



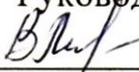
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Р. Велилаева
«22» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова
«22» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 «Коммуникативная грамматика немецкого языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Коммуникативная грамматика немецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель

рабочей программы


подпись

А.Ш. Меметова, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от 20.05 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Коммуникативная грамматика немецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развитие познавательных навыков обучающихся в области изучения грамматики немецкого языка, умения самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов системы знаний об основных грамматических явлениях немецкого языка и их использование в качестве основы для практического применения в бытовых и профессиональных ситуациях;

– формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

– повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления, системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– грамматические явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

– информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка.

Уметь:

– логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;

- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Владеть:

- коммуникативной грамматикой на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.В.01 «Коммуникативная грамматика немецкого языка» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 4 | 72 | 2 | 16 | 6 | | 10 | | | 56 | За |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 16 | 6 | | 10 | | | 56 | |
| 8 | 72 | 2 | 16 | 6 | | 10 | | | 52 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 72 | 2 | 16 | 6 | | 10 | | | 52 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Сложное предложение | 9 | 1 | | 1 | | | 7 | 8 | 1 | | 1 | | | 6 | практическое задание |
| Сложносочиненное предложение и его структура | 9 | 1 | | 1 | | | 7 | 8 | 1 | | 1 | | | 6 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|--|----|--|--|--------------|----|---|--|----|--|--|----|----------------------|
| Сочинительные союзы и союзные слова | 8 | 1 | | 1 | | | 6 | 8 | 1 | | 1 | | | 6 | практическое задание |
| Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика и порядок слов. Семантико-функциональные виды придаточных предложений | 9 | 1 | | 2 | | | 6 | 9 | 1 | | 2 | | | 6 | практическое задание |
| Придаточное предложение дополнительное | 8 | 1 | | 1 | | | 6 | 8 | 1 | | 1 | | | 6 | практическое задание |
| Придаточное предложение времени | 8 | 1 | | 1 | | | 6 | 8 | 1 | | 1 | | | 6 | практическое задание |
| Придаточное предложение причины | 7 | | | 1 | | | 6 | 7 | | | 1 | | | 6 | практическое задание |
| Придаточное предложение цели | 7 | | | 1 | | | 6 | 7 | | | 1 | | | 6 | практическое задание |
| Придаточное предложение определительное | 7 | | | 1 | | | 6 | 5 | | | 1 | | | 4 | практическое задание |
| Всего часов за 4 /8 семестр | 72 | 6 | | 10 | | | 56 | 68 | 6 | | 10 | | | 52 | |
| Форма пром. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 6 | | 10 | | | 56 | 68 | 6 | | 10 | | | 52 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Сложное предложение <i>Основные вопросы:</i> Паратаксис Гипотаксис | Акт. | 1 | 1 |
| 2. | Сложносочиненное предложение и его структура <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|--|------|----------|----------|
| | Виды сложносочиненного предложения Средства связи | | | |
| 3. | Сочинительные союзы и союзные слова <i>Основные вопросы:</i> Сочинительные союзы Союзные слова | Акт. | 1 | 1 |
| 4. | Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика и порядок слов. Семантико-функциональные виды придаточных предложений <i>Основные вопросы:</i> Сложноподчиненное предложение Общая характеристика и порядок слов Семантико-функциональные виды придаточных предложений | Акт. | 1 | 1 |
| 5. | Придаточное предложение дополнительное <i>Основные вопросы:</i> Структура предложения Средства связи | Акт. | 1 | 1 |
| 6. | Придаточное предложение времени <i>Основные вопросы:</i> Структура предложения Средства связи | Акт. | 1 | 1 |
| | Итого | | 6 | 6 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Сложное предложение <i>Основные вопросы:</i> Классификации сложных предложений | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| 2. | Сложносочиненное предложение и его структура <i>Основные вопросы:</i> Средства связи | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | Структура | | | |
| 3. | Сочинительные союзы и союзные слова <i>Основные вопросы:</i> Сочинительные союзы Ссоюзные слова | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| 4. | Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика и порядок слов. Семантико-функциональные виды придаточных предложений <i>Основные вопросы:</i> Сложноподчиненное предложение Общая характеристика и порядок слов Семантико-функциональные виды придаточных предложений | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | Придаточное предложение дополнительное <i>Основные вопросы:</i> Структура Средства связи | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| 6. | Придаточное предложение времени <i>Основные вопросы:</i> Структура Средства связи | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| 7. | Придаточное предложение причины <i>Основные вопросы:</i> Структура Средства связи | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| 8. | Придаточное предложение цели <i>Основные вопросы:</i> Структура Средства связи | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |
| 9. | Придаточное предложение определительное <i>Основные вопросы:</i> Структура Средства связи | Акт./ Интеракт. | 1 | 1 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|
| Итого | | 10 | 10 |
|--------------|--|-----------|-----------|

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Сложное предложение | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию | 7 | 6 |
| 2 | Сложносочиненное предложение и его структура | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 7 | 6 |
| 3 | Сочинительные союзы и союзные слова | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|
| 4 | Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика и порядок слов. Семантико-функциональные виды придаточных предложений | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 6 |
| 5 | Придаточное предложение дополнительное | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 6 |
| 6 | Придаточное предложение времени | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 6 |
| 7 | Придаточное предложение причины | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 6 |
| 8 | Придаточное предложение цели | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 6 |
| 9 | Придаточное предложение определительное | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 4 |
| | Итого | | 56 | 52 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|----------------------|
| ОК-5 | | |
| Знать | грамматические явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников | практическое задание |
| Уметь | логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь | практическое задание |
| Владеть | коммуникативной грамматикой на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников | зачет |
| ПК-2 | | |
| Знать | информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка. | практическое задание |
| Уметь | проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. | практическое задание |
| Владеть | различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| практическое задание | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Теор.вопросы раскрыты без существенных замечаний. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями. | Теор.вопросы раскрыты без замечаний. Практическое задание выполнено без замечаний. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Выберите правильный вариант ответа 1. Der
Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben. a) ob
b) wenn
c) dass
d) weil
2. Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.
a) dass
b) weil
c) ob
d) wenn
3. Gehst du im Sommer baden, _____ das Wetter gut ist?
a) als
b) wenn
c) weil
d) dass
4. Ich konnte nicht arbeiten, _____ ich war krank.
a) dass
b) wenn
c) denn
d) weil
5. Er lebt, _____ es ihm der Arzt vorschreibt.
a) wie
b) wenn

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Устное объяснение грамматических правил:
- 1) Сложносочиненное предложение; 2) Сложноподчиненное предложение с разными видами придаточных предложений»;
2. Выполнение итогового теста, который включает в себя:
- а. 10 заданий на проверку понимания прочитанного (альтернативный выбор или заполнение пропусков);
- б. 30 лексико-грамматических заданий (множественный выбор);
- в. 10 задание на коррекцию лексико-грамматических ошибок.
- "Переведите эти предложения In vielen Schulen arbeiten die Jugendlichen an dem Projekt „Unsere Schule“.
- Während dieses Projekts besprechen sie viele Probleme und zwar „Das Lesen“.
- Es gibt Schüler, die keine Zeitungen, keine Bücher lesen.
- Trotz der großen Informationen kennen solche Schüler sehr wenig"
- "Wie heißt es im Genitiv?
1. unweit
2. trotz
3. statt
4. während
5. wegen "
- "der Wald, das Haus, die Stadt
- "
- "der Schnee. die Kälte. meine Schuhe

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |
|-------------------|--|--|--|

7.4.2. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Коммуникативная грамматика немецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка : справочник / И. П. Тагиль. — 7-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97853 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Справочники | https://e.lanbook.com/book/97853 |
| 2. | Арсеньева М.Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. Г. Арсеньева, И. А.Цыганова. - СПб.: Союз, 2002. - 480 с | учебное пособие | 50 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 3. | Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях : учебное пособие / И. П. Тагиль. — 4-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-9925-0754-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97855 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/97855 |
| 4. | Дидрих, А. В. Грамматика немецкого языка для студентов неязыковых факультетов : учебное пособие / А. В. Дидрих. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-88210-876-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112264 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/112264 |
| 5. | Функциональная грамматика немецкого языка = Funktionale grammatik der deutschen sprache : учебное пособие. — 2-е изд., доп. — Омск : ОмГУ, 2008. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-0936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12787 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/12787 |
| 6. | Соловьева, М. Г. Функциональная грамматика немецкого языка = Funktionale Grammatik der deutschen Sprache : ключи к учебному пособию : учебное пособие / М. Г. Соловьева, Н. С. Снегирева. — Омск : ОмГУ, 2008. — 52 с. — ISBN 978-5-7779-0816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12788 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/12788 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 7. | Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка : справочник / И. П. Тагиль. — 7-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97853 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Справочники | https://e.lanbook.com/book/97853 |
| 8. | Дидрих, А. В. Грамматика немецкого языка для студентов неязыковых факультетов : учебное пособие / А. В. Дидрих. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-88210-876-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112264 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/112264 |
| 9. | Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составитель Н. А. Вахрушева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112321 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения | https://e.lanbook.com/book/112321 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составитель Н. А. Вахрушева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112321 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения | https://e.lanbook.com/book/112321 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2. | Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составитель А. В. Завьялова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112323 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Практикум ы, лаборатор ные работы, сборники задач и упражнений | https://e.lanbook.com/book/112323 |
|----|---|---|---|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);