



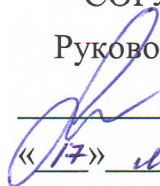
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

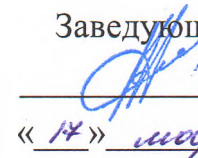
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.И. Лучинкина
«17» ноября 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
«17» ноября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология личности»

направление подготовки 37.06.01 Психология
профиль 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая
психология


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология личности» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Составитель

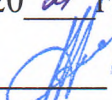
рабочей программы


подпись

А.С. Андреев, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 3 марта 20 21 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

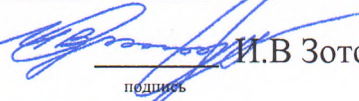

подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 17 марта 20 21 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология личности» для аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психология, профиль подготовки 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– знакомство аспирантов с мировым опытом социально-психологического подхода к личности; овладение знаниями об основных социально-психологических феноменах, связанными с проявлением личности в ее взаимодействии с социальным окружением.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;
- формирование представлений об основных теоретических моделях социального развития личности, а также о специфических механизмах социализации;
- формирование способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности;
- обозначение перспективы дальнейшего развития социальной психологии личности в свете достижений современной науки и практики.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология личности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 - способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии

ПК-2 - способностью к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов

ПК-4 - способностью поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- предмет, объект, теоретические и методологические основы социальной психологии личности;
- содержание наиболее важных психологических концепций личности;
- сущность, генезис и проявления социально-психологических процессов и явлений;
- социально-психологические характеристики личности и механизмы их формирования.

Уметь:

- анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;
- анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики;
- изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;
- применять методологические стандарты психологического исследования в социальной психологии.

Владеть:

- навыками использования социально-психологического инструментария для диагностики различных особенностей личности;
- методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в социальной психологии;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная психология личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	180	5	38	16		22			142	За
Итого по ОФО	180	5	38	16		22			142	
3	180	5	14	6		8			166	За
Итого по ЗФО	180	5	14	6		8			166	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.	28	2		2			24	29	1						28	реферат; контрольная работа
Тема 2. Личность и культура: особенности взаимосвязи.	30	2		4			24	29	1						28	реферат; контрольная работа
Тема 3. Личность и группа.	30	2		4			24	31	1		2				28	реферат; контрольная работа
Тема 4. Социальное поведение личности и установки.	30	2		4			24	31	1		2				28	реферат; контрольная работа
Тема 5. Идентификационные компоненты личности.	32	4		4			24	31	1		2				28	реферат; контрольная работа
Тема 6. Социально-психологические качества личности.	30	4		4			22	29	1		2				26	реферат; контрольная работа

Всего часов за 3 /3 семестр	180	16		22			142	180	6		8			166	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет								
Всего часов дисциплине	180	16		22			142	180	6		8			166	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Проблема личности в социальной психологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема личности в классической социологии и в ранних социально-психологических концепциях. 2. Социальное развитие личности: механизмы и закономерности.	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Личность и культура: особенности взаимосвязи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формирование системы норм и ценностей как результат социализации. 2. Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии. 3. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование и психологическая защита.	Акт.	2	1
3.	Тема 3. Личность и группа. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ групповых норм и их влияния на социальное поведение личности. 2. Социализация в меняющемся мире. 3. Культура как агент социального влияния на личность.	Акт.	2	1
4.	Тема 4. Социальное поведение личности и установки.	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. 2. Иерархическая структура диспозиций личности. 			
5.	<p>Тема 5. Идентификационные компоненты личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические аспекты формирования Я-концепции: феноменология, механизмы, факторы влияния. Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции в социальной психологии. 2. Проблема изменчивости/устойчивости Я-концепции. «Множественность Я» в современном мире. 3. Социальная идентичность как результат социализационного процесса. 4. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. 	Акт.	4	1
6.	<p>Тема 6. Социально-психологические качества личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный статус и социальная роль. Факторы, детерминирующие ролевое поведение личности. Профессиональные и гендерные роли. 2. Ролевой конфликт: факторы возникновения и способы преодоления. 3. Концепция социальной драматургии И. Гоффмана. 4. Социальное поведение как результат мотивационных процессов. 5. Социальные мотивы. Мотивы аффилиации, власти и достижения. 6. Теория самоактуализации. А. Маслоу. 7. Эмпирические исследования социальной мотивации. 	Акт.	4	1

Итого		16	6
--------------	--	-----------	----------

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Проблема личности в социальной психологии. <i>Основные вопросы:</i> Социальное развитие личности: механизмы и закономерности.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Личность и культура: особенности взаимосвязи. <i>Основные вопросы:</i> Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита.	Акт.	4	
3.	Тема 3. Личность и группа. <i>Основные вопросы:</i> Культура как агент социального влияния на личность.	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Социальное поведение личности и установки. <i>Основные вопросы:</i> Становление проблемы аттитюда в социальной психологии.	Акт.	4	2
5.	Тема 5. Идентификационные компоненты личности. <i>Основные вопросы:</i> Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности.	Акт.	4	2
6.	Тема 6. Социально-психологические качества личности. <i>Основные вопросы:</i> Эмпирические исследования социальной мотивации.	Акт.	4	2
	Итого		22	8

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Проблема личности в социальной психологии. Основные вопросы: Социальное развитие личности: механизмы и закономерности.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	24	28
2	Тема 2. Личность и культура: особенности взаимосвязи. Основные вопросы: Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование и психологическая защита.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	24	28
3	Тема 3. Личность и группа. Основные вопросы: Культура как агент социального влияния на личность.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	24	28
4	Тема 4. Социальное поведение личности и установки. Основные вопросы: Становление проблемы аттитюда в социальной психологии.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	24	28
5	Тема 5. Идентификационные компоненты личности. Основные вопросы:	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	24	28

	Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности.	работе		
6	Тема 6. Социально-психологические качества личности. Основные вопросы: Эмпирические исследования социальной мотивации.	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	22	26
	Итого		142	166

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	предмет, объект, теоретические и методологические основы социальной психологии личности	реферат
Уметь	анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики	контрольная работа
Владеть	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.	зачет
ПК-1		
Знать	содержание наиболее важных психологических концепций личности	реферат
Уметь	анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза	контрольная работа
Владеть	навыками использования социально-психологического инструментария для диагностики различных особенностей личности	зачет
ПК-2		
Знать	сущность, генезис и проявления социально-психологических процессов и явлений	реферат

Уметь	изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп	контрольная работа
Владеть	методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности	зачет
ПК-4		
Знать	социально-психологические характеристики личности и механизмы их формирования.	реферат
Уметь	применять методологические стандарты психологического исследования в социальной психологии.	контрольная работа
Владеть	методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в социальной психологии	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован, сформулирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

контрольная работа	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможные неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах
зачет	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, но материал излагается неполно, допускаются неточности в определении или формулировке правил; суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются ошибки	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; обучающийся может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; обучающийся может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Проблема социализации: актуальный контекст исследований.
2. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
3. Исследования идентичности подростка в ситуации социального кризиса.
4. Изменчивость и стабильность Я-концепции.
5. Социализационное влияние новых информационных технологий.
6. Совладающее поведение личности: феноменология, факторы влияния, механизмы реализации.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Возможные основания выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Проблема личности в классической социологии и первых социально-психологических концепциях.
2. Развитие понятия личности в социальной психологии.
3. Экзистенциально-феноменологический подход к личности в социальной психологии.
4. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область. Основные отличия от подходов к личности в социологии и общей психологии.
5. Концепции отношений личности.
6. Понятие социализации.
7. Социализация как инкультурация.
8. Социализация как интернализация.
9. Социализация как адаптация.
10. Социализация как конструирование социальности.
11. Уровни, формы и механизмы социализации.
12. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Биогенетические и социогенетические теории.
13. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Интеракционистские теории, социально-экологический подход.

14. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Теории социального научения, психоаналитический подход.
15. Основные социально-психологические подходы к понятию социализация. Когнитивистский подход, подход к понятию социализации в отечественной психологии.
16. Адаптивная концепция социализации. Концепция «баланса идентичности».
17. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации.
18. Личность и культура: особенности взаимосвязи.
19. Личность и группа.
20. Социальное поведение личности и ее регуляторы.
21. Проблема девиантного поведения.
22. Ценности и ценностные ориентации личности.
23. Понятие социальной установки: история развития.
24. Структура и функции установки.
25. Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.
26. Основные подходы к проблеме изменения социальных установок.
27. Закономерности влияния социальных установок на поведение.
28. Диспозициональная концепция В. Ядова.
29. Закономерности влияния поведения на социальные установки.
30. Понятие социальной идентичности личности. Теория социальной идентичности Э. Эриксона.
31. Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
32. Социальная идентичность и информационные технологии.
33. Социально-психологические свойства личности: эмпатия, доверие.
34. Социально-психологические свойства личности: уверенность в себе, манипулятивность.
35. Основные направления эмпирических исследований социальной идентичности.
36. Проблема совладания в психологии: основные теоретические подходы и эмпирические исследования.
37. Ресурсы и механизмы совладания с трудными жизненными ситуациями.
38. Социализация личности в информационной среде.
39. Проблема социальной идентичности и интернет-коммуникация.
40. Проблема виртуальной идентичности личности в интернет-пространстве.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Социальная психология личности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений. Ай Пи Эр Медиа, 2018 г.	Учебник	http://www.iprbbookshop.ru/72456

2.	Психология личности : хрестоматия. - Тула : ТГПУ, 2016. - 170 с.	Хрестоматии, книги для чтения	https://e.lanbook.com/book/101520
----	--	-------------------------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации. Московский городской педагогический университет, 2010 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/26614
2.	Психология личности. Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/92734
3.	Психология личности / составители И. Н. Базаркина [и др.]. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97617 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.

2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.