



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Я.З. Тархан
«19» 04 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Я.З. Тархан
«19» 04 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований»

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

факультет инженерно-технологический

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель

рабочей программы



подпись

Л.З. Тархан, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 08.04 2021 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой



подпись

Л.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 19.04 2021 г., протокол № 6

Председатель УМК



подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» для аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– освоение системы теоретико-методологических основ диагностики эффективности результатов педагогических исследований и обеспечение высокой методологической, теоретической и педагогической подготовки аспирантов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- обеспечение освоения необходимых теоретических знаний о применении различных критериев и показателей диагностики эффективности результатов исследований в педагогике;
- выработка навыков использования критериев и показателей для оценки результатов педагогических исследований;
- развитие интегративных умений в процессе педагогического исследования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ПК-2 - владением культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность методов психолого-педагогической диагностики;
- основные методы обработки данных результатов исследований, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий;
- сущность и специфику педагогического исследования.

Уметь:

- применять диагностический инструментарий в практике профессионального образования;
- осуществлять выбор подходящих методов статистической обработки данных и использовать алгоритм их применения в научно-
- осуществлять обработку результатов исследований.

Владеть:

- методами и формами оценки эффективности педагогического процесса в профессиональном образовании;
- опытом использования современных методов и средств обработки данных педагогических исследований;
- навыками анализа результатов педагогических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	34	14		20			74	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	34	14		20			74	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования															

Тема 1. Метод наблюдения. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности.	16	4					12									реферат
Тема 2. Метод экспертной оценки. Понятие о тесте. Экспериментальный метод в педагогике.	20	2		4			14									практическое задание
Тема 3. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.	18	2		4			12									практическое задание
Тема 4. Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок.	18	2		4			12									практическое задание
Раздел 2. Анализ изменений личностных характеристик и показателей обученности под влиянием контролируемых условий																
Тема 5. Регрессия, корреляция.	18	2		4			12									практическое задание
Тема 6. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация).	18	2		4			12									контрольная работа
Всего часов за 3 семестр	108	14		20			74									
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой															
Всего часов дисциплине	108	14		20			74									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Метод наблюдения. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.</p> <p>2. Опрос и его виды.</p> <p>3. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.</p>	Акт.	4	
2.	<p>Тема 2. Метод экспертной оценки. Понятие о тесте. Экспериментальный метод в педагогике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.</p> <p>2. Понятие о тесте.</p> <p>3. Виды (классификация) тестов.</p> <p>4. Нормы и интерпретация результатов теста.</p> <p>5. Экспериментальный метод в педагогике.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.</p> <p>2. Методы статистической обработки данных.</p> <p>3. Способы представления результатов исследования.</p> <p>4. Методы интерпретации данных педагогического исследования.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок.</p> <p>2. Особенности и область применения параметрических критериев и непараметрических критериев оценки статистической значимости различий.</p>	Акт.	2	

	3. Многофункциональные критерии.			
5.	Тема 5. Регрессия, корреляция. <i>Основные вопросы:</i> 1. Регрессия, корреляция. 2. Меры корреляции и их вычисление. 3. Оценка значимости корреляции. 4. Надежность коэффициента корреляции. 5. Преобразование Фишера для гипотезы о равенстве/неравенстве корреляций. 6. Частные корреляции.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация). <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация). 2. Основные задачи регрессионного анализа. 3. Оценка достоверности регрессионной модели.	Акт.	2	
	Итого		14	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Метод экспертной оценки. Понятие о тесте. Экспериментальный метод в педагогике. <i>Основные вопросы:</i> Выбор объекта для экспертной оценки. Выбор параметров для сравнения. Определение веса каждого параметра. Задаем сравнительную шкалу. Сравнение.	Интеракт.	4	
2.	Тема 3. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. <i>Основные вопросы:</i> Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики. Понятие вторичной описательной статистики.	Акт.	4	

