



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
Ч.Ф. Якубов
Протокол ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
от «26» апреля 2021 г. № 16

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" Магистерская
программа "Методическое сопровождение в дошкольном образовании"
Уровень ОПОП: магистратура
ОПОП ориентирована на тип задач профессиональной деятельности:
педагогический, методический, научно-исследовательский.
Форма обучения: очная /заочная
Срок обучения: 2 года / 2 года 3 месяца
Факультет: психологии и педагогического образования
Профилирующая (выпускающая) кафедра: дошкольного образования и
педагогики.

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики «15» 03 2021 г., протокол № 10.

Руководитель (разработчик) программы
канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольного образования и педагогики



Л. И. Аббасова

Заведующий кафедрой дошкольного
образования и педагогики,
канд. пед. наук, доцент



Э. А. Рамазанова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и педагогического образования «16» 03 2021 г., протокол № 6

Председатель УМК



И. В. Зотова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогического образования «17» 03 2021 г., протокол № 7

Председатель Ученого Совета
факультета психологии и
педагогического образования



М. Л. Шабдинов

ОПОП утверждена решением Ученого Совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова от «16» апрель 2021 г., протокол № 16

Представители работодателей:

МБДОУ № 55 «Нептун», заведующий
(место работы, занимаемая должность)



Ф. А. Катяева

МБУДПО «ИМЦ», директор
(место работы, занимаемая должность)



А. А. Пулина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП).....	8
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП	10
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	11
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	15
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки	15
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (наличии) и индикаторы их достижения	
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	25
4.1. Учебный план	25
4.2. Календарный учебный график	26
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	26
4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации)	63
4.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	83
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	83
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	83
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	85
5.3. Кадровое обеспечение.....	86
5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.....	87
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	88

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	90
7.1. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	91
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4. Рабочие программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания.	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП).

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрица соответствия требуемых компетенций;
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра, специалиста, магистра указать специфику направления.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает

возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

1.2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам программы магистратуры».

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры».

1.2.4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО).

1.2.8. Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда и социальной защиты РФ:

- 01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

1.2.9. Приказы Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры.

1.2.10. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

1.3. Общая характеристика ОПОП (квалификация, форма обучения, объем образовательной программы, сроки освоения образовательных программ, направленность образовательной

программы)

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр. При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

1.3.2. Объем программы: 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Формы обучения: очная, заочная. *ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*

1.3.4. Срок получения образования:

Срок получения образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по программе магистратуры «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

- при очной форме обучения: 2 года;
- при заочной форме обучения: 2 года 3 месяца.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способность руководить исследовательской работой обучающихся изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие магистерскую программу

«Методическое сопровождение в дошкольном образовании» могут осуществлять профессиональную деятельность *01 Образование и наука* (в сфере начального, основного общего, среднего общего образования и профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии

соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотношенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Области профессиональной деятельности		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

01 Образование (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в области научных исследований)	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования
	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, высшего образования	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования
	Методический	Организация работы педагогического коллектив и методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования.

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в						

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.003. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
	С	Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет: навыками осуществления</p>

		деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3. Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. УК-6.2. Умеет: определять личностные и

	совершенствования на основе самооценки	<p>профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
--	--	--

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные</p>

		<p>контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные</p>

		<p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических</p>

		(в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

3.1.3. Определенные самостоятельно организацией профессиональными компетенциями выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1. 3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				

<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» 01.003. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: методический</p>				
<p>Организация работы педагогического коллектива и методическое сопровождение профессионального развития педагогов</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>ПК-3.Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО. ПК-3.2. Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» 01.03. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>

			<p>группе ДОО. ПК-3.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов</p>	
--	--	--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 47 3/6 (по заочной форме обучения- 62 2/6) недели, экзаменационные сессии – 4 недели, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 12 (по заочной форме обучения- 12) недели, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 8 (по заочной форме обучения- 8) недели, преддипломная практика – 2 (по заочной форме обучения- 2) недели, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 (по заочной форме обучения- 6) недели, каникулы – 19 5/6 (по заочной форме обучения- 21 5/6) недель. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации магистерской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины обязательной части, и часть формируемая участниками образовательных отношений в объеме 17.6 % части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 31,54 % (по заочной форме 31.77% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО 3 ++.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включая дисциплины по направлению подготовки Педагогическое образование, отражающие особенности подготовки по магистерской программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», представлены в Приложении.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – содействовать пониманию студентами роли образования в современном мире и особенностей взаимодействия образования и науки.

