




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А. Эмирова
«14» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова
«14» 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Методика написания диссертационной работы»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Методика написания диссертационной работы» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель

рабочей программы  А.М.Эмирова, проф.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 12.04 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  З.М. Саттарова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 13.04 2021 г., протокол № 8

Председатель УМК  Г.Р. Мамбетова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Методика написания диссертационной работы» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся целостного представления о методах исследования и организации научно-исследовательской работы в области филологии, общей ориентации в теоретических и методологических проблемах лингвистики.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у аспирантов общее представление о методике организации научных исследований в области филологии и связях этих исследований с другими сферами науки и общественной практики;
- углубить знания обучающихся о правовой базе исследования;
- познакомить обучающихся с организацией научных гуманитарных исследований и финансированием этих исследований в мире.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Методика написания диссертационной работы» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2 - способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные современные подходы к организации научно-исследовательской работы в области филологии;
- основные общенаучные методы, филологические методы;

- основные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- требования по оформлению диссертационных работ.

Уметь:

- ориентироваться в основных проблемах лингвистических исследований;
- анализировать исследования отечественных и западных лингвистов;
- использовать практические навыки исследования в данной области;
- ясно излагать принципы и основания рассматриваемых концепций;
- аргументировать и анализировать полученную информацию.

Владеть:

- современными методами лингвистических исследований;
- навыками самостоятельного анализа научной и художественной литературы;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методика написания диссертационной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	54	20		34			54	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	54	20		34			54	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Понятие авторского права.	8	2		2			4								устный опрос
Тема 2. Подготовка к написанию научной работы.	8	2		2			4								устный опрос
Тема 3. Сбор материала для научного исследования.	4			2			2								устный опрос
Тема 4. Источники научного исследования.	12	2		4			6								устный опрос
Тема 5. Виды (функционально-стилевая классификация) научного стиля и их жанры.	8	2		2			4								устный опрос
Тема 6. Собственно научный стиль и его жанры: статья, монография, диссертационная работа.	12	2		4			6								устный опрос
Тема 7. Научно-информационный стиль и его жанры: реферат, аннотация, тезисы.	8	2		2			4								устный опрос
Тема 8. Научно-справочный стиль и его жанры: словарь, справочник, каталог.	12	2		4			6								устный опрос
Тема 9. Написание научной работы и ее апробация на научных семинарах и конференциях.	14	2		4			8								устный опрос

Тема 10. Оформление научной публикации согласно существующим стандартам (российским и иностранным). Написание аннотации научной работы. Написание тезисов для предоставления на научный семинар или конференцию.	12	2		4			6									устный опрос
Тема 11. Финансирование научной работы и поиск средств для научно-исследовательской деятельности.	10	2		4			4									устный опрос
Всего часов за 2 семестр	108	20		34			54									
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой															
Всего часов дисциплине	108	20		34			54									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие авторского права. <i>Основные вопросы:</i> 1. Научное изучение как основная форма научной работы. 2. Общая схема хода научного исследования. 3. Использование методов научного познания. 4. Применение логических законов и правил.	Акт.	2	

2.	<p>Тема 2. Подготовка к написанию научной работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы. 2. Составление индивидуального и рабочего планов. 3. Библиографический поиск литературных источников. 4. Изучение литературы и отбор фактического материала. 	Акт.	2	
3.	<p>Тема 4. Источники научного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие источника научной информации и его виды. 2. Документальные источники информации и работа с ними. 3. Электронные источники информации и работа с ними. 4. Библиографическое оформление источников информации. 5. Алгоритм поиска научной информации. 	Акт.	2	
4.	<p>Тема 5. Виды (функционально-стилевая классификация) научного стиля и их жанры.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о научном стиле. Основные признаки научного стиля. 2. Функционально-стилевая классификация научного стиля. 3. Жанровые различия произведений научного стиля. 4. Структурные особенности научной работы. 5. Языковые особенности научного стиля. 6. Образ автора в научном тексте. 	Акт.	2	
5.	<p>Тема 6. Собственно научный стиль и его жанры: статья, монография, диссертационная работа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монография, статья, диссертационная работа. 2. Структурно-смысловые компоненты. 	Акт.	2	

