



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

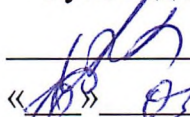



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

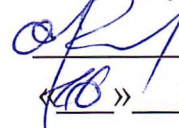
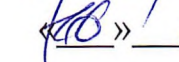


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Т. Керимов
«»  20  г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 К.М. Османов
«»  20  г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 «Основы профессиональной и научной деятельности»

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Налоги и налогообложение»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы профессиональной и научной деятельности» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Налоги и налогообложение» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы

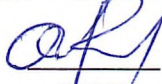

подпись

Н.Б. Демироглу, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

от 10.03 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



подпись

К.М. Османов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы профессиональной и научной деятельности» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Налоги и налогообложение».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов целостного образа будущей профессии и способностей творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать экономическую информацию.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- освоение соответствующего государственного образовательного стандарта высшего образования;
- определение взаимосвязи специальных дисциплин с общепрофессиональными;
- формирование знаний об организации, методологии и технике ведения научного исследования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.18 «Основы профессиональной и научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы системы информационной и библиографической культуры (УК-1.2);
- основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности (УК-6.1);
- основные понятия, категории и инструменты проведения экономических исследований (УК-1.4).

Уметь:

- анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии (УК-1.2);
- определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (УК-6.4);

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (УК-1.2);

Владеть:

- навыками и методами проведения экономических исследований (УК-6.4);
- навыками работы с литературой, инструктивными материалами, нормативными документами в области экономики (УК-1.1).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.18 «Основы профессиональной и научной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	144	4	44	20		24			100	За
Итого по ОФО	144	4	44	20		24			100	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля
	очная форма								заочная форма							
	Всего	в том числе							Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1.																
Тема 1. Организация деятельности и образовательный процесс высшего учебного заведения.	14	2		2				10								практическое задание; устный опрос

Тема 2. Студент в высшем учебном заведении.	14	2		2			10									практическое задание; устный опрос
Тема 3. Работа с учебным материалом и основы библиотечного дела.	14	2		2			10									практическое задание; устный опрос
Тема 4. История становления и развития Крымского инженерно-педагогического университета имени Ф. Якубова.	14	2		2			10									практическое задание; устный опрос
Тема 5. Исторические аспекты становления и развития налогов.	14	2		2			10									практическое задание; устный опрос
Раздел 2.																
Тема 6. Наука и ее роль в развитии общества	14	2		2			10									практическое задание; устный опрос
Тема 7. Научное исследование и его этапы.	14	2		2			10									практическое задание; устный опрос
Тема 8. Методологические основы научного знания.	14	2		2			10									практическое задание; устный опрос
Тема 9. Планирование и общие требования к научно-исследовательской работе.	16	2		4			10									практическое задание; устный опрос

Тема 10. Научная информация, техническое и интеллектуальное творчество, внедрение научных исследований и их эффективность.	16	2		4			10									практическое задание; устный опрос
Всего часов за 1 семестр	144	20		24			100									
Форма промеж. контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	144	20		24			100									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Организация деятельности и образовательный процесс высшего учебного заведения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие положения организации вуза. 2. Организация образовательного процесса в вузе. 3. Учебный план. 4. Организация научно-исследовательских работ. 5. Порядок ликвидации вуза.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Студент в высшем учебном заведении. <i>Основные вопросы:</i> 1. Права и обязанности студента. 2. Студенческий билет и зачетная книжка студента. 3. Студенческие стипендии. 4. Академический отпуск и восстановление студента	Акт.	2	

3.	<p>Тема 3. Работа с учебным материалом и основы библиотечного дела.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения деятельности библиотек в вузе. 2. Работа с каталогами библиотеки. 3. Пользование учебной литературой. 4. Интеллектуальная собственность и ее законодательная охрана. 	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. История становления и развития Крымского инженерно-педагогического университета имени Ф. Якубова.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление КИПУ им. Ф. Якубова. 2. Развитие КИПУ им. Ф. Якубова 	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Исторические аспекты становления и развития налогов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Происхождение понятий «экономика» и «налоги и налогообложение». 2 Экономическая наука прошлого, настоящего и будущего. 3 Назначение профессии «экономист», «налоговик». 4 Формирование профессиональных знаний экономиста 5 Профессиональный язык экономиста 	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Наука и ее роль в развитии общества</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие науки. Классификация наук. 2. Понятие источника научной информации и его виды. 3. Документальные источники информации и работа с ними. 4. Электронные источники информации и работа с ними. 5. Библиографическое оформление источников информации. 6. Алгоритм поиска научной информации. 	Акт.	2	

