



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А. Эмирова
«20» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.М. Саттарова
«20» 02 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Тюркская лексикология и лексикография»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

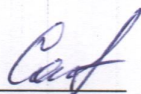
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Тюркская лексикология и лексикография» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель

рабочей программы


подпись

З.М. Саттарова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 24.01 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 18.02 2020 г., протокол № 4

Председатель УМК


подпись

Г.Р. Мамбетова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Тюркская лексикология и лексикография» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– расширение и углубление представлений аспирантов о тюркской языковой семье и ее изучение в лексиколого-лексикографическом аспекте.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у аспиранта (соискателя) фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;

– обучение аспиранта методологии теоретического и практического исследования лексики, составления словарей.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Тюркская лексикология и лексикография» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-2 - способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- историю развития лексики и лексикографии тюркских языков;
- основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;
- закономерности и особенности развития лексической системы тюркских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;

- основные методы научного исследования лексических единиц тюркских языков;
- принципы построения научно-исследовательской работы;
- специфику лексики как уровня языковой системы и как области научного знания;
- основы современных теоретических концепций лексики как одной из областей лингвистической науки;
- актуальные процессы в области лексики тюркских языков.

Уметь:

- анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления лексической системы крымскотатарского языка с системами других тюркских языков;
- стилистически правильно, целесообразно употреблять лексические единицы в письменной и устной речи;
- анализировать явления лексики современных тюркских языков исходя из полученных теоретических сведений (анализировать структуру лексического значения слова, выполнять семантический анализ структуры многозначного слова, анализировать синонимическую, антонимическую, омонимическую парадигму, выделять и классифицировать значения слова, определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов; определять виды фразеологизмов);
- использовать в научных и практических целях соответствующие словари.

Владеть:

- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;
- умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
- технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;
- коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;
- навыками работы в сети «Интернет»;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;
- терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов;
- навыками самостоятельного чтения современной лингвистической литературы по изучаемым вопросам;
- методами и техникой работы со словарями разных типов и жанров.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Тюркская лексикология и лексикография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	36	18		18			36	ЗаО
4	72	2	36	18		18			9	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	72	36		36			45	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов
--	------------------

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Общая характеристика строя тюркских языков. Предмет, цели, задачи и место курса.	8	2		2			4								устный опрос
Тема 2. Тюркская лексикология как научная дисциплина; аспекты изучения.	8	2		2			4								устный опрос
Тема 3. Лексико-семантическая дифференциация и интеграция тюркских языков.	16	4		4			8								устный опрос
Тема 4. Тюркская лексика в плане ее распространения.	16	4		4			8								реферат
Тема 5. Отношение лексики памятников к тюркским языкам.	8	2		2			4								доклад
Тема 6. Структура и семантика корня.	8	2		2			4								устный опрос
Тема 7. Классификация тюркской лексики по происхождению.	8	2		2			4								устный опрос
Всего часов за 3 семестр	72	18		18			36								
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой														
Тема 7. Классификация тюркской лексики по происхождению.	5	2		2			1								устный опрос
Тема 8. Роль языковых контактов в развитии лексики тюркских языков.	10	4		4			2								реферат; устный опрос

Тема 9. Тюркская ономастика: тюркская топонимика, антропонимика, этнонимика.	10	4		4			2								реферат; доклад
Тема 10. Тюркская лексикография.	10	4		4			2								устный опрос
Тема 11. Виды словарей. Словари как источники сбора информации.	10	4		4			2								устный опрос; доклад
Всего часов за 4 семестр	45	18		18			9								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	117	36		36			45								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общая характеристика строя тюркских языков. Предмет, цели, задачи и место курса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексикология как раздел языкознания. 2. Ее становление как научной дисциплины. 3. Особенности возникновения тюркской лексикологии. 4. К проблеме историко-типологического изучения грамматики тюркских языков.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Тюркская лексикология как научная дисциплина; аспекты изучения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Аспекты изучения лексикологии как научной дисциплины.	Акт.	2	

	<p>2. Связь лексикологии с другими разделами языкознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексикографией; - этимологией; -фразеологией; - грамматикой; - стилистикой. 			
3.	<p>Тема 3. Лексико-семантическая дифференциация и интеграция тюркских языков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическая дифференциация и интеграция тюркских языков. 2. Семантическая дифференциация и интеграция тюркских языков. 3. Ареальное членение тюркских языков. 	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Тюркская лексика в плане ее распространения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контакты тюркских языков с другими языками мира. 2. Взаимодействие тюркских языков между собой. 3. Лексика диалектов в её отношении к языкам. 4. Роль диалектной лексики в сравнительной лексикологии. 	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>Тема 5. Отношение лексики памятников к тюркским языкам.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кодекс Куманикус. 2. М. Кашгарский «Дивану-лугъат-ит тюрк». 3. "Покаянная молитва манихейцев". 4. «Кутадгу Билик». 	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Структура и семантика корня.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура Г. 	Акт.	2	