3.	Тема 4. Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок. <i>Основные вопросы:</i> Оценка статистической значимости коэффициента корреляции. Статистическая проверка гипотезы о теоретическом распределении. Построение кривой распределения по эмпирическим данным. Проверка гипотезы о нормальном распределении выборки.	Акт.	4	
4.	Тема 5. Регрессия, корреляция. <i>Основные вопросы:</i> Регрессия. Уравнение регрессии. Линейная регрессия. Свойства коэффициента корреляции. Смысл коэффициента корреляции.	Акт.	4	
5.	Тема 6. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация). <i>Основные вопросы:</i> Доверительный интервал для линейной регрессии. Нелинейная регрессия. Параболическая регрессия. Гиперболическая регрессия.	Акт.	4	
	Итого		20	

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Метод наблюдения. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования.</p>	подготовка реферата	12	
2	<p>Тема 2. Метод экспертной оценки. Понятие о тесте. Экспериментальный метод в педагогике.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	14	
3	<p>Тема 3. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.</p> <p>Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.</p> <p>Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	

4	Тема 4. Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок. Основные вопросы: Нормальное распределение. Коэффициенты асимметрии, эксцесса. Критерий хи-квадрат (χ^2).	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	
5	Тема 5. Регрессия, корреляция. Основные вопросы: Коэффициент корреляции Фехнера. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	
6	Тема 6. Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация). Основные вопросы: Параметрические методы сравнения групп. 1. t - критерий Стьюдента. 2. Критерий Фишера (F). Непараметрические критерии сравнения данных. 1. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. 2. Непараметрический критерий Q Розенбаума. 3. U-критерий Манна – Уитни.	подготовка к контрольной работе; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	12	
Итого			74	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	сущность методов психолого-педагогической диагностики	реферат
Уметь	применять диагностический инструментарий в практике профессионального образования	практическое задание; контрольная работа

Владеть	методами и формами оценки эффективности педагогического процесса в профессиональном образовании	зачёт с оценкой
ОПК-3		
Знать	основные методы обработки данных результатов исследований, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий	реферат
Уметь	осуществлять выбор подходящих методов статистической обработки данных и использовать алгоритм их применения в научно-исследовательской работе	практическое задание; контрольная работа
Владеть	опытом использования современных методов и средств обработки данных педагогических исследований	зачёт с оценкой
ПК-2		
Знать	сущность и специфику педагогического исследования.	реферат
Уметь	осуществлять обработку результатов исследований.	практическое задание; контрольная работа
Владеть	навыками анализа результатов педагогических исследований.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

<p>практическое задание</p>	<p>Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>	<p>В целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные вопросы. Демонстрирует знания материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p>	<p>Имеет глубокие знания учебного материала по теме работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, может ответить на все вопросы. Демонстрирует знания материала по теме работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет связи по условию задания.</p>
-----------------------------	---	--	--	--

<p>реферат</p>	<p>В реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте есть логические нарушения в представлении материала; есть ошибки в оформлении списка литературы; есть частые ошибки в авторском тексте; присутствуют единичные случаи фактов плагиата.</p>	<p>Есть погрешности в оформлении; имеет чёткую структуру, но в есть логические нарушения в представлении материала; ошибки в оформлении списка литературы; единичные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ, отсутствуют факты плагиата.</p>	<p>Есть погрешности в оформлении; имеет чёткую структуру; отсутствуют логические нарушения; ошибки в оформлении списка литературы; корректно оформлены ссылки; отсутствуют ошибки; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ, отсутствуют факты плагиата.</p>	<p>Оформлен в соответствии с общими требованиями; имеет чёткую структуру; отсутствуют логические нарушения; корректно оформлен список литературы; отсутствуют ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ, отсутствуют факты плагиата.</p>
----------------	--	--	--	--

<p>контрольная работа</p>	<p>Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.</p>	<p>Правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.</p>	<p>Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.</p>	<p>Выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p>
---------------------------	---	--	---	---

зачёт с оценкой	Обнаруживаются пробелы в знаниях по значительной части учебно-программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработаны основные практические, допускаются существенные ошибки при ответе.	Обнаруживается знание основного учебно-программного материала. Самостоятельно выполняет основные предусмотренные программой задания, но допускает погрешности, обладает необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.	Обнаруживается достаточно полное знание материала, не допускаются в ответе существенные неточности, самостоятельно выполняются все задания, основная литература усвоена, обнаруживается систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.	Обнаруживается всестороннее, глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполнены все задания, глубоко усвоена литература, разбирается в основных научных концепциях, проявляется научный подход, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
-----------------	---	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Метод экспертной оценки. Понятие о тесте. Экспериментальный метод в педагогике.
- 2.Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
- 3.Статистическая проверка экспериментальных педагогических гипотез, проверка однородности выборок.
- 4.Регрессия, корреляция. Меры корреляции и их вычисление. Оценка значимости корреляции.
- 5.Понятие о регрессионном анализе (графическая интерпретация).

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Исследование в педагогике. Специфика педагогического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в педагогике.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в педагогике.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования.
9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования.
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант 1
 - 2.1) Виды измерительных шкал.
 - 3.2) Генеральная совокупность и выборка.
 - 4.3) Первичная описательная статистика. Меры центральной тенденции.
5. Вариант 2
 - 6.1) Меры изменчивости.
 - 7.2) Закон нормального распределения и его применение.
 - 8.3) Параметрические критерии сравнения двух выборок.
9. Вариант 3
 - 10.1) Непараметрические критерии сравнения выборок. Критерий Вилкоксона Манна - Уитни. Критерий Н. Крускала-Уоллеса.

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Основные этапы подготовки экспериментальных данных к математической обработке.
2. Понятие о квантилях. Разновидности квантилей и методика их определения. Области использования квантилей.
3. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое и среднее геометрическое значения). Свойства среднего арифметического.
4. Непараметрические меры изменчивости (вариабельности) признака.
5. Параметрические меры изменчивости. Свойства дисперсии.
6. Основные характеристики теоретического нормального распределения.

7. Сравнение экспериментального распределения с теоретическим (нормальным) распределением по коэффициенту асимметрии и показателю эксцесса. Причины асимметрии и эксцесса эмпирических распределений.
8. Сравнение экспериментального распределения с теоретическим (нормальным) распределением по критерию Пирсона и критерию Колмогорова.
9. Равномерное распределение. Использование критерия Пирсона и критерия Колмогорова для оценки соответствия эмпирического распределения равномерному.
10. Биномиальное распределение и его роль в прогнозировании вероятности взаимоисключающих событий. Формулы биномиального распределения.
11. Распределение Пуассона и область его применения. Формула Пуассона.
12. Непараметрические критерии различий между двумя независимыми выборками: критерий Розенбаума и критерий Манна – Уитни.
13. Критерий Стьюдента и его использование для оценки различий между двумя независимыми выборками.
14. Критерий Фишера и его использование для оценки различий между двумя независимыми выборками.
15. Угловое преобразование Фишера и область его применения.
16. Коэффициент корреляции Фехнера. Принцип расчета коэффициента.
17. Коэффициент корреляции Пирсона и область его применения.
18. Коэффициент корреляции Спирмена и область его применения. Модификация формулы Спирмена для связанных рангов.
19. Коэффициент корреляции Кендалла и область его применения. Принцип расчета совпадений и инверсий.
20. Дихотомический коэффициент корреляции и область его применения.
21. Точечно-бисериальный коэффициент корреляции.
22. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции.
23. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал сравниваемых переменных.
24. Понятие о корреляционных матрицах. Принципы построения корреляционных матриц.
25. Понятие о зависимости переменных величин. Формы зависимости. Метод подбора координат и его использование для определения формы зависимости.
26. Уравнение линейной регрессии и метод наименьших квадратов.
27. Уравнение множественной регрессии, область применения.
28. Непараметрические меры влияния: критерий знаков и критерий Вилкоксона.

29. Однофакторный дисперсионный анализ. Понятие о внутригрупповой (случайной) и межгрупповой (факториальной) дисперсии. Определение силы и достоверности влияния фактора.

30. Двухфакторный дисперсионный анализ. Основные требования к формированию ДДК.

31. Основные принципы и область применения кластерного анализа.

32. Факторный анализ и его использование в педагогике и психологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой

Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бесшапошникова, В. И. Планирование и организация эксперимента в легкой промышленности : учебное пособие / В. И. Бесшапошникова. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128195 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/128195 5
2.	Лопатин, В. Ю. Организация эксперимента: Симплексное планирование : учебное пособие / В. Ю. Лопатин, В. Н. Шуменко. - Москва : МИСИС, 2010. - 46 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/11700 6

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Бесшапошникова В. И. Планирование и организация эксперимента в легкой промышленности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2016. - 247 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/128195
----	--	-----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>.
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».
Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)).
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.