7.	<p>Тема 7. Научное исследование и его этапы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи. 2. Композиция научной статьи. 3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи. 4. Этические основы научной деятельности. 5. Основы организации научного труда. 6. Плагиат и антиплагиат. 	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Методологические основы научного знания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение. 2. Теоретические методы научно-педагогического исследования. 3. Эмпирические методы научно-педагогического исследования. 4. Подготовка научного доклада на учебный семинар. 5. Мультимедийное сопровождение научного доклада. 	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Планирование и общие требования к научно-исследовательской работе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Основная часть. 5. Заключение. 6. Библиографическое описание. 7. Приложения. 	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Научная информация, техническое и интеллектуальное творчество, внедрение научных исследований и их эффективность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1. Контрольная работа. 2. Доклад. 3. Реферат. 4. Курсовая работа. 5. Выпускная квалификационная работа.			
	Итого		20	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Организация деятельности и образовательный процесс высшего учебного заведения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные задачи высшего учебного заведений 2. Прием в высшее учебное заведение 3. Приемная комиссия вуза и правила ее работы 4. Порядок проведения устного экзамена 5. Порядок проведения письменного экзамена 6. Порядок зачислений в высшее учебное заведение и отчислений из вуза 7. Управление высшим учебным заведением 8. Финансовая и хозяйственная деятельность вуза 9. Международная деятельность вуза 10. Учет и отчетность вуза	Акт.	2	
2.	Тема 2. Студент в высшем учебном заведении. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Права и обязанности студента 2. Студенческий билет и зачетная книжка студента 3. Студенческие стипендии 4. Академический отпуск и восстановление студента 5. Организация учебного труда и рационального режима студента 6. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива 7. Общие положения деятельности библиотек в вузе 8. Работа с каталогами библиотеки 9. Пользование учебной литературой 10. Интеллектуальная собственность и ее законодательная охрана 11. Необходимость библиотеки в современном мире науки 			
3.	<p>Тема 3. Работа с учебным материалом и основы библиотечного дела.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Научные журналы открытого доступа. Поиск в журналах открытого доступа.</p> <p>2. Заказ статьи из журнала.</p> <p>3. Книжная коллекция. Информационные ресурсы в области нанотехнологий.</p> <p>4. Подписка на российские научные журналы.</p> <p>5. Международная конференция Science Online.</p> <p>6. Поиск информации с использованием авторского указателя, тематического рубрикатора, формирование поисковых запросов.</p> <p>7. Понятие, история и основные направления развития наукометрии.</p> <p>8. Количество научных статей, цитируемость.</p> <p>9. Основа оценки выполнения и финансирования различных научных единиц (институтов, команд, индивидуумов).</p> <p>10. Проблемы применения наукометрических оценок. Задача измерения количественных характеристик научной информации. База данных научных публикаций, суммарный объём цитирования, индекс Хирша</p>			
4.	<p>Тема 4. История становления и развития Крымского инженерно-педагогического университета имени Ф. Якубова.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы развития ГБОУ ВО РК «КИПУ им. Ф. Якубова»</p> <p>2. Структура ГБОУ ВО РК «КИПУ им. Ф. Якубова»</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Исторические аспекты становления и развития налогов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. История налогообложения в Древнем Риме 2. История налогообложения в Средневековой Западной Европе 3. История налогообложения в Великобритании 4. История налогообложения в Германии 5. Налоговая система в Древней Руси 6. Налоговая система с начала XVIII века по 1861 г. в России 7. Налоговая система на рубеже XIX–XX вв. в России 8. Налоговая система в период 1918 - 1991 гг. в России 9. Современные аспекты налогообложения в РФ 			
6.	<p>Тема 6. Наука и ее роль в развитии общества</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление наукой и ее организационная структура. 2. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. 3. Научная деятельность в высшем учебном заведении. 4. Научно-исследовательская работа студентов. 5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. 6. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор). 7. Понятие магистратуры, аспирантуры и докторантуры. 8. Роль высшей аттестационной комиссии в РФ. 9. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. 	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Научное исследование и его этапы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Формы научного произведения (научный отчёт, научная статья, брошюра, монография, диссертация, автореферат).</p> <p>2. Формы учебно-исследовательских работ (эссе, научный доклад, тезисы доклада, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).</p> <p>3. Структура научного произведения.</p> <p>4. Язык и стиль научного текста.</p> <p>5. Научный стиль речи и жанровая классификация научных произведений.</p> <p>6. Основные ошибки студентов при подготовке научной статьи.</p>			
8.	<p>Тема 8. Методологические основы научного знания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность понятия методологии исследования.</p> <p>2. Назовите основные критерии отнесения методов исследования к эмпирическим, теоретическим, специфическим.</p> <p>3. В чем состоит различие частной и общей методик проведения исследования.</p> <p>4. Как взаимосвязаны два уровня познания: эмпирическое и теоретическое познание?</p> <p>5. Какова роль практики в процессе познания?</p> <p>6. С какой целью и как могут использоваться эксперименты в экономических исследованиях?</p> <p>7. Почему функционально-экономический анализ относится к эмпирико-теоретическим (общенаучным методам)?</p> <p>8. Какие виды моделей (метод моделирования) могут использоваться в экономических исследованиях?</p> <p>9. При решении каких проблем могут быть использованы методы прогнозирования?</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Планирование и общие требования к научно-исследовательской работе.</p>	Акт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, категории, функции экономической науки. 2. Специфика проявления экономических законов. 3. Роль теории в экономическом исследовании. 4. Роль философских категорий в экономических исследованиях. 5. Специфика проявления экономических законов. Взаимосвязь понятий закон и закономерность. 6. Методология, метод и методика экономических исследований. 7. Эмпирические методы экономических исследований; теоретические методы экономических исследований. Специфические методы экономических исследований. 8. Стадии экономического исследования. 9. Методы моделирования и прогнозирования экономических процессов. 10. Гипотеза и эксперимент в экономических исследованиях. Виды экспериментов, применяемых в экономических исследованиях. 			
10.	<p>Тема 10. Научная информация, техническое и интеллектуальное творчество, внедрение научных исследований и их эффективность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1. Особенности творческого труда в исследовательской деятельности</p> <p>2. Принципы управления научным коллективом.</p> <p>3. Организация труда и его планирование в научных исследованиях</p> <p>4. Рациональный трудовой режим исследователя и организация рабочего места</p> <p>5. Методы организации деловой переписки и деловых совещаний.</p> <p>6. Методы формирования творческого коллектива.</p> <p>7. Управление конфликтами в творческом коллективе.</p> <p>8. Основы гигиены умственного труда.</p>			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Организация деятельности и образовательный процесс высшего учебного заведения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные задачи высшего учебного заведений.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	10	

