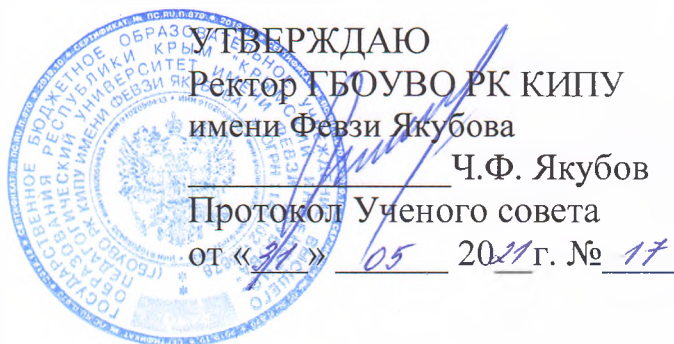




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки

профиль
5.3.7. Возрастная психология

Уровень ОПОП: подготовка кадров высшей квалификации

Реализация ОПОП: программа подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

ОПОП ориентирована на вид деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
преподавательская деятельность в области психологических наук

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 3 года / 4 года

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: психологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «3» исрме 2021 г., протокол № 12

Зав. кафедрой психологии

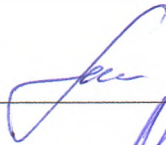


Л. В. Жихарева

рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогического образования «14» исрме 2021 г., протокол № 4

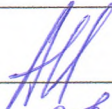
ОПОП утверждена решением Ученого совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова от «31» мая 2021 г., протокол № 17

Проректор по научной и
инновационной деятельности



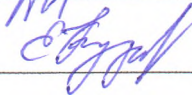
Т. П. Гордиенко

Руководитель программы



А. С. Андреев

Заведующая аспирантурой



Е. П. Кузьмина

Рецензии работодателей / Представители работодателей:

МБУ ДПО «Информационно-методический центр»

к.п.н., директор



А. Пулина

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. | Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО) | 4 |
| 1.2. | Нормативные документы для разработки ОПОП ВО | 4 |
| 1.3. | Характеристика направления подготовки | 5 |
| 2. | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ | 6 |
| 2.1. | Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры | 6 |
| 2.2. | Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры | 6 |
| 2.3. | Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры | 6 |
| 3. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО | 7 |
| 3.1. | Требования к результатам освоения программы аспирантуры | 7 |
| | 3.1.1. Универсальные компетенции | 7 |
| | 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции | 7 |
| | 3.1.3. Профессиональные компетенции | 7 |
| 3.2. | Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО | 7 |
| 4. | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО | 9 |
| 4.1. | Календарный учебный график | 9 |
| 4.2. | Учебный план | 9 |
| 4.3. | Рабочие программы дисциплин (модулей) | 9 |
| 4.4. | Рабочие программы практик | 22 |
| 4.5. | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 28 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ | 32 |
| 5.1. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 32 |
| 5.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 32 |
| 5.3. | Материально-техническое обеспечение | 33 |
| 5.4. | Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника | 34 |
| 6. | НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО | 35 |
| 6.1. | Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся | 35 |
| 6.2. | Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО | 36 |
| 7. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 36 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| | Приложение 1. Матрица компетенций ОПОП ВО. | |
| | Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график. | |
| | Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств. | |
| | Приложение 4. Рабочие программы практик. | |
| | Приложение 5. Программы государственной итоговой аттестации. | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры), реализуемая ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.7. Возрастная психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом требований рынка труда.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО – методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в основной профессиональной образовательной программе:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ЕКСД – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

з.е. – зачетная единица;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (раздел II «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2017 г. № 1093»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн;

Устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

1.3. Характеристика направления подготовки

1.3.1. Цель ОПОП ВО – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года, в заочной форме обучения – 4 года.

1.3.3. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е., в заочной форме обучения – в соответствии с учебным планом (Приложение № 2).

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.4. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Поскольку профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.7. Возрастная психология, отсутствуют, при разработке данной ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников использовались требования к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (раздел II «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»), утвержденного постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 г. № 37, а также Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: психологические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3.1.3. Профессиональные компетенции, определяемые университетом самостоятельно:

ПК-1 – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии;

ПК-2 – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации;

ПК-3 – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологии развития и акмеологии;

ПК-4 – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы);

ПК-5 – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования с учетом возрастных особенностей.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Матрица компетенций ОПОП ВО приводится в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций по каждому виду деятельности с требованиями, предъявляемыми к уровню знаний и квалификации для выполнения должностных обязанностей ЕКСД, указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Сопоставление профессиональных компетенций с требованиями ЕКСД

| Требования ФГОС ВО | Требования ЕКСД | Выводы |
|--|---|---|
| Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности | Должностные обязанности, сформулированные ЕКСД | |
| Научно-исследовательская деятельность в области психологических наук | | |
| <p>способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии (ПК-1);</p> <p>способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологии развития и акмеологии (ПК-3);</p> <p>способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы) (ПК-4)</p> | <p>Проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем, осуществляет сложные эксперименты и наблюдения. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений. Участвует в составлении планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию)</p> | <p>Выбранные требования ЕКСД хорошо согласуются с профессиональными компетенциями</p> |
| Преподавательская деятельность в области психологических наук | | |
| <p>способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации (ПК-2);</p> <p>способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования с учетом возрастных особенностей (ПК-5)</p> | <p>Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями). Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий.</p> <p>Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников</p> | <p>Выбранные требования ЕКСД хорошо согласуются с профессиональными компетенциями</p> |

Все выбранные требования ЕКСД хорошо согласуются с профессиональными компетенциями. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки календарный учебный график по очной форме обучения включает в себя теоретическое обучение и научные исследования в объеме 105 5/6 недель, практику – 6 недель, экзаменационные сессии – 2 недели, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 2 недели, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели, каникулы за 3 года обучения – 29 1/6 недель.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки календарный учебный график по заочной форме обучения включает в себя теоретическое обучение и научные исследования в объеме 145 3/6 недель, практику – 6 недель, экзаменационные сессии – 2 недели, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 2 недели, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели, каникулы за 4 года обучения – 39 1/6 недель.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Учебный план представлен в Приложении № 2.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как обязательной части (базовой), так и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин (модулей) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.7. Возрастная психология представлены в Приложении № 3.

**Аннотация дисциплины
Б1.Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык в научной исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- лексику в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации;

- грамматические правила и конструкции, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации в области научных исследований;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

уметь:

- адекватно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;

- выделять существенные характеристики современных методов и технологий научной коммуникации;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть:

- навыками чтения и реферирования оригинального иноязычного специального текста, связанного с профессиональной деятельностью;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.

Лексические особенности научного текста.

Синтаксис и морфология научного текста.

Особенности перевода научного текста.

Аннотирование специализированного текста.

Реферирование специализированного текста.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой (1 семестр), экзаменом со сдачей реферата (2 семестр).

Аннотация дисциплины

Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – развитие навыков творческого мышления аспирантов; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Задачи дисциплины:

- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.Б.02 «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции;

- структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института;

- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса;

уметь:

- объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям;

- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;

- основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение в предмет.

Общие проблемы истории и методологии науки.

История и методология социально-гуманитарных наук.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом со сдачей реферата.

Аннотация дисциплины

Б1.В.01 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – изучение истории становления и развития высшего образования, университетов и их роли в развитии общества на Западе и в России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов психолого-педагогическую компетентность как составную часть их профессионально-педагогической подготовки;

- раскрыть психологические особенности обучающихся;

- ознакомить с базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в образовательной организации высшего образования;

- сформировать профессиональное педагогическое мышление;

- ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции:

ПК-3 – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологической науки;

ПК-4 – способность к участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам;

ПК-5 – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики и психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях;

- теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;

- теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;

- современные психолого-педагогические подходы к образованию;

уметь:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

- анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками педагогической деятельности в высшей школе как основанием готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования;
- навыками работы с современными технологиями обучения;
- навыками взаимодействия с аудиторией;
- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста.

Особенности развития личности обучающегося.

Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося.

Профессионально-педагогическое общение преподавателя.

Современная лекция в образовательной организации высшего образования.

Традиционные и инновационные технологии обучения в образовательной организации высшего образования.

Семинары и практические занятия в высшей школе.

Основы педагогического контроля в высшей школе.

Самостоятельная работа обучающихся.

Основы педагогической конфликтологии.

Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в образовательной организации высшего образования как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

Б1.В.02 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных с оценкой состояния и динамики психологии развития и акмеологии; формирование представления о психическом развитии человека как целостном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у обучающегося навыков и умений решения конкретных задач по психологии развития и акмеологии, необходимых в профессиональной деятельности психолога-практика и преподавателя.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.02 «Психология развития, акмеология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

общефессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии;

ПК-2 – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития личности с учетом возрастных особенностей;

- основные характеристики анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- возрастные механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности;

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом возрастных особенностей;

- конкретные методики психологического исследования возрастных механизмов и закономерностей функционирования психики;

уметь:

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;

- выделять и систематизировать основные достижения современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач;

- ориентироваться в основных психологических школах возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- ориентироваться в особенностях функционирования психики человека, в теориях к определению сознания, самосознания и личности с учетом возрастных особенностей;

- анализировать и обобщать теоретические знания в области возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

владеть:

- системой общефессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;

- навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений, способами экспертизы психологических явлений с учетом возрастных особенностей;

- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности с учетом возрастных особенностей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет, задачи и методы психологии развития, акмеологии.
 Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.
 Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.
 Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И АКМЕОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины – формирование представлений о современных принципах акмеологии, психологии развития и углубленных профессиональных знаний об общих закономерностях психического развития в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о важнейших направлениях исследований в психологии развития, акмеологии;
- сформировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области возрастной психологии, психологии развития и акмеологии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области возрастной психологии, психологии развития и акмеологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы психологии развития и акмеологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные методологические ориентации в современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- современные пути определения методологии научного исследования в возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- основные методологические приемы и методы проведения современных научных исследований в возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- историю развития и современные представления о научном познании в возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- парадигмы и концепции современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки;
- логику и содержание основных объяснительных принципов современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

уметь:

- использовать принципы анализа возрастной психологии, психологии развития и акмеологии для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности;
- сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, каким образом в них решаются фундаментальные методологические проблемы возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- применять методологические стандарты психологического исследования;
- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- применять методологические стандарты исследования возрастной психологии, психологии развития и акмеологии для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;
- анализировать методологические основания современных концепций и исследований в области возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

владеть:

- знаниями о методологических проблемах возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;
- понятийным аппаратом основных методологических направлений в возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Акмеология как наука.

Методологические основы акмеологии и психологии развития. Система акмеологического знания. Основные категории, понятия, принципы и подходы.

Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.

Личность в акмеологии. Развитие личности. Специфика субъекта в акмеологии.

Прикладные научные направления акмеологии и психологии развития.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
В ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСАХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при психологической поддержке во время прохождения возрастных кризисов личностью.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов профессиональное психологическое мышление;
- рассмотреть причины и особенности протекания психологических возрастных кризисов;
- рассмотреть методы психологического сопровождения и психологической помощи при деструктивном протекании возрастного кризиса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическое сопровождение личности в возрастных кризисах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации;
- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- выявлять возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;
- исследовать факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;
- разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в возрастной психологии, акмеологии, психологии личности;
- навыками ориентирования в проявлениях возрастных феноменов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Представления о возрасте в отечественной психологии.

Представление о возрасте в западных теориях развития.

Представление о культурном возрасте.

Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов.

Психологический смысл критических возрастов.

Практическая психология возрастных кризисов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины**Б1.В.ДВ.02.01 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование системы знаний в области проблем возрастной психологии для решения аспирантами научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- развить у аспирантов представление об актуальности, значимости и важности для возрастной психологии XXI века методологических исследований;
- ознакомить с базовыми знаниями методологии возрастной психологии, отвечающей задачам сегодняшнего дня;
- ознакомить аспирантов с современными методологическими проблемами возрастной психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методологические проблемы исследования личности на различных возрастных этапах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии;

ПК-2 – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации;

ПК-4 – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных

информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие предметные области возрастной психологии;
- основные методологические ориентации в современной возрастной психологии;
- современные пути определения методологии научного исследования в возрастной психологии;
- особенности организации психологического исследования в возрастной психологии;

уметь:

- ориентироваться в основных теориях, исследованиях отечественных психологов в области возрастной психологии;
- применять методологические стандарты психологического исследования в возрастной психологии;
- находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области возрастной психологии;
- применять методологические стандарты исследования в области возрастной психологии для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;

владеть:

- методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- понятийным аппаратом современных методологических направлений в возрастной психологии;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения научной информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Базовые методологические понятия в возрастной психологии.

Построение эмпирического исследования.

Качественный и количественный подходы к исследованию.

Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью.

Анализ и представление результатов качественного исследования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины – иметь представление о цифровой социализации личности на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- овладение научными методами получения современных научных знаний;
- овладение знаниями в области психологических особенностей цифровизации личности на различных возрастных этапах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Цифровая социализация личности на различных возрастных этапах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
универсальные компетенции:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии;

ПК-2 – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации;

ПК-4 – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- достижения современной психологической науки;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной возрастной психологии;
- современные представления о научном познании в современной возрастной психологии;

уметь:

- сопоставлять психологические концепции;
- выделять перспективные направления развития психологии;
- выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач;

владеть:

- навыками работы с научной литературой по проблемам психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий;
- методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Понятие цифровой среды, цифровизации и цифрового поведения.

Возрастная периодизация личности и ее специфика в цифровой среде.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Рабочие программы практик

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ практик.

Рабочие программы практик по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.7. Возрастная психология представлены в Приложении № 4.

Аннотация программы

Б2.В.01 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА I»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- знакомство аспирантов с системой структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- знакомство аспирантов с учебными и воспитательными задачами на каждом уровне образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

3. Место практики в структуре ОПОП ВО.

Практика Б2.В.01 (П) «Педагогическая практика I» относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:
универсальные компетенции:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии;

ПК-4 – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи

исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы);

ПК-5 – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования с учетом возрастных особенностей.

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;
- основные характеристики анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологии развития, акмеологии;
- структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- современные пути определения методологии научного исследования;
- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;
- возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- достижения современной психологической науки;

уметь:

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- сопоставлять психологические концепции;
- выделять перспективные направления развития возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности; планировать основные этапы прогноза;
- выделять и систематизировать основные достижения современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;
- анализировать методологические основания возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

владеть:

- системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и

профессиональных задач;

- навыками взаимодействия с аудиторией;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- навыками работы с научной литературой по проблемам психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- понятийным аппаратом основных методологических направлений в возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий;
- навыками оценивания эффективности применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- навыками рефлексии собственных профессиональных интересов;
- навыками сравнения различных моделей и стилей личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей.

5. Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения практики.

Место проведения – кафедра психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время прохождения практики определяется учебным планом данного направления (очная форма – 3 семестр, 4 недели; заочная форма – 5 семестр, 4 недели).

7. Виды работы на практике:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете.

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля 5.3.7. Возрастная психология.

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных.

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся.

Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

8. Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

Аннотация программы

Б2.В.01 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА П»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

Цель практики – формирование профессиональных умений и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности; овладение основами педагогического мастерства; укрепление мотивации к педагогическому творчеству в высшей школе.

Задачи практики:

- формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования;
- овладение методикой преподавания специальных дисциплин в образовательной организации высшего образования, а также практическими умениями и навыками анализа и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации высшего образования;
- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности;
- профессиональная ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя-исследователя;
- комплексная оценка результатов подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО.

Практика Б2.В.02 (П) «Педагогическая практика II» относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональные компетенции:

ПК-2 – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации;

ПК-4 – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы);

ПК-5 – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования с учетом возрастных особенностей.

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;
- основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики;
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- парадигмы и концепции современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки;
- фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности с учетом возрастных особенностей;
- структуру методологического знания психологии на современном этапе; основные методологические ориентации в современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;
- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований исходя из целей конкретного научного исследования;
- теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- историю развития и современные представления о научном познании;
- возможности использования возрастных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- основные методологические ориентации в современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- современные пути определения методологии научного исследования в возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики с учетом возрастных особенностей;
- процедуры организации, проведения и представления результатов эксперимента в возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;

уметь:

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;
- ориентироваться в основных школах возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- выделять и систематизировать основные достижения современной возрастной

психологии, психологии развития, акмеологии;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, каким образом в них решаются фундаментальные методологические проблемы возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- применять методологические стандарты современного психологического исследования;
- применять методологические стандарты психологического исследования;
- распознавать возрастные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятий, контрольного тестирования по дисциплине;
- анализировать и обобщать теоретические знания в области возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария;
- анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

владеть:

- системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования;
- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов;
- инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий;
- навыками взаимодействия с аудиторией;
- навыками работы с учебно-программной документацией;
- навыками разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- навыками работы с профильными интернет-сайтами и сайтами образовательных

организаций высшего образования для изучения практики реализации образовательных программ высшего образования;

- навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- понятийным аппаратом современных методологических направлений в возрастной психологии, психологии развития, акмеологии;
- навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности;
- навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в современных психологических исследованиях для профессионального личностного развития;
- навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в возрастной психологии, психологии развития, акмеологии для профессионального личностного развития.

5. Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения практики.

Место проведения – кафедра психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время прохождения практики определяется учебным планом данного направления (очная форма – 4 семестр, 2 недели; заочная форма – 6 семестр, 2 недели).

7. Виды работы на практике:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете.

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета психологии и педагогического образования, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля 5.3.7. Возрастная психология.

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов, в том числе мультимедийных.

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся.

Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся.

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

8. Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – НИД и подготовка НКР (диссертации)).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей КИПУ имени Февзи Якубова.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

1. Общая трудоемкость НИД и подготовки НКР (диссертации) – 132 з.е. (4752 час.).

2. Цели и задачи НИД и подготовки НКР (диссертации).

Цель – формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Задачи:

- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в одной из областей научных исследований по профилю 5.3.7. Возрастная психология;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований;
- разработка методик экспериментальных (эмпирических) исследований;
- проведение экспериментальных (эмпирических) исследований;
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных (эмпирических) исследований.

3. Место НИД и подготовки НКР (диссертации) в структуре ОПОП ВО.

Б3.В.01 (Н) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам НИД и подготовки НКР (диссертации).

Процесс НИД и подготовки НКР (диссертации) направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии развития и акмеологии;

ПК-2 – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных возрастных закономерностей развития индивида и личности, структуры и функций основных образовательных институтов социализации;

ПК-3 – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологии развития и акмеологии;

ПК-4 – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области психологии развития и акмеологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы).

В результате НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирант должен:

знать:

- основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях;

- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;

- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;

- основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный);

- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;

- современные представления о научном познании;

- структуру методологического знания;

- основные методологические ориентации в современной психологии;

- современные пути определения методологии научного исследования;

- особенности организации психологического исследования;

- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;

- основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики;

- основы критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

- методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологических исследований;

- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования, способы внедрения результатов исследования в психологическую практику;

- специфику и структуру психологической деятельности и ее значимость в обществе;

- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по профилю подготовки, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств; методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии;

- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований исходя из целей конкретного научного исследования;

уметь:

- применять методологические стандарты психологического исследования;

- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска;

- проводить современные исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;

- определять проблемное поле и тематику научного исследования в психологии;

- формулировать научную проблематику психологического исследования;
- организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- обосновывать выбранное научное направление;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; моделировать, модифицировать, адаптировать, анализировать и создавать методики, применимые в психологии личности;
- планировать и организовывать научные и прикладные исследования;
- проверять валидность моделей эксперимента и тестовых методик;
- организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики;
- модифицировать исследовательские методы;
- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

владеть:

- навыками организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными;
- навыками формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования;
- навыками контроля за соблюдением процедурных требований к психологическому исследованию;
- навыками организации и проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских работ и проведения их в составе группы;
- навыками оформления и представления результатов научно-исследовательской работы;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений, способами экспертизы психологических явлений;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, обобщения научной информации;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области психологии;
- современными информационно-коммуникационными средствами;
- навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии.

5. Форма аттестации: по очной форме – зачет с оценкой (1-6 семестры), по заочной форме – зачет с оценкой (2, 4-8 семестры).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП ВО, составляет не менее 80 %, из них учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют 40 % научно-педагогических работников.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Научные руководители, планируемые к назначению обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м, который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы

специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;

- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;

- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.4. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовЫй зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы

управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

Программа аспирантуры завершается Блоком 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана, в который входят подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Лицам, полностью выполнившим ОПОП ВО при обучении в аспирантуре и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной, осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Требования к научному докладу, а также к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников-аспирантов университета.

Целью проведения государственного экзамена является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с направлением подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.7. Возрастная психология.

Государственный экзамен включает в себя вопросы по следующим дисциплинам: «Психология и педагогика высшей школы»; «Психология развития, акмеология».

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данному профилю направления подготовки:

1. Зрелость как индивидуально-личностный ресурс профессионального становления студентов.
2. Психологические особенности социализации подростков в современном транзитивном обществе.
3. Индивидуально-личностные предикторы прокрастинации в разные периоды взрослости.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.7. Возрастная психология представлена в Приложении № 5.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в учреждении. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором направления подготовки, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.