




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

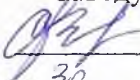
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Н.Р. Зиятдинова  
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 К.М. Османов  
«30» 08 2024 г.

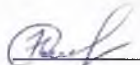
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.09.02 «Размещение производительных сил»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Мировая экономика»

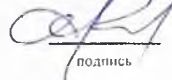
факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Размещение производительных сил» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

Составитель  
рабочей программы  Н.Б. Демироглу, доц.  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
бухгалтерского учета, анализа и аудита  
от 28.06. 2021 г., протокол № 19

Заведующий кафедрой  К.М. Османов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 27.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК  К.М. Османов  
подпись

## **1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Размещение производительных сил» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование комплекса знаний в области размещения и территориальной организации производительных сил Российской Федерации, навыки анализа и научного обоснования взаимодействия природных, экономических и социальных процессов на территориях разного ранга, представления о стратегии размещения производительных сил с учетом экономического единства и регионального многообразия территории Российской Федерации.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– овладение специальной терминологией и навыками территориального мышления и анализа, научного обоснования взаимодействия природных, экономических и социальных процессов на территориях разного ранга;

– формирование представлений о пространственных особенностях формирования и развития экономики страны, месте России в мировом хозяйстве и умений на основе фактологического и статистического материала принимать решения, сочетающие отраслевые и территориальные интересы.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Размещение производительных сил» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- основные категории, понятия и термины курса "Размещение производительных сил;
- задачи и особенности размещения производительных сил в РФ;
- особенности геополитического положения России, ее природно-климатических условий;
- основные проблемы рационального природопользования в различных регионах России и экологической ситуации в них;
- особенности структуры хозяйства современной России;

- эффективность использования имеющегося природно-экономического потенциала;
- макрорегионы и экономические районы, их главные признаки и факторы районного образования.

**Уметь:**

- применять научные методы исследования и подходы при анализе размещения различных производств;
- сравнивать и анализировать влияние факторов при обосновании размещения новых промышленных предприятий, населенных пунктов и т.п.;
- использовать программно-целевой подход для решения региональных проблем;
- оценивать современную ситуацию в различных отраслях экономики страны;
- оценивать возможные перспективы развития экономики РФ в региональном аспекте.

**Владеть:**

- навыками определения особенностей геополитического положения современной России;
- методикой определения взаимосвязи понятий «регион», «территория», «муниципальное образование», «региональное управление», «территориальное управление», «региональная система»;
- навыками выявления основных закономерностей и принципов размещения производительных сил;
- аналитическими приемами решения практических задач, встающих перед хозяйствующими субъектами различных отраслей и регионов страны.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Размещение производительных сил» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	144	4	52	22			30		92	За
Итого по ОФО	144	4	52	22			30		92	
6	144	4	14	6			8		126	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	14	6			8		126	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	14	2			4		8	13	1			1		11	устный опрос; реферат
Тема 2. Отраслевая структура экономики России. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации	14	2			4		8	11	1					10	устный опрос; реферат
Тема 3. Топливо-энергетический комплекс	12	2			2		8	12				1		11	устный опрос; реферат
Тема 4. Черная и цветная металлургия	12	2			2		8	12				1		11	устный опрос; реферат
Тема 5. Машиностроительный комплекс	12	2			2		8	11				1		10	устный опрос; реферат
Тема 6. Химический и лесной комплексы	12	2			2		8	11	1					10	устный опрос; реферат; тестовый контроль
Тема 7. Легкая промышленность	12	2			2		8	11				1		10	устный опрос; реферат
Тема 8. Агропромышленный комплекс	12	2			2		8	12	1					11	устный опрос; реферат; тестовый контроль