2	<p>Тема 2. Студент в высшем учебном заведении.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Организация учебного труда и рационального режима студента.</p> <p>2. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	10	
3	<p>Тема 3. Работа с учебным материалом и основы библиотечного дела.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Необходимость библиотеки в современном мире науки.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	10	
4	<p>Тема 4. История становления и развития Крымского инженерно-педагогического университета имени Ф. Якубова.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. ВУЗ на современном этапе развития и его перспективы.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	10	
5	<p>Тема 5. Исторические аспекты становления и развития налогов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Кто такой налоговый?</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	10	
6	<p>Тема 6. Наука и ее роль в развитии общества</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Влияние науки на развитие общества.</p> <p>2. Классификация наук.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	10	
7	<p>Тема 7. Научное исследование и его этапы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. НИР в аспирантуре.</p> <p>2. Формы научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	10	
8	<p>Тема 8. Методологические основы научного знания.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Прямая коммуникация.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	10	
9	<p>Тема 9. Планирование и общие требования к научно-исследовательской работе.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к</p>	10	

	1. Этические проблемы науки 20-21 вв. 2. Научная честность.	устному опросу		
10	Тема 10. Научная информация, техническое и интеллектуальное творчество, внедрение научных исследований и их эффективность. Основные вопросы: 1. Приоритетные направления развития науки и техники.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	
	Итого		100	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	основы системы информационной и библиографической культуры (УК-1.2); основные понятия, категории и инструменты проведения экономических исследований (УК-1.4).	практическое задание; устный опрос
Уметь	анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии (УК-1.2); представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (УК-1.2)	практическое задание; устный опрос
Владеть	навыками работы с литературой, инструктивными материалами, нормативными документами в области экономики (УК-1.1).	зачет
УК-6		
Знать	основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности (УК-6.1)	практическое задание; устный опрос
Уметь	определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (УК-6.4)	практическое задание; устный опрос

Владеть	навыками и методами проведения экономических исследований (УК-6.4)	зачет
----------------	--	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	задания выполнены неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике. Выводы отсутствуют или изложены экономически некорректно. В ходе дополнительных вопросов студент демонстрирует неуверенность и неточность ответов.	задания выполнены не полностью, выводы не достаточно полные, содержат отдельные ошибки, но уверенно исправляются после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике правильно выполненные расчеты, таблицы составлены верно	все задания выполненные правильно, выводы достаточно полные, экономически обоснованные, но допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, расчеты произведены верно, таблицы грамотно и аккуратно составлены	все задания выполненные правильно, выводы развернутые, грамотные, экономически обоснованные, расчеты произведены верно, аналитические таблицы грамотно и аккуратно составлены

устный опрос	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--------------	---	---	--	---

зачет	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
-------	---	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Провести анализ публикационной активности профессорско-преподавательского состава ГБОУ ВО РК КИПУ имени Ф.Якубова и отдельно профессорско-преподавательского состава кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита.
2. В одной из любых ЭБС найти учебник или учебной пособие по дисциплине, изданный не ранее чем 5 лет назад.
3. Выскажите свое мнение, почему экономику рассматривают во взаимосвязи с другими науками и сферами деятельности – политическими, психологическими, инженерными, здравоохранением и т.д.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные задачи высшего учебного заведения
2. Прием в высшее учебное заведение
3. Приемная комиссия вуза и правила ее работы
4. Порядок проведения устного экзамена
5. Порядок проведения письменного экзамена
6. Порядок зачислений в высшее учебное заведение и отчислений из вуза
7. Управление высшим учебным заведением
8. Финансовая и хозяйственная деятельность вуза
9. Международная деятельность вуза
10. Учет и отчетность вуза

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Общие положения организации вуза
2. Организация образовательного процесса в вузе
3. Учебный план
4. Организация научно-исследовательских работ
5. Порядок ликвидации вуза
6. Права и обязанности студента
7. Студенческий билет и зачетная книжка студента
8. Студенческие стипендии
9. Академический отпуск и восстановление студента
10. Общие положения деятельности библиотек в вузе
11. Работа с каталогами библиотеки
12. Пользование учебной литературой
13. Интеллектуальная собственность и ее законодательная охрана
14. Происхождение понятий «экономика» и «экономия»
15. Экономическая наука прошлого, настоящего и будущего
16. Назначение профессии «экономист»
17. Формирование профессиональных знаний экономиста
18. Профессиональный язык экономиста
19. Понятие науки. Классификация наук.
20. Понятие источника научной информации и его виды.
21. Документальные источники информации и работа с ними.
22. Электронные источники информации и работа с ними.
23. Библиографическое оформление источников информации.
24. Алгоритм поиска научной информации
25. Контрольная работа
26. Доклад

- 27.Реферат
- 28.Курсовая работа
- 29.Выпускная квалификационная работа
- 30.Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
- 31.Композиция научной статьи.
- 32.Алгоритм написания и опубликования научной статьи.
- 33.Этические основы научной деятельности.
- 34.Основы организации научного труда.
- 35.Плагиат и антиплагиат.
- 36.Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение
- 37.Теоретические методы научно-педагогического исследования
- 38.Эмпирические методы научно-педагогического исследования
- 39.Подготовка научного доклада на учебный семинар.
- 40.Мультимедийное сопровождение научного доклада.
- 41.Общие требования к научно-исследовательской работе
- 42.Основные задачи высшего учебного заведений
- 43.Организация учебного труда и рационального режима студента
- 44.Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива
- 45.Необходимость библиотеки в современном мире науки
- 46.История становления и развития Крымского инженерно -педагогического университета имени Ф. Якубова.
- 47.ВУЗ на современном этапе развития и его перспективы
- 48.Экономист как профессия
- 49.Влияние науки на развитие общества.
- 50.Классификация наук
- 51.НИР в аспирантуре
- 52.Формы научно исследовательской работы студентов во внеучебное время
- 53.Этические проблемы науки 20-21 вв.
- 54.Научная честность
- 55.Прямая коммуникация
- 56.Приоритетные направления развития науки и техники

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы профессиональной и научной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Вылгина, Ю. В. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие / Ю. В. Вылгина. — Иваново: ИГЭУ, 2020. — 96 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15452 5
2.	Коречков, Ю. В. Методология исследований / Ю. В. Коречков, С. В. Иванов. — Москва: МУБиНТ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-9527-0401-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15408 8

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Бороздина, С. М. Производственная преддипломная практика и выпускная квалификационная работа «Государственное и муниципальное управление»: учебно-методическое пособие / С. М. Бороздина, М. С. Пантелеева. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. — 43 с. — ISBN 978-5-7264-2365-4.	учебно- методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/165177
2.	Мищенко, В. В. Налогообложение в Российской Федерации : учебное пособие / В. В. Мищенко. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 227 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/145127

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-учебная аудитория с видеопроекторным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)