Задачи дисциплины:

- расширение знаний об основных проблемах и направлениях развития науки и системы образования в современном мире;
- уточнение и обобщение знаний о категориально-понятийном аппарате в области науки и образования;
- формирование у студентов целостного представления о науке как о социальном институте, о проблемах взаимодействия науки и государственной власти в современных условиях, об основных этапах развития науки;
- формирование у студентов целостного представления о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1, модулю Б1.О.01 «Методология исследования в образовании», учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3.1);

уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2);

владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3.3).

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6.1);

уметь:

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6.2);

владеть:

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6.3).

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

4. Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа.

5. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно- педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основах научного поиска и принципах проведения научных исследований;
- формирование умений решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;
- формирование навыков, позволяющих участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований.
- развитие самостоятельности в осуществлении научного исследования и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1, модулю Б1.О.01 «Методология исследования в образовании», учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6.1);

уметь:

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6.2);

владеть:

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливать проектные и научно- исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ (В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать систему знаний умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о современных подходах к организации и проведению психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования;

– овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в области дошкольного образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях (в области дошкольного образования)» относится к обязательной части Блока 1, модулю Б1.О.01 «Методология исследования в образовании», учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.1);

уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя

результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.2);

владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о качестве образования, эффективности управления качеством образования, системы мониторинга качеством образовательной деятельности в ДОО.

Задачи дисциплины:

– формировать у обучающихся способность оценивать качество условий, созданных ДОО для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства;

– формировать умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

– формировать у обучающихся умения осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в ДОО;

– учить выявлять степень соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования;

– формировать навыки планирования и осуществления мониторинга качества образования в системе ДОО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление проектами в образовательной деятельности ДОО» относится к обязательной части Блока 1, модулю Б1.О.02 Модуль "Педагогическое проектирование", учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2.1);

уметь:

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2.2);

владеть:

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.3).

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1);

уметь:

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2);

владеть:

– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОО ПРОГРАММ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров знаний об особенностях ступени дошкольного образования в общей системе образования РФ, отраслевой нормативно-правовой базе, особенностях образовательных программ воспитания и обучения дошкольников, проектировании основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о государственных требованиях к основной образовательной программе для ДОО, о целях, задачах, содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных программах ДО;
- анализировать требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДОО;
- формировать умения анализировать современные по нормативно- правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования;
- формировать знания и умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных ДОО программ» относится к обязательной части Блока 1, модулю Б1.О.02 Модуль "Педагогическое проектирование", учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2.1);

уметь:

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2.1);

владеть:

– навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.3).

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1);

уметь:

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2);

владеть:

– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3).

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2);

владеть:

– методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр) и экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистров целостное представление о сущности и особенностях проектной технологии, проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, развивать способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Задачи дисциплины:

- формировать у магистров способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации;
- формировать у магистров проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- уметь ориентироваться в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;
- уметь выявлять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО» относится к обязательной части Блока 1, модулю Б1.О.02 Модуль "Педагогическое проектирование", учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1);

уметь:

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2);

владеть:

– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3).

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2);

владеть:

– методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливать проектные и научно- исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– организует информационно- методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

– овладение основными принципами формирования компьютерных сетей, построения научных и образовательных порталов, формирования информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии, а также навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, модулю Б1.О.03 Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности», учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3.1);

уметь:

– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2);

владеть:

– навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3.3).

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4.1);

уметь:

– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2);

владеть:

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.3).

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. (ОПК-1.3).

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);

уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);

владеть:

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3).

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.1);

уметь:

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

владеть:

– умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6.3).

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными

образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);
владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины (модуля):

совершенствование знаний в области иностранного языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить практическую подготовку студентов к использованию английского языка в будущей профессиональной деятельности;
- обучить студентов правильному оформлению деловых документов и составлению всякого рода деловой корреспонденции;
- повысить уровень владения иностранным языком в сфере делового общения в устной и письменной форме.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, модулю Б1.О.03 Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности», учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4.1);

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2);

владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3).

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей (УК-5.1);

уметь:

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.2);

владеть:

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3).

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7.1);

уметь:

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7.2);

владеть:

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о качестве образования, эффективности управления качеством образования, системы мониторинга качеством образовательной деятельности в ДОО;

– содействовать пониманию студентами эффективного объективного информационного отражения и отслеживания динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством образования в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Задачи дисциплины:

– формировать у обучающихся способность оценивать качество условий, созданных ДОО для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства;

– формировать умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

– формировать у обучающихся умения осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в ДОО;

- учить выявлять степень соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования;
- формировать навыки планирования и осуществления мониторинга качества образования в системе ДОО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Мониторинг качества образования в ДОО» относится к обязательной части Блока 1, модулю Б1.О.03 Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности», учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1.3).

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.1);

уметь:

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5.2);

владеть:

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5.3).

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать готовность осуществлять методическое сопровождение инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовой системы научных знаний об инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- анализировать и отбирать оптимальное содержание инновационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- развивать профессиональную направленность и творчество в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей.
- развивать умения организации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- развивать профессионального педагогического мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании;
- развивать способности к анализу и отбору методов руководства инновационной деятельностью в системе ДОО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1, модулю Б1.В.01 Модуль "Предметно-теоретический", учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными

образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливать проектные и научно- исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА В ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – освоение будущими менеджерами дошкольного образования методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетенции; формирование практической готовности менеджера дошкольного образования к управленческой деятельности на основе педагогической экспертизы и экспертных оценок в дошкольных учреждениях разного вида.

Задачи дисциплины:

– развитие представлений о методологии и методах экспертных оценок, сущности научно-педагогической экспертизы, области применения экспертных методов, специфике и методике экспертной оценки в системе дошкольного образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности;

– знание основных этапов педагогической экспертизы, способов оценки компетентности экспертов в области педагогики, статуса эксперта и этики его поведения, процесса формирования экспертных групп и организации работы экспертов;

– знакомство с пакетом нормативно-правовых документов по проведению педагогической экспертизы в процессе аттестации и аккредитации дошкольных учреждений, по экспертной оценке работы педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений (ДОО) России.

– знание технологии разработки анкет, опросников, тестов для экспертизы, а также технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом) в процессе педагогической экспертизы.

– анализ и экспертная оценка характера взаимодействия педагога с детьми в разных видах детской деятельности;

– экспертная оценка кадрового обеспечения педагогического процесса в дошкольных учреждениях разного вида;

– экспертная оценка материальной развивающей среды и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду (безопасность, охрана физического и психического здоровья)

– экспертная оценка качества игрушек и методических пособий для детского сада

– мониторинг для процедуры самоанализа в процессе аттестации дошкольных учреждений: наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и воспитателей, анализ педагогической и медицинской документации и пр.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая диагностика и экспертиза в ДОО» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1, модулю Б1.В.01 Модуль "Предметно-теоретический", учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– организует информационно- методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43.е. (144 час.)

2. Цели:

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к использованию и внедрению новых педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– знания о содержании и формах методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;

– умение анализировать образовательный процесс дошкольной образовательной организации;

– умение проектировать методическую работу в дошкольном учреждении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные технологии в системе методической работы ДОО» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1, модулю Б1.В.01 Модуль "Предметно-теоретический", учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– организует информационно- методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в

решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы научных знаний в области здоровьесбережения;
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья;
- формирование готовности к установлению взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами дошкольного образовательного учреждения с целью успешной реализации современных оздоровительных программ в дошкольном образовании;
- мотивирование к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровье формирующего образования;
- формирование умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области оздоровления дошкольников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация здоровьесберегающего сопровождения в дошкольном образовании» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1, модулю Б1.В.01 Модуль "Предметно-теоретический", учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование эстетического отношения к действительности и подготовка к работе в дошкольном учреждении по организации педагогического сопровождения художественно-эстетического образования.

Задачи дисциплины:

- развивать эстетическое отношение к изобразительному искусству и обучать методике его формирования у детей;
- изучать искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики педагогического сопровождения художественно-эстетического образования;
- развивать изобразительные способности; обучать методике формирования их у детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация педагогического сопровождения художественно-эстетического образования ребенка» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1, модулю Б1.В.01 Модуль "Предметно-теоретический", учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к сопровождению и проектированию воспитательно–образовательного процесса по речевому и математическому образованию детей дошкольного возраста на основе современных теорий и технологий обучения и воспитания, современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Задачи дисциплины:

- формирование психолого–педагогических знаний магистров об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности дошкольников в условиях новых федеральных стандартов.
- формирование и развитие у студентов умений планировать индивидуальные маршруты развития личности дошкольника в области математического и речевого развития.
- формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности в современном образовательном учреждении.
- формировать представления об общих закономерностях математического и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- формировать представления о современных теориях и технологиях математического и речевого образования детей дошкольников обучения.
- развивать практико-ориентированные навыки проектирования воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного в области математического и речевого развития, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
- составлять план работы в соответствии с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения по формированию личностно- ориентированных способов взаимодействия с детьми в области математического и речевого развития дошкольников.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

3. Дисциплина «Организация сопровождения познавательно-речевого развития ребенка» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1, модулю Б1.В.01 Модуль "Предметно-теоретический", учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

- организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

- организует информационно- методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в

решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – Формирование профессиональной компетентности в сфере экологического развития детей, профессиональное и личностное развитие педагогов.

Задачи дисциплины:

- создание условий для совершенствования магистрантами общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии со стандартом;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению экологического мышления студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация сопровождения экологического развития дошкольника» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1, модулю Б1.В.01 Модуль "Предметно-технологический", учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.01 «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – углубить знания и усовершенствовать умения обучающихся (магистров) в области технологии и организации научно-методической деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и углубить знания обучающихся по организационно-содержательным аспектам научно-методической деятельности в инновационной деятельности педагогов ДОО.
- развить умения системного подхода при организации и проведении научно-методической деятельности;
- подготовить обучающихся к решению задач педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов ДОО» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

- организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

- организует информационно- методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает

инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.ДВ.01.01«ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГА ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений в области тренинговых технологий, направленных на корректировку поведения в профессиональной сфере и в сфере межличностных контактов, овладение технологиями и навыками тренинговой работы в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания методических основ реализации современных тренинговых технологий, применяемых в процессе педагогической деятельности;
- ознакомить с тренинговыми техниками и методами;
- обучить студентов подбору эффективных упражнений, а также их грамотной разработке;
- обучить проводить анализ существующих методов и техник тренинговой работы, определять их преимущества и недостатки;
- сформировать у обучающихся навыки разработки сценариев тренингов;
- обучить творчески использовать тренинговые методы и техники, а также подбирать дополнительный учебный материал в рамках использования тренинговых технологий в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО;

технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.ДВ.01.02 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений в области профессионального и личностного самообразования педагогов ДОО.

Задачи дисциплины:

– формировать знаний о психологических основах и движущих силах саморазвития личности педагога ДОО;

– развивать профессионально-значимые качества личности педагога ДОО;

– развивать способность выстраивать маршрут профессионального и личностного развития педагога ДОО;

– формировать знания о научно-теоретических основах профессионального и личностного становления педагога ДОО;

– формировать знания о научно-теоретических основах профессионального и личностного становления педагога ДОО;

– формировать навыки преодоления барьеров профессионального и личностного развития педагога ДОО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– организует информационно- методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.ДВ.02.01 «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное и эффективное методическое сопровождение процесса взаимодействия ДОО и семьи.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания основных нормативно-правовых документов, обеспечивающих процесс взаимодействия ДОО и семьи;
- сформировать знания о сущности методического сопровождения процесса взаимодействия ДОО и семьи;
- сформировать умения подбирать эффективные формы и методы работы с воспитателями по организации взаимодействия с семьей;
- сформировать умения осуществлять диагностику эффективности процесса взаимодействия ДОО и семьи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные

технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– организует информационно- методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.ДВ.02.02. «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы ДОО с общественными и образовательными организациями.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать базовые знания в сфере дошкольного образования для обеспечения активного взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами;"
- развитие способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование готовности студентов к взаимодействию со всеми участниками

образовательного процесса, в том числе, и представителями из социального окружения ДОО, для обеспечения качества дошкольного образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Методическое сопровождение процесса взаимодействия ДОО с общественными и образовательными организациями» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– организует информационно- методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)**

2. **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – получение представления о практической риторике как коммуникативной дисциплины на основе фундаментальных знаний о современной риторике; овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об особенностях, законах и правилах риторики;
- выработать умение владеть средствами убеждения;
- научить пользоваться ресурсами вербальных и невербальных средств общения;
- выработать потребность в повышении общей гуманитарной культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Риторика и ораторская искусство» относится к факультативу.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4.1);

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2);

владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области проектированию поликультурной среды, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о поликультурном среде, его целях, принципах и содержании;
- познакомить с психолого-педагогическими основаниями и технолого- методическим обеспечением поликультурного подхода в работе с педагогами;
- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира,

ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование поликультурной среды в профессиональной подготовке специалистов» относится к факультативу.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– организует информационно- методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно- исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО 3++ в объеме 42 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 22 недели в целом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель: приобрести навыки педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности; дальнейшая систематизация, расширение и закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогики с учетом особенностей магистерской программы; формирование у магистров навыков ведения самостоятельного научного исследования и экспериментирования по методическому сопровождению в дошкольном образовании.

Задачи:

– приобрести навыки педагога, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;

– дальнейшая систематизация, расширение и закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогики с учетом особенностей магистерской программы;

– формирование у магистров навыков ведения самостоятельного научного исследования и экспериментирования по методическому сопровождению в дошкольном образовании.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП. Практика является важным этапом в подготовке магистров и входит в обязательную часть блока 2 «Практика» - учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

4. Требования к результатам учебной практики.

Прохождение учебной ознакомительной практики предполагает, как наблюдение магистрантов за организацией учебно-методической деятельности обучающихся в ДОО и её анализ, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, участие в методической деятельности ДОО на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.1);

уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат

каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.2);

владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1.3).

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1);

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1.2);

владеть:

– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных (ОПК-1.3);

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливать проектные и научно- исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– организует информационно- методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Тип практики: учебная, ознакомительная практика.

6. Место и время проведения учебной практики. Ознакомительная практика проходит на базе ДОО. Время проведения- в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работ на учебной практике.

Наблюдение и анализ профессиональной деятельности за организацией учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися; самостоятельное выполнение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление теоретической и практической подготовки; наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности ДОО. Перечень форм работы в индивидуальном плане (дневнике) магистранта может быть конкретизирован и дополнен с учётом специфики магистерской программы и индивидуальных потребностей обучающегося. Практика завершается написанием отчета (заполнением рабочей тетради по практике), отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

8. Форма аттестации по учебной практике-зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель: подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационного развития высшего образования.

Задачи:

- развитие способностей к анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование готовности к проектированию в области высшего образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Практика является важным этапом в подготовке магистров и входит в обязательную часть блока 2 «Практика» - учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

4. Требования к результатам учебной практики:

В результате прохождения учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.1);

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.2);

владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных

исследований (ОПК-8.3).

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

организует информационно- методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Тип практики: учебная, научно-исследовательская практика.

6. Место и время проведения учебной практики.

Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедры дошкольного образования и педагогики. Время проведения - в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работ на практике. Учебная практика, научно-исследовательская работа в семестре основывается на самостоятельной работе магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на его профессионально-практическую подготовку. НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимся, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки.