Тема 9. Транспортный комплекс	11	2			2		7	12				1		11	устный опрос; реферат
Тема 10. Строительный комплекс	11	2			2		7	12				1		11	устный опрос; реферат
Тема 11. Пищевая промышленность	11	2			2		7	11	1					10	устный опрос; реферат; презентация
Тема 12. Характеристика федеральных округов и экономических районов	11				4		7	12	1			1		10	устный опрос; реферат; тестовый контроль
Всего часов за 4 /6 семестр	144	22			30		92	140	6			8		126	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	144	22			30		92	140	6			8		126	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил <i>Основные вопросы:</i> 1. Административно-территориальное устройство 2. Экономическое районирование 3. Административно-территориальное деление каждого федерального округа 4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Отраслевая структура экономики России. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации	Акт.	2	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый хозяйственный комплекс страны</li> <li>2. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств.</li> <li>3. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.</li> <li>4. Население и трудовые ресурсы России.</li> <li>5. Промышленность как составная часть единого хозяйственного комплекса.</li> <li>6. Формы организации.</li> </ol>			
3.	<p>Тема 3. Топливо-энергетический комплекс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность топливно-энергетического комплекса.</li> <li>2. Нефтяная промышленность</li> <li>3. Нефтеперерабатывающая промышленность</li> <li>4. Газовая промышленность</li> <li>5. Угольная промышленность.</li> <li>6. Электроэнергетическое хозяйство.</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Черная и цветная металлургия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлургический комплекс.</li> <li>2. Черная металлургия.</li> <li>3. Цветная металлургия.</li> </ol>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Машиностроительный комплекс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность машиностроительного комплекса</li> <li>2. Отрасли машиностроения</li> </ol>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Химический и лесной комплексы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химический комплекс</li> <li>2. Лесной комплекс</li> </ol>	Акт.	2	1
7.	<p>Тема 7. Легкая промышленность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности размещения легкой промышленности</li> <li>2. Структура легкой промышленности</li> </ol>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Агропромышленный комплекс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности размещения АПК</li> <li>2. Структура АПК</li> </ol>	Акт.	2	1

9.	Тема 9. Транспортный комплекс <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности развития транспортного комплекса 2. Структура транспортного комплекса	Акт.	2	
10.	Тема 10. Строительный комплекс <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность строительного комплекса 2. Особенности размещения предприятий строительного комплекса	Акт.	2	
11.	Тема 11. Пищевая промышленность <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность пищевой промышленности 2. Особенности размещения предприятий пищевой промышленности	Акт.	2	1
12.	Тема 12. Характеристика федеральных округов и экономических районов <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика федеральных округов и экономических районов	Акт.		1
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил <i>Основные вопросы:</i> Экономическое районирование и административно-территориальное устройство. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Акт.	4	1



2.	Тема 2. Отраслевая структура экономики России. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации <i>Основные вопросы:</i> Отраслевая структура экономики России. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации	Акт.	4	
3.	Тема 3. Топливо-энергетический комплекс <i>Основные вопросы:</i> Топливо-энергетический комплекс	Акт.	2	1
4.	Тема 4. Черная и цветная металлургия <i>Основные вопросы:</i> Черная и цветная металлургия	Акт.	2	1
5.	Тема 5. Машиностроительный комплекс <i>Основные вопросы:</i> Машиностроительный комплекс	Акт.	2	1
6.	Тема 6. Химический и лесной комплексы <i>Основные вопросы:</i> Химический и лесной комплексы	Акт.	2	
7.	Тема 7. Легкая промышленность <i>Основные вопросы:</i> Легкая промышленность	Акт.	2	1
8.	Тема 8. Агропромышленный комплекс <i>Основные вопросы:</i> Агропромышленный комплекс	Акт.	2	
9.	Тема 9. Транспортный комплекс <i>Основные вопросы:</i> Транспортный комплекс	Акт.	2	1
10.	Тема 10. Строительный комплекс <i>Основные вопросы:</i> Строительный комплекс	Акт.	2	1
11.	Тема 11. Пищевая промышленность <i>Основные вопросы:</i> Пищевая промышленность	Акт.	2	
12.	Тема 12. Характеристика федеральных округов и экономических районов <i>Основные вопросы:</i> Характеристика федеральных округов и экономических районов	Акт./ Интеракт.	4	1
	<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>8</b>

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил Основные вопросы: Административно-территориальное деление	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	11
2	Тема 2. Отраслевая структура экономики России. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации Основные вопросы: Влияние внешнеэкономических связей на экономику РФ	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	10
3	Тема 3. Топливо-энергетический комплекс Основные вопросы: Природно-ресурный потенциал и его экономическая оценка	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	11
4	Тема 4. Черная и цветная металлургия Основные вопросы: Характеристика предприятий черной и цветной металлургии Республики Крым	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	11

5	Тема 5. Машиностроительный комплекс Основные вопросы: Характеристика предприятий машиностроительного комплекса Республики Крым	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	10
6	Тема 6. Химический и лесной комплексы Основные вопросы: Характеристика предприятий химического и лесного комплекса Республики Крым	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	8	10
7	Тема 7. Легкая промышленность Основные вопросы: Характеристика предприятий легкой промышленности Республики Крым	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	10
8	Тема 8. Агропромышленный комплекс Основные вопросы: Характеристика предприятий агропромышленного комплекса Республики Крым	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	8	11
9	Тема 9. Транспортный комплекс Основные вопросы: Характеристика предприятий транспортного комплекса Республики Крым	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	11
10	Тема 10. Строительный комплекс Основные вопросы: Характеристика предприятий строительного комплекса Республики Крым	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	11
11	Тема 11. Пищевая промышленность Основные вопросы: Характеристика предприятий пищевой промышленности Республики Крым	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка презентации	7	10
12	Тема 12. Характеристика федеральных округов и экономических районов Основные вопросы: Характеристика предприятий Южного федерального округа	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	7	10
	<b>Итого</b>		<b>92</b>	<b>126</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-3</b>		
<b>Знать</b>	основные категории, понятия и термины курса "Размещение производительных сил; задачи и особенности размещения производительных сил в РФ; особенности геополитического положения России, ее природно-климатических условий; основные проблемы рационального природопользования в различных регионах России и экологической ситуации в них; особенности структуры хозяйства современной России	устный опрос; реферат; презентация
<b>Уметь</b>	оценивать современную ситуацию в различных отраслях экономики страны; оценивать возможные перспективы развития экономики РФ в региональном аспекте.	устный опрос; тестовый контроль; презентация
<b>Владеть</b>	методикой определения взаимосвязи понятий «регион», «территория», «муниципальное образование», «региональное управление», «территориальное управление», «региональная система»; навыками выявления основных закономерностей и принципов размещения производительных сил	зачет
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	эффективность использования имеющегося природно-экономического потенциала; макрорегионы и экономические районы, их главные признаки и факторы районного образования.	устный опрос; реферат; презентация

<b>Уметь</b>	применять научные методы исследования и подходы при анализе размещения различных производств; сравнивать и анализировать влияние факторов при обосновании размещения новых промышленных предприятий, населенных пунктов и т.п.; использовать программно-целевой подход для решения региональных проблем	устный опрос; тестовый контроль; презентация
<b>Владеть</b>	навыками определения особенностей геополитического положения современной России; аналитическими приемами решения практических задач, встающих перед хозяйствующими субъектами различных отраслей и регионов страны.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
тестовый контроль	менее 60% тестовых заданий	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачет	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
-------	--	---	--	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Объекты изучения научной дисциплины «Размещение производительных сил». Научные методы исследования.
2. История развития науки «Размещение производительных сил».
3. Закономерности размещения производительных сил.
4. Принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Границы и географическое положение РФ.
6. Особенности современного геополитического положения России.
7. Классификация природных ресурсов.
8. Основные особенности размещения природных ресурсов на территории России.
9. Влияние внешнеэкономических связей на РПС.

## 10. Основные демографические показатели и структура населения России.

### 7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Роль ТЭК в экономике Российской Федерации.
2. Основные факторы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса России.
3. Крупные месторождения нефти, газа и угля в России.
4. Роль электроэнергетики и направления развития.
5. Современные тенденции развития ТЭК России.
6. Краткая характеристика металлургического комплекса Российской Федерации.
7. Значение развития черной металлургии для экономики России.
8. Состав и структуру цветной металлургии.
9. Ф размещения отраслей металлургического комплекса.
10. Проблемы и направления развития черной и цветной металлургии.

### 7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Размещение производительных сил – это (укажите правильный вариант):
  - а) эффективное использование природных ресурсов;
  - б) разделение труда между районами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции;
  - в) пространственное распределение хозяйства в соответствии с природными, социальными и экономическими условиями территории;
  - г) экономическая политика государства;
  - д) совокупность методов научного исследования территории.
2. Выделите принцип размещения производительных сил, который отражает изменения в соотношении промышленного производства Западной и Восточной зоны России:
  - а) учет требований укрепления оборонной мощи страны;
  - б) рациональное использование природных ресурсов;
  - в) сдвиг народного хозяйства на восток;
  - г) реализация преимуществ международного разделения труда;
  - д) ограничение чрезмерной концентрации промышленности в крупнейших городах.



3. Укажите, какую ориентацию размещения производства предполагает процесс сайентификации:

- а) водные ресурсы;
- б) земельные ресурсы;
- в) сырьевые базы;
- г) трудовые ресурсы;
- д) научные центры.

4. «Совокупность пространственных условий и ресурсов, обеспечивающих оптимальное размещение производства – это»... (укажите правильный вариант):

- а) закономерность размещения;
- б) принцип размещения;
- в) фактор размещения;
- г) комплексное развитие территории;
- д) территориальное разделение труда.

5. Какой подход, используемый при анализе размещения производства учитывает сложившееся полити-ко-административное устройство страны:

- а) территориальный;
- б) отраслевой;
- в) воспроизводственный;
- г) программно-целевой;
- д) комплексный.

6. Выделите верное утверждение:

- а) промышленные основные фонды равномерно размещаются по территории страны;
- б) почти 75% промышленных основных фондов сосредоточено в европейской части России;
- в) в Восточной зоне подавляющая часть производственных фондов сконцентрирована на Дальнем Востоке;
- г) больше половины производственных фондов страны дислоцируется в районах Крайнего Севера;
- д) основная часть производственных фондов России расположена вдоль Транссибирской магистрали.

7. Выделите тип научных учреждений, для которых определяющим в размещении является близость к крупным научно-информационным центрам и к системе вузов:

- а) теоретического профиля;
- б) прикладного профиля;
- в) научно-производственных объединений;
- г) научно-технических центров;
- д) проектных институтов.

8. Укажите особенность демографической ситуации в районах длительного оттока населения:

- а) повышенная рождаемость;
- б) низкая смертность;
- в) рост численности населения;
- г) преобладание в возрастной структуре населения детей и подростков;
- д) повышенная доля лиц старших возрастов.

9. Укажите район европейской части России, в структуре природно-ресурсного потенциала которого примерно в равном соотношении представлены ресурсы промышленного и сельскохозяйственного назначения:

- а) Северный;
- б) Уральский;
- в) Поволжский;
- г) Северо-Западный;
- д) Северо-Кавказский.

10. Выделите регион, в котором территориальное сочетание природных ресурсов (ТСПР) предполагает размещение предприятия металлургического комплекса:

- а) Кировская область;
- б) Республика Дагестан;
- в) Брянская область;
- г) Омская область;
- д) Кемеровская область.

#### **7.3.4. Примерные темы для составления презентации**

1. Специализация Центрального ФО.
2. Специализация Северо-Западного ФО.
3. Специализация Южного ФО.
4. Специализация Северо-Кавказского ФО.
5. Специализация Приволжского ФО.
6. Специализация Уральского ФО.
7. Специализация Сибирского ФО.

8. Специализация Дальневосточного ФО.
9. Развитие Центрального района.
10. Развитие Центрально-Черноземного района.

### 7.3.5. Вопросы к зачету

1. РПС как отрасль экономической науки
2. Методы научной дисциплины РПС
3. Закономерности размещения производительных сил
4. Принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил
6. История развития науки «Размещение производительных сил».
7. Физико-географическое положение России
8. Административно-территориальное устройство России.
9. Понятие и виды районирования в России
10. Современная система общехозяйственного экономического районирования
  
11. Понятие экономического района и его признаки
12. Понятие экономического района и принципы его формирования
13. Проблемное экономическое районирование
14. Место России в мировой экономике.
15. Влияние внешнеэкономических связей на РПС.
16. Единый хозяйственный комплекс страны.
17. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств.
  
18. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.
19. Характеристика демографической ситуации в России.
20. Трудовые ресурсы Российской Федерации
21. Миграция и направление основных миграционных потоков в РФ
22. Промышленность как составная часть единого хозяйственного комплекса.
23. Формы территориальной организации промышленности.
24. Топливо-энергетический комплекс Российской Федерации, современная структура и факторный анализ размещения.
25. Нефтяная промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.
26. Нефтеперерабатывающая промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.
27. Газовая промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.
28. Угольная промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.

29. Электроэнергетическое хозяйство Российской Федерации: особенности развития и размещения.
30. Metallургический комплекс Российской Федерации: современная структура и факторный анализ размещения.
31. Черная металлургия: особенности развития и размещения.
32. Цветная металлургия: особенности развития и размещения.
33. Машиностроительный комплекс РФ: современная структура и факторный анализ размещения.
34. Специфика размещения основных отраслей машиностроительного комплекса России.
35. Химический комплекс: особенности развития и размещения.
36. Лесной комплекс: особенности развития и размещения.
37. Легкая промышленность: особенности развития и размещения.
38. Агропромышленный комплекс и его состав.
39. Особенности и факторы размещения сельскохозяйственного производства.
  
40. Растениеводство: размещение ведущих отраслей, основные районы и их специализация.
41. Животноводство РФ: современные проблемы развития и размещения.
42. Транспортный комплекс России: специфика современного развития и размещения
43. Свободные экономические зоны Российской Федерации.
44. Специализация Южного федерального округа.
45. Развитие и размещение производительных сил Центрального экономического района
46. Развитие и размещение производительных сил Центрально-Черноземного экономического района
47. Развитие и размещение производительных сил Восточно-Сибирского экономического района
48. Развитие и размещение производительных сил Дальневосточного экономического района
49. Развитие и размещение производительных сил Северного экономического района
50. Развитие и размещение производительных сил Северо-Кавказского экономического района
51. Развитие и размещение производительных сил Северо-Западного экономического района
52. Развитие и размещение производительных сил Поволжского экономического района
53. Развитие и размещение производительных сил Уральского экономического района

54. Развитие и размещение производительных сил Волго-Вятского экономического района

55. Развитие и размещение производительных сил Западно-Сибирского экономического района

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Размещение производительных сил» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*



Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Демироглу, Н. Б. Размещение производительных сил : учебное пособие / Н. Б. Демироглу, Э. А. Ваниева. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 156 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/144136">https://e.lanbook.com/book/144136</a>
2.	Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. - Москва : Дашков и К, 2016. - 376 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/93370">https://e.lanbook.com/book/93370</a>
3.	Головин, А. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «таможенное дело» / А. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. - 144 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119109">https://e.lanbook.com/book/119109</a>
4.	Кудреватых, Н. В. Экономическая география и регионалистика : учебно-методическое пособие / Н. В. Кудреватых, О. В. Зонова. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. - 68 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105454">https://e.lanbook.com/book/105454</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Социально-экономическая география: учебник для студ. вузов, обуч. по естественнонауч. напр. и спец. / М. М. Голубчик [и др.] ; рец.: Т. И. Герасименко, Ю. Н. Гладкий. - М.: Юрайт, 2017. - 420 с.	учебник	15
2.	Экономическая география: методические указания и задания к выполнению контрольной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» : учебное пособие. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. - 12 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/90198">https://e.lanbook.com/book/90198</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:  
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.



Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- учебная аудитория с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).