



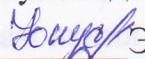
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 Э.А.-Г. Юнусова

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Р. Анафиева

« 11 » 06 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.08 «Методика преподавания природоведения в начальной школе»**

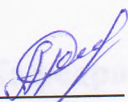
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.08 «Методика преподавания природоведения в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

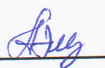
  
подпись

А.Р.Бекирова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

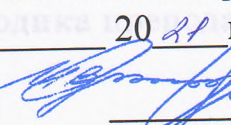
  
подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.08 «Методика преподавания природоведения в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

- обеспечение усвоения студентами основных направлений методики
- понимания структуры и функционирования экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
- использование полученных знаний в целях обучения и воспитания младших школьников на уроках природоведения;
- сообщение элементарных сведений о добытых наукой фактах и закономерностях,
- вырабатывать простейшие навыки исследовательской работы

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- определять принципы отбора материала и содержания учебного предмета;
- правильно выбирать эффективные методы, приемы сообщения учащимся содержание курса, в систематизации материала, необходимого для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, для правильного его преподнесения;
- выявление оптимальных условий развития младших школьников в процессе изучения природоведения;
- содействовать нравственному, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию студентов;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.08 «Методика преподавания природоведения в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- теоретические основы методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

**Уметь:**

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности;
- проектировать и проводить уроки окружающего мира в начальной школе.

**Владеть:**

- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методиками преподавания окружающего мира в начальной школе.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.08 «Методика преподавания природоведения в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.		

5	108	3	64	22		42			44	За
6	72	2	40	12		28			5	ЗаО (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	104	34		70			49	27
7	108	3	12	4		8			92	За К (4 ч.)
8	72	2	26	4		22			42	ЗаО К (4 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	38	8		30			134	8

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, чisle						Всего	в том, чisle						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи «Методики обучения природоведению»	15	4		6			5	16	2		2			12	устный опрос
Тема 2. Вопросы истории изучения природоведения в начальной школе	16	4		4			8	19	2		2			15	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3. Принципы и подходы к построению курса «Природоведение. Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса «Окружающий мир» начальных классов»	15	2		8			5	19			4			15	устный опрос
Тема 4. Содержание дисциплины «Природоведения»	26	6		10			10	10						10	устный опрос
Тема 5. «Природоведческие понятия и представления»	22	4		8			10	20						20	ответы на вопросы для самоконтроля

Тема 6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром	14	2		6			6	20					20	устный опрос
Всего часов за 5 /7 семестр	108	22		42			44	104	4		8		92	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Тема 7 «Методы образования в области «Окружающего мира и природоведения»	14	2		10			2	16	2		4		10	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 8 «Формы организации изучения окружающего мира и природоведения»	11	2		6			3	18	2		6		10	устный опрос
Тема 9. «Материальные средства обучения природоведению»	10	4		6				16			6		10	устный опрос
Тема 10. Методические основы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов	10	4		6				18			6		12	ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 6 /8 семестр	45	12		28			5	68	4		22		42	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой - 27 ч.						Зачёт с оценкой - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	153	34		70			49	172	8		30		134	
часов на контроль	27						8							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи «Методики обучения природоведению»	Акт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i>          Предмет методики преподавания курса «Окружающий мир».          Методологическая основа предмета.          Межпредметные связи.          Дидактические единицы государственного стандарта.          Педагогический эксперимент в методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир"</p>			
2.	<p>Тема 2. Вопросы истории изучения природоведения в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Становление методики преподавания в русской школе.          Введение естествознания в русскую школу.          Естествознание в школе после реформы 1864 г.          Естествознание в советский период.          Альтернативное обучение естествознанию в современный период</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Принципы и подходы к построению курса «Природоведение. Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса «Окружающий мир» начальных классов»</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Принцип интеграции.          Экологический, географический и исторический подходы к построению курса природоведения          Особенности реализации общепедагогических принципов.          «Природоведение»: специфика принципов преподавания</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Содержание дисциплины «Природоведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Воспитание школьников на уроках "Окружающий мир".          Духовно-нравственное воспитание          Патриотическое воспитание          Экологическое воспитание</p>	Акт.	6	

