



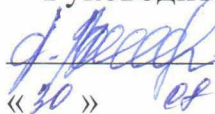
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра менеджмента и государственного управления


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ваниева
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Н. Стефаненко
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.01 «Размещение производительных сил»

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический
бизнес)»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Размещение производительных сил» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 (ред. от 20.04.2016) №7.

Составитель

рабочей программы



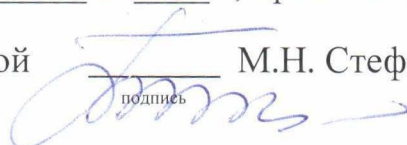
подпись

Р.Р. Абкадыров, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 28.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



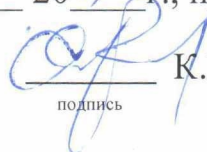
подпись

М.Н. Стефаненко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 28.06 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Размещение производительных сил» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у будущих специалистов глубоких знаний для анализа и планирования размещения производства с учетом территориальных факторов

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обеспечить системные теоретические знания о размещении производительных сил;

разъяснить теоретические и организационные основы региональной экономики и управления;

– определить ведущие методы региональной и территориальной политики государства;

– установить особенности размещения производства разных отраслей экономики;

проанализировать современные проблемы управления развития региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Размещение производительных сил» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-16 - владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– региональные особенности государства;

– теоретические и организационные основы региональной экономики и управления;

- рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной деятельности;
- экономическую, правовую, социальную сферу, в которой действуют региональные органы управления;

Уметь:

- применять на практике понятийный аппарат региональной экономики; анализировать региональные особенности социально-экономических процессов;
- строить рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной деятельности;
- анализировать проблемы регионального управления, использования современных управленческих технологий;
- проанализировать современные проблемы управления развития региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения

Владеть:

- методикой анализа конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- методами расчета межотраслевых балансов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Размещение производительных сил» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	34	20		14			74	За
Итого по ОФО	108	3	34	20		14			74	
7	108	3	18	10		8			86	За (4 ч.)

Итого по ЗФО	108	3	18	10		8			86	4
--------------	-----	---	----	----	--	---	--	--	----	---

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Предмет, методы и основные задачи дисциплины «Региональная и муниципальная экономика»	8	2					6	10	2						8	практическое задание
Региональная структура государства	8	2					6	8							8	практическое задание
Методы региональная и территориальная политика государства	12	2		2			8	12	2		2				8	домашнее задание
Муниципальная экономика	10			2			8	12	2		2				8	устный опрос
Управление региональной экономикой	10	2					8	8							8	устный опрос
Региональная бюджетно-налоговая система	10			2			8	10	2						8	практическое задание
Региональные инвестиции	10	2					8	10			2				8	домашнее задание
Социальная политика на региональном уровне	12	2		2			8	10	2						8	устный опрос

Децентрализация государственной власти	10	2		2			6	8					8	практическое задание
Свободные экономические зоны	6	2					4	6			2		4	устный опрос
Формирование финансовых ресурсов муниципалитетов	6	2						6					6	домашнее задание
Социальная инфраструктура муниципалитетов	6	2						4					4	практическое задание
Всего часов дисциплине	108	20		14			74	104	10		8		86	
часов на контроль									4					

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет, методы и основные задачи дисциплины «Региональная и муниципальная экономика» <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие региона и муниципалитета. Типология регионов. 2. Цели и задачи региональной и 3. Основные методы исследования региональной и муниципальной экономики.	Акт.	2	2
2.	Региональная структура государства <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы территориального устройства 2. Иерархические уровни организации региональной экономики. 3. Государственные и местные органы в организационной структуре региональной экономики.	Акт.	2	

3.	<p>Методы региональная и территориальная политика государства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы территориального устройства государств. 2. Иерархические уровни организации региональной экономики. 3. Государственные и местные органы власти 	Акт.	2	2
4.	<p>Муниципальная экономика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прямые и косвенные методы регулирования муниципальной экономики. 2. Источники формирования муниципального бюджета. 3. Децентрализация государства как форма повышения социально-экономической эффективности функционирования муниципальных органов власти. 	Акт.		2
5.	<p>Управление региональной экономикой</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободные экономические зоны: понятие, задачи, типология. 2. Мировой опыт функционирования СЭЗ. 3. Предпосылки формирования и факторы функционирования Крымской СЭЗ. 	Акт.	2	
6.	<p>Региональная бюджетно-налоговая система</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетная автономия регионов. 2. Субсидии и дотации регионам. 3. Источники формирования финансовых ресурсов регионов. 	Акт.		2
7.	<p>Региональные инвестиции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды инвестиций. 2. Инвестиционный климат. 	Акт.	2	

	3. Факторы инвестиционной привлекательности регионов.			
8.	Социальная политика на региональном уровне <i>Основные вопросы:</i> 1. Социальная инфраструктура регионов 2. Направления социальной политики на региональном уровне. 3. Социальные проекты.	Акт.	2	2
9.	Децентрализация государственной власти <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы организации местных органов 2. Принцип субсидиарности. 3. Источники формирования финансовых ресурсов муниципалитетов.	Акт.	2	
10.	Свободные экономические зоны <i>Основные вопросы:</i> 1. Принципы создания СЭЗ 2. Типология СЭЗ 3. Мировой опыт СЭЗ	Акт.	2	
11.	Формирование финансовых ресурсов муниципалитетов <i>Основные вопросы:</i> 1. Местные налоги и сборы. 2. Финансовые трансферты. 3. Финансовая самодостаточность муниципалитетов.	Акт.	2	
12.	Социальная инфраструктура муниципалитетов <i>Основные вопросы:</i> 1. Образовательные учреждения. 2. Культурные учреждения. 3. Социальная помощь.	Акт.	2	
	Итого		20	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия:	Акт.	2	

	<p>Методы региональной и территориальной политики государства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальная организация общества 2. Территориальное разделение труда. 3. Территориальные диспропорции. 4. Методы территориальной и региональной политики. 			
2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Муниципальная экономика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции муниципальных органов власти. 2. Коммунальные предприятия. 3. Инвестиционный климат. 	Акт.	2	
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Управление региональной экономикой</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производительные силы регионов. 2. Отрасли специализации. 3. Обслуживающие отрасли. 	Акт.	2	2
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Свободные экономические зоны</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История порто-франко. 2. Свободные зоны предпринимательства. 3. Технополисы. 4. Офшорные и свободные банковские зоны. 	Акт.	2	2
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Формирование финансовых ресурсов муниципалитетов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налоговая система Российской Федерации. 2. Распределение налогов между федеральными и региональными органами власти в РФ. 3. Местные налоги. 	Акт.	2	
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Социальная инфраструктура</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	1. Структура и функции социальной инфраструктуры. 2. Принципы территориальной организации социальной инфраструктуры. 3. Факторы формирования социальной инфраструктуры.			
7.	Тема практического занятия: Децентрализация государственной власти <i>Основные вопросы:</i> 1. Принципы местного самоуправления. 2. Особенности формирования местных органов власти в РФ. 3. Критерии эффективности функционирования местных органов власти.	Акт.	2	2
	Итого		14	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема:	работа с	6	8

	<p>Предмет, методы и основные задачи дисциплины «Размещение производительных сил»</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие производительных сил. 2. Междисциплинарные связи учебной дисциплины. 3. Типология регионов. 	<p>литературой, чтение дополнительно й литературы; конспектирован ие первоисточнико в (конспект- анализ)</p>		
2	<p>Тема:</p> <p>Территориальное устройство государства</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административно-территориальное устройство государства. 2. Федеративное государство. 3. Унитарное государство 	<p>подготовка к устному опросу</p>	6	8
3	<p>Тема:</p> <p>Методы региональной и территориальной политики государства</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административные и рыночные методы региональной и территориальной политики государства. 2. Политика выравнивания уровней социально-экономического развития регионов. 3. Сбалансированное и комплексное развитие регионов. 	<p>конспектирован ие первоисточнико в (конспект- анализ)</p>	8	8
4	<p>Тема:</p> <p>Муниципальная экономика</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические полномочия и функции муниципалитетов. 2. Управление коммунальной собственностью. 3. Стимулирование инвестиций на муниципальном уровне. 	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>	8	8
5	<p>Тема:</p> <p>Управление региональной экономикой</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы планирования регионального развития. 	<p>конспектирован ие первоисточнико в (конспект- анализ)</p>	8	8

	<p>2. Комплексные программы социально-экономического развития регионов.</p> <p>3. Инвестиционный климат регионов.</p>			
6	<p>Тема: Региональная бюджетно-налоговая система</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Распределение налогов, сборов и обязательных платежей между центральными и региональными органами власти.</p> <p>2. Цели, задачи и механизмы межрегионального перераспределения финансовых ресурсов.</p> <p>3. Местные налоги и сборы.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно литературы</p>	8	8
7	<p>Тема: Региональные инвестиции</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Типология региональных инвестиций.</p> <p>2. Методы стимулирования инвестиций.</p> <p>3. Региональные показатели эффективности региональных инвестиций.</p>	<p>выполнение индивидуальных домашних заданий</p>	8	8
8	<p>Тема: Социальная политика на региональном уровне</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Цели, задачи и методы социальной политики государства.</p> <p>2. Социальная инфраструктура региона.</p> <p>3. Социальное партнерство как форма взаимодействия бизнеса, местных органов власти и населения.</p>	<p>подготовка к практическому занятию</p>	8	8
9	<p>Тема: Децентрализация государственной власти.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методы регулирования муниципальной экономики.</p> <p>2. Формирование территориально-отраслевой структуры экономики муниципалитета.</p>	<p>выполнение индивидуальных домашних заданий</p>	6	8

	3. Экономические рычаги природоохранной деятельности муниципального образования.			
10	Тема: Свободные экономические зоны Основные вопросы: 1. Типология СЭЗ. 2. Социально-экономическое значение СЭЗ для региона. 3. Крымская СЭЗ.	конспектирование первоисточников (конспект-анализ)	4	4
11	Тема: Источники финансовых ресурсов муниципалитетов Основные вопросы: 1. Местные налоги, сборы, платежи. 2. Межбюджетные трансферты. 3. Прибыль коммунальных предприятий.	выполнение индивидуальных домашних заданий	2	6
12	Тема: Социальная инфраструктура муниципалитетов Основные вопросы: 1. Социальные объекты в генеральных планах поселений. 2. Источники финансирования строительства и функционирования объектов социальной инфраструктуры муниципальных образований.	подготовка к практическому занятию	2	4
	Итого		74	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-16		

Знать	региональные особенности государства; региональные особенности государства; теоретические и организационные основы региональной экономики и управления; рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной деятельности; экономическую, правовую, социальную сферу, в которой действуют региональные органы управления	устный опрос
Уметь	применять на практике понятийный аппарат региональной экономики; анализировать региональные особенности социально-экономических процессов; строить рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной деятельности; анализировать проблемы регионального управления, использования современных управленческих технологий; проанализировать современные проблемы управления развития региональной и муниципальной экономики и определить пути их решения	домашнее задание; практическое задание
Владеть	методикой анализа конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; методами расчета межотраслевых балансов.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Менее 59% верных ответов	60-74% верных ответов	75-89% верных ответов	90-100% верных ответов
домашнее задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
устный опрос	Студент не способен дать ответ на заданный вопрос	Студент неполно, поверхностно, не обоснованно отвечает на заданные вопросы	Студент полно, с несущественным и замечаниями отвечает на заданные вопросы	Студент полно, глубоко, обоснованно отвечает на заданные вопросы
зачет	Демонстрируется незнание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется общее знание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется достаточно полное знание теоретического материала и достаточный уровень устойчивого практического навыка	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практического навыка

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на государственном уровне.
2. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий
3. Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики

4. Построение и функционирование региональных бюджетов

5. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований

7.3.2. Примерные задания для домашнего задания

1. Свободные экономические зоны: понятие, типы, задачи.
2. Инвестиционный потенциал свободных экономических зон.
3. Механизмы и факторы создания СЭЗ.
4. СЭЗ как точки роста национальной экономики.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Выделить основные принципы управления экономикой региона
2. Охарактеризовать структуры управления регионального развития
3. Дать оценку различным видам экономического планирования регионов.
4. Указать административные механизмы управления региональной экономикой.
5. Рассмотреть преимущества рыночные механизмы регулирования экономики на региональном уровне.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки.
2. Методы региональных исследований.
3. Территориальное разделение труда как ведущий фактор регионализации территории.
4. Факторы географического разделения труда.
5. Регион: понятие, факторы формирования, типология.
6. Задачи управления региональным развитием
7. Методы управления региональным развитием
8. Задачи и направления регионалистики.
9. Понятие и виды специализации территории
10. Виды, способы и особенности наблюдения за региональным развитием
11. Задачи и методы анализа региональной информации
12. Территориально-производственный комплекс и его характеристика
13. Территориальная организация общества: сущность, цели, задачи.
14. Сферы исследования регионального развития на национальном уровне

15. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на государственном уровне.
16. Территориальная и региональная политика государства.
17. Диспропорции территориального развития и политика выравнивания.
18. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий.
19. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов
20. Принципы и критерии районирования.
21. Регионализация и административно-территориальное деление страны.
22. Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
23. Региональные показатели трудовых ресурсов и безработицы
24. Система показателей уровня жизни населения региона
25. Анализ производства и использования ВРП
26. Исторический опыт становления местного самоуправления.
27. Задачи и организации местного самоуправления
28. Система показателей, характеризующая работу местного самоуправления
Рыночная инфраструктура региона.
29. Производственная инфраструктура региона.
30. Транспортная инфраструктура региона и ее характеристика.
31. Административно-территориальное деление государства.
32. Политика децентрализации управления на государственном уровне.
33. Финансовый баланс региона.
34. Бюджетно-налоговая система региона
35. Построение и функционирование региональных бюджетов.
36. Региональные межотраслевые комплексы
37. Структура и факторы роста экономического потенциала региона.
38. Территориальные формы организации производительных сил региона
39. Закономерности, факторы и принципы размещения производительных сил региона.
40. Исторические предпосылки возникновения местного самоуправления.
41. Социально-экономическое развитие муниципального образования.
42. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности местного самоуправления.
43. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований.
44. Методы государственного регулирования и особенности управления региональной экономикой.

45. Опыт развитых стран в области регионального развития
46. Схема развития и размещения производительных сил страны.
47. Отечественная практика стратегии и прогнозирования регионального развития

48. Регион как целостное образование.
49. Свободные экономические зоны: понятие, типология, эффективность.
50. Инвестиционный климат СЭЗ.
51. Роль СЭЗ в экономике государства.
52. Характеристика транснациональных регионов.
53. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.
54. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии Крымского региона.
55. Население и трудовые ресурсы Крыма.
56. Крымский территориально-производственный комплекс.
57. Туристско-рекреационный комплекс Крыма и его характеристика.
58. Регионализация Крымского полуострова.
59. Экспортно-импортный потенциал Крымского региона.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.2. Оценивание домашнего задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Размещение производительных сил» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Антонов Г.Д. Управление рисками организации: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 080502 "Экономика и управление на предприятии (по отраслям), напр. подготовки 080200 "Менеджмент" (профиль - "Производственный менеджмент"), а также для экономико-организационной подгот. студ. технологич. напр. и спец. / Г. Д. Антонов, О. П. Иванова, В. М. Тумин ; рец.: Р. М. Качалов, П. П. Табурчак. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 153 с.	учебное пособие	15
2.	Герасименко В.В. Ценообразование: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению 521600 (080100) "Экономика" / В. В. Герасименко. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 222 с.	учебное пособие	25
3.	Экономическая безопасность: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.05.01 (080101.65) "Экономическая безопасность". Соответствует ФГОС 3-го поколения / ред. Н. В. Манохина ; рец.: Г. П. Журавлева, С. А. Овчинников, 2014. - 320 с.	учебное пособие	20

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бухгалтерский финансовый учет: учеб. пособие / Ю. А. Бабаев [и др.] ; ред. Ю. А. Бабаев. - М.: Риор, 2014. - 170 с.	учебное пособие	10
2.	Евсеев В.О. Деловые игры по формированию экономических компетенций: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа" / В. О. Евсеев ; рец.: С. И. Григорьев, С. О. Зенкевич, В. А. Шаховой. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2014. - 254 с.	учебное пособие	15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Конспектирование первоисточников (конспект-анализ)

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:

1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.
2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.
3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.
4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста -отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).

Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Выполнение индивидуальных домашних заданий является одной из основных форм самостоятельной учебной работы обучающихся.

В процессе выполнения домашних заданий осуществляется дальнейшее закрепление и совершенствование умений и навыков, приобретенных на занятии. Бакалавру на выбор предлагается одна из предложенных тем. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) выдаются в начале изучения соответствующих тем.

Содержание индивидуальных домашних заданий

По содержанию задания могут быть связаны с материалом одного только занятия или с материалом ряда занятий (задания к обобщающим занятиям). Они могут включать в себя, как дополнительные задания или как часть основного задания. Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;
2. Выполнение устных заданий;
3. Выполнение письменных заданий
4. Выполнение творческих работ;
5. Проведение наблюдений;
6. Выполнение практических работ;
7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и др.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы.