



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.П. Гордиенко

«18» 03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«18» 03 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретическое основы научной специальности»

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретическое основы научной специальности» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 15.03. 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

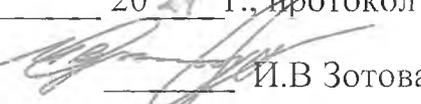
  
подпись

Д.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2021 г., протокол № 6

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы научной специальности» для аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучение теоретических основ научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование представления о специфике педагогической деятельности;
- ознакомление аспирантов с историей и структурой педагогической науки;
- формирование системы знаний об областях исследования в педагогической науке;
- ознакомление аспирантов с проблемами современного образования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы научной специальности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ПК-2 - владением методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- сущность и специфику педагогической деятельности;
- историю и структуру педагогической науки;
- характеристику областей исследования в педагогической науке;
- актуальные проблемы современного образования.

**Уметь:**

- ставить перед собой задачи собственного профессионального и личностного развития;
- анализировать проблемы в современном образовании;

- определять научно-исследовательские задачи их решения.

### Владеть:

- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований;
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы научной специальности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	34	14			20		47	Экз (27 ч.)
2	108	3	34	14			20		47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	68	28			40		94	54

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
О специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».	15	2			4		9								устный опрос; практическое задание

О разделе «Теория обучения» в педагогике.	18	4			4		10										устный опрос; практическое задание
О разделе «Теория воспитания» в педагогике.	18	4			4		10										устный опрос; практическое задание
О разделе «Управление образованием» в педагогике.	15	2			4		9										устный опрос; практическое задание
О разделе «История образования и педагогической мысли» в педагогике.	15	2			4		9										устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 семестр	81	14			20		47										
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.																
<b>Раздел 2.</b>																	
Область исследования «Методология педагогических исследований».	13	2			4		7										устный опрос; практическое задание
Область исследования «История развития педагогической науки и образовательной практики».	13	2			4		7										устный опрос; практическое задание
Область исследования «Педагогическая антропология».	13	2			4		7										устный опрос; практическое задание
Области исследования «Теории и концепции обучения», «Теории и концепции воспитания», «Концепции образования».	11	2			2		7										устный опрос; практическое задание

Область исследования «Практическая педагогика».	11	2			2		7									устный опрос; практическое задание
Область исследования «Сравнительная педагогика».	10	2			2		6									устный опрос; практическое задание
Область исследования «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования».	10	2			2		6									устный опрос; практическое задание
Всего часов за 2 семестр	81	14			20		47									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
<b>Всего часов дисциплине</b>	162	28			40		94									
часов на контроль	54															

### 5.1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	О специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования». <i>Основные вопросы:</i> 1. О Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. 2. Паспорт специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования». 3. Приоритетные направления современных педагогических исследований.	Акт.	2	
2.	О разделе «Теория обучения» в педагогике.  <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

	<p>1. Эволюция дидактической системы.</p> <p>2. Структура раздела «Теория обучения».</p> <p>3. Актуальные проблемы (вопросы) теории обучения.</p>			
3.	<p>О разделе «Теория воспитания» в педагогике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теория воспитания в поисках методологических ориентиров.</p> <p>2. О структуре педагогического знания: теория воспитания.</p>	Акт.	4	
4.	<p>О разделе «Управление образованием» в педагогике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Управление образованием в нормативно-правовых документах.</p> <p>2. Методологические основы обеспечения целостности управления образованием.</p> <p>3. Структура раздела «Управление образованием».</p>	Акт.	2	
5.	<p>О разделе «История образования и педагогической мысли» в педагогике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура современного историко-педагогического знания.</p> <p>2. Персоналистика в истории педагогики и образования.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Область исследования «Методология педагогических исследований».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Краткая характеристика области исследования «Методология педагогических исследований».</p> <p>2. Философско-мировоззренческие основания педагогической науки.</p> <p>3. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Область исследования «История развития педагогической науки и образовательной практики».</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика области исследования «История развития педагогической науки и образовательной практики».</li> <li>2. Методологические проблемы истории педагогики и образования.</li> <li>3. Подходы к продуцированию историко-педагогического знания.</li> </ol>			
8.	<p>Область исследования «Педагогическая антропология».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика области исследования «Педагогическая антропология».</li> <li>2. Педагогическая антропология в историческом ракурсе.</li> </ol>	Акт.	2	
9.	<p>Области исследования «Теории и концепции обучения», «Теории и концепции воспитания», «Концепции образования».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика областей исследования «Теории и концепции обучения», «Теории и концепции воспитания», «Концепции образования».</li> <li>2. Современные парадигмы образования.</li> <li>3. Основные концепции образования, обучения, воспитания.</li> </ol>	Акт.	2	
10.	<p>Область исследования «Практическая педагогика».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика области исследования «Практическая педагогика».</li> <li>2. Становление и развитие теории изучения и обобщения передового педагогического опыта.</li> <li>3. Методологические основы опытно-экспериментальной работы в педагогике.</li> </ol>	Акт.	2	
11.	<p>Область исследования «Сравнительная педагогика».</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Краткая характеристика области исследования «Сравнительная педагогика».</p> <p>2. Методологические проблемы сравнительной педагогики на современном этапе ее развития.</p>			
12.	<p>Область исследования «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Краткая характеристика области исследования «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования».</p> <p>2. Проблема междисциплинарности в педагогических исследованиях.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>О специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. О Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.</p> <p>2. Паспорт специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».</p> <p>3. Приоритетные направления современных педагогических исследований.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
2.	<p>О разделе «Теория обучения» в педагогике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p>1. Эволюция дидактической системы.</p> <p>2. Структура раздела «Теория обучения».</p> <p>3. Актуальные проблемы (вопросы) теории обучения.</p>			
3.	<p>О разделе «Теория воспитания» в педагогике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теория воспитания в поисках методологических ориентиров.</p> <p>2. О структуре педагогического знания: теория воспитания.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>О разделе «Управление образованием» в педагогике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Управление образованием в нормативно-правовых документах.</p> <p>2. Методологические основы обеспечения целостности управления образованием.</p> <p>3. Структура раздела «Управление образованием».</p>	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>О разделе «История образования и педагогической мысли» в педагогике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура современного историко-педагогического знания.</p> <p>2. Персоналистика в истории педагогики и образования.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
6.	<p>Область исследования «Методология педагогических исследований».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Краткая характеристика области исследования «Методология педагогических исследований».</p> <p>2. Философско-мировоззренческие основания педагогической науки.</p> <p>3. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
7.	<p>Область исследования «История развития педагогической науки и образовательной практики».</p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика области исследования «История развития педагогической науки и образовательной практики».</li> <li>2. Методологические проблемы истории педагогики и образования.</li> <li>3. Подходы к продуцированию историко-педагогического знания.</li> </ol>			
8.	<p>Область исследования «Педагогическая антропология».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика области исследования «Педагогическая антропология».</li> <li>2. Педагогическая антропология в историческом ракурсе.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	
9.	<p>Области исследования «Теории и концепции обучения», «Теории и концепции воспитания», «Концепции образования».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика областей исследования «Теории и концепции обучения», «Теории и концепции воспитания», «Концепции образования».</li> <li>2. Современные парадигмы образования.</li> <li>3. Основные концепции образования, обучения, воспитания.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
10.	<p>Область исследования «Практическая педагогика».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика области исследования «Практическая педагогика».</li> <li>2. Становление и развитие теории изучения и обобщения передового педагогического опыта.</li> <li>3. Методологические основы опытно-экспериментальной работы в педагогике.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
11.	<p>Область исследования «Сравнительная педагогика».</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Краткая характеристика области исследования «Сравнительная педагогика».</p> <p>2. Методологические проблемы сравнительной педагогики на современном этапе ее развития.</p>			
12.	<p>Область исследования «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Краткая характеристика области исследования «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования».</p> <p>2. Проблема междисциплинарности в педагогических исследованиях.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>40</b>	

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>О специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к	9	

	<p>1. О Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.</p> <p>2. Паспорт специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».</p> <p>3. Приоритетные направления современных педагогических исследований.</p>	практическому занятию		
2	<p>О разделе «Теория обучения» в педагогике.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Эволюция дидактической системы.</p> <p>2. Структура раздела «Теория обучения».</p> <p>3. Актуальные проблемы (вопросы) теории обучения.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	10	
3	<p>О разделе «Теория воспитания» в педагогике.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Теория воспитания в поисках методологических ориентиров.</p> <p>2. О структуре педагогического знания: теория воспитания.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	10	
4	<p>О разделе «Управление образованием» в педагогике.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Управление образованием в нормативно-правовых документах.</p> <p>2. Методологические основы обеспечения целостности управления образованием.</p> <p>3. Структура раздела «Управление образованием».</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	9	
5	<p>О разделе «История образования и педагогической мысли» в педагогике.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Структура современного историко-педагогического знания.</p> <p>2. Персоналистика в истории педагогики и образования.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	9	
6	<p>Область исследования «Методология педагогических исследований».</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к	7	

	<p>1. Краткая характеристика области исследования «Методология педагогических исследований».</p> <p>2. Философско-мировоззренческие основания педагогической науки.</p> <p>3. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке.</p>	практическому занятию		
7	<p>Область исследования «История развития педагогической науки и образовательной практики».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Краткая характеристика области исследования «История развития педагогической науки и образовательной практики».</p> <p>2. Методологические проблемы истории педагогики и образования.</p> <p>3. Подходы к продуцированию историко-педагогического знания.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	7	
8	<p>Область исследования «Педагогическая антропология».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Краткая характеристика области исследования «Педагогическая антропология».</p> <p>2. Педагогическая антропология в историческом ракурсе.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	7	
9	<p>Области исследования «Теории и концепции обучения», «Теории и концепции воспитания», «Концепции образования».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Краткая характеристика областей исследования «Теории и концепции обучения», «Теории и концепции воспитания», «Концепции образования».</p> <p>2. Современные парадигмы образования.</p> <p>3. Основные концепции образования, обучения, воспитания.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	7	

10	<p>Область исследования «Практическая педагогика».</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика области исследования «Практическая педагогика».</li> <li>2. Становление и развитие теории изучения и обобщения передового педагогического опыта.</li> <li>3. Методологические основы опытно-экспериментальной работы в педагогике.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	7	
11	<p>Область исследования «Сравнительная педагогика».</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика области исследования «Сравнительная педагогика».</li> <li>2. Методологические проблемы сравнительной педагогики на современном этапе ее развития.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
12	<p>Область исследования «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования».</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика области исследования «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования».</li> <li>2. Проблема междисциплинарности в педагогических исследованиях.</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
<b>Итого</b>			<b>94</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-6</b>		
<b>Знать</b>	актуальные проблемы современного образования.	устный опрос

<b>Уметь</b>	ставить перед собой задачи собственного профессионального и личностного развития	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	сущность и специфику педагогической деятельности; историю и структуру педагогической науки	устный опрос
<b>Уметь</b>	анализировать проблемы в современном образовании	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	характеристику областей исследования в педагогической науке	устный опрос
<b>Уметь</b>	определять научно-исследовательские задачи их решения.	практическое задание
<b>Владеть</b>	культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Вопросы раскрыты с замечаниями.	Вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты правильно.

практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты правильно. Практическое задание выполнено правильно.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(1 семестр ОФО)**

1. О Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.
2. Паспорт специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».
3. Приоритетные направления современных педагогических исследований.
4. Эволюция дидактической системы.
5. Структура раздела «Теория обучения».
6. Актуальные проблемы (вопросы) теории обучения.
7. Теория воспитания в поисках методологических ориентиров.
8. О структуре педагогического знания: теория воспитания.
9. Управление образованием в нормативно-правовых документах.

10.Методологические основы обеспечения целостности управления образованием.

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО )**

- 1.Философско-мировоззренческие основания педагогической науки.
- 2.Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке.
- 3.Методологические проблемы истории педагогики и образования.
- 4.Подходы к продуцированию историко-педагогического знания.
- 5.Педагогическая антропология в историческом ракурсе.
- 6.Современные парадигмы образования.
- 7.Основные концепции образования, обучения, воспитания.
- 8.Становление и развитие теории изучения и обобщения передового педагогического опыта.
- 9.Методологические основы опытно-экспериментальной работы в педагогике.
- 10.Методологические проблемы сравнительной педагогики на современном этапе ее развития.

### **7.3.2.1. Примерные практические задания (1 семестр ОФО )**

- 1.Ознакомиться с положением о ВАК и нормативно-правовыми актами организации, представленными на официальном сайте организации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru>).
- 2.Рассмотреть тематику диссертационных исследований за последнее десятилетие и обозначить актуальные области исследования по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Сформулировать 2-3 темы кандидатской диссертации.
- 3.На основе анализа статьи Е.П. Кадыровой «Современные проблемы педагогической науки и образования» (Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3. – С. 69-71) определить, с какими еще проблемами сталкивается современная педагогическая наука.
- 4.Изучив стандартные требования к оформлению диссертации и автореферата диссертации, регламентируемые ГОСТ Р 7.0.11 – 2011, проанализировать типичные ошибки, которые раскрываются в статье В.А. Слостенина «Некоторые проблемы педагогических исследований» (Сибирский педагогический журнал. – 2006. – №1. – С. 25-35).

5. Проанализировать учебники и учебные пособия по педагогике разных авторов (например, И.П. Подласый, П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов и др.) и определить перечень основных тем, рассматриваемых в разделе «Дидактика или теория обучения».

6. Составить подборку учебных пособий по дидактике (Н.М. Борытко, В.И. Загвязинский, А.В. Хуторской и др.), определив актуальные проблемные вопросы теории обучения.

7. Проанализировать одну из актуальных проблем современной дидактики (например, «Методологические проблемы построения дидактических понятий», «Дидактические средства новой образовательной практики», «Становление не классно-урочных систем обучения: проблемы и перспективы» и т.п.), предложить пути решения обозначенной проблемы.

8. Проанализировать учебники и учебные пособия по педагогике разных авторов (например, И.П. Подласый, П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов и др.) и определить перечень основных тем, рассматриваемых в разделе «Теория воспитания».

9. Составить подборку учебных пособий по теории и методике воспитания (Н.М. Борытко, В.С. Кукушин, В.А. Сластенин, и др.), определив актуальные проблемные вопросы теории воспитания.

10. Проанализировать одну из актуальных проблем современной теории воспитания (например, «XXI век: проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях», «Проблемы воспитания подрастающего поколения в полиэтничном регионе», «Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий» и т.п.), предложить пути решения обозначенной проблемы.

### **7.3.2.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО)**

1. Обосновать необходимость методологии педагогических исследований.

2. Проанализировать одну из актуальных педагогических проблем (например, «Перевоспитание агрессивного подростка») с различных философско-мировоззренческих позиций.

3. Раскрыть проблему выбора методологических подходов в педагогических исследованиях.

4. Проанализировать пункт «Методологические основы исследования» в авторефератах кандидатских диссертаций по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Перечислите методологические подходы, которые использовали авторы. Найдите 2-3 новых конкретно-научных подхода (отсутствующих в лекционном материале), дайте их характеристику.

5. Проанализировать методологические проблемы истории педагогической мысли и образования. Докажите, что процессы, обуславливающие движение исторической науки вперед, ее переход от этапа к этапу, происходят, прежде всего, в области методологии истории педагогики.

6. Раскрыть суть исторического подхода в изучении педагогических явлений.

7. Обосновать необходимость проведения историко-педагогических исследований сегодня.

8. Охарактеризовать педагогическую антропологию как педагогически ориентированную философскую теорию.

9. Определить статус педагогической антропологии в системе педагогического знания.

10. Обосновать актуальность антропологизации современной педагогики.

### **7.3.3.1. Вопросы к экзамену (1 семестр ОФО)**

1. О Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Паспорт специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Приоритетные направления современных педагогических исследований.

4. Эволюция дидактической системы.

5. Структура раздела «Теория обучения».

6. Актуальные проблемы (вопросы) теории обучения.

7. Теория воспитания в поисках методологических ориентиров.

8. О структуре педагогического знания: теория воспитания.

9. Управление образованием в нормативно-правовых документах.

10. Методологические основы обеспечения целостности управления образованием.

11. Структура раздела «Управление образованием».

12. Структура современного историко-педагогического знания.

13. Персоналистика в истории педагогики и образования.

### **7.3.3.2. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО)**

1. Философско-мировоззренческие основания педагогической науки.

2. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке.

3. Методологические проблемы истории педагогики и образования.

4. Подходы к продуцированию историко-педагогического знания.
5. Педагогическая антропология в историческом ракурсе.
6. Современные парадигмы образования.
7. Основные концепции образования, обучения, воспитания.
8. Становление и развитие теории изучения и обобщения передового педагогического опыта.
9. Методологические основы опытно-экспериментальной работы в педагогике.
10. Методологические проблемы сравнительной педагогики на современном этапе ее развития.
11. Проблема междисциплинарности в педагогических исследованиях.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теоретические основы научной специальности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Подласый И.П. Педагогика. Углубленный курс: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 799 с.	учебник	15
2.	История и педагогики и образования: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов ; рец.: О. И. Воленко, С. В. Менькова. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с.: ил. - (Высшее образование).	учебник	15

3.	Мандель Б. Р. Педагогика [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 288 с.		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010</a>
4.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование)	учебник	15
5.	Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / А. Н. Джуринский ; рец.: М. Г. Плохова, Н. М. Воскресенская. - М.: Юрайт-М, 2016. - 440 с.	учебник	16

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Подласый И.П. Педагогика: уч. для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 578 с.	учебник	16
2.	Сергеева, С. В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 64 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/62492">https://e.lanbook.com/book/62492</a>
3.	Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках: учеб. пособ. для студ. вузов / Н. М. Федорова ; рец.: А. П. Тряпицына, Н. В. Чекалева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 268 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 259-260	учебное пособие	15

4.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2013. - 162 с.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/30282">https://e.lanbook.com/book/30282</a>
----	---	------------	---

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.