6.	<p>Тема 7. Научно-информационный стиль и его жанры: реферат, аннотация, тезисы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Вторичные жанры речи. 2. Структурно-смысловые компоненты.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 8. Научно-справочный стиль и его жанры: словарь, справочник, каталог.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Энциклопедия. 2. Словарь. 3. Справочник.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 9. Написание научной работы и ее апробация на научных семинарах и конференциях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Доклады на научных конференциях. 2. Участие в дискуссионных собраниях. 3. Устное или письменное рецензирование статей. 4. Выступления на симпозиумах и совещаниях, а также на заседаниях кафедры.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 10. Оформление научной публикации согласно существующим стандартам (российским и иностранным). Написание аннотации научной работы. Написание тезисов для предоставления на научный семинар или конференцию.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Представление отдельных видов текстового материала. 2. Представление табличного материала. 3. Представление отдельных видов иллюстративного материала.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 11. Финансирование научной работы и поиск средств для научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Собственные средства. 2. Привлеченные средства. 3. Государственное финансирование.</p>	Акт.	2	

Итого		20	0
--------------	--	-----------	----------

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие авторского права. <i>Основные вопросы:</i> Закон об авторском праве.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Подготовка к написанию научной работы. <i>Основные вопросы:</i> ГОСТы по оформлению и написанию диссертаций.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Сбор материала для научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> Сбор и обработка библиографии. Составление и анализ карточек.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Источники научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> Депонированные рукописи, отчеты о научно-исследовательских работах и опытно-конструкторских разработках, научные переводы, обзорно-аналитические материалы.	Акт.	4	
5.	Тема 5. Виды (функционально-стилевая классификация) научного стиля и их жанры. <i>Основные вопросы:</i> Особенности научного стиля (терминология, структура предложений).	Акт.	2	
6.	Тема 6. Собственно научный стиль и его жанры: статья, монография, диссертационная работа. <i>Основные вопросы:</i> Система речевых средств, обслуживающих сферу науки и обучения.	Акт.	4	

7.	Тема 7. Научно-информационный стиль и его жанры: реферат, аннотация, тезисы. <i>Основные вопросы:</i> Передача научной информации с описанием научных фактов. Рефераты, обзоры, тезисы.	Акт.	2	
8.	Тема 8. Научно-справочный стиль и его жанры: словарь, справочник, каталог. <i>Основные вопросы:</i> Стиль справочников и энциклопедий.	Акт.	4	
9.	Тема 9. Написание научной работы и ее апробация на научных семинарах и конференциях. <i>Основные вопросы:</i> Как написать научную работу (статью, доклад, тезисы и др.)?	Акт.	4	
10.	Тема 10. Оформление научной публикации согласно существующим стандартам (российским и иностранным). Написание аннотации научной работы. Написание тезисов для предоставления на научный семинар или конференцию. <i>Основные вопросы:</i> Написание аннотации, тезисов, рецензий и др.	Акт.	4	
11.	Тема 11. Финансирование научной работы и поиск средств для научно-исследовательской деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Финансовое обеспечение научных исследований.	Акт.	4	
	Итого		34	

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие авторского права.	подготовка к устному опросу	4	
2	Тема 2. Подготовка к написанию научной работы.	подготовка к устному опросу	4	
3	Тема 3. Сбор материала для научного исследования.	подготовка к устному опросу	2	
4	Тема 4. Источники научного исследования.	подготовка к устному опросу	6	
5	Тема 5. Виды (функционально-стилевая классификация) научного стиля и их жанры.	подготовка к устному опросу	4	
6	Тема 6. Собственно научный стиль и его жанры: статья, монография, диссертационная работа.	подготовка к устному опросу	6	
7	Тема 7. Научно-информационный стиль и его жанры: реферат, аннотация, тезисы.	подготовка к устному опросу	4	
8	Тема 8. Научно-справочный стиль и его жанры: словарь, справочник, каталог.	подготовка к устному опросу	6	
9	Тема 9. Написание научной работы и ее апробация на научных семинарах и конференциях.	подготовка к устному опросу	8	

10	Тема 10. Оформление научной публикации согласно существующим стандартам (российским и иностранным). Написание аннотации научной работы. Написание тезисов для предоставления на научный семинар или конференцию.	подготовка к устному опросу	6	
11	Тема 11. Финансирование научной работы и поиск средств для научно-исследовательской деятельности.	подготовка к устному опросу	4	
Итого			54	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	основные современные подходы к организации научно-исследовательской работы в области филологии; основные общенаучные методы, филологические методы	устный опрос
Уметь	ориентироваться в основных проблемах лингвистических исследований; анализировать исследования отечественных и западных лингвистов	устный опрос
Владеть	современными методами лингвистических исследований; навыками самостоятельного анализа научной и художественной литературы; технологиями приобретения, использования и обновления знаний	зачёт с оценкой
ПК-2		

Знать	основные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; требования по оформлению диссертационных работ.	устный опрос
Уметь	использовать практические навыки исследования в данной области; ясно излагать принципы и основания рассматриваемых концепций; аргументировать и анализировать полученную информацию.	устный опрос
Владеть	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Нет ответов на вопросы; только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы неполные; высказана точка зрения без аргументации.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные; высказана недостаточно аргументированная позиция по отдельному вопросу.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений. Приведена значительная для освещения темы информация, показано умение логично и аргументированно излагать мысли.

зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не в полной мере раскрыты возможности выполнения.	Аспирант показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Способен анализировать информацию, устанавливать зависимости между явлениями. Ответы достаточно логичны, имеют аргументацию, но аспирант при этом допускает неточности.	Аспирант владеет глубокими твердыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, обучающийся умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.
-----------------	--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.1 часть:

1. Актуальность темы диссертационного исследования.
2. Общая логика и структура диссертационного исследования.
3. Выделение проблемы исследования как области непознанного.
4. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательских тем.
5. Объектная и предметная области исследования.
6. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования.
7. Функции и гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам.

2. 2 часть:

1. Модуль и категориально-понятийный аппарат научного исследования.
2. Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата науки.
3. Концепция, теория, парадигма. Теория как наиболее развитая форма научного знания.
4. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея.
5. Понятия-термины как отражение предметной основы науки.
6. Правила формулирования определений. Использование терминов.
7. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность и др.).

7.3.2. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Каким образом соотносятся объект и предмет исследования?
2. Каким образом соотносятся тема и предмет исследования?
3. Методы научного исследования при решении актуальных проблем.
4. Навыки анализа научной литературы, законодательства и практики.
5. Методы исследования: теоретические, эмпирические, математические.
6. Методологические ошибки в педагогическом исследовании.
7. Научно-методические статьи.
8. В какой форме формируются проблемы исследования?
9. Каким образом определить актуальность темы диссертационного исследования?
10. Что такое общая логика и структура диссертационного исследования?
11. Каким образом выделить проблему исследования как области непознанного?
12. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательских тем.
13. Что такое объектная и предметная области исследования?
14. Что значит целевой компонент исследования? Соотношение цели и задач исследования.
15. Функции и гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам.
16. Что такое модуль и категориально-понятийный аппарат научного исследования?
17. Что такое категориальный аппарат как основа научного знания? Становление категориального аппарата науки.

18.Что такое концепция, теория, парадигма? Теория как наиболее развитая форма научного знания.

19.Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея.

20.Понятия-термины как отражение предметной основы науки.

21.Правила формулирования определений. Использование терминов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика написания диссертационной работы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов. Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с.	Монография и	https://e.lanbook.com/book/28348
2.	Гаспринский И. Миллий мектеб: комплект одобренных учебниковъ и пособій: [ксерокопия] / И. Гаспринский. - Бахчисарай: Переводчикъ, 1910. - 34 с.	учебник	5
3.	Леонидова, Г. Ф. Прикладные программные средства библиотечно-информационной деятельности: учебное пособие / Г. Ф. Леонидова. — Кемерово: КемГИК, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-8154-0486-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/156974
4.	Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/161998

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93533	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/93533

2.	Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие / И. В. Арнольд. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2964-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102543 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/102543
----	--	--	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.