8.Форма аттестации по учебной практике. Научно-исследовательская практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных

книжках.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.03(У) «ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Задачи:

- формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области организации методического сопровождения педагогов ДОО;
- развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого- педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;
- развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;
- воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;
- способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности в образовательных организациях.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП. Практика является важным этапом в подготовке магистров и входит в обязательной часть блока 2 «Практика» - учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

4. Требования к результатам учебной практики.

Процесс прохождения учебной проектно-технологической практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1);

уметь:

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2);

владеть:

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3).

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2);

владеть:

– методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3).

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);

уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);

владеть:

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной

деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливать проектные и научно- исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

5. Тип практики: учебная, технологическая (проектно-технологическая практика).

6. Место и время проведения учебной практики. Проектно-технологическая практика проходит на базе ДОО. Время проведения- в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работ на практике. Прохождение практики предусматривает работу во взаимодействии с руководителем от организации (обучающиеся проектируют технологическую карту, проводят его самоанализ; конструируют проект образовательных и дополнительных программ ДОО и создают презентацию проекта; осуществляют самоанализ своей профессиональной деятельности).

8. Форма аттестации по проектно-технологической практике-зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.04(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость производственной практики: 6 з.ед. 216 часов

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель: формирование и развитие технологических умений, связанных с проектной деятельностью, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Задачи:

– формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности руководителя в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области образования;

– развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого- педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;

– развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;

– воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;

– способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;

– овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности в ДОО.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Производственная практика, технологическая является важным этапом в подготовке магистров и входит в обязательная часть блока 2 «Практика» - учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

4. Требования к результатам производственной практики:

Процесс прохождения производственной технологической практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1);

уметь:

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2.2);

владеть:

– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2.3).

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2);

владеть:

– методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.3).

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);

уметь:

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

владеть:

– умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями

отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

организует информационно- методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5.Тип практики: производственная, проектно-технологическая практика.

6.Место и время проведения производственной практики. Технологическая практика проходит на базе ДОО. Время проведения- в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7.Виды работ на производственной практике. Прохождение практики предусматривает работу во взаимодействии с руководителем от организации (обучающиеся проектируют технологическую карту, проводят его самоанализ; конструируют проект образовательных и дополнительных программ ДОО и создают презентацию проекта; осуществляют самоанализ своей профессиональной деятельности).

8. Форма аттестации по производственной практике зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.05(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1. Трудоемкость производственной практики: составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель: подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационного развития дошкольного образования.

Задачи:

- развитие способностей к анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование готовности к проектированию в области дошкольного образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и относится к блоку «Практики».

4. Требования к результатам практики.

В результате прохождения производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.1);

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.2);

владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливать проектные и научно- исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

5. Тип практики: производственная, научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения производственной практики:

Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедры дошкольного образования и педагогики. Время проведения- в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работ на практике научно-исследовательская работа в семестре основывается на самостоятельной работе магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на его профессионально-практическую подготовку. НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимся, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки.

Форма аттестации по производственной практике- зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.06 (II) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость производственной практики: 4 недель 6 з.ед. 216 часов

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель: овладение магистрантами основными видами научно-педагогической деятельности педагога, апробирование магистрантами профессиональной позиции в условиях реальной научной-педагогической деятельности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- овладение необходимыми исследовательскими навыками для осуществления научной и исследовательской деятельности по педагогике в образовательных учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования;
- овладение практическими приемами проведения исследований по педагогическим дисциплинам;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой; дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме магистерской диссертации;
- умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать научное и педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи исследования и представлять их для аудитории различной степени подготовки; применение на

практике знаний, необходимых для проведения психолого-педагогического исследования в образовательной организации, развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, использования различных информационных ресурсов, а также навыков межличностной коммуникации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП. Производственная практика (педагогическая практика на базе ДОО) является составной частью основной магистерской программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и входит в состав блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

4. Требования к результатам производственной практики.

Прохождение педагогической практики на базе образовательной организации направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.1);

уметь:

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5.2);

владеть:

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5.3).

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7.1);

уметь:

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7.2);

владеть:

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7.3).

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает

методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Тип практики: производственная, педагогическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики:

Педагогическая практика проходит на базе образовательной организации. Время проведения - в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Вид практики: представляет собой самостоятельную работу обучающихся, непосредственно ориентированную на подготовку практиканта к проведению научного исследования (теоретического и/или эмпирического), а также к написанию выпускной квалификационной работы.

8. Форма аттестации по производственной практике- зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.07 (Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость производственной практики: 3 недели 6 з.ед..108 часов

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель: способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи:

- овладение обучающимися современными информационно- коммуникационными технологиями организации педагогической деятельности в условиях высшей профессиональной школы в формате выполнения магистерской диссертации.
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала, подготовка к предзащите магистерской диссертации, создание, систематизация научной документации в сфере профессиональной деятельности; совершенствование навыков ведения документации в соответствии с должностными обязанностями преподавателя высшей школы.
- развитие индивидуальных личностных качеств педагога высшей школы, способствующих творческому решению задач профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» является обязательной дисциплиной профессионально-практической подготовки обучающихся, и включена в блок 2. «Практики» основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам производственной практики.

Прохождение производственной практики на базе образовательных организация направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1.1);

уметь:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. (ПК-1.2);

владеть:

– навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин (ПК-1.3).

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2.1);

уметь:

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2.2);

владеть:

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2.3).

ПК-3 – способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО (ПК-3.1);

уметь:

– организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО (ПК-3.2);

владеть:

– организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает

методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов (ПК-3.3).

5. Место и время проведения производственной практики. Практика проходит на базе образовательных учреждений. Время проведения - в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работ на практике. Виды работ представляют собой самостоятельную работу обучающихся, непосредственно ориентированную на подготовку практиканта к проведению научного исследования (теоретического и/или эмпирического), а также к написанию выпускной квалификационной работы.

8. Форма аттестации по производственной практике-зачет

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, и сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся

5.3. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), при требовании ФГОС ВО 3 ++ не менее 70 %, составляет 100 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющий стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), при требовании ФГОС ВО не менее 10 %, составляет 10 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), имеющие ученую степень (в

том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при требовании ФГОС ВО не менее 70 %, составляет 90 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете.

Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.:

- показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворенности условиями обучения;
- показатель удовлетворенности качеством обучения;
- показатель удовлетворенности результатами обучения.

Оценка удовлетворенности преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворенности системой информирования;
- показатель удовлетворенности условиями работы.

Оценка удовлетворенности работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворенности форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Перечень примерных тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Магистерской программы «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»:

1. Педагогические основы профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации по совершенствованию изобразительных умений старших дошкольников.
2. Методическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения в формировании субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками.
3. Педагогические основы подготовки воспитателей к управлению методической деятельности дошкольной образовательной организации.
4. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в сфере общения с родителями воспитанников.
5. Методическая поддержка профессионального саморазвития воспитателя дошкольной образовательной организации.
6. Организационно-педагогические условия подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к межкультурному взаимодействию в профессиональной деятельности.
7. Методические условия развития познавательных способностей у детей дошкольного

возраста в процессе самостоятельной деятельности.

8. Методическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

9. Методическое сопровождение взаимодействия педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольной образовательной организации.

10. Методические основы построения целостной картины мира старших дошкольников средствами дидактических игр

11. Формирование профессиональной мобильности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации

12. Методическое сопровождение развития организаторских способностей у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры

13. Методическое сопровождение развития пространственного восприятия дошкольников средствами конструирования

14. Методическое сопровождение гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

15. Методическое сопровождение экологического образования детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

16. Методическое обеспечение работы педагогов с одаренными детьми старшего дошкольного возраста

17. Педагогические условия расширения познавательной активности старших дошкольников посредством STEM технологий

18. Педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьей.

19. Развитие профессиональной компетентности руководителей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации.