



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.А. Ваниева  
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.Д. Куртсеитов  
« 30 » 08 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.29 «Культура народов и этнических групп Крыма»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.29 «Культура народов и этнических групп Крыма» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

Составители

рабочей программы



подпись

В.Э. Вейсова, доц.



подпись

Н.А. Сенченко, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

от 27.08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

Р.Д. Куртсеитов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 27.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.29 «Культура народов и этнических групп Крыма» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– представить возможность студентам сориентироваться в культурно-историческом процессе в Крыму, определить свое место в нем, включить в свое мировоззрение и жизненный опыт цивилизации крымской духовной и материальной культуры в качестве основы для формирования социальных, нравственных и профессиональных связей в крымском социуме.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– дать минимальный набор концептуально и конкретно-исторических знаний о культурно-историческом процессе в Крыму, в привязке к меняющимся естественно-географическим условиям с периода, первоначально нашедшего отражение в системе естественно-исторических наук по настоящее время;

– сформировать понимание многообразия и богатства содержания феномена «крымской культуры»;

– привить навыки культурной открытости и толерантности как условия существования поликультурного, полиэтнического, многоязычного сообщества народов России, чьи представители проживают в Крыму.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.29 «Культура народов и этнических групп Крыма» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные концепции и категории историко-культурного процесса;
- географические, экономические и социальные факторы, формирующие культуру;
- этнические группы и народы, оставившие следы своего присутствия в Крыму;
- культурные памятники и процессы в Крыму в древности, средние века и в настоящее время;
- народы, сформировавшиеся на территории Крыма, основные компоненты их культуры;

– основные характеристики современного этнокультурного процесса в

### **Уметь:**

- анализировать культурные феномены и процессы в связи с различными факторами, воздействующими на него;
- воспринимать иную культуру как объект уважения, изучения и плодотворного взаимодействия;
- вступать и поддерживать кросскультурный диалог в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- соблюдать правила этикета в межэтническом и межрелигиозном общении;

### **Владеть:**

- навыками восприятия иной этнической или религиозной культуры на базе общечеловеческих ценностей.
- навыками построения общения и сотрудничества в поликонфессиональном, полиэтническом обществе.
- навыками представления собственных культурных и религиозных предпочтений в толерантных и общеприемлемых формах.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.29 «Культура народов и этнических групп Крыма» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
3	72	2	10	4		6			58	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			58	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема</b>															
Тема 1. Введение в дисциплину. Теория возникновения и развития этносов и культуры.	16	2			2		12	13	1		2			10	устный опрос; реферат
Тема 2. Этносы/народы, исторически присутствовавшие, но не сохранившие свою идентичность в Крыму	16	2			2		12	13	1		2			10	устный опрос; реферат
Тема 3. Этносы/народы, сформировавшиеся в Крыму.	12	2			2		8	13	1		2			10	устный опрос; реферат
Тема 4. Этнокультурная характеристика народов Крыма.	8	2			2		4	11	1					10	устный опрос; реферат
Тема 5. Этнокультурная характеристика народов Крыма	10	2			4		4	10						10	устный опрос; реферат
Тема 6. Этнокультурная характеристика народов современной России.	10	2			4		4	8						8	устный опрос; реферат
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12			16		44	68	4		6			58	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Введение в дисциплину. Теория возникновения и развития этносов и культуры.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи дисциплины.</li> <li>2. Связь народоведения с другими науками.</li> <li>3. Методы исследования этнографии.</li> <li>4. Возникновение этносов и расселения их в Крыму</li> </ol>	Акт.	2	1
2.	<p>Тема 2. Этносы/народы, исторически присутствовавшие, но не сохранившие свою идентичность в Крыму</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тавры, Киммерийцы Скифы, Готы, Сарматы, Аланы, Готы, Гунны.</li> <li>2. Памятники древнегреческой и скифской культуры</li> <li>3. Генуэзцы, половцы, хазары и славяне.</li> </ol>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Этносы/народы, сформировавшиеся в Крыму.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность изучения материальной культуры и этнографии.</li> <li>2. Пища, как объект этнографического изучения.</li> <li>3. Этнографическое изучение функций одежды.</li> <li>4. Сравнительно-этнографическое изучение функций жилища человека.</li> </ol>	Акт.	2	1

4.	<p>Тема 4. Этнокультурная характеристика народов Крыма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуальность изучения материальной культуры и этнографии.</p> <p>2. Пища, как объект этнографического изучения.</p> <p>3. Этнографическое изучение функций одежды.</p> <p>4. Сравнительно-этнографическое изучение функций жилища человека.</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Этнокультурная характеристика народов Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Территория и этнический состав населения Крыма.</p> <p>2. Государственные символы Крыма,</p> <p>3. Общая характеристика современных этнокультурных процессов.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Этнокультурная характеристика народов современной России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Природно-климатические зоны России и особенности географических условий.</p> <p>2. Национальный состав современной России.</p> <p>3. Религиозные представления древнего населения Российской Федерации.</p> <p>4. Народы Крыма и их этническая характеристика.</p> <p>5. Народы Кавказского региона. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>6. Современная этническая культура народов Российской Федерации и сохранение этнического своеобразия.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Теория возникновения и развития этносов и культуры.	Акт.		2
2.	Тема 2. Этносы/народы, исторически присутствовавшие, но не сохранившие свою идентичность в Крыму	Акт.		2
3.	Тема 3. Этносы/народы, сформировавшиеся в Крыму.	Акт.		2
	<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>6</b>

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Теория возникновения и развития этносов и культуры.	подготовка к устному опросу	12	10
2	Тема 2. Этносы/народы, исторически присутствовавшие, но не сохранившие свою идентичность в Крыму	подготовка к устному опросу	12	10



3	Тема 3. Этносы/народы, сформировавшиеся в Крыму.	подготовка к устному опросу	8	10
4	Тема 4. Этнокультурная характеристика народов Крыма.	подготовка к устному опросу	4	10
5	Тема 5. Этнокультурная характеристика народов Крыма	подготовка к устному опросу	4	10
6	Тема 6. Этнокультурная характеристика народов современной России.	подготовка реферата	4	8
<b>Итого</b>			<b>44</b>	<b>58</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-5</b>		
<b>Знать</b>	основные концепции и категории историко-культурного процесса; географические, экономические и социальные факторы, формирующие культуру; этнические группы и народы, оставившие следы своего присутствия в Крыму; культурные памятники и процессы в Крыму в древности, средние века и в настоящее время; народы, сформировавшиеся на территории Крыма, основные компоненты их культуры; основные характеристики современного этнокультурного процесса в Крыму	устный опрос
<b>Уметь</b>	анализировать культурные феномены и процессы в связи с различными факторами, воздействующими на него; воспринимать иную культуру как объект уважения, изучения и плодотворного взаимодействия; вступать и поддерживать кросскультурный диалог в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности; соблюдать правила этикета в межэтническом и межрелигиозном общении	реферат

<b>Владеть</b>	навыками восприятия иной этнической или религиозной культуры на базе общечеловеческих ценностей.; навыками построения общения и сотрудничества в поликонфессиональном, полиэтническом обществе.; навыками представления собственных культурных и религиозных предпочтений в толерантных и общеприемлемых	зачет
----------------	--	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, об основных этапах развития литературного процесса; системе литературных жанров, их функции, содержании и поэтике, говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание текстов художественных произведений	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, связанные с основными этапами развития литературы; системой жанров, их функциями, содержанием и поэтикой, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами из текстов произведений	Рассказывая об основных этапах развития литературы; системе жанров, их функции, содержании и поэтике, студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами из художественных произведений вызывает затруднения.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает об основных этапах развития литературы; системе жанров, их функции, содержании и поэтике, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами из произведений

реферат	Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированного у студента умения работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата свидетельствует об умении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями.	Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями	Ответ полностью соответствует всем учебным требованиям

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Немцы в Крыму.
2. Болгары в Крыму.
3. Русская культура в современном Крыму.
4. Украинская культура в современном Крыму.
5. Крымскотатарская культура в современном Крыму.

6. Караимская культура.
7. Крымчакская культура.
8. Памятники мусульманской культуры в Крыму.
9. Памятники иудаизма в Крыму.
10. Памятники христианской культуры в Крыму.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1.
1. Немцы в Крыму.
2. Болгары в Крыму.
3. Русская культура в современном Крыму.
4. Украинская культура в современном Крыму.
5. Крымскотатарская культура в современном Крыму.
6. Караимская культура.
7. Крымчакская культура.
8. Памятники мусульманской культуры в Крыму.
9. Памятники иудаизма в Крыму.
10. Памятники христианской культуры в Крыму.
11. Армяне в Крыму.
12. Греки в Крыму.
13. А. Пушкин в Крыму.
14. А. Мицкевич в Крыму.
15. Л. Толстой в Крыму.
16. А. Чехов в Крыму.
17. Л. Украинка в Крыму.
18. А. Коцюбинский в Крыму.
19. Тюркский компонент в культуре Крыма.
20. Славянский компонент в культуре Крыма.
21. И. Гаспринский, жизнь и творчество.
22. А. Грин в Крыму.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Немцы в Крыму.
2. Болгары в Крыму.
3. Русская культура в современном Крыму.
4. Украинская культура в современном Крыму.
5. Крымскотатарская культура в современном Крыму.
6. Караимская культура.
7. Крымчакская культура.
8. Памятники мусульманской культуры в Крыму.
9. Памятники иудаизма в Крыму.

- 10.Памятники христианской культуры в Крыму.
- 11.Армяне в Крыму.
- 12.Греки в Крыму.
- 13.А. Пушкин в Крыму.
- 14.А Мицкевич в Крыму.
- 15.Л. Толстой в Крыму.
- 16.А.Чехов в Крыму.
- 17.Л. Украинка в Крыму.
- 18.А.Коцюбинский в Крыму.
- 19.Тюркский компонент в культуре Крыма.
- 20.Славянский компонент в культуре Крыма.
- 21.И. Гаспринский, жизнь и творчество.
- 22.А. Грин в Крыму.
- 23.Крымское наследие М. Волошина.
- 24.И.Айвазовский, жизнь и творчество.
- 25.А. Спендиаров, жизнь и творчество.
- 26.А.Караманов, жизнь и творчество.
- 27.Ялтинская киностудия, история.
- 28.Футбольный клуб «Таврия»
- 29.История родного города/села.
- 30.Шефика Гапринская, жизнь и творчество.
- 31.Л. Симиренко, крымский селекционер.
- 32.Современные писатели/художники/музыканты Крыма.
- 33.Национальные общины Крыма.
- 34.Музеи Крыма.
- 35.Театры Крыма.
- 36.Спортивная жизнь Крыма.
- 37.Государственные языки Крыма.
- 38.Религиозные общины Крыма.
- 39.Аланы в Крыму
- 40.Булгары.
- 41.Венецианские и генуэзские колонии.
- 42.Венецианцы в Крыму .
- 43.Византийцы в Крыму.
- 44.Генуэзцы в Крыму .
- 45.Гермонасса/Тьмтуракань.
- 46.Готы (Ост-готы) в Крыму.
- 47.Гунны в Крыму.
- 48.Киммерийцы
- 49.Ногаи в Крыму.
- 50.Печенеги в Крыму.

- 51.Половцы в Крыму.
- 52.Римляне в Крыму .
- 53.Русы в Крыму.
- 54.Са(в)р(о)маты в Крыму
- 55.Скифы в Крыму
- 56.Славяне в Крыму .
- 57.Тавры.
- 58.Турки-османы/Османлы в Крыму.
- 59.Феодоро/Мангуп.
- 60.Хазары.
- 61.Херсонесская республика и Боспорское царство.
- 62.Эллино-римско-византийское наследие.
- 63.Эллины в Крыму
- 64.Этнокультурный и конфессиональный состав Крымского ханства.
- 65.Современная православная церковь в Крыму.
- 66.Духовное управление мусульман Крыма, возникновение и деятельность.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи



Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Культура народов и этнических групп Крыма» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Вейсова В.Э. Профессиональная культура: теоретические аспекты и современная практика: учебное пособие / В. Э. Вейсова ; рец.: Д. С. Берестовская, Ю. А. Катунин, А. В. Швецова ; конс. П. В. Кузьмин. - Симферополь: ДИАЙПИ, 2015. - 184 с.	учебное пособие	5

2.	Вальяно М.В. История и философия науки: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. "Экономика" и спец. (проф. подгот.) "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Мировая экономика" / М. В. Вальяно. - М.: Альфа-М; М.ИНФРА-М, 2015. - 208 с.	учебное пособие	20
3.	Курс лекций по культурологии : учебное пособие / И. А. Акимова, Н. Г. Багдасарьян, С. И. Васильева [и др.]. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. — 121 с. — ISBN 978-5-7038-4245-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/103631">https://e.lanbook.com/book/103631</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
4.	Тёмкина, Н. Е. Россия и россияне : учеб.-метод. пособие по культурологии / Н. Е. Тёмкина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 112 с. — ISBN 978-5-9765-1434-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119436">https://e.lanbook.com/book/119436</a>	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119436">https://e.lanbook.com/book/119436</a>
5.	Белоус, Б. С. История России XX – начала XXI века. Тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями : учебное пособие / Б. С. Белоус. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-8064-2595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112758">https://e.lanbook.com/book/112758</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112758">https://e.lanbook.com/book/112758</a> 8
6.	Научная школа «Педагогическая культурология» . - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 185 с.		<a href="https://e.lanbook.com/book/99952">https://e.lanbook.com/book/99952</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Культурология. История мировой культуры: учебник для студ. вузов / ред. А. Н. Маркова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 576 с.	учебник	16
2.	Грушевицкая Т.Г. Культурология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению 033000 "Культурология" / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - М.: Альфа-М; М.ИНФРА-М, 2016. - 446 с.	учебное пособие	20

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
  2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
  4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо



Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>  
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-учебная аудитория с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся)