



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.В. Зотова

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Рамазанова

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 «История образования и педагогической мысли»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «История образования и педагогической мысли» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

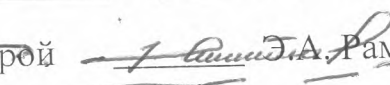
Составитель
рабочей программы


подпись




Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись
И.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись
И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «История образования и педагогической мысли» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– на основе раскрытия философского понимания роли образования в обществе создать основу для формирования у студентов целостной системы знаний по истории мировых школ, умения мыслить педагогическими категориями, анализировать, сопоставлять теоретические взгляды, процессы и явления педагогической практики разных народов в разные времена, видеть и оценивать тенденции их развития.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развитие у студентов критического мышления в процессе изучения истории зарубежного и отечественного образования;
- развитие умения формировать собственное мнение при оценке крупных историко-педагогических проблем освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях;
- формирование навыков выявления актуального в современных условиях историко-педагогического опыта.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.04 «История образования и педагогической мысли» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов (УК-3.1);
- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1);
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1);
- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (ОПК-1.1);

Уметь:

- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2);
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2);
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

Владеть:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).(УК-3.3).

- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.04 «История образования и педагогической мысли» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	26	12		14			46	За
Итого по ОФО	72	2	26	12		14			46	
2	72	2	8	4		4			60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4		4			60	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и эпоху Средневековья.	12	2		2			8	11	1					10	практическое задание; тестовый контроль
Развитие образования и педагогической мысли в период Нового времени.	12	2		2			8	11	1					10	практическое задание; тестовый контроль
Развитие зарубежной педагогики в XX в.	12	2		2			8	12			2			10	практическое задание; тестовый контроль
Воспитание, образование и педагогические традиции в Киевской Руси и Московском государстве.	12	2		2			8	11	1					10	практическое задание; тестовый контроль
Педагогическая мысль и образование в России до начала XX в.	12	2		3			7	11	1					10	практическое задание; тестовый контроль
Развитие образования и педагогической мысли в советский период в России.	12	2		3			7	12			2			10	практическое задание; тестовый контроль
Всего часов за 2 /2 семестр	72	12		14			46	68	4		4			60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	12		14			46	68	4		4			60	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и эпоху Средневековья.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях Древнего мира.</p> <p>2. Образование и педагогическая мысль в эпоху средних веков.</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Развитие образования и педагогической мысли в период Нового времени.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие системы образования зарубежом в XVII–XIX веках.</p> <p>2. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега.</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Развитие зарубежной педагогики в XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие Реформаторской педагогики.</p> <p>2. Педагогические идеи Р. Штейнера и М. Монтессори и др.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Воспитание, образование и педагогические традиции в Киевской Руси и Московском государстве.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси.</p> <p>2. Просвещение и школа в Московском государстве.</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Педагогическая мысль и образование в России до начала XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образование в России в XVIII–XIX вв.</p> <p>2. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля и др.</p>	Акт.	2	1
6.	<p>Развитие образования и педагогической мысли в советский период в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

1. Развитие советской школы. 2. Педагогическое наследие П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.			
Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и эпоху Средневековья.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях Древнего мира.</p> <p>2. Образование и педагогическая мысль в эпоху средних веков.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Развитие образования и педагогической мысли в период Нового времени.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие системы образования зарубежом в XVII–XIX веках.</p> <p>2. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега.</p> <p>1. Развитие системы образования зарубежом в XVII–XIX веках.</p> <p>2. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Развитие зарубежной педагогики в XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Развитие Реформаторской педагогики.</p> <p>2. Педагогические идеи Р. Штейнера и М. Монтессори и др.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

4.	Воспитание, образование и педагогические традиции в Киевской Руси и Московском государстве. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси. 2. Просвещение и школа в Московском государстве.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Педагогическая мысль и образование в России до начала XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Образование в России в XVIII–XIX вв. 2. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля и др.	Акт./ Интеракт.	3	
6.	Развитие образования и педагогической мысли в советский период в России. <i>Основные вопросы:</i> 1. Развитие советской школы. 2. Педагогическое наследие П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.	Акт./ Интеракт.	3	2
Итого			14	4

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире и эпоху Средневековья.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях Древнего мира. 2. Образование и педагогическая мысль в эпоху средних веков. 	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	8	10
2	<p>Развитие образования и педагогической мысли в период Нового времени.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы образования зарубежом в XVII–XIX веках. 2. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега. <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы образования зарубежом в XVII–XIX веках. 2. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега. 	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	8	10
3	<p>Развитие зарубежной педагогики в XX в.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие Реформаторской педагогики. 2. Педагогические идеи Р. Штейнера и М. Монтессори и др. 	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	8	10
4	<p>Воспитание, образование и педагогические традиции в Киевской Руси и Московском государстве.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси. 2. Просвещение и школа в Московском государстве. 	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	8	10
5	<p>Педагогическая мысль и образование в России до начала XX в.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p>	7	10

	<p>Основные вопросы:</p> <p>1. Образование в России в XVIII–XIX вв.</p> <p>2. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля и др.</p>	подготовка к тестовому контролю		
6	<p>Развитие образования и педагогической мысли в советский период в России.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Развитие советской школы.</p> <p>2. Педагогическое наследие П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	7	10
	Итого		46	60

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов (УК-3.1)	тестовый контроль
Уметь	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2)	практическое задание
Владеть	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).(УК-3.3).	зачет

УК-5		
Знать	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1)	тестовый контроль
Уметь	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2)	практическое задание
Владеть	способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).	зачет
ОПК-1		
Знать	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1)	тестовый контроль
Уметь	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	практическое задание

Владеть	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).	зачет
ОПК-8		
Знать	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (ОПК-1.1)	тестовый контроль
Уметь	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	практическое задание
Владеть	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
тестовый контроль	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты правильно. Практическое задание выполнено правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Назовите причины и факторы возникновения воспитания как осознанного, целенаправленного процесса
2. Опишите зарождение организационных форм воспитания

- 3.Что общего и особенного в развитии школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока?
- 4.Охарактеризуйте особенности воспитания и школы в Междуречье
- 5.Раскройте педагогический смысл идей Конфуция
- 6.Сравните афинскую и спартанскую системы воспитания.
- 7.Перечислите типы школ в эпоху средневековья
- 8.«Семь свободных искусств» как основа содержания образования
- 9.Раскройте суть схоластики как метода обучения и воспитания

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Духовной основой педагогики Древнего Китая является:
А) буддизм;
Б) конфуцианство;
В) индуизм.
- 2.В Древней Индии религиозное образование получали представители касты:
А) брахманов;
Б) кшатрий;
В) вайшья.
- 3.Кто из великих педагогов-философов является автором следующей классификации людей по природным возможностям: «сыны неба», «благородные мужи», «чернь»?
А) Аристотель;
Б) Платон;
В) Конфуций.
- 4.Гимнастическая школа в Афинах (школа борьбы) называлась:
А) палестра;
Б) эфебия;
В) гимнасия.
- 5.Кто из педагогов-гуманистов являлся организатором школы, воплотившей принципы гуманистической педагогики и получившей название «Дома радости»?
А) Франсуа Рабле (Франция);
Б) Витторино да Фельтре (Италия);
В) Томас Мор (Англия).

6. Термин пансофия принадлежит:

- А) Штейнеру;
- Б) Коменскому;
- В) Руссо.

7. Кто создал «золотое правило дидактики», к какому понятию оно относится?

- А) Я.А. Коменским;
- Б) А. Дистервегом;
- В) И.Г. Песталоцци.

8. Назовите американского педагога и психолога, который в начале XX века разработал «метод проектов».

- А) Д. Дьюи;
- Б) Х. Килпатрик;
- В) Б. Вашингтон.

9. Какое учебное заведение, открытое по указу Петра I, стало первым реальным училищем в Европе?

- А) артиллерийская школа;
- Б) морская академия;
- В) школа математических и навигационных наук.

10. Как называется главный, не имеющий аналогов в мировой литературе труд К.Д. Ушинского?

- А) «Великая дидактика»;
- Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;
- В) «Вопросы жизни».

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Воспитание и образование в Древней Греции.

2. Педагогические идеи античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан).

3. Монастырь как образовательное учреждение и хранилище средневековой культуры.

4. Воспитательная система рыцарства.

5. Роль схоластики в развитии педагогической мысли средневековья.

6. Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения (Томас Мор, Томазо Компанелла, Франсуа Рабле, Мишель Монтень).

7. Школа и образование в эпоху средневековья в странах Ближнего Востока.

8. Великая дидактика» Я.А. Коменского. Характеристика дидактической системы.
9. Обоснование Я.А. Коменским принципа природосообразности в воспитании и обучении.
10. Педагогическая теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее влияние на формирование образовательных систем.
11. Развитие образовательной практики в странах Западной Европы в XV – начале XVII в.в.
12. Развитие философско-педагогической мысли в эпоху Просвещения (конец XVII – XVIII в.в.).
13. Направления развития зарубежной педагогики и образовательной практики в первой половине XX в.
14. Образование и педагогическая теория за рубежом в современный период.
15. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси.
16. Школа и педагогическая мысль в Московском государстве.
17. Преобразования Петра I в области образования.
18. Идеи русских просветителей.
19. Влияние идей революционеров-демократов на систему образования в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
20. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
21. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, П.Ф. Лесгафта.
22. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева и др.
23. Педагогические взгляды П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и др.
24. Российская система образования в 90-х гг. XIX – начале XX вв.
25. Исмаил Гаспринский – просветитель тюркских народов
26. Этапы развития педагогики советского периода.
27. Педагогическая система А.С. Макаренко.
28. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
29. Развитие системы отечественного образования в современных условиях: тенденции, перспективы, проблемы.
30. Интеграция отечественной и мировой образовательных систем.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История образования и педагогической мысли» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Литвиненко, Н. В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Литвиненко. - Оренбург : ОГПУ, 2018. - 123 с.	Учебно-методическое пособие	https://e-lanbook.com/book/11333 1
2.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. напр. и спец. / А. Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2016. - 676 с.	учебник	10

3.	История педагогики и образования: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 - Педагогическое образование / З. И. Васильева [и др.] ; рец.: И. И. Соколова, Л. П. Назарова ; ред. З. И. Васильева. - М.: Академия, 2013. - 432 с.	учебник	45
----	---	---------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кулганов В. История педагогики и образования для бакалавров: учебное пособие. Стандарт третьего поколения / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2016. - 256 с.	учебное пособие	1
2.	Волков, С. Н. История педагогики и философия образования : учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 268 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/62814
3.	Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь : учебное пособие : в 2 частях / Н. В. Саратовцева. — Пенза : ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2011. — 136 с.	Рабочие тетради	https://e.lanbook.com/book/62533
4.	Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь : учебное пособие : в 2 частях / Н. В. Саратовцева. — Пенза : ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2011. — 108 с.	Рабочие тетради	https://e.lanbook.com/book/62533

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;