



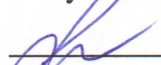
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
А.И. Лучинкина  
« 17 » марта 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева  
« 17 » марта 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 «Психология социальных явлений и групп»**

направление подготовки 37.06.01 Психология  
профиль 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая  
психология

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология социальных явлений и групп» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Составитель  
рабочей программы

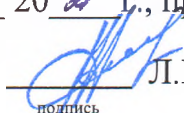


подпись

А.И. Лучинкина, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 3 марта 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



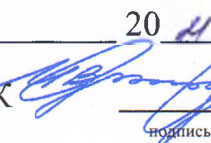
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 17 марта 2021 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология социальных явлений и групп» для аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психология, профиль подготовки 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование и развитие у аспирантов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании; знакомство обучающихся со спецификой психологического влияния, с его разнообразными проявлениями в человеческой жизни.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование у аспирантов навыков системного анализа и синтеза социально психологических явлений и процессов;
- развитие у аспирантов способности анализировать событие и его последствия на личностном, микросоциальном и макросоциальном уровнях;
- формирование представлений о методах психологического влияния;
- знакомство аспирантов с этическими и профессиональными аспектами использования психологического влияния;
- формирование профессиональной ответственности за негативные последствия влияния в межличностной коммуникации.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология социальных явлений и групп» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 - способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные теории, разработанные в рамках изучения социальных явлений и групп; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях;
- основные методологические ориентации в современной социальной психологии;
- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;
- основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики;
- методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области изучения социальных явлений и групп;
- категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области социальной психологии, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований исходя из целей конкретного научного исследования;
- психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития.

**Уметь:**

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;
- применять методологические стандарты психологического исследования при изучении социальных явлений и групп;
- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам социальных явлений и групп;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в изучении социальных явлений и групп;

- создавать прогностические психологического проекты в рамках изучения социальных явлений и групп;
- выделять и систематизировать основные достижения современной социально-психологической науки и практики;
- критически оценивать любую поступающую информацию и анализировать альтернативные варианты решения задач;
- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в социальной психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной психологии;
- применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования.

**Владеть:**

- навыками организации научно-исследовательской деятельности в изучении социальных явлений и групп;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;
- навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений; способами экспертизы психологических явлений;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения научной информации;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области социальной психологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология социальных явлений и групп» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	180	5	28	10		18			152	За
Итого по ОФО	180	5	28	10		18			152	
4	180	5	14	6		8			166	За
Итого по ЗФО	180	5	14	6		8			166	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Феноменология психологического влияния.	40			4			36	36			2				34	контрольная работа
Тема 2. Исследования психологического влияния в отечественной психологии.	30	2		4			24	34			2				32	контрольная работа

Тема 3. Исследования психологического влияния в зарубежной социальной психологии.	30	2		4			24	30			2		28	реферат
Тема 4. Личностное и межличностное влияние.	28	2		2			24	28	2		2		24	реферат
Тема 5. Групповое влияние и его эффекты.	26	2		2			22	26	2				24	реферат; контрольная работа
Тема 6. Психологическое влияние и профессиональная деятельность.	26	2		2			22	26	2				24	реферат; контрольная работа
Всего часов за 3 /4 семестр	180	10		18			152	180	6		8		166	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	180	10		18			152	180	6		8		166	
часов на контроль														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Исследования психологического влияния в отечественной психологии.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Отечественные психологические теории влияния. 2. Современные зарубежные психологические теории, объясняющие природу влияния.	Акт.	2	
2.	Тема 3. Исследования психологического влияния в зарубежной социальной психологии.  <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Принятие группового решения, конформизм и влияние в группе.</p> <p>2. Зарубежные исследования в области психологии влияния.</p>			
3.	<p>Тема 4. Личностное и межличностное влияние.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию.</p> <p>2. Классификация видов влияния и противостояния влиянию по признаку психологической конструктивности – неконструктивности.</p> <p>3. Психологические эффекты взаимодействия людей.</p> <p>4. Стратегии поведения по отношению к партнерам.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 5. Групповое влияние и его эффекты.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Фазы группового членства.</p> <p>2. Влияние групповых норм на личность.</p> <p>3. Конформность: влияние большинства.</p> <p>4. Референтные группы и личность.</p> <p>5. Социальная фасилитация.</p> <p>6. Деиндивидуализация.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 6. Психологическое влияние и профессиональная деятельность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «психологическое воздействие»: виды и средства.</p> <p>2. Принципы воздействия.</p> <p>3. Механизмы влияния.</p> <p>3. Методы психологического воздействия.</p>	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий



№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Феноменология психологического влияния. <i>Основные вопросы:</i> Взаимосвязь понятий «влияние», «власть» «лидерство».	Акт.	4	2
2.	Тема 2. Исследования психологического влияния в отечественной психологии. <i>Основные вопросы:</i> Теории природы влияния.	Акт.	4	2
3.	Тема 3. Исследования психологического влияния в зарубежной социальной психологии.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Принятие группового решения, конформизм и влияние в группе. 2. Зарубежные исследования в области психологии влияния.	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Личностное и межличностное влияние.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологические эффекты взаимодействия людей. 2. Стратегии поведения по отношению к партнерам.	Акт.	2	2
5.	Тема 5. Групповое влияние и его эффекты.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Эффекты: социальной фасилитации (ингибации), «принадлежность к группе», «синергии», «группомыслия», «конформизма», «ореола», «группового фаворитизма», «группового эгоизма», «маятника», «волны», «пульсара».	Акт.	2	
6.	Тема 6. Психологическое влияние и профессиональная деятельность.  <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	Методы психологического воздействия.			
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Феноменология психологического влияния. Основные вопросы: 1. Основные отличительные признаки влияния, его разновидности, цели и результаты. 2. Взаимосвязь понятий «влияние», «власть» «лидерство». 3. Психологические принципы и факторы влияния.	подготовка к контрольной работе	36	34
2	Тема 2. Исследования психологического влияния в отечественной психологии. Основные вопросы: 1. Отечественные психологические теории влияния. 2. Современные зарубежные психологические теории, объясняющие природу влияния.	подготовка к контрольной работе	24	32

3	<p>Тема 3. Исследования психологического влияния в зарубежной социальной психологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие группового решения, конформизм и влияние в группе.</li> <li>2. Зарубежные исследования в области психологии влияния.</li> </ol>	подготовка реферата	24	28
4	<p>Тема 4. Личностное и межличностное влияние.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию.</li> <li>2. Стратегии поведения по отношению к партнерам.</li> </ol>	подготовка реферата	24	24
5	<p>Тема 5. Групповое влияние и его эффекты.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фазы группового членства.</li> <li>2. Влияние групповых норм на личность.</li> <li>3. Конформность: влияние большинства.</li> </ol>	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	22	24
6	<p>Тема 6. Психологическое влияние и профессиональная деятельность.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическое воздействие»: виды и средства.</li> <li>2. Принципы воздействия.</li> </ol>	подготовка реферата; подготовка к контрольной работе	22	24
<b>Итого</b>			<b>152</b>	<b>166</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		

<b>Знать</b>	основные теории, разработанные в рамках изучения социальных явлений и групп; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях; основные методологические ориентации в современной социальной психологии	реферат
<b>Уметь</b>	использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; применять методологические стандарты психологического исследования при изучении социальных явлений и групп	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками организации научно-исследовательской деятельности в изучении социальных явлений и групп; методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов; современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации	зачет
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов; основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики	реферат
<b>Уметь</b>	способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам социальных явлений и групп; использовать научно-обоснованные методы и технологии в изучении социальных явлений и групп; создавать прогностические психологического проекты в рамках изучения социальных явлений и групп	контрольная работа

<b>Владеть</b>	системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач; навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений; способами экспертизы психологических явлений; навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения научной информации	зачет
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области изучения социальных явлений и групп; категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области социальной психологии, в том числе в междисциплинарных областях	реферат
<b>Уметь</b>	выделять и систематизировать основные достижения современной социально-психологической науки и практики; критически оценивать любую поступающую информацию и анализировать альтернативные варианты решения задач; проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в социальной психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности	зачет
<b>ПК-1</b>		

<b>Знать</b>	основные методологические приемы и методы проведения научных исследований исходя из целей конкретного научного исследования; психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития.	реферат
<b>Уметь</b>	находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной психологии; применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования.	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области социальной психологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован, сформулирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

контрольная работа	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможные неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах
зачет	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются ошибки	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; обучающийся может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; обучающийся может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Исследования влияния цвета на психическое состояние человека.
2. Межрасовое общение и расовые предрассудки.
3. Применение эффективных способов аргументации в межличностных отношениях.
4. Социально-психологические предпосылки формирования склонности ко лжи и манипулированию другими людьми.
5. Проблема психологического влияния в контексте профессиональной технологии.
6. Проблема ответственности профессионала за результаты своей деятельности.

#### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

1. Опишите известные исследования Ф. Зимбардо о влиянии визуальных и паралингвистических компонентов речи на формирование впечатления о другом.
2. Каковы характерные признаки неискренности (лжи), выявленные в известных исследованиях зарубежных социальных психологов?
3. Взгляд Р. Пети и Д. Качиоппо на роль внушения в процессе убеждения (модель уточнения вероятности).

#### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Определение понятий «психологическое влияние», «психологическое воздействие», «социальное влияние».
2. Междисциплинарный характер психологии влияния.
3. Эмпирический характер психологии влияния.
4. Психологическое влияние как процесс.
5. Психологическое влияние как результат.
6. Средства психологического воздействия.
7. Субъект-субъектная и субъект-объектная стратегии взаимодействия.
8. Модели психологического влияния.
9. Постоянство психологического влияния на человека внутренних и внешних факторов.



10. Исследования психологического влияния в социальной психологии.
11. Психологическое консультирование и психотерапия как психологическое влияния.
12. Психологическое влияние и проблема власти.
13. Исследования психологического воздействия в рекламе.
14. Влияние гендерных различий на взаимодействие людей друг на друга.
15. Влияние культурных норм на установки и поведение.
16. Исследования конформизма и подчинения в рамках психологии влияния.
17. Влияние личности на ситуацию и ситуации на личность.
18. Взаимовлияние внешнего поведения и внутреннего психологического состояния.
19. Убеждение и невербальная коммуникация. Прямое и косвенное убеждение.
20. Групповое давление и деиндивидуализация.
21. Влияние уступчивости или сопротивления на внутренние установки.
22. Связь общения и психологического влияния.
23. Соотношение структуры общения и структуры психологического влияния.
24. Влияние как средство удовлетворения потребностей.
25. Общая характеристика различных видов влияния.
26. Методы и приемы психологического влияния.
27. Понятие «личное» влияние. Право личного влияния.
28. Сопротивление социальному давлению.
29. Психологическое воздействие авторитета личности.
30. Исследования психологического воздействия социального «возбуждения».
31. Теория информационного влияния и теория нормативного влияния.
32. Этнопсихологические аспекты психологического воздействия.
33. Понятия профессионализма и профессиональной ответственности при использовании психологического влияния.
34. Этические проблемы применения психологического воздействия.
35. Психологическая безопасность личности и ее связь с другими видами безопасности.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология социальных явлений и групп» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Юревич А.В. Психология социальных явлений. Институт психологии РАН, 2014 г.		<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/51948">http://www.iprb-bookshop.ru/51948</a>
2.	Юревич, А. В. Психология социальных явлений : научное издание / А. В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 349 с.	Другое	<a href="https://e.lanbook.com/book/108971">https://e.lanbook.com/book/108971</a>

3.	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений. Ай Пи Эр Медиа, 2018 г.	Учебник	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/72456">http://www.iprb-bookshop.ru/72456</a>
----	---	---------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Журавлев, А. Л. Психология социальных изменений: ценностный подход : монография / А. Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 522 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/108940">https://e.lanbook.com/book/108940</a>
2.	Константинов, В. В. Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов. — Пенза: ПГУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-907185-62-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/162280">https://e.lanbook.com/book/162280</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.



На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.