	<p>2. Структура ГС. Г+сонанты. Г+сибилянты. Г+смычные. Г+ шипящие. Г+смычные.</p> <p>3. «Синкретичные» корни.</p> <p>4. Структура ГСС.</p>			
7.	<p>Тема 7. Классификация тюркской лексики по происхождению.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные положения.</p> <p>2. Варианты классификации тюркских языков.</p> <p>3. Проблематика классификации тюркских языков.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 7. Классификация тюркской лексики по происхождению.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типологическая классификация языков.</p> <p>2. Генеологическая классификация.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 8. Роль языковых контактов в развитии лексики тюркских языков.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Территориальное распространение тюркских языков.</p> <p>2. Контакты тюркских языков с другими языками.</p> <p>3. Тюркское языковое. Влияние на лексику.</p> <p>4. Исчезающие тюркские языки: долганский; кумандинский; тофаларский; тубаларский; тувинско-тоджинский; челканский; чулымский; шорский.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

10.	<p>Тема 9. Тюркская ономастика: тюркская топонимика, антропонимика, этнонимика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предмет изучения ономастики. Ее отрасли, получившие наибольшее распространение на материале тюркских языков.</p> <p>2. Топонимика. Ее связь с другими научными дисциплинами. Роль топонимических исследований для истории языка, их практическое значение. Изучение топонимов на материале языков Сибири и других районов с тюркоязычным населением. Исследования Дульзона А.П. и его школа.</p> <p>3. Тюркская этнонимика, ее связь с историей. Степень изученности тюркских этнических названий. Сложность, связанная с исследованием последних в плане их происхождения.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
11.	<p>Тема 10. Тюркская лексикография.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Из истории тюркских двуязычных словарей.</p> <p>2. Виды словарей.</p> <p>3. Словари как источники сбора информации.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
12.	<p>Тема 11. Виды словарей. Словари как источники сбора информации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды словарей: филологические (лингвистические), энциклопедические.</p> <p>2. Некоторые словари тюркских языков.</p> <p>3. Словари как источники сбора информации.</p> <p>4. Корпусная лингвистика в тюркских языках.</p>	Акт.	4	
	Итого		36	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общая характеристика строя тюркских языков. Предмет, цели, задачи и место курса.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Тюркская лексикология как научная дисциплина; аспекты изучения.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Лексико-семантическая дифференциация и интеграция тюркских языков.	Акт.	4	
4.	Тема 4. Тюркская лексика в плане ее распространения.	Акт.	4	
5.	Тема 5. Отношение лексики памятников к тюркским языкам.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Структура и семантика корня.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Классификация тюркской лексики по происхождению.	Акт.	2	
8.	Тема 7. Классификация тюркской лексики по происхождению.	Акт.	2	
9.	Тема 8. Роль языковых контактов в развитии лексики тюркских языков.	Акт.	4	
10.	Тема 9. Тюркская ономастика: тюркская топонимика, антропонимика, этнонимика.	Акт.	4	
11.	Тема 10. Тюркская лексикография.	Акт.	4	
12.	Тема 11. Виды словарей. Словари как источники сбора информации.	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого		36	

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Общая характеристика строя тюркских языков. Предмет, цели, задачи и место курса.	подготовка к устному опросу	4	
2	Тема 2. Тюркская лексикология как научная дисциплина; аспекты изучения.	подготовка к устному опросу	4	
3	Тема 3. Лексико-семантическая дифференциация и интеграция тюркских языков.	подготовка к устному опросу	8	
4	Тема 4. Тюркская лексика в плане ее распространения.	подготовка реферата	8	
5	Тема 5. Отношение лексики памятников к тюркским языкам.	подготовка доклада	4	
6	Тема 6. Структура и семантика корня.	подготовка к устному опросу	4	
7	Тема 7. Классификация тюркской лексики по происхождению.	подготовка к устному опросу	4	
8	Тема 7. Классификация тюркской лексики по происхождению.	подготовка к устному опросу	1	
9	Тема 8. Роль языковых контактов в развитии лексики тюркских языков.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	2	
10	Тема 9. Тюркская ономастика: тюркская топонимика, антропонимика, этнонимика.	подготовка реферата; подготовка доклада	2	
11	Тема 10. Тюркская лексикография.	подготовка к устному опросу	2	

12	Тема 11. Виды словарей. Словари как источники сбора информации.	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	2	
	Итого		45	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	основные методы научного исследования лексических единиц тюркских языков; принципы построения научно-исследовательской работы; специфику лексики как уровня языковой системы и как области научного знания; основы современных теоретических концепций лексики как одной из областей лингвистической науки; актуальные процессы в области лексики тюркских языков.	устный опрос; реферат; доклад

Уметь	использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления лексической системы крымскотатарского языка с системами других тюркских языков; стилистически правильно, целесообразно употреблять лексические единицы в письменной и устной речи; анализировать явления лексики современных тюркских языков исходя из полученных теоретических сведений (анализировать структуру лексического значения слова, выполнять семантический анализ структуры многозначного слова, анализировать синонимическую, антонимическую, омонимическую парадигму, выделять и классифицировать значения слова, определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов; определять виды фразеологизмов); использовать в научных и практических целях соответствующие словари.	устный опрос; реферат; доклад
Владеть	высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений; терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов; навыками самостоятельного чтения современной лингвистической литературы по изучаемым вопросам; методами и техникой работы со словарями разных типов и жанров.	зачёт с оценкой; экзамен
ПК-2		

Знать	историю развития лексики и лексикографии тюркских языков; основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации; закономерности и особенности развития лексической системы тюркских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества	устный опрос; реферат; доклад
Уметь	анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями; логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса	устный опрос; реферат; доклад
Владеть	умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний; коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации; навыками работы в сети «Интернет»	зачёт с оценкой; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; суждения недостаточно глубоко и доказательно обосновываются, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются ошибки.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
реферат	Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
доклад	Выполнено правильно менее 30 % теоретической части, практическая часть или не сделана, или выполнена менее чем на 30 %	Выполнено не менее 50 % теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено не менее 80 % теоретической части, практическое задание выполнено практически без замечаний.	Выполнено более 80 % теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.

зачёт с оценкой	Практический материал семестра не выполнен или выполнен в объеме менее 50 %.	Практический материал семестра выполнен частично в объеме не менее 51 %.	Практический материал семестра выполнен в объеме не менее 75 %.	Практический материал семестра выполнен в полном объеме.
экзамен	Лексико-грамматический тест не выполнен (допущено свыше 60 % лексических и грамматических ошибок). Перевод специализированного научного текста не выполнен. Реферирование текста общего характера не выполнено. Беседа по теме научного исследования не состоялась.	Лексико-грамматический тест выполнен частично (допущено 40 - 60 % ошибок). Перевод научного текста выполнен частично (адекватность - 30 %). Реферирование текста общего характера выполнено частично (передано до 50 % содержания). Беседа по теме научного исследования частично состоялась (до 50 % ошибок).	Лексико-грамматический тест выполнен (допущено 20 - 40% ошибок). Перевод научного текста выполнен (адекватность - 70 %). Реферирование текста общего характера выполнено частично (передано до 70 % содержания). Беседа по теме научного исследования частично состоялась (до 10-20% ошибок).	Лексико-грамматический тест выполнен (допущено до 20 % ошибок). Перевод научного текста выполнен (адекватность перевода свыше 70 %). Реферирование текста общего характера выполнено. Беседа по теме научного исследования частично состоялась (до 10 % ошибок).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО)

- 1.Общая характеристика строя тюркских языков.
- 2.Предмет, цели, задачи и место курса.
- 3.Тюркская лексикология как научная дисциплина.
- 4.Аспекты изучения тюркской лексикологии.

5.Связь лексикологии с другими разделами языкознания:

- лексикографией
- этимологией
- фразеологией
- грамматикой
- стилистикой.

6.Лексико-семантическая дифференциация и интеграция тюркских языков.

7.Тюркская лексика в плане ее распространения.

8.Контакты тюркских языков с другими языками мира.

9.Взаимодействие тюркских языков между собой.

10.Лексика диалектов в её отношении к языкам.

**7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса
(4 семестр ОФО)**

- 1.Варианты классификации тюркских языков.
- 2.Проблематика классификации тюркских языков.
- 3.Типологическая классификация языков.
- 4.Роль языковых контактов в развитии лексики тюркских языков.
- 5.Территориальное распространение тюркских языков.
- 6.Контакты тюркских языков с другими языками.
- 7.Тюркское языковое влияние на лексику.
- 8.Исчезающие тюркские языки: долганский, кумандинский.
- 9.Тюркская ономастика: тюркская топонимика, антропонимика, этнонимика.

**7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата
(3 семестр ОФО)**

- 1.Арабо-персидские заимствования в тюркских языках.
- 2.Заимствованная лексика в тюркских языках, освоение иноязычного слова.
- 3.Пути формирования словарного состава тюркских языков.
- 4.Отражение истории и культуры народа в словарном составе языка.
- 5.Монгольские языки как посредник для проникновения в тюркские языки лексики других языков: санскрита, тибетского, китайского и др.
- 6.Проблема древних заимствований в тюркских языках.
- 7.Тематические группы общетюркской, межтюркской и собственной лексики.

8. Территориальное распространение тюркских языков и контакты с другими языками.
9. Взаимные (тюрко-тюркские) связи сибирских тюркских языков, их общие лексические элементы.
10. Ностратические языки.

7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (4 семестр ОФО)

1. Общие тюрко-шумерские лексические элементы. Вероятность случайных совпадений слов.
2. Историческая лексикография - основа разработки историко-генетической классификации.
3. Топонимика. Ее связь с другими научными дисциплинами. Роль топонимических исследований для истории языка, их практическое значение.
4. Тюркская антропонимика; ее связь с этнографией. Мировые религии и антропонимы тюркоязычных народов.
5. Тюркская этнонимика, ее связь с историей.
6. Характеристика словаря Махмуда Кашгари.
7. Характеристика словаря Будагова Л.
8. Характеристика словаря Радлова В.В.
9. Наиболее крупные словари отдельных тюркских языков (труды Пекарского Э.К., Ашмарина Н., Юдахина К.).

7.3.3.1. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО)

1. Генеалогическая классификация тюркских языков.
2. Классификация тюркской лексики по ее происхождению (Баскаков Н.А.).
3. Арабизмы в тюркской лексике, их особенности и степень распространения.
4. Предмет изучения ономастики, её отрасли.
5. Топонимика и ее связь с другими научными дисциплинами.
6. Исследования Дульзона А.П. и его школа.
7. Контакты тюркских языков с индоевропейскими.
8. Роль топонимических исследований для истории языка, их практическое значение.
9. Топонимика и ее связь с другими научными дисциплинами.

10. Дифференциация терминов «тематическая группа», «лексико-семантическая группа», «семантическое поле».

7.3.3.2. Примерные темы для доклада (4 семестр ОФО)

1. Словарь тюркско-арабский «Китаб-и ат-тухфат уз-закита фил-лугати ит-тюркита».
2. Исконная лексика тюркских языков.
3. Тематическая группа дней недели в тюркских языках.
4. Изученность лексических категорий в тюркских языках.
5. Особенности лингвистических словарей.
6. Особенности энциклопедических словарей.
7. Корпусная лингвистика как одно из популярных направлений лингвистики.
8. Этимологические словари (Севортян, Clauson).
9. «Сравнительный словарь восточных языков».
10. Антропонимика тюркских языков.

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр ОФО)

1. Предмет, цели, задачи курса.
2. Общая характеристика строя тюркских языков.
3. Лексикология как раздел языкознания. Ее становление как научной дисциплины.
4. Особенности возникновения тюркской лексикологии.
5. К проблеме историко-типологического изучения грамматики тюркских языков.
6. Тюркская лексикография как способ описания лексики, предшествующей лексикологии.
7. Аспекты изучения лексики: лексикология описательная (синхроническая) и историческая (диахроническая). Связь указанных направлений и подходов.
8. Связь лексикологии с другими разделами языкознания: лексикографией, этимологией, фразеологией, грамматикой, стилистикой.
9. Лексическая дифференциация и интеграция тюркских языков.
10. Семантическая дифференциация и интеграция тюркских языков.
11. Понятие «лексико-семантическая группа», «семантическое поле», «тематическая группа».

- 12.Лексико-семантическая дифференциация тематических групп «Название дней недели», «Анатомические названия человека (внутренние и внешние)».
- 13.Лексико-семантическая дифференциация тематических групп «Названия животных (дикие и домашние)», «Названия глаголов речи», «Названия одежды».
- 14.Лексико-семантическая дифференциация тематических групп «Названия растений (деревья, кустарники, травы, цветы)», «Названия еды».
- 15.Тематические группы общетюркской, межтюркской и собственной лексики.
- 16.Тюркская лексика в плане ее распространения.
- 17.Контакты тюркских языков с другими языками мира.
- 18.Взаимодействие тюркских языков между собой.
- 19.Лексика диалектов в её отношении к языкам.
- 20.Роль диалектной лексики в сравнительной лексикологии.
- 21.Языки тюркоязычных письменных памятников.
- 22.Отношение лексики памятников к тюркским языкам.
- 23.Структура и семантика корня.
- 24.Аспекты изучения структуры тюркского корня и характеристики типов односложных корневых основ как отражение эволюционного процесса в развитии агглютинативного строя тюркской словоформы.
- 25.Классификация тюркской лексики по ее происхождению.

7.3.5. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО)

- 1.Варианты классификации тюркских языков. Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация.
- 2.Проблема древних заимствований в тюркских языках.
- 3.Основные сложности и проблемы, связанные с изучением лексики в пространственно-временном отношении.
- 4.Территориальное распространение тюркских языков и контакты с другими языками. Тюркское языковое влияние на их лексику.
- 5.Контакты тюркских языков друг с другом. Смешанный характер этих языков.
- 6.Монгольские языки как посредник для проникновения в тюркские языки лексики других языков: санскрита, тибетского, китайского и др.
- 7.Контакты тюркских языков с индоевропейскими. Хронология контактов и заимствований.

8. Арабизмы в тюркской лексике, их особенности и степень распространения.
9. Проблемы дравидийско-тюркских языковых связей.
10. Тюркско-русские языковые контакты; их периодизация.
11. Тюркско-китайские языковые контакты и их результаты в тюркской лексике, относимые к китайским заимствованиям.
12. Общие тюркско-шумерские лексические элементы. Вероятность случайных совпадений слов.
13. Топонимика. Ее связь с другими научными дисциплинами. Роль топонимических исследований для истории языка, их практическое значение.
14. Изучение топонимов на материале языков Сибири и других районов с тюркоязычным населением.
15. Исследования Дульзона А.П. и его школа.
16. Тюркская антропонимика; ее связь с этнографией. Мировые религии и антропонимы тюркоязычных народов.
17. Тюркская этнонимика, ее связь с историей. Степень изученности тюркских этнических названий.
18. Словари тюркских языков. Общие и специальные словари.
19. Характеристика словарей Махмуда Кашгари, Будагова Л., Вербицкого В., Радлова В.В.
20. Наиболее крупные словари отдельных тюркских языков (труды Пекарского Э.К., Ашмарина Н., Юдахина К. и т.д.).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Тюркская лексикология и лексикография» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Усеинов, К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-966-354-422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125179 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125179 9
2.	Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков. Словосочетание и предложение: монография / Н. А. Баскаков. - М.: URSS, 2006. - 286 с.	монография	5

3.	Серебренников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: монография / Б. А. Серебренников, Н. З. Гаджиева ; ред. Э. Р. Тенишев. - М.: URSS, 2010. - 302 с.	монография	10
5.	Эмирова, А. М. Современная крымскотатарская лексикография : монография / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-6042514-2-3.	монография	https://e.lanbook.com/book/169686
6.	Мазинов А.С. Крымскотатарская диалектология: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения. Направление подготовки 45.03.01 филология / А. С. Мазинов ; рец. А. М. Курсеитов. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2016. - 58 с.	учебно-методическое пособие	2

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Эмирова, А. М. Словарь-справочник лингвистических терминов по курсу «Введение в языкознание» : словарь-справочник / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 1995. — 96 с. — ISBN 5-7707-7171-2.	словарь-справочник	https://e.lanbook.com/book/169684
2.	Тюркологик мэжмуга. II чыгарылыш [Text]: Торки халыкларның теллэре һәм эдэбиятлары: Тарихы һәм бугенгесе: Халыкара тюркологик конференция материаллары, 2004. - 288 с	Торки халыкларның теллэре һәм эдэбиятлар	1

3.	Современная филология: проблемы и перспективы: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию доктора филологических наук, профессора Адиле Мемедовны Эмировой (14 ноября 2013 г., Симферополь - Крым) / РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т", Фак-т крымскотатарской и турецкой филологии; каф. крымскотатарского и турецкого языкознания, Таврический национальный ун-т им. В.И. Вернадского, Фак-т украинской филологии; каф. украинской языкознания, Ин-т филологии Киевского национального ун-та им. Т. Шевченка, Каф. русского языка; каф. тюркологии. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 146 с.	материалы конференции	1
4.	Современные проблемы тюркологии: язык-литература-культура: Материалы Международной научно-практической конференции / сост.: У. М. Бахтикиреева, Н. М. Джусупов, С. М. Дмитриук. - М.: РУДН, 2016. - 820 с.	материалы конференции	1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы.