



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У) «Учебная практика (ознакомительная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.01(У) «Учебная практика (ознакомительная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

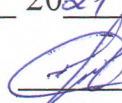

подпись

М.В. Иванникова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 04.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (ознакомительной) является знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми.

Важной целью учебной ознакомительной практики является приобщение студента к социальной среде школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей школьного возраста.

Задачами учебной практики (ознакомительной) являются:

- адаптация студентов к новой социальной роли.
- знакомство с образовательным учреждением (базой практики), его историей, традициями.
- знакомство с основными направлениями работы учителя технологии.
- овладение умением наблюдать и анализировать урок, внеклассное мероприятие.
- овладение коммуникативными умениями в общении с детьми, педагогическим коллективом, родителями.
- овладение умением проводить некоторые формы внеклассной работы.
- овладение умением самоанализа педагогической деятельности

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики (ознакомительной) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технология.

Учебная практика (ознакомительная) является обязательной и представляет собой вид практических занятий, направленных на закрепление, расширение, углубление, систематизацию знаний и компетенций студента, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки, навыков и умений полученных при прохождении учебной (ознакомительной) практики и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика (ознакомительная) является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Способы проведения практики: стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Форма проведения практики: дискретная.

Учебная практика (ознакомительная) в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Технология» организуется во 2 семестре для очного и заочного отделения в течение 2-х недель.

В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду и проводятся дистанционно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения ознакомительной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1); | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2); | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3). |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную | основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- | методами (первичного) выявления детей с особыми |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| | учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1); | медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2); | образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3). |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; – содержание школьного предмета «технология»; – формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; – особенности частных методик обучения технологии | проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; – формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; – планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); – обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, | умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; – методами обучения технологии и современными образовательным и технологиями (ПК-1.3) |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--|
| | | (ПК-1.1); | применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; – планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии (ПК-1.2) | |
|--|--|-----------|---|--|

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология». Для эффективного прохождения учебной практики (ознакомительной) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Инфокоммуникационные технологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (практики): «Педагогика школы», «Современные основы обучения», «Решение педагогических задач», «Методика обучения и воспитания (технологическое образование)».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной) составляет. 72 часа./ 2 зачетных единицы. Продолжительность практики составляет 1 неделя (7 календарных дней).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Недели | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------------|--------|---|----------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | 1 | Установочная конференция Прохождение инструктажа по охране труда. Ознакомление с целью, задачами, | Записи в дневник практики. |

| | | | | |
|---|--|-----|--|---|
| | | | содержанием и графиком прохождения практики. Получение индивидуального задания. <i>3 часа.</i> | |
| 2 | Основной этап Знакомство с учреждением СОШ | 1 | Изучение истории среднего учебного заведения, его организационной структуры, распорядка работы. Посещение занятий урока технологии. <i>28 часов.</i> | Проверка заполнения отчетных документов |
| 3 | Ознакомление программой дисциплины «Технология» | 1-2 | Ознакомление со структурной схемой школы, с администрацией школы, учебного заведения, с учениками 5-8 классов, с кабинетом технологии и его технического оснащения. Ознакомление с правами и обязанностями учащихся, должностными обязанностями преподавателя. <i>28 часов. 5 часов.</i> | Проверка заполнения отчетных документов |
| 4 | Индивидуальное задание | 1-2 | Обоснование выбора и актуальности рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирование ее цели, определение основных задач. | Записи в дневник практики. |
| 5 | Заключительный этап | 2 | Анализ, систематизация материала. Оформление дневника практики и отчета по практике. <i>8 часов.</i> | Защита отчета на итоговой конференции |

Учебная практика (ознакомительная) проходит в виде экскурсии в образовательном учреждении. Во время учебной практики студент должен принять непосредственное участие.

По прибытии на место учебной практики, студент совместно с руководителем практики составляет календарный план прохождения практики. При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Структура учебной практики (ознакомительной) представляет собой:

- составление календарного плана на весь период учебной практики;
- общее знакомство со структурной схемой школы, с администрацией школы, учебного заведения, с учениками 5-8 классов, с кабинетом технологии и его технического оснащения. Ознакомление с правами и обязанностями учащихся, должностными обязанностями преподавателя и правилами внутреннего трудового распорядка.

- выполнение индивидуального задания;

- составление отчета по практике и подготовка к его защите.

Подготовительный этап – это уточнение баз практик. Проведение установочной конференции, организованной руководителем практики от кафедры (проведение инструктажа, оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета.

Основной этап – учебная практика (ознакомительная) проводится в образовательных учреждениях. Перед началом практики со студентами проводится вводный инструктаж. Студентов знакомят с правилами техники безопасности и внутреннего трудового распорядка учебного заведения, которому они должны

подчиняться во время их нахождения. На второй день проводятся экскурсии по учебному заведению.

Этап сбора и обработки материала – обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчета, подготовка доклада для выступления на конференции.

Отчетный этап – участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике, выставление оценок за практику.

Примерное индивидуальное задание

Каждый студент в период прохождения практики выполняет индивидуальное задание. Тематика индивидуального задания может быть выбрана студентом, в рамках программы практики. Практикант обосновывает выбор и актуальность рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирует ее цели, определение основных задач. Проводит обзор литературы с обязательным указанием ссылок на источники. Проводит анализ полученных данных, указывает на результаты работы.

Примерные темы индивидуальной работы:

- Формы внеклассной работы по дисциплине «Технология»;
- Анализ календарного учебного плана, программ по дисциплине «Технология».
- Роль учебно-ознакомительной практики в процессе обучения;
- Анализ учебно-методической деятельности педагога.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики, студент обязан представить отчет кафедре о прохождении практики, дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание.

Ознакомительная практика оценивается по шкале – «зачет», «незачет».

Промежуточная аттестация по итогам учебной (ознакомительной) практики осуществляется в виде защиты отчета по ознакомительной практике на итоговой конференции. В рамках выступления на итоговой конференции студенты в своем докладе должны осветить определённый перечень вопросов. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Для каждого результата практики организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| | | |
|---|---|--|
| ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее ИКТ); Действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| основы применения образовательных технологий (в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные | взаимодействовать с психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными обучающимися | методами выявления детей с особыми (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и др.); адресной помощи обучающимся |

| | | |
|---|---|--|
| приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | | |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии ,определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «технология»; формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии | проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии | умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и современными образовательными технологиями |

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|
| «зачтено» | <p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстаивать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное и правильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.</p> |
| «не зачтено» | <p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями.</p> <p>Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p>Дневник практики. Не своевременное и неправильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики;</p> <p>Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично</p> |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Андриенко, О. А. Педагогика. Введение | учебно- | https://e.lanbook.co |

| | | | |
|---|--|----------------------|---|
| | в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 101 с. | методическое пособие | m/book/125504 |
| 2 | Даниленко, О. В. Формирование профессиональной устойчивости студентов-бакалавров к педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 163 с. | монография | https://e.lanbook.com/book/125509 |

Дополнительная литература

| № п/п | | | Количество в библиотеке |
|-------|---|-----------------|---|
| 3 | Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь : ПГПУ, 2015. - 167 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/129540 |

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для освоения практики обучающийся должен иметь представление о программном обеспечении OpenOffice, владеть навыками работы с разными форматами документов (doc, pdf, djvu), а также пользоваться поисковыми системами в сети «Интернет».

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/Mozilla Firefox> (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/Libre Office> (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/doPDF> программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/7-zip> (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/Free Commander> (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

AdobeReader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- учебные и методические пособия (учебники, программы, методические пособия, практикумы);
- справочные пособия (математические, педагогические, психологические энциклопедии, словари, – справочники, дипломные и курсовые работы);
- средства наглядности; комплекты видеофильмов с различными уроками; компьютеры, мультимедийная техника, множительная техника.