



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета

КИПУ имени Февзи Якубова

11 февраля 2022 г.

Ч.Ф. Якубов

Председатель Ученого совета

КИПУ имени Февзи Якубова

10 января 2022 г. № 9

Ученый секретарь

Т.М. Шамилев



Введено в действие приказом  
КИПУ имени Февзи Якубова

«1» февраля 2022 г. № 35

**ПРОГРАММА**

**профессионального обучения по программам подготовки по профессии  
рабочего, должности служащего**

**Вожатый**

**Квалификации выпускника:** вожатый

**Форма обучения:** очная с применением сетевой формы реализации и  
дистанционных образовательных технологий

**Организация разработчик:** Академия профессионального обучения  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»

Симферополь, 2022 год

## **Содержание**

1. Общая характеристика программы профессионального обучения
2. Содержание программы профессионального обучения
3. Оценка качества освоения программы
4. Условия реализации образовательной программы
5. Составители программы
6. Кадровое обеспечение программы

## **1. Общая характеристика программы профессионального обучения**

### **1.1. Цель реализации образовательной программы и задачи**

Программа профессионального обучения по программам подготовки по профессии рабочего, должности служащего (квалификация- вожатый) реализуется в Академии профессионального обучения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Организация профессионального обучения регламентируется программой профессионального обучения, в том числе учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, локальными нормативно-правовыми актами, расписанием занятий.

**Цель программы:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### **Задачи:**

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского лагеря;
- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в внеурочное время;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

### **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Нормативные основания для разработки основной программы профессионального обучения по программам подготовки по профессии рабочего, должности служащего:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 г. N 1348, от 28.03.2014 г. N 244, от 27.06.2014г. N 695, от 03.02.2017г. N 106);

3. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. N 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977, от 20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524, от 27.10.2015 N 1224);

4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

5. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н с изменениями от 22.03.2019 г.);

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

### 1.3 Квалификационные характеристики

Обучение осуществляется с учетом требований профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н с изменениями от 22.03.2019 г.) и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
- Вожатый.

Таблица 1

Связь образовательной программы профессионального обучения с профессиональными стандартами

Наименование программы профессионального обучения	Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень (подуровень) квалификации
Вожатый	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	2

Таблица 2

Соответствие описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по программе профессионального обучения.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи	наименование	код	уровень (подуро

		кации			вень) квалифи кации
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02. 1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	А/02. 2	2

#### 1.4 Планируемые результаты обучения

Таблица 3

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)
Обобщенная трудовая функция	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)
Трудовая функция	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
Трудовое действие	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; Сопровождение временного детского коллектива (группы,

	<p>подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
Умения	<p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
Знания	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>Возрастные особенности детей, подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>

### 1.5. Категория слушателей

К освоению основной программы профессионального обучения допускаются лица, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

### 1.6. Срок и трудоемкость обучения

Объем программы профессионального обучения, реализуемой на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», по профессии или должности служащего: Вожатый - 312 ч. (156 ч. в год). Программа предназначена для учащихся 10-11 классов. Срок реализации программы – два года. Занятия проводятся 4 ч. неделю.

### 1.7. Форма обучения

Форма обучения: очная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий. При условии введения режима самоизоляции программа реализуется исключительно дистанционно.

### *Формы образовательной деятельности и типы занятий*

Контактная аудиторная работа (лекции, практические занятия, консультации) в традиционной аудитории.

#### *Типы занятий:*

- теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива и др.;

- практические занятия, цель которых – применение полученные теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей и т.п.

- консультации, на которых осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, корректируются пробелы в знаниях, умениях и навыков.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/ п	Содержание образовательного процесса/учебные дисциплины	Общая трудоемкость, ч.	из них контактные			Форма контроля
			лекционные	практические	консультации	
1	Основы педагогической деятельности	66	14	20	32	зачет
2	Основы психологии	66	14	20	32	зачет
3	Технология работы с детьми в ДООЛ	32	7	10	15	зачет
4	Творческая деятельность в работе вожатого	32	7	10	15	зачет
5	Практикум с элементами игровой терапии	28	7	10	11	зачет
6	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	28	7	10	11	зачет
7	Учебная практика	52		52		зачет
7	Итоговая аттестация	8				квалификационный экзамен
	<b>Итого</b>	<b>312</b>	<b>56</b>	<b>132</b>	<b>116</b>	

## 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Основы педагогической деятельности</b>	
<b>10 класс</b>	Тема 1. Педагогическая профессия: история и современность	4
	Тема 2. Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики	8
	Тема 3. Стили педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности	8
	Тема 4. Педагогическая культура и ее компоненты	7
	Тема 5. Общение в педагогической деятельности	6
	<b>Итого</b>	<b>33</b>
<b>11 класс</b>	Тема 6. Личность педагога и его профессиональная деятельность	8
	Тема 7. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	8
	Темам 8. Педагогические способности	4
	Тема 9. Педагог в поликультурном регионе	6
	Тема 10. Самовоспитание и самообразование педагога	7
	<b>Итого</b>	<b>33</b>
<b>2.</b>	<b>Основы психологии</b>	
<b>10 класс</b>	Тема 1. Стили общения	10
	Тема 2. Манипуляции в общении	10
	Тема 3. Доверительное общение. Психологические риски	13
	<b>Итого</b>	<b>33</b>
<b>11 класс</b>	Тема 4. Управление эмоциями в общении	10
	Тема 5. Межличностное общение	10
	Тема 6. Виды межличностного взаимодействия	13
	<b>Итого</b>	<b>33</b>
<b>3.</b>	<b>Технология работы с детьми в ДООЛ</b>	
<b>10 класс</b>	Тема 1. История, истоки и опыт вожатской деятельности в России.	3
	Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.	3
	Тема 3. Характеристика комплексной организации смены ДООЛ (логика смены).	3
	Тема 4. Педагогические основы управления временным детским объединением.	2
	Тема 5. Содержание целостного педагогического процесса в лагере .	6
	Тема 6. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса.	3
	Тема 7. Педагогические кадры лагеря.	2
	Тема 8. Методика и технология работы вожатого.	8
	Тема 9. Методика работы отрядных средств массовой информации	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>
<b>4.</b>	<b>Творческая деятельность в работе вожатого</b>	
<b>10 класс</b>	Тема 1. Работа с различными материалами в творческой деятельности	3
	Тема 2. Различные техники творчества	23
	Тема 3. Праздничные поделки	6
	<b>Итого</b>	<b>32</b>
<b>5.</b>	<b>Практикум с элементами игровой терапии</b>	
<b>11 класс</b>	Тема 1. Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство	4

	Тема 2. Игры, направленные на сплочение коллектива	4
	Тема 3. Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов	4
	Тема 4. Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности	4
	Тема 5. Психологические квесты	4
	Тема 6. Развивающие и познавательные игры	4
	Тема 7. Игры, направленные на развитие личности	4
	<b>Итого</b>	<b>28</b>
<b>6.</b>	<b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>	
<b>11 класс</b>	Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности. Формирование культуры БЖД.	6
	Тема 2. Правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Общие правила поведения при ЧС	8
	Тема 3. Безопасный отдых и туризм.	6
	Тема 4. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, переломах.	8
	<b>Итого</b>	<b>28</b>
	<b>Всего по программе</b>	<b>252</b>

## **2.4 Рабочая учебная программа дисциплин**

### **Раздел. 1 Основы педагогической деятельности**

#### ***Содержание учебной дисциплины.***

1. Педагогическая профессия: история и современность. Возникновение и становление профессии учителя. Становление педагогики как науки. Великие педагоги-классики. Перспективы развития педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики. Сущность и специфика педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.
3. Стили педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.
4. Педагогическая культура и ее компоненты. Понятие «культура» как основа педагогической культуры. Становление педагогической культуры за рубежом и в России. Структурные компоненты педагогической культуры. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
5. Общение в педагогической деятельности. Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения.
6. Личность педагога и его профессиональная деятельность. Образ современного педагога: идеальный и реальный. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Современные требования к личности педагога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в педагогической среде.
7. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма педагога. Компоненты профессиональных компетенций: профессионально-личностный, профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный.
8. Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные. Техники

совершенствования педагогического мастерства педагога.

9. Педагог в поликультурном регионе. Поликультурное образовательное пространство Крымского региона. Поликультурное образование как часть педагогической культуры учителя. Учет особенностей поликультурного региона в педагогической деятельности современного учителя.

10. Самовоспитание и самообразование педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога. Модели самовоспитания педагога. Модели самообразования педагога.

### ***Перечень учебной литературы:***

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под редакцией А. Ю. Швацкого. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9765-4416-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142286> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Голицина, С. С. Общая педагогика: рабочая тетрадь : учебное пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176327> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Голицина, С. С. Педагогика: первые шаги в профессии : учебно-методическое пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176328> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-9765-4193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125504> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148555> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

## **Раздел 2. Основы психологии**

### ***Содержание учебной дисциплины.***

10 класс. Модуль 1. Стили общения

Тема 1. Предмет психологии общения. Основные подходы к определению понятия «общение». Определение общения. Подходы к пониманию феномена общения. Общение в отечественных и зарубежных концепциях. Коммуникация. Коммуникативный акт. Формы и функции общения.

Тема 2. Основные аспекты общения: содержание, цель, средства. Цель общения. Содержание общения. Средства общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Вербальные и невербальные средства общения.

Технические средства общения. Интернет-общение. Значение общения на разных возрастных этапах развития личности.

Тема 3. Виды и стили общения. Ритуальный стиль. Императивный стиль. Манипулятивный стиль. Гуманистический стиль. Деловое общение. Межличностное общение. Прямое общение. Опосредованное общение. Примитивное общение. Духовное общение.

Тема 4. Структура общения (компоненты). Компоненты общения. Коммуникативный компонент. Интерактивный компонент. Перцептивный компонент. Социальная перцепция. Рефлексия. Интеракция. Коммуникация.

Тема 5. Значение общения для развития личности. Игра «Кафе Дилемма». Значение общения на разных возрастных этапах развития личности. Коммуникативный барьер. Виды коммуникативного барьера. Толерантность. Обратная связь. Эмпатия.

Модуль 2. Манипуляции в общении

Тема 1. Характеристика манипуляций в общении. Виды манипуляций в общении. Основные и второстепенные манипуляции. Цель манипуляторного общения. Приемы манипуляции в общении. Как узнать о психологическом воздействии?

Тема 2. Организационно-процедурные манипуляции. Причины манипуляции. Правила нейтрализации манипуляции. Формирование первичной установки. Предоставление материалов лишь накануне. Недопущение повторного обсуждения. Перерыв в обсуждении. Накал атмосферы и др.

Тема 3. Причины манипуляции. Внутри личностный конфликт. Страх и неопределенность. Комплекс неполноценности. Желание получить одобрение и поддержку. Страх затруднительного положения.

Тема 4. Правила нейтрализации манипуляций. Информационный диалог. Конструктивная критика. Цивилизованная конфронтация. Уловка на уловку. Разоблачение уловки.

Модуль 3. Доверительное общение. Психологические риски

Тема 1. Сущность и функции доверительного общения. Стадии перехода от формального к дружескому общению. Аффилиация. Свойства личности, затрудняющие переход к дружескому общению. Условия эффективного общения.

Тема 2. Потребности в доверительном общении и поддержке. Пирамида потребностей А. Маслоу. Аффилиативное общение. Альтруизм. Замаскированный эгоизм.

Тема 3. Компоненты теоретической модели доверия. Доверие, организационное доверие, транзакционное доверие, уровни доверия, факторы и условия доверия, компоненты и параметры доверия, культура доверия, концепция измерения доверия.

Тема 4. Цель межличностного неформального доверительного общения. Цель и функции доверительного общения. Признаки доверительного общения. Психологическое облегчение; обратная связь в процессе самопознания; психологическое сближение, углубление взаимоотношений людей. Цель межличностного неформального доверительного общения: установление

психологической близости, формирование доверительных отношений, сокращение психологической дистанции.

Тема 5. Доверчивость. Доверчивость, как постоянная готовность человека верить слову, обещанию другого человека или группы. Доверчивость, как постоянная черта личности, которая является результатом социального научения.

Тема 6. Агрессия. Профилактика агрессивного поведения. Формы и виды агрессивного поведения. Вербальная и невербальная агрессия. Физическая агрессия. Негативизм. Обида. Виды профилактики агрессивного поведения.

Тема 7. Буллинг. Как ему противостоять? Физическое и психологическое насилие. Кибербуллинг. Методы и приемы противостояния буллингу. Причины буллинга.

11 класс. Модуль 1. Управление эмоциями в общении

Тема 1. Понятие эмоций, их формы и функции. Эмоции. Понятие эмоций. Теории и функции эмоций. Свойства и виды эмоций. Эмоции и чувства. Классификация эмоций. Характеристики эмоций. Особенности проявлений эмоций.

Тема 2. Исследование данного вопроса в трудах различных авторов. Теория Кэннона – Барда. Периферическая теория Джемса – Ланге. Когнитивно-физиологическая теория Шехтера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова.

Тема 3. Эмоциональные свойства личности и управление эмоциями. Эмоциональность. Возбудимость. Сила эмоций. Эмоциональная устойчивость. Эмоциональная лабильность. Тревожность. Эмоциональная направленность личности. Эмоциональная саморегуляция.

Тема 4. Вербализация эмоций. Техники вербализации эмоций. Техника «малого разговора». Метафорическая вербализация эмоций. Вербализация значимости партнера.

Тема 5. Эмпатия. Уровни эмпатии. Виды эмпатии. Развитие эмпатии. Диагностика уровня эмпатии.

Модуль 2. Межличностное общение

Тема 1. Общение как динамический процесс. Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Групповые процессы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Эффективность групповой деятельности. Общение как восприятие друг друга.

Тема 2. Возрастные характеристики общения. Познавательные мотивы общения. Личностные мотивы общения. Деловые мотивы общения. Развитие общения на разных возрастных этапах. Общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Ситуативно-деловое общение.

Тема 3. Динамика коммуникативного процесса. Коммуникативный процесс: производство, мультипликация, распространение, прием, распознавание, использование информации. Прохождение информации по элементам коммуникативной системы.

Тема 4. Конфликт. Причины, виды и способы разрешения. Сущность

конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии развития конфликта. Причины конфликта. Виды конфликта. Способы разрешения конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. медиация.

Модуль 3. Виды межличностного взаимодействия

Тема 1. Структура межличностного взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Межличностные отношения. Структура взаимодействия.

Тема 2. Сотрудничество (кооперация). Кооперация. Кооперативное взаимодействие. А.Н. Леонтьев особенности совместной деятельности. Теория игр. Дилемма узника.

Тема 3. Компромисс. Компромисс. Преимущества и недостатки. Компромисс как промежуточный этап разрешения конфликта. Мотивация разрешения конфликтной ситуации.

Тема 4. Соперничество (конкуренция). Прямая конкуренция. Соперничество. Скрытая конкуренция. Непрямая конкуренция. Выход из конкуренции. Альтернативная конкуренция.

Тема 5. Социальная перцепция. Феномены социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции. Аттракция. Симпатия. Каузальная атрибуция. Стереотипизация. Эффект ореола. Эффект первичности.

Тема 6. Рефлексия. Виды рефлексии. Формы рефлексии. Социальная рефлексия. Рефлексия в психологии общения. Рефлексия как стиль жизни. Формирование и развитие рефлексии на разных возрастных этапах.

Тема 7. Интерактивная игра «Кафе Дилемма». Этнические, гендерные стереотипы в общении.

#### ***Перечень учебной литературы:***

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько ; рец.: А. В. Филиппов, Н. Б. Карабущенко, Н. И. Конюхов. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2014. - 251 с.
2. Краткий психологический словарь : словарь / ред.: А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Политиздат, 1985. - 432 с
3. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. «Психология» / Т. Д. Марцинковская ; рец.: Т. М. Марютина, В. П. Зинченко. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 384 с.
4. Немов, Р. С. Психология : в трех книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2008. - 688 с.
5. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с.
7. Резников Е.Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс]/ Резников Е.Н.— М.: Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/15613.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Лучинкина А. И. Психология человека в Интернете / Лучинкина А. И. — К. :ООО «Информационные системы», 2012. — 200с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>. — ЭБС «IPRbooks».

### **Раздел 3. Технология работы с детьми в ДООЛ**

#### ***Содержание учебной дисциплины.***

История, истоки и опыт вожатской деятельности в России. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ (логика смены). Педагогические основы управления временным детским объединением. Содержание целостного педагогического процесса в лагере. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса. Педагогические кадры лагеря. Методика и технология работы вожатого. Методика работы отрядных средств массовой информации.

#### ***Перечень учебной литературы:***

1. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 53 с. — <https://e.lanbook.com/book/112015>
2. Лобачева, С. И. МДО Справочник вожатого : справочник / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. — Москва : ВАКО, 2007. — 192 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50045>
3. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : учебное пособие / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. — Москва : Владос, 2015. — 127 с. — <https://e.lanbook.com/book/96390>
4. Кто куда, а мы – в отряд : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2018. — 201 с. — <https://e.lanbook.com/book/121706>
5. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2018. — 153 с. — <https://e.lanbook.com/book/121707>
6. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 78 с. — <https://e.lanbook.com/book/56666>

### **Раздел 4. Творческая деятельность в работе вожатого**

#### ***Содержание учебной дисциплины.***

Работа с различными материалами в творческой деятельности. Бумага. Фольга. Гофробумага. Джут. Природный материал. Бросовый материал. Пластилин. Нитки. Фоамиран. Лента. Спички. Пенопласт.

Различные техники творчества. Модульное оригами. Фольгопластика. Джутовая филигрань. Квиллинг. Сумами канзаши. Лепка из соленого теста. или холодного фарфора. Цветы из различных материалов. Кинусайга. Вязание и работа с нитками. Ручное ковроткачество. Папье-маше. Моделирование из бумажных трубочек или спичек. Куклы из носков.

Праздничные поделки. Елка. Новогодние игрушки. Новогодний антураж. К 8 марта и 23 февраля. Пасха.

***Перечень учебной литературы:***

1. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М.: Высшая школа, 2005.
2. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. – М.: Владос, 2004.
3. Борисова Е. Искусство батика. Энциклопедия художника. – М.: Внешсигма, 2003.
4. Емельянов Г.И. Декоративная роспись по дереву. Золотая хохлома. – М.: Интербук-бизнес, 2004.
5. Кожохина С.К. Батик. – Ярославль, 2003.
6. Народные художественные промыслы РСФСР. - М., 2003.
7. Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1980.
8. Попова О.С., Каплан Н.Н. Русские художественные промыслы. – М., 1977.
9. Рондели Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство. – М., 1984.
10. Русское декоративное искусство: В 3 т./ Под ред. А.Л.Леонова. – М., 1965.
11. Аверьянова М.Г. Гжель - российская жемчужина.- М, 1993
12. Межуева Ю.А. Сказочная Гжель: М., Мозаика-Синтез, 2003
13. Бесчастнов Н.П. Художественный язык орнамента. М., 2010
14. Коновалов А.Е. Городецкая роспись. Горький, 1988
15. Митителло К. Аппликация. Культура и традиции, 2004.

**Раздел 5. Практикум с элементами игровой терапии**

***Содержание учебной дисциплины.***

Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство. Сущность и специфика игр, направленных на знакомство. Схема игр, направленных на знакомство. Игры-ледоколы. Метод снежного кома. Игры, направленные на адаптацию ребенка в детском коллективе. Специфика психологической деятельности с тревожными детьми.

Игры, направленные на сплочение коллектива. Динамика развития детского коллектива. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Специфика командообразования. Типы игр на сплочение коллектива. Схема игр. Подвижные игры на сплочение коллектива. Верёвочный тренинг. Интеллектуальные игры на сплочение коллектива. Творческие игры на сплочение коллектива.

Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов. Сущность и структура конфликта. Виды и причины конфликтов. Типология поведения в конфликте. Способы разрешения и профилактики конфликтов. Ролевые игры, направленные на разрешение и профилактику конфликтов. Игры, направленные на развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов. Метод медиации в разрешении конфликтов.

Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности. Коммуникативные стили. Барьеры коммуникации. Элементы

коммуникативного тренинга. Ролевые игры для развития коммуникативных навыков.

Психологические квесты. Структура и специфика психологических квестов. Разновидность психологических квестов. Цели психологических квестов. Организация психологического квеста. Этапы психологического квеста.

Развивающие и познавательные игры. Игры-кейсы. Мозговой штурм. Исследовательские игры. Психологические викторины.

Игры, направленные на развитие личности. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта. Игры, направленные на развитие качеств и навыков: уверенности в себе, лидерства и т.д.

Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство. Игры, направленные на сплочение коллектива. Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов. Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности. Психологические квесты. Развивающие и познавательные игры. Игры, направленные на развитие личности.

#### ***Перечень учебной литературы:***

1. Анопченко, Т. Ю. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры: учебное пособие / Т. Ю. Анопченко, А. М. Григан, А. А. Лысоченко. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-394-03361-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119253>

2. Горев, П. М. Тренинг креативного мышления: учебно-методическое пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров: АНО ДПО МЦИТО, 2012. — 88 с. — ISBN 978-3-8473-9763-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107247>

3. Гущина, Т. И. Тренинг взаимодействия: учебное пособие / Т. И. Гущина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137577>

4. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие / И. А. Мальханова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-8291-2768-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132394>

5. Основы социально-психологического тренинга / составитель М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 125 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70114>

6. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум: учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98119>

7. Психологические тренинги: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., доп. — Тула: ТГПУ, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-89357-244-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101522>

8. Тренинг публичных выступлений: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая [и др.]; под редакцией Е. В. Камневой [и др.]. — Москва: Прометей, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-907003-88-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121553>

9. Фатыхова, Р. М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг: учебное пособие / Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко; составители Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93040>.

## **Раздел 6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

### **Содержание учебной дисциплины.**

Культура безопасности жизнедеятельности. Формирование культуры БЖД. Правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Общие правила поведения при ЧС. Безопасный отдых и туризм. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, переломах.

### **Перечень учебной литературы:**

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

3. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

4. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2010. - 112 с.

5. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2010. - 112 с.

## **2.4 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОГРАММЕ «ВОЖАТЫЙ»**

**(52 ч.)**

Этапы практики	Задачи и задания практики	Кол-во часов
Вводный этап	Ознакомление слушателей с заданиями практики.	2 ч.
Основной этап	Выполнение заданий практики. <i>Знакомство с учреждением (ДОЛ).</i> Задания:	50 ч.

	<p>a) Изучить один из сайтов ДОЛ (например, <a href="https://artek.org/">https://artek.org/</a>, <a href="https://center-orlyonok.ru/">https://center-orlyonok.ru/</a>, <a href="https://ocean.org/">https://ocean.org/</a>, <a href="http://sokol.com.ru/">http://sokol.com.ru/</a> и др.). В отчетной документации предоставить основные сведения об учреждении (ДОЛ), его структуре и органах управления, руководстве и персонале ДОЛ, материально-техническом обеспечении и оснащенности, перечень услуг, который предоставляется в ДОЛ.</p> <p>b) Ознакомиться с нормативно-правовыми документами детского оздоровительного лагеря, локальными актами ДОЛ (уставом, программой деятельности), историей лагеря.</p> <p>c) Определить какие меры безопасности предпринимаются в ДОЛ, как организовывается медицинская служба. Изучить документы, связанные с охраной труда.</p> <p>d) Ознакомиться со сведениями о кадровом составе (педагогический коллектив лагеря, педагоги дополнительного образования, организаторы досуга, спорта, библиотекари и др.).</p> <p>e) Ознакомиться с должностными обязанностями вожатого.</p> <p>f) Изучить образовательную программу ДОЛ, особенности организации режима и быта в ДОЛ.</p> <p><b>Организация жизнедеятельности в ДОЛ.</b></p> <p><i>Задания:</i></p> <p>a) Составить методическую копилку «Вожатский чемоданчик» (<i>примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»</i>).</p> <p>b) Решить один из кейсов в соответствии с определенным алгоритмом (<i>варианты кейсов и алгоритм анализа педагогической ситуации</i>).</p> <p>c) Составить программу воспитательной работы отряда, учитывая нормативные документы и методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (<i>Структура примерной программы отряда в 3</i>).</p> <p>d) Разработать отрядное дело на заданную тему: составить сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал (<i>структура описания отрядного дела</i>).</p>	
Заключительный этап	Подведение итогов, оформление отчета практики.	4 ч.

## 2.5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация (8 ч.) Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По согласованию с Академией профессионального обучения допускается как

индивидуальная, так и коллективная защита практической квалификационной работы (до трех обучающихся). Практическая квалификационная работа может быть представлена в виде решения педагогических задач.

## **Оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

### ***1. Теоретическая часть***

Критерии оценки итогового тестирования

Итоговое тестирование заканчивается выставлением оценки.

Оценка «Отлично» - даны правильные ответы на 60-100% вопросов.

Оценка «Хорошо» - даны правильные ответы на 40-59% вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 20-39% вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» - даны в правильные ответы на менее 19 % вопросов.

### ***2. Практическая квалификационная работа***

Критерии оценки практических квалификационных работ

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.

2. Соответствие задач мероприятия/события возрастным особенностям участников.

3. Соответствие мероприятия/события критериям игрового взаимодействия.

4. Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.

5. Практическая реализуемость.

6. Тиражируемость разработки.

7. Техническая и содержательная проработанность.

Оценка «отлично» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии мероприятия/события не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности и практико ориентированности.

Оценка «хорошо» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии мероприятия/события не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности.

Оценка «удовлетворительно» - работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия/события как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

Оценка «неудовлетворительно» - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы игры присутствуют не в полном объеме, логика и технологии мероприятия/события частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибки. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

### **3. Оценка качества освоения образовательной программы**

Оценка качества освоения ОППО проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре ОППО оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

### **4. Условия реализации образовательной программы**

#### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

### **5. Составители образовательной программы**

- Асанова З.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- Амет-Уста З.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- Муртазаева Э.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- Лучинкина И.С., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- Юдеева Т.В., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- Мишин Ю.В., преподаватель кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

### **6. Кадровое обеспечение образовательной программы**

<b>Наименование раздела</b>	<b>ФИО преподавателя</b>
Раздел.1 Основы педагогической деятельности	Асанова З.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

Раздел. 2 Основы психологии	Амет-Уста З.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
Раздел. 3 Технология работы с детьми в ДООЛ	Муртазаева Э.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
Раздел. 4 Творческая деятельность в работе вожатого	Лучинкина И.С. , кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
Раздел. 5 Практикум с элементами игровой терапии	Юдеева Т.В., кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
Раздел. 6 Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Мишин Ю.В., преподаватель кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

Согласовано

Первый проректор  
Начальник Академии профессионального  
обучения



А.И. Лучинкина

Н.С. Абибулаева