	Санитарно-гигиеническое воспитание Трудовое воспитание			
5.	Тема 5. «Природоведческие понятия и представления <i>Основные вопросы:</i> Характеристика различных видов природоведческих понятий Межпредметные связи природоведческих понятий Формирование и развитие природоведческих понятий Природоведческие представления Социальные понятия.	Акт.	4	
6.	Тема 6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром <i>Основные вопросы:</i> Проблема экологической культуры и экологического сознания. Экологизация школьного курса "Окружающий мир". Методические основы экологического образования детей младшего школьного возраста. Экологическое краеведение. Программа непрерывного экологического образования школьников Т.В. Шпотовой "Гармония природы»	Акт.	2	
7.	Тема 7 «Методы образования в области «Окружающего мира и природоведения <i>Основные вопросы:</i> Целостный подход к проблеме метода Словесные методы (беседа, рассказ) Наглядные методы Практические методы Создание педагогических ситуаций, ориентированных на активную мыслительную деятельность учащихся.	Акт.	2	2
8.	Тема 8 «Формы организации изучения окружающего мира и природоведения <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2



	Урок - основная форма организации учебной работы по курсу «Окружающий мир». Экскурсии по изучению природы. Природоведческая и экологическая тропа. Внеурочная, внеклассная и внешкольная работа по курсу «Окружающий мир».			
9.	Тема 9. «Материальные средства обучения природоведению <i>Основные вопросы:</i> Роль материальной базы в учебно-воспитательном процессе по курсу «Окружающий мир».  Кабинет естествознания. Технические средства обучения  Наглядные средства обучения Экскурсионное снаряжение	Акт.	4	
10.	Тема 10. Методические основы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов <i>Основные вопросы:</i> Особенности обучения естествознанию в начальной школе. Образовательные и воспитательные задачи курса по программе О.Н. Сороцкой и А.А. Плешакова “Ознакомление с окружающим миром” для 1-4 класса. Содержание курса по программе О.Н. Сороцкой и А.А. Плешакову. Формы, методы и средства ознакомления учащихся с окружающим миром.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи «Методики обучения природоведению»	Интеракт.	6	2

	<p><i>Основные вопросы:</i>          Предмет методики преподавания курса «Окружающий мир».          Методологическая основа предмета.          Межпредметные связи.          Дидактические единицы государственного стандарта.</p>			
2.	<p>Тема 2. Вопросы истории изучения природоведения в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Становление методики преподавания в русской школе.          Введение естествознания в русскую школу.          Естествознание в школе после реформы 1864 г.          Естествознание в советский период.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Принципы и подходы к построению курса «Природоведение. Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса «Окружающий мир» начальных классов»</p>	Акт.	8	4
4.	<p>Тема 4. Содержание дисциплины «Природоведения»</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Принцип интеграции.          Экологический, географический и исторический подходы к построению курса природоведения          Особенности реализации общепедагогических принципов.          «Природоведение»: специфика принципов преподавания</p>	Акт.	10	
5.	<p>Тема 5. «Природоведческие понятия и представления»</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Характеристика различных видов природоведческих понятий          Межпредметные связи природоведческих понятий          Формирование и развитие природоведческих понятий          Природоведческие представления</p>	Акт.	8	

6.	<p>Тема 6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблема экологической культуры и экологического сознания.</p> <p>Экологизация школьного курса "Окружающий мир".</p> <p>Методические основы экологического образования детей младшего школьного возраста.</p> <p>Экологическое краеведение.</p>	Акт.	6	
7.	<p>Тема 7 «Методы образования в области «Окружающего мира и природоведения»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Целостный подход к проблеме метода</p> <p>Словесные методы (беседа, рассказ)</p> <p>Наглядные методы</p> <p>Практические методы</p>	Акт.	10	4
8.	<p>Тема 8 «Формы организации изучения окружающего мира и природоведения»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Урок - основная форма организации учебной работы по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Экскурсии по изучению природы.</p> <p>Природоведческая и экологическая тропа.</p> <p>Внеурочная, внеклассная и внешкольная работа по курсу «Окружающий мир».</p>	Акт.	6	6
9.	<p>Тема 9. «Материальные средства обучения природоведению»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль материальной базы в учебно-воспитательном процессе по курсу «Окружающий мир».</p> <p>Кабинет естествознания.</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>Наглядные средства обучения</p> <p>Экскурсионное снаряжение</p>	Акт.	6	6

10.	<p>Тема 10. Методические основы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности обучения естествознанию в начальной школе.</p> <p>Образовательные и воспитательные задачи курса по программе О.Н. Сороцкой и А.А. Плешакова “Ознакомление с окружающим миром” для 1-4 класса.</p> <p>Содержание курса по программе О.Н. Сороцкой и А.А. Плешакову.</p> <p>Формы, методы и средства ознакомления учащихся с окружающим миром.</p>	Акт.	6	6
	<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>30</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи «Методики обучения природоведению»</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Предмет методики преподавания курса «Окружающий мир».</p> <p>Методологическая основа предмета.</p> <p>Межпредметные связи.</p>	<p>написание конспекта;</p> <p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	5	12

2	<p>Тема 2. Вопросы истории изучения природоведения в начальной школе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Становление методики преподавания в русской школе.</p> <p>Введение естествознания в русскую школу.</p> <p>Естествознание в школе после реформы 1864 г.</p>	написание конспекта	8	15
3	<p>Тема 3. Принципы и подходы к построению курса «Природоведение. Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса «Окружающий мир» начальных классах»</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Принцип интеграции.</p> <p>Экологический, географический и исторический подходы к построению курса природоведения</p> <p>Особенности реализации общепедагогических принципов.</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу	5	15
4	<p>Тема 4. Содержание дисциплины «Природоведения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Воспитание школьников на уроках "Окружающий мир".</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	написание конспекта; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы	10	10
5	<p>Тема 5. «Природоведческие понятия и представления</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Характеристика различных видов природоведческих понятий</p> <p>Межпредметные связи природоведческих понятий</p> <p>Формирование и развитие природоведческих понятий</p>	написание конспекта; выполнение контрольной работы	10	20
6	<p>Тема 6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Проблема экологической культуры и экологического сознания.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	6	20

	Экологизация школьного курса "Окружающий мир". Методические основы экологического образования детей младшего школьного возраста.			
7	Тема 7 «Методы образования в области «Окружающего мира и природоведения Основные вопросы: Целостный подход к проблеме метода Словесные методы (беседа, рассказ) Наглядные методы	написание конспекта; подготовка к устному опросу	2	10
8	Тема 8 «Формы организации изучения окружающего мира и природоведения Основные вопросы: Урок - основная форма организации учебной работы по курсу «Окружающий мир». Экскурсии по изучению природы. Природоведческая и экологическая тропа. Внеурочная, внеклассная и внешкольная работа по курсу «Окружающий мир».	подготовка к устному опросу; написание конспекта	3	10
9	Тема 9. «Материальные средства обучения природоведению Основные вопросы: Роль материальной базы в учебно-воспитательном процессе по курсу «Окружающий мир».  Кабинет естествознания. Технические средства обучения  Наглядные средства обучения	написание конспекта; подготовка к устному опросу		10
10	Тема 10. Методические основы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов Основные вопросы: Особенности обучения естествознанию в начальной школе. Образовательные и воспитательные задачи курса по программе О.Н. Сороцкой и А.А. Плешакова “Ознакомление с окружающим миром” для 1-4 класса.	написание конспекта; подготовка к устному опросу		12

	Содержание курса по программе О.Н. Сороцкой и А.А. Плешакову.			
	<b>Итого</b>		<b>49</b>	<b>134</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; теоретические основы методики преподавания окружающего мира в начальной школе.	устный опрос

<b>Уметь</b>	проектировать и проводить уроки окружающего мира в начальной школе.	устный опрос
<b>Владеть</b>	методиками преподавания окружающего мира в начальной школе.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
ответы на вопросы для самоконтроля	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания



зачет	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания
зачёт с оценкой	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Наглядные методы обучения природоведению. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся
- 2.Средства наглядности, их классификация. Значение средств наглядности в процессе обучения природоведению. Методика организации и проведения опытов.

3. В.Ф.Зуев. Значение педагогической деятельности В.Ф.Зуева в становлении методики естествознания. Особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века.
4. Практические методы обучения. Содержание практических работ в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения практических работ с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
5. Сущность и классификация организационных форм обучения. Экскурсии. Виды экскурсий.
6. Учебник по природоведению для 4-го класса, его структура и содержание. Методика работы с учебником на разных этапах урока.
7. Содержание экологического воспитания. Система его осуществления на уроках природоведения.
8. Содержание опытов в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
9. Формирование природоведческих умений. Этапы формирования умений.
10. Виды опытов по природоведению. Основные требования к методике организации и исполнения опытов на уроках природоведения.

#### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Методы обучения природоведению. Опыт как метод обучения. Его сущность, структура, значение и критерии выбора в процессе обучения природоведению. Виды опытов.
2. Вербальные средства обучения природоведению. Тетрадь по природоведению для 3 го класса, её структура и содержание. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока. Виды наглядных пособий. Функции.
3. Методы и приемы формирования природоведческих умений.
4. Формы внеурочной работы. Индивидуальная и групповая работа на уроках природоведения.
5. Материальные средства обучения природоведению. Объемные наглядные пособия. Использование глобуса.
6. Опыт как метод обучения природоведению. Его сущность, структура, значение и критерии выбора в процессе обучения природоведению. Виды опытов.
7. Виды практических работ по природоведению. Основные требования к методике организации и выполнению.

8. Формирование природоведческих знаний, представлений, формирование и развитие понятий.
9. Материальная база обучения природоведению. Вспомогательные средства обучения.
10. Учебная программа по природоведению для 3 -го класса. Её структура и содержание. Возможности программы в реализации триединой цели.

#### **7.3.2.1. Примерные вопросы для самоконтроля (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Методы обучения природоведению. Опыт как метод обучения. Его сущность, структура, значение и критерии выбора в процессе обучения природоведению. Виды опытов.
2. Вербальные средства обучения природоведению. Тетрадь по природоведению для 3 го класса, её структура и содержание. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока. Виды наглядных пособий. Функции.
3. Методы и приемы формирования природоведческих умений.
4. Формы внеурочной работы. Индивидуальная и групповая работа на уроках природоведения.
5. Материальные средства обучения природоведению. Объемные наглядные пособия. Использование глобуса.
6. Опыт как метод обучения природоведению. Его сущность, структура, значение и критерии выбора в процессе обучения природоведению. Виды опытов.
7. Виды практических работ по природоведению. Основные требования к методике организации и выполнению.
8. Формирование природоведческих знаний, представлений, формирование и развитие понятий.
9. Материальная база обучения природоведению. Вспомогательные средства обучения.
10. Учебная программа по природоведению для 3 -го класса. Её структура и содержание. Возможности программы в реализации триединой цели.

#### **7.3.2.2. Примерные вопросы для самоконтроля (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Средства наглядности, их классификация. Значение средств наглядности в процессе обучения природоведению. Методика организации и проведения опытов.

2. В.Ф.Зуев. Значение педагогической деятельности В.Ф.Зуева в становлении методики естествознания. Особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века.
3. Практические методы обучения Содержание практических работ в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения практических работ с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
4. Сущность и классификация организационных форм обучения. Экскурсии. Виды экскурсий.
5. Учебник по природоведению для 4-го класса, его структура и содержание. Методика работы с учебником на разных этапах урока.
6. Содержание экологического воспитания. Система его осуществления на уроках природоведения.
7. Содержание опытов в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
8. Формирование природоведческих умений. Этапы формирования умений.
9. Виды опытов по природоведению. Основные требования к методике организации и исполнения опытов на уроках природоведения.
10. Методика организации домашней учебно-познавательной деятельности младших школьников с учебником и тетрадью по природоведению в 3-м классе.

### **7.3.3. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Формирование нравственных и экологических отношений в курсе изучения природоведению.
2. Наглядные методы обучения природоведению. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся
3. Средства наглядности, их классификация. Значение средств наглядности в процессе обучения природоведению. Методика организации и проведения опытов.
4. В.Ф.Зуев. Значение педагогической деятельности В.Ф.Зуева в становлении методики естествознания. Особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века.
5. Практические методы обучения Содержание практических работ в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения практических работ с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.

6. Сущность и классификация организационных форм обучения. Экскурсии. Виды экскурсий.
7. Учебник по природоведению для 4-го класса, его структура и содержание. Методика работы с учебником на разных этапах урока.
8. Содержание экологического воспитания. Система его осуществления на уроках природоведения.
9. Содержание опытов в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
10. Формирование природоведческих умений. Этапы формирования умений.
11. Виды опытов по природоведению. Основные требования к методике организации и исполнения опытов на уроках природоведения.
12. Методика организации домашней учебно-познавательной деятельности младших школьников с учебником и тетрадью по природоведению в 3-м классе.
13. Методы обучения. Проблемно-поисковые методы на уроках природоведения.
14. Раскрытие экологических связей на уроках природоведения.
15. Вербальные средства обучения природоведению. Тетрадь по природоведению для 4-го класса, её структура и содержание. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока.
16. Методы обучения природоведению. Опыт как метод обучения. Его сущность, структура, значение и критерии выбора в процессе обучения природоведению. Виды опытов.
17. Вербальные средства обучения природоведению. Тетрадь по природоведению для 3-го класса, её структура и содержание. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока. Виды наглядных пособий. Функции.
18. Методы и приемы формирования природоведческих умений.
19. Формы внеурочной работы. Индивидуальная и групповая работа на уроках природоведения.
20. Материальные средства обучения природоведению. Объемные наглядные пособия. Использование глобуса.
21. Опыт как метод обучения природоведению. Его сущность, структура, значение и критерии выбора в процессе обучения природоведению. Виды опытов.
22. Виды практических работ по природоведению. Основные требования к методике организации и выполнению.
23. Формирование природоведческих знаний, представлений, формирование и развитие понятий.

24. Материальная база обучения природоведению. Вспомогательные средства обучения.
25. Учебная программа по природоведению для 3 -го класса. Её структура и содержание. Возможности программы в реализации триединой цели.
26. Проанализировать содержание действующих программ и учебников для 3 -го класса по природоведению.
27. Виды практических работ по природоведению. Основные требования к методике организации и выполнению.
28. Материальные средства обучения природоведению. Учебно-опытный участок. Географическая площадка.
29. Формирование у младших школьников умения наблюдать за объектами природы (этапы, условия, уровни сформированности) в процессе обучения природоведения.
30. Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения природоведению в начальных классах. Их общая характеристика. Взаимосвязь между организационными формами в системе изучения природоведения.
31. Формы внеурочной работы по природоведению. Систематические наблюдения в природе.

#### **7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Формирование нравственных и экологических отношений в курсе изучения природоведению.
2. Наглядные методы обучения природоведению. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся
3. Средства наглядности, их классификация. Значение средств наглядности в процессе обучения природоведению. Методика организации и проведения опытов.
4. В.Ф.Зуев. Значение педагогической деятельности В.Ф.Зуева в становлении методики естествознания. Особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века.
5. Практические методы обучения. Содержание практических работ в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения практических работ с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3 -х классов.
6. Сущность и классификация организационных форм обучения. Экскурсии. Виды экскурсий.
7. Учебник по природоведению для 4-го класса, его структура и содержание. Методика работы с учебником на разных этапах урока.

- 8.Содержание экологического воспитания. Система его осуществления на уроках природоведения.
- 9.Содержание опытов в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
- 10.Формирование природоведческих умений. Этапы формирования умений.
- 11.Виды опытов по природоведению. Основные требования к методике организации и исполнения опытов на уроках природоведения.
- 12.Методика организации домашней учебно-познавательной деятельности младших школьников с учебником и тетрадью по природоведению в 3-м классе.
- 13.Методы обучения. Проблемно-поисковые методы на уроках природоведения.
- 14.Раскрытие экологических связей на уроках природоведения.
- 15.Вербальные средства обучения природоведению. Тетрадь по природоведению для 4-го класса, её структура и содержание. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока.
- 16.Методы обучения природоведению. Опыт как метод обучения. Его сущность, структура, значение и критерии выбора в процессе обучения природоведению. Виды опытов.
- 17.Вербальные средства обучения природоведению. Тетрадь по природоведению для 3 го класса, её структура и содержание. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока. Виды наглядных пособий. Функции.
- 18.Методы и приемы формирования природоведческих умений.
- 19.Формы внеурочной работы. Индивидуальная и групповая работа на уроках природоведения.
- 20.Материальные средства обучения природоведению. Объемные наглядные пособия. Использование глобуса.
- 21.Опыт как метод обучения природоведению. Его сущность, структура, значение и критерии выбора в процессе обучения природоведению. Виды опытов.
- 22.Виды практических работ по природоведению. Основные требования к методике организации и выполнению.
23. Формирование природоведческих знаний, представлений, формирование и развитие понятий.
- 24.Материальная база обучения природоведению. Вспомогательные средства обучения.
- 25.Учебная программа по природоведению для 3 -го класса. Её структура и содержание. Возможности программы в реализации триединой цели.

26. Проанализировать содержание действующих программ и учебников для 3 - го класса по природоведению.

27. Виды практических работ по природоведению. Основные требования к методике организации и выполнению.

28. Материальные средства обучения природоведению. Учебно-опытный участок. Географическая площадка.

29. Формирование у младших школьников умения наблюдать за объектами природы (этапы, условия, уровни сформированности) в процессе обучения природоведения.

30. Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения природоведению в начальных классах. Их общая характеристика. Взаимосвязь между организационными формами в системе изучения природоведения.

31. Формы внеурочной работы по природоведению. Систематические наблюдения в природе.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий



Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания природоведения в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учеб. пособие для напр. подгот.: 050400.68-Психолого-педагогическое образование, 050100.62-Пед. напр., вид проф. деят.-образоват. деят. на начальной ступени общего образования, квалиф. степень выпускника-бакалавр. Соответствует ФГОС / А. В. Миронов. - М.: Феникс, 2013. - 512 с.	учебное пособие	25

2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Ч. 1 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015. - 175 с.	учебник	30
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Ч. 2 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015. - 175 с.	учебник	30
4.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 2 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016. - 95 с.	учебник	30
5.	Векшина, Т. В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т. В. Векшина, М. Н. Алимбиева. - Москва : Владос, 2016. - 135 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96307">https://e.lanbook.com/book/96307</a>
6.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2015. - 224 с.	учебник	30
7.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 1 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2015. - 224 с.	учебник	30

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Перепёлкина, Н. Е. Английский язык. Экология, окружающий мир: учебно-методическая разработка для студентов I I курса : учебно-методическое пособие / Н. Е. Перепёлкина, И. Г. Шумилина. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/62495">https://e.lanbook.com/book/62495</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/62495">https://e.lanbook.com/book/62495</a>

2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с.	учебник	30
3.	Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". К УМК А. А. Плешакова ("Школа России"). 3 класс: Соответствует ФГОС / Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2016. - 384 с.		10
4.	Максимова, Т. Н. МУ Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1–2 классы : учебное пособие / Т. Н. Максимова. - Москва : ВАКО, 2013. - 144 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/50054">https://e.lanbook.com/book/50054</a>
5.	Перепёлкина, Н. Е. Английский язык. Экология, окружающий мир: учебно-методическая разработка для студентов I I курса : учебно-методическое пособие / Н. Е. Перепёлкина, И. Г. Шумилина. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/62495">https://e.lanbook.com/book/62495</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/62495">https://e.lanbook.com/book/62495</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;



— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.

2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

