ТРИЗ.</li> <li>4. Программированное обучение.</li> <li>5. Этнокультурные технологии</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников; подготовка реферата	6
14.	<p>Тема 3.5: <b>Технологии дистанционного обучения.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы дистанционного обучения.</li> <li>2. Дидактические средства дистанционного обучения.</li> <li>3. Организационные формы дистанционного обучения.</li> <li>4. Технология перевода учебных курсов на платформу дистанционного образования</li> </ol>	конспектирование первоисточников	4
15.	<p>Тема 3.6: <b>Диагностика качества образования.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы разработки теста.</li> <li>2. Требования к содержанию теста.</li> <li>3. Виды и формы тестовых заданий.</li> <li>4. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям и процессу тестирования (надежность, валидность и др.).</li> <li>5. Конструирование базы тестовых заданий</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников	4
16.	<p>Тема 3.7: <b>Технология управления качеством высшего профессионального образования.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.</li> <li>2. Средства управления качеством профессионального образования</li> </ol>	конспектирование первоисточников	4

17.	<p>Тема 3.8: <b>Контроль профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурный анализ учебного занятия.</li> <li>2. Комплексный анализ учебного занятия.</li> <li>3. Системный анализ учебного занятия</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников	4
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>36</b>
18.	<p>Тема 4.1: <b>Методологические основы педагогических исследований.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная новизна и теоретическое значение результатов исследования и их внедрение.</li> <li>2. Достоверность результатов исследования</li> <li>3. Сущность научной проблемы.</li> <li>4. Формулировка темы исследования.</li> <li>5. Актуальность темы исследования.</li> <li>6. Объект и предмет исследования.</li> <li>7. Цели и задачи исследования.</li> <li>8. Особенности выдвижения гипотез и положений</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников	5
19.	<p>Тема 4.2: <b>Замысел и структура педагогического исследования, вариативность его построения. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды педагогических исследований.</li> <li>2. Критерии оценки результатов профессионально-педагогических исследований.</li> <li>3. Предмет защиты</li> </ol>	конспектирование первоисточников	5
20.	<p>Тема 4.3: <b>Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования в профессиональном образовании.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общенаучные логические методы и приемы.</li> <li>2. Метод теоретического анализа и синтеза.</li> <li>3. Абстрагирование и конкретизация.</li> <li>4. Обобщение. Сравнение. Классификация.</li> <li>5. Индукция и дедукция. Абстрагирование и конкретизация. Аналогия.</li> <li>6. Монографичный метод.</li> <li>7. Сравнительно-историчный метод.</li> <li>8. Причинно-следственный анализ.</li> <li>9. Изучение литературы, педагогической документации и результатов учебно-воспитательной деятельности</li> </ol>	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников	6
21.	<p>Тема 4.4: <b>Эмпирические методы педагогических исследований в профессиональном образовании.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое наблюдение.</li> <li>2. Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Педагогический эксперимент, его виды.</li> <li>3. Работа с научными фактами – описание полученных результатов.</li> <li>4. Письменный и устный опрос.</li> <li>5. Беседа. Тестирование. Экспертная оценка. Изучение результатов деятельности конкретных лиц</li> </ol>	конспектирование первоисточников	6



22.	Тема 4.5: <i>Моделирование в педагогических исследованиях.</i> <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические модели. 2. Мысленный эксперимент. 3. Прогностическая модель. 4. Концептуальная модель. 5. Модель мониторинга. Рефлексивная модель. Нормативная модель	конспектирование первоисточников; подготовка реферата	6
23.	Тема 4.6: <i>Условия и организация проведения педагогического эксперимента.</i> <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогический эксперимент. 2. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. 3. Сравнительный и дублирующий эксперимент. 3. Мысленный и расчетный эксперимент	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников	6
24.	Тема 4.7: <i>Методы математической статистики в педагогических исследованиях.</i> <i>Основные вопросы:</i> 1. Выборочная и генеральная совокупность. 2. Репрезентативная выборка. 3. Закон нормального распределения. 4. Измерительные шкалы: наименований, порядка, интервалов, отношений	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников	6
25.	Тема 4.8: <i>Оформление результатов научного труда.</i> <i>Основные вопросы:</i> 1. Типовые логические некорректности и ошибки диссертационных исследований. 2. Особенности научного стиля изложения материала. 3. Требования к объему и оформлению диссертационных педагогических исследований	подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников	5
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>45</b>
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>117</b>

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Основные направления, закономерности и принципы развития профессионального образования	конспектирование первоисточников
Уметь	2.1. Конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении	практическое задание, реферат
Владеть	3.1. Способами, методами обучения и воспитания обучающихся	зачет с оценкой, кандидатский экзамен
Знать	1.2. Базовый понятийный аппарат, методологические основы профессионального образования	конспектирование первоисточников
Уметь	2.2. Проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся	практическое задание, реферат

Владеть	3.2. Методами педагогических исследований	зачет с оценкой, кандидатский экзамен
Знать	1.3. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся	конспектирование первоисточников практическое задание
Уметь	2.3. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями	практическое задание, реферат
Владеть	3.3. Педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой	зачет с оценкой, кандидатский экзамен

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения дисциплины (модуля)			
	Дисциплина не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
Конспектирование первоисточников	Конспект отсутствует либо содержание не соответствует первоисточникам	В конспекте отражена большая часть тем, содержание конспекта частично соответствует первоисточникам. Объем минимальный. Библиографический список оформлен частично	В конспекте отражены все темы. Содержание соответствует первоисточникам. Объем достаточный. Содержит постраничные ссылки. Библиографический список оформлен	В конспекте отражены все темы. Содержание соответствует первоисточникам. Объем достаточный. Содержит постраничные ссылки. Библиографический список оформлен. Конспект содержит не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры
Практическое задание	Незнание большей части теоретических вопросов, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочное изложение материала материал	Материал практической работы представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, демонстрируются отдельные умения применять определения, правила в конкретных случаях, но требуется помощь преподавателя	Материал практической работы представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, демонстрируются отдельные умения применять определения, правила в конкретных случаях без помощи преподавателя, возможны не более	Материал практической работы представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, демонстрируются отдельные умения применять определения, правила в конкретных случаях без помощи преподавателя. Работа выполнена

			двух замечаний. Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям с несущественными замечаниями	полностью, оформлена в соответствии с требованиями
Реферат	Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
Зачет с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты, логика ответа соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты в полном объеме, логика ответа соблюдена. В ответах присутствует примеры, показывающие знания сути процесса, явления, т.п.
Кандидатский экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Содержание и объем вопросов раскрыты частично, с замечаниями, однако логика соблюдена. Ответы на экзаменационные и дополнительные вопросы построены нелогично. Даны ответы на все вопросы, предусмотренные экзаменационным билетом. Дополнительные вопросы вызывают затруднения в ответах	Содержание и объем ответа соответствует поставленному вопросу и программе. Даны ответы на все вопросы, предусмотренные экзаменационным билетом. Ответы на дополнительные вопросы кратки, без дополнений и примеров	Аспирант демонстрирует глубокие знания и понимания содержания дисциплины. Указана связь теоретического материала дисциплины с практикой

### 6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

#### 6.3.1. Примерные темы реферата (3 семестр)

1. Инновационная профессиональная педагогическая деятельность.
2. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
3. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике.
4. Диверсификация профессионального образования.
5. Регионализация профессионального образования.

### **6.3.2. Примерные темы реферата (4 семестр)**

1. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
2. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
3. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

### **6.3.3. Примерные темы реферата (4 семестр)**

1. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
2. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.

### **6.3.4. Примерные практические задания (3 семестр)**

1. Изучить Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Выполнить анализ ФГОС ВО.
3. Определить назначение, функции, виды лекционных занятий, способы их активного проведения.
4. Определить и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения.
5. Раскрыть суть учебно-исследовательской работы студентов.
6. Особенности содержания курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика.
7. История становления и развития профессионального образования в России.
8. Становление профессионального образования за рубежом.
9. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX – первой половине XX вв.
10. Анализ передового педагогического опыта и внедрения актуальных достижений в процесс профессиональной подготовки.

### **6.3.5. Примерные практические задания (4 семестр)**

1. Этапы развития технологического подхода в образовании.
2. Образовательная технология. Педагогическая технология. Технология обучения.
3. Технологии теоретического и производственного обучения.
4. Соотношение понятий «технология», «методика», «методы», «методические приемы».
5. Традиционная лекция: сущность, дидактические функции, особенности проведения.
6. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
7. Составьте схему структурных компонентов лекции в организации высшего образования.
8. Раскрыть суть технологии рейтинга учебных достижений.
9. Разработать критериально-ориентированные тесты.
10. Подготовить проект лекционного занятия с обоснованием методов обучения.

### **6.3.6. Примерные практические задания (5 семестр)**

1. Дать характеристику методологического аппарата.
2. Составить методологический аппарат профессионально-педагогического исследования.
3. Обосновать актуальность профессионально-педагогического исследования.
4. Выполнить сравнительно-исторический анализ основных подходов к решению исследуемой проблемы в опыте отечественного и зарубежного профессионального образования.
5. Составить план педагогического эксперимента.
6. Составить программу педагогического эксперимента.

7. Обосновать выбор диагностического инструментария для измерения результатов педагогического эксперимента.
8. Составить программу обработки результатов педагогического эксперимента.
9. Выполнить математическую обработку результатов педагогического эксперимента с использованием методов математической статистики.
10. Представить описание результатов педагогического эксперимента.

### **6.3.7. Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)**

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Особенности и перспективы университетского образования в современной России.
5. Общая структура содержания высшего образования.
6. Педагогика высшей школы как часть современного человекознания и элемент социальных (общественных) наук.
7. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, прогнозирование, педагогический процесс) и связь с категориями: развитие, социализация, индивидуализация.
8. Вузовский педагог как популяризатор, ученый, воспитатель, методист.
9. Научные школы в вузе, их роль в формировании личности студента.
10. Цели и ценности культуры и образования. Их связь и способы реализации.
11. Студент как объект и субъект образовательной системы.
12. Учет и преобразование жизненного опыта студента. «Витагенное образование» в вузе.
13. Принципы вузовского обучения как способы воплощения закономерностей развития, профессионального и социального становления личности студентов.
14. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студента.
15. Задачи и социальные функции магистратуры в высшей школе.
16. Послевузовское образование, его роль, функции и перспективы.
17. Система информационно-сообщающего, программированного и проблемного обучения в вузе.
18. Имитационные способы обучения в вузе.
19. Модульное обучение в традиционных и дистанционных формах учебного процесса.
20. Методы учета учебной успешности студентов.
21. Вузовская образовательная среда и ее роль в воспитательном процессе.
22. Вуз как культурный центр региона.
23. Предмет, задачи психологии высшей школы.
24. Психологические особенности воспитания студентов.
25. Психологические особенности обучения студентов.
26. Структура деятельности преподавателя.
27. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
28. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
29. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
30. Направленность личности педагога и типы педагогов.
31. Педагогические способности.
32. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
33. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
34. Структура учебной деятельности.
35. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
36. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
37. Учебная активность студентов.
38. Развитие творческого мышления студентов.
39. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.

40. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
41. Психология студенческого коллектива.
42. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
43. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
44. Психология творческой личности.
45. Структура творческой деятельности.
46. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.
47. Образовательные технологии.
48. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
49. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.
50. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
51. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
52. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
53. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
54. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
55. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.
56. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
57. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции РФ.
58. Закон Российской Федерации об образовании. Федеральная программа развития образования.
59. Государственные стандарты профессионального образования.
60. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
61. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
62. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
63. Методы профессионального обучения.
64. Формы профессионального обучения.
65. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

### 6.3.8. Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Этапы развития технологического подхода в образовании.
3. Генезис и определение категории «педагогическая технология».
4. Структура педагогической технологии.
5. Взаимосвязь и отличие методики профессионального обучения и технологии.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные педагогические технологии.
8. Мета-предметные педагогические технологии.
9. Виды дидактических технологий.
10. Педагогические парадигмы как методологические основания образовательных технологий.
11. Теория педагогического целеполагания.
12. Концепции и теории обучения как основания педагогических технологий.
13. Концепции диагностического целеполагания.
14. Теории содержания образования.
15. Концепция концентрированного обучения.
16. Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании.
17. Дидактические подходы к организации обучения.
18. Предметные результаты обучения.
19. Предметно-ориентированные педагогические технологии (технология полного усвоения, технологии уровневой дифференциации, технологии модульного обучения, технологии опережающего обучения).
20. Традиционные формы организации учебного процесса: виды и структура занятий.
21. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
22. Семинар как метод обсуждения учебного материала.
23. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.
24. Феномены современного урока (феномен культуры, жизни, человека).
25. Технологии активного обучения.
26. Активные методы обучения.
27. Методы активизации творческой деятельности.
28. ТРИЗ.
29. Программированное обучение.
30. Этнокультурные технологии.
31. Дидактическая игра.
32. Технология проблемного обучения.
33. Технология учебного проектирования.
34. Технология обучения как учебного исследования.
35. Инновационные виды профессионально-педагогической деятельности.
36. Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельской).
37. Обучение в сотрудничестве.
38. Модели дистанционного обучения.
39. Особенности организации учебного процесса при дистанционном обучении.
40. Методологические основы дистанционного обучения.
41. Дидактические средства дистанционного обучения.
42. Организационные формы дистанционного обучения.
43. Технология перевода учебных курсов на платформу дистанционного образования.
44. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении.
45. Особенности проектирования электронных учебных курсов.
46. Основные функции системы контроля и оценки.
47. Дидактические требования к системе контроля и оценки.
48. Основные принципы диагностирования и контролирования обученности.
49. Основные критерии усвоения знаний.

50. Принципы разработки педагогического теста.
51. Требования к содержанию теста.
52. Оценка качества тестов.
53. Виды и формы тестовых заданий.
54. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям и процессу тестирования (надежность, валидность и др.).
55. Конструирование базы тестовых заданий.
56. Методика разработки критериально-ориентированных тестов.
57. Конкурентоспособность выпускника как показатель качества профессионального образования.
58. Критерии эффективности педагогических технологий.
59. Модель системы управления качеством образования на уровне организации высшего образования.
60. Методы управления качеством профессионального образования.
61. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
62. Средства управления качеством профессионального образования.
63. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.
64. Организационные основы контроля учебного процесса в учебном заведении.
65. Контроль учебно-методической деятельности преподавателя.
66. Требования к проведению анализа учебного занятия.
67. Структура методики общего анализа учебного занятия.
68. Примерные перечни основных показателей эффективности учебных занятий в высшей школе.

### **6.3.9. Вопросы к кандидатскому экзамену**

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
5. Тенденции развития образования за рубежом
6. Профессиональное образование как социокультурный институт и как педагогическая система.
7. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.
8. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
9. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
10. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
11. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Т. Мор, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк, Дж. Беллерс, И.Г. Песталоцци).
12. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования).
13. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века.
14. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты.
15. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание государственной системы трудовых резервов.
16. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.



17. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
18. «Реформы – антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988 гг.
19. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
20. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.
21. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
22. Педагогическая система. Основные характеристики категории «образование».
23. Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
24. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса
25. Основы обучения в высшей профессиональной школе.
26. Генезис и определение категории «педагогическая технология».
27. Виды и классификация педагогических технологий.
28. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
29. Учение как деятельность образовательного процесса.
30. Проектирование содержания учебного курса как дидактическая задача.
31. Структурирование текста лекции.
32. Нетрадиционные лекции на основе принципа проблемности.
33. Основы педагогического контроля в высшей школе.
34. Проектирование содержания учебной дисциплины.
35. Дидактические подходы к организации обучения.
36. Традиционные технологии обучения.
37. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа обучающихся.
38. Формы организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.
39. Методы обучения в высшей школе.
40. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
41. Традиционные технологии реализации учебного процесса.
42. Технологии активного обучения.
43. Дидактическая игра.
44. Активное обучение.
45. Технология модульного обучения в высшей школе.
46. История развития технологии модульного обучения.
47. Технология проблемного обучения.
48. Научные дебаты» как педагогическая технология.
49. Проблемная лекция. Логические звенья проблемной лекции.
50. Эвристические технологии обучения.
51. Технология знаково-контекстного обучения.
52. Технологии развивающего обучения.
53. Технология проектного обучения в высшей школе.
54. Этнопедагогические технологии обучения.
55. Дидактические особенности технологии дистанционного обучения.
56. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
57. Оценка качества результатов обучения.
58. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
59. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
60. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.
61. Критерии эффективности педагогических технологий.

62. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
63. Классификация дидактических средств обучения.
64. Учебная книга как основной информационный источник.
65. Электронные средства и их применение в учебном процессе.
66. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.
67. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе.
68. Основные педагогические категории профессионального образования.
69. Педагог системы профессионального образования как популяризатор, ученый, воспитатель, методист.
70. Профессиональное образование как процесс становления и развития личности человека.
71. Научные школы в вузе, их роль в формировании личности студента.
72. Принципы обучения в организации высшего образования как способы воплощения закономерностей развития, профессионального и социального становления личности студентов.
73. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студента.
74. Задачи и социальные функции аспирантуры в высшей школе.
75. Дополнительное профессиональное образование, его роль, функции и перспективы.
76. Критерии отбора содержания профессионального образования.
77. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
78. Механизмы развития личности в вузовском обучении.
79. Принципы и критерии, специфические для высшего профессионального образования.
80. Непрерывное профессиональное образование.
81. Основы теории образования взрослых.
82. Требования к современной вузовской лекции.
83. Сочетание научности и практической направленности профессионального обучения.
84. Структура деятельности преподавателя.
85. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
86. Направленность личности педагога и типы педагогов.
87. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
88. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
89. Познавательные барьеры. Преодоление познавательных барьеров.
90. Толерантность – показатель педагогического мастерства.
91. Учебник для вуза: общедидактический подход.
92. Учебные тексты как средство развития значимых профессиональных и личностных качеств.
93. Профессионально-педагогическое мышление.
94. Проблема педагогических затруднений и непродуктивных подходов.
95. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
96. Критический стиль мышления.
97. Профессиональная мобильность современного специалиста.
98. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
99. Специфика педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования.
100. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных.
101. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования.
102. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий.
103. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.

104. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов педагогических исследований.
105. Процедура и технология использования различных методов педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
106. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.
107. Опрос и его виды.
108. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.
109. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.
110. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.
111. Экспериментальный метод в педагогике.
112. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
113. Методы статистической обработки данных.
114. Способы представления результатов исследования.
115. Методы интерпретации данных педагогического исследования.
116. Этические нормы проведения педагогического исследования.
117. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.
118. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях различного типа.
119. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.
120. Требования к разработке рекомендаций по результатам проведенного педагогического исследования.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

##### **6.4.1. Оценивание практической работы**

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Аспирант может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Аспирант может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более двух замечаний	Аспирант может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более трех замечаний	Задание выполнено самостоятельно, есть не более двух замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **6.4.2. Оценивание конспектирования первоисточников**

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Овладение приемами работы	Аспирант может применить имеющиеся знания для решения задачи, но необходима помощь преподавателя	Аспирант может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения задачи, но возможно не более двух замечаний	Аспирант может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более трех замечаний	Задание выполнено самостоятельно, есть не более двух замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	---	--	--

#### 6.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более трех замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более двух замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более трех замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более двух замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Соблюдение требований к оформлению	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

#### 6.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе	Ответ соответствует рабочей программе дисциплины (модуля),	Ответ соответствует рабочей программе дисциплины (модуля), но	Ответ соответствует рабочей программе дисциплины (модуля)

учебной дисциплины	но есть замечания (не более трех)	есть замечания (не более двух)	
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	Ответы в целом раскрывают суть вопроса	На все вопросы даны исчерпывающие ответы

#### 6.4.5. Оценивание кандидатского экзамена

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе дисциплины (модуля)	Ответ соответствует рабочей программе дисциплины (модуля), но есть замечания (не более трех)	Ответ соответствует рабочей программе дисциплины (модуля), но есть замечания (не более двух)	Ответ соответствует рабочей программе дисциплины (модуля)
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить пример	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	Ответы в целом раскрывают суть вопроса	На все вопросы даны исчерпывающие ответы

#### 6.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине (модулю)

##### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения дисциплины	Оценка
	для кандидатского экзамена, зачета с оценкой

Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Дисциплина не освоена	неудовлетворительно

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1.	Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст] : практическое пособие / Ю. Г. Волков ; рец.: В.С., Н.Г. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2019. - 218 с.	практическое пособие	5
2.	Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2017. – 400 с.	учебное пособие	10
3.	Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2736-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132378">https://e.lanbook.com/book/132378</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/132378">https://e.lanbook.com/book/132378</a>
4.	Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / П.И.Образцов. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288.	учебное пособие	10
5.	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС третьего поколения / В. Д. Самойлов ; рец.: Е. И. Артамонова, Ю. Ф. Подлипняк, А. А. Реан. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; М.Закон и право, 2018. - 208 с.	учебник	10
6.	Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика : монография / В. А. Федоров. — Екатеринбург : РГППУ, 2001. — 330 с. — ISBN 5-8050-0089-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/5418">https://e.lanbook.com/book/5418</a>	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/5418">https://e.lanbook.com/book/5418</a>
7.	Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112947">https://e.lanbook.com/book/112947</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/112947">https://e.lanbook.com/book/112947</a>

## Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1.	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник / Г.И. Кругликов. – М.: издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.	учебник	10
2.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.	учебное пособие	10
3.	Тархан Л.З. Коммуникативные процессы в педагогической деятельности: учебное пособие / Л. З. Тархан ; рец.: Е. Э. Коваленко, С. Н. Амелина, Н. В. Слюсаренко. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2013. - 192 с.	учебное пособие	4
4.	Федоров, В. А. Инновационные технологии в управлении качеством образования : учебное пособие / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : РГППУ, 2006. — 226 с. — ISBN 5-8050-0105-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/5417">https://e.lanbook.com/book/5417</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/5417">https://e.lanbook.com/book/5417</a>
5.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Логос, 2016 г. <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421">http://www.iprbookshop.ru/66421</a>	учебное пособие	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66421">http://www.iprbookshop.ru/66421</a>
6.	Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах : учебное пособие / Л. В. Шелехова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1722-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211946">https://e.lanbook.com/book/211946</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/211946">https://e.lanbook.com/book/211946</a>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисквые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>;
2. Федеральный образовательный портал: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>;
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: <http://gpntb.ru>;
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>;
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>;
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
8. Библиотека онлайн. Становления понятия «технология» в образовании: [http://www.ahmerov.com/book\\_578\\_chapter\\_17\\_SUDEBNIK\\_1468\\_ROKU,\\_JJOGO\\_STRUKTURA,\\_ZM%D0%86ST\\_TA\\_ZNACHENJA.html](http://www.ahmerov.com/book_578_chapter_17_SUDEBNIK_1468_ROKU,_JJOGO_STRUKTURA,_ZM%D0%86ST_TA_ZNACHENJA.html). – Заголовок с экрана;
9. Педагогические технологии: <http://old.y-su.ru/institut/pedinst/tecnology/files/gl7.html>. – Заголовок с экрана;
10. Саентология: Настольная книга. Из работ Л.Рона Хаббарда. Технология обучения: <http://klaskniga.ru/results/stadytech.html>. – Заголовок с экрана;
11. Сайт Московского Института Открытого Образования: [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru);
12. ЭБС IPRbooks: <http://iprbooks.ru>.

## 9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине являются: подготовка сообщений к практическим занятиям; выполнение практических заданий; подготовка по вопросам, подготовка к кандидатскому экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника заключается в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий, является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и зачастую самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы фиксировать и сохранять записи до окончания обучения в университете;
- 4) проявлять активность при подготовке на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим в первую очередь самому аспиранту;
- 5) отрабатывать пропущенное занятие в случаях пропуска по каким-либо причинам во время индивидуальных консультаций.

Внеаудиторная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

### Подготовка к практическому занятию

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.



Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В начале занятия аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у аспирантов умение анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, построения логических моделей.

### **Конспектирование первоисточников**

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, диссертации, статьи, книги.

Преподаватель может рекомендовать аспирантам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

### **Подготовка реферата**

Реферат является самостоятельной исследовательской работой, поэтому недопустимо простое копирование текста из книги либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Реферат должен быть логично изложен и отличаться проблемно-тематическим характером. Начать работу над рефератом рекомендуется с постановки базовых целей и задач.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включающее в себя: актуальность, в которой обосновывается выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть, разбитая на параграфы и подпараграфы, с небольшими выводами с изложением своей точки зрения. Подготовка реферата должна осуществляться на базе научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день.

3. Заключение.

4. Литература (список использованных источников).

Оформлять реферат рекомендуется в соответствии с правилами, предъявляемыми университетом. Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы. Реферат нужно выполнять на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman (14 пт.). Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Размер полей текста: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое 10 мм, левое – 20 мм.

### **Подготовка к зачету с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, сформированных у аспирантов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к зачету с оценкой должна осуществляться в течение семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету с оценкой. Если информации недостаточно, ответы необходимо находить в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи для построения четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета с оценкой необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

### **Подготовка к кандидатскому экзамену**

Кандидатский экзамен – форма проверки знаний, умений, сформированных у аспиранта в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины.

Правила подготовки к кандидатскому экзамену:

– лучше сразу сориентироваться во всем материале, можно расположить его согласно экзаменационным вопросам;

– сама подготовка связана не только с «запоминанием», она также предполагает переосмысление материала и даже рассмотрение альтернативных идей;

– сначала аспирант должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения, и лишь после этого он вправе высказать иные аргументированные точки зрения.

При проведении кандидатского экзамена оценивается уровень знаний аспиранта.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.);

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;

Do PDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору № 471\1 от 11.12.2014;

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор»;

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»);

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации аспирантами результатов работы;

- раздаточный материал для проведения